

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФІЗИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра теоретичної фізики**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
В. о. декана фізичного факультету  
Володимир ЛАЗУР  
\_\_\_\_\_ 2025 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ**

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність	А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)
Освітня програма	Фізика. Інформатика
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

**Ужгород 2025**

Робоча програма навчальної дисципліни «**Методика виховної роботи**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **А Освіта** спеціальності **A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**, предметної спеціальності **A4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)** освітньої програми «**Фізика. Інформатика**».

**Розробники:** Опачко Магдаліна Василівна, доктор педагогічних наук, професор, професорка кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи;  
Карбованець Мирослав Іванович, завідувач кафедри теоретичної фізики, к.ф.-м.н., доцент.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри теоретичної фізики

протокол № 12 від «26» червня 2025 р.

Завідувач кафедри Леєв доц. Мирослав КАРБОВАНЕЦЬ

Схвалено науково-методичною комісією фізичного факультету

протокол № 9 від «30» червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії Рубиш доц. Василь РУБІШ

© Опачко М.В., Карбованець М.І., 2025 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	<b>третій</b>	-
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 3	<b>п'ятий</b>	-
	Лекції:	
	<b>22</b>	-
	Практичні (семінарські):	
	<b>22</b>	-
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	<b>46</b>	-

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Методика виховної роботи» є формування в здобувачів вищої освіти знань, умінь і навичок виховної роботи, забезпечення їхнього особистісного розвитку як майбутніх класних керівників, суб'єктів виховної діяльності.

**Основними завданням** вивчення дисципліни «Методика виховної роботи» є: оволодіння методами педагогічної діагностики; формування вмінь організації виховної роботи; опанування вміннями проведення колективних творчих справ; формування вмінь організації взаємодії у системі «школа-батьки-учні»; формування вмінь профілактики та корекції важковиховуваності учнів; розвиток умінь попередження і розв'язання конфліктних ситуацій; оволодіння прийомами педагогічного впливу.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

**Інтегральна компетентність:** Здатність розв'язувати спеціалізовані практичні завдання в освітній галузі, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, інтеграції професійних та науково-дослідницьких знань з фізики та астрономії і інформатики, методики їх навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

**Загальні компетентності (ЗК):**

**ЗК2.** Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.

**ЗК3.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, здатність до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

**ЗК5.** Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності та відповідати за їх виконання, діяти соціально відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

**ЗК6.** Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

**ЗК7.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні

**ЗК8.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

**ЗК9.** Здатність зберігати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

**ЗК10.** Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі, поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

**ЗК11.** Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

**ЗК12.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**Фахові компетентності спеціальності (ФК):**

**ФК2.** Здатність до забезпечення здобувачам освіти навчання державною мовою, формування та розвинення їх мовно-комунікативних умінь і навичок.

**ФК3.** Здатність здійснювати цілепокладання, планування, проектування та прогнозування результатів освітнього процесу; організувати процес та осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, різні види й форми їх навчальної та пізнавальної діяльності.

**ФК6.** Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; здатність формувати мотивацію

здобувачів освіти до саморозвитку; формувати колектив учнів, організувати їхню пізнавальну діяльність.

**ФК8.** Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

**ФК10.** Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан; формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного.

**ФК12.** Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.

### 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Методика виховної роботи**» є опанування таких навчальних дисциплін освітньої програми:

ОК 1 Історія та культура України

ОК 3 Українська мова за професійним спрямуванням

ОК 13 Антикорупція та доброчесність

ОК 21 Психологія

ОК 22 Педагогіка

ОК 23 Інклюзивна освіта

### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Фізика. Інформатика**» вивчення навчальної дисципліни «**Методика виховної роботи**» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.	<b>РН1</b>
Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовнокомунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.	<b>РН2</b>
Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.	<b>РН3</b>
Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.	<b>РН5</b>
Знає і використовує принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.	<b>РН6</b>
Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює	<b>РН11</b>

необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.	
Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.	<b>PH13</b>
Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.	<b>PH14</b>

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Методика виховної роботи**»:

<b>Очікувані результати навчання з дисципліни</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Розуміє і використовує основні принципи педагогіки і психології; здатний враховувати закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.	<b>PH1</b>
Вміє навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовнокомунікативні уміння і навички.	<b>PH2</b>
Планує і здійснює виховний процес учнів з урахуванням їх освітніх потреб.	<b>PH3</b>
Аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, здатний мотивувати їх до саморозвитку та прогресу з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.	<b>PH5</b>
Здатний створювати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, дотримується вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), вміє запобігати та протидіяти булінгу і налагоджувати партнерську співпрацю з учнями та їх батьками.	<b>PH6</b>
Підготовлений до роботи в команді, забезпечує дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.	<b>PH11</b>
Знає основні положення нормативно-правових документів професійної діяльності, використовує інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності, приймає рішення на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.	<b>PH13</b>
Знає основи запобігання суспільної та академічної доброчесності, нетерпимий до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти.	<b>PH14</b>

## **5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

## Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- поточний контроль успішності,
- модульний контроль,
- підсумковий контроль.

## Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю:

- вибіркове усне опитування перед початком занять;
- фронтальне стандартизоване усне та/або письмове опитування за основними питаннями теми заняття;
- експрес-опитування;
- тестування;
- реферативні повідомлення та їх обговорення;
- перевірка якості виконання завдань для самостійної роботи, зокрема за конспектами матеріалів;
- оцінювання якості та повноти виконання завдань модульної контрольної роботи.

Форма модульного контролю: виконання модульної контрольної роботи, результати якої оцінюються за 100-бальною шкалою за кожний модуль.

Форма підсумкового семестрового контролю: залік. До заліку допускаються студенти, які відпрацювали пропущені заняття і виконали модульні контрольні роботи.

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота							Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	50	100
6	7	8	8	7	7	7		

T1, T2,..., T7 – теми

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T8	T9	T10	T11	T12	T13	50	100
8	9	8	8	9	8		

T8, T9,..., T13 – теми

### Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	2	50	2	50
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
<b>Разом</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

При оцінюванні знань враховується в першу чергу повнота, правильність і вичерпність відповідей на поставлені в модульних контрольних роботах запитаннях. Максимальна кількість балів, що виставляється здобувачу вищої освіти за виконання контрольної роботи складає 50 балів.

41 – 50 балів виставляється, якщо під час проведення контролю було виявлено:

1. наявність у студента всебічних, повних, глибоких інтегрованих знань програмового матеріалу, вміння вільно виконувати завдання запропонованого варіанту;
2. вміння студента в письмовій та усній формі чітко, вичерпно і правильно викласти відповіді на питання запропонованого варіанту;
3. глибоке розуміння студентом взаємозв'язку головних понять і положень предмета, розуміння значення цих положень і понять для майбутньої професії;
4. високий рівень підготовленості студента з питань курсу до подальшої роботи над вдосконаленням рівня своєї професійної кваліфікації.

У відповідях студентів не має бути значних помилок. Робота виконана на 50 балів демонструє наявність у студента творчих здібностей.

31 – 40 балів виставляється, коли студент письмово відповів на всі запитання, засвоїв всю навчальну програму відповідного модуля. У відповідях можлива не більш як одна незначна помилка або виявлено декілька неточностей.

16 – 30 балів виставляється, коли студент дав відповіді на питання всіх завдань, але при цьому можуть проявитися певні прогалини у засвоєнні програми модуля. У відповідях можуть зустрітися не більше як одна груба помилка або декілька значних та істотних неточностей.

0 – 15 балів виставляється за роботу, яка засвідчує про наявність у студента великих та суттєвих прогалин у знаннях основного матеріалу модуля, а у наявних його письмових відповідях є як принципові, так і грубі помилки. Студенти, які не представили письмові відповіді на модульних контрольних роботах, або не з'явилися на модульну контрольну роботу вважаються такими, що одержали 0 балів незалежно від причини невиконання (неявки).

Сумарна оцінка (від 0 до 100 балів) за модуль виставляється у відомість модульного контролю. Модуль зараховується, якщо сумарний бал складає не менше 60 балів, і виконані та зараховані всі завдання, які є складовими модуля.

Здобувач, який не з'явився на модульну контрольну роботу, або ж його модульна оцінка складає від 0 до 34 балів, повинен до проведення підсумкового семестрового контролю покращити цю оцінку принаймні до показника не менше 35 балів у строки, визначені

викладачем дисципліни. Без такого покращення він до семестрового контролю не допускається.

Підсумкова модульна оцінка з даної навчальної дисципліни визначається як середнє арифметичне результатів двох модульних контролів та виставляється у відомість модульного контролю за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою (див. табл. «Шкала оцінювання: національна та ECTS»).

### Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий семестровий контроль з дисципліни «Методика виховної роботи» здійснюється у формі заліку. Залік проводиться в усній формі. Результати заліку оцінюються за такою шкалою:

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

За бажанням студента результуюча підсумкова залікова оцінка може бути визначена як інтегрована оцінка засвоєння всіх тем дисципліни і кількісно дорівнює середньому арифметичному балів, отриманих за кожний модуль.

Переведення результатів, отриманих за 100-бальною шкалою оцінювання в національну 4-х бальну та шкалу за системою ECTS здійснюється за наведеною вище шкалою оцінювання.

Студент, який отримав за результатами підсумкового контролю оцінку «незараховано» (0-34 балів, F), зобов'язаний пройти повторний курс вивчення дисципліни і скласти залік.

Результати підсумкового контролю знань заносяться до залікової відомості.

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

#### Модуль 1.

##### Тема 1. Виховний процес як педагогічна творчість.

Загальна характеристика мети та завдань сучасного виховного процесу. Дитиноцентризм. Виховна робота. Виховна система. Виховна технологія. Педагогічне спілкування у виховному процесі. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія. Особистість і колектив. Методи та організаційні форми виховної роботи. Класифікація методів виховної роботи.

Цілісність особистості. Зміст виховної роботи. Духовність особистості як орієнтир виховної роботи. Цінності особистості. Основні напрями виховної роботи та їх взаємозв'язок у вихованні духовно-ціннісної сфери особистості. Опора на традиції народної педагогіки у виховній роботі. Національна самосвідомість як виховний пріоритет. Принципи і засоби національного виховання. Патріотизм і патріотичне виховання. Засоби патріотичного виховання. Виховання полікультурності. Міжкультурна толерантність

## **Тема 2. Система виховної роботи класного керівника в закладах загальної середньої освіти.**

Роль і місце класного керівника в системі виховних впливів на особистість дитини. Основні напрями діяльності класного керівника. Функції класного керівника за напрямками «Здоров'я», «Взаємодія», «Інтелект», «Моральність», «Дозвілля», «Родина». Функціональні обов'язки класного керівника. Кваліфікаційна характеристика класного керівника. Модель системи виховної роботи класного керівника. Складові системи виховної роботи класного керівника. Психолого-педагогічна діагностика. Проєктувальна діяльність класного керівника. Конструктивна діяльність. Організація виховної діяльності в учнівському колективі. Особистісно-орієнтований підхід та індивідуальна робота з дітьми.

## **Тема 3. Вивчення класним керівником особистості учня**

Критерії, показники та рівні вихованості особистості. Подолання труднощів діагностичної діяльності в роботі класного керівника: оволодіння понятійним апаратом педагогічної діагностики, набуття вмінь використання діагностичного інструментарію, опанування вмінь аналізу, узагальнення та використання даних діагностики у практичній діяльності. Поняття вихованості. Критерії вихованості. Етапи вивчення особистості учня. Методи вивчення особистості учня: спостереження, вивчення шкільної документації, бесіда, аналіз продуктів діяльності (творчості), колізійні ситуації, тестування, анкетування, експеримент. Педагогічні умови ефективності використання методів діагностики особистості.

## **Тема 4. Методика вивчення класного колективу**

Поняття колективу, його ознаки, етапи формування. Цілі діагностики колективу: рівень сформованості, характер міжособистісних стосунків, психологічний мікроклімат, спрямованість, ціннісно-орієнтаційна єдність, ініціативність, інтереси. Методи вивчення учнівського колективу: соціометричне опитування, анкетування, тестування, сфокусоване групове інтерв'ю, рольова гра. Взаємооцінювання як метод діагностики моральної вихованості учнів.

## **Тема 5. Планування виховної роботи**

Планування виховної роботи як усвідомлене цілеспрямоване передбачення динаміки виховного процесу. Прогностичні вміння класного керівника, їх взаємозв'язок з вміннями діагностичними, конструктивними, організаційними. Види, структура, форма планів з виховної роботи. Календарне планування класного керівника: вимоги до складання плану. Тематичне тижневе планування. Поточне планування в діяльності класного керівника.

## **Тема 6. Методика педагогічного впливу**

Прийоми педагогічної взаємодії. Спонукальні прийоми: переконування, заохочення, обхідний рух, прохання, показ умінь і переваг учителя, опосередкування, організація успіху в навчанні, фланговий підхід, прояв засмучення, довіра, залучення до цікавої діяльності. Гальмівні прийоми: паралельна педагогічна дія, наказ, ласкавий докір, натяк, уявна байдужість, іронія, розвінчання, вибух, вияв обурення, осуд, покарання, попередження. Критерії доцільності використання прийомів педагогічного впливу. Педагогічні умови використання прийомів педагогічного впливу.

## **Тема 7. Методика виховної роботи з важковиховуваними дітьми**

Поняття важковиховуваності у сучасній психолого-педагогічній літературі. Динаміка розвитку відхилень у поведінці особистості. Причини девіантної поведінки: психолого-педагогічні, соціально-педагогічні, медико-біологічні. Типологія девіантних підлітків. Педагогічна профілактика девіантної поведінки. Використання можливостей педагогічної діагностики в педагогічній профілактиці. Особливості педагогічного керівництва в роботі з важковиховуваними учнями. Методика організації виховної роботи з важковиховуваними учнями: залучення до цікавої діяльності, гуртки, консультативні центри, педагогічна психотерапія, рольова гра, інтерактивний театр, тренінг. Індивідуальна програма на зміну поведінки учня.

## **Модуль 2.**

## **Тема 8. Методика попередження та розв'язання конфліктних ситуацій у навчально-виховному процесі**

Конфлікти у навчально-виховному процесі школи. Фактори виникнення педагогічних конфліктів. Динаміка конфлікту. Функції конфлікту. Результати конфлікту. Типи конфлікту і причини їх виникнення. Методика попередження конфліктних ситуацій. Методи та прийоми розв'язання конфліктів. Орієнтовна схема аналізу конфліктної ситуації.

## **Тема 9. Взаємодія класного керівника і сім'ї у вихованні школярів**

Умови успішного сімейного виховання. Типові помилки сімейного виховання. Стилі сімейного виховання. Форми взаємодії класного керівника з батьками: індивідуальні, групові, масові. Батьківські збори. Види та форми проведення батьківських зборів. Методика підготовки та проведення батьківських зборів.

## **Тема 10. Методика підготовки і проведення бесіди**

Бесіда як метод виховання. Бесіди пізнавальні і морально-етичні. Ознаки бесіди як діалогічної форми виховної діяльності класного керівника. Психолого-педагогічні переваги методу бесіди. Особливості бесіди як різновиду ораторського мистецтва. Психолінгвістична програма бесіди. Методика підготовки та проведення бесіди. Етапи підготовки. Прийоми зацікавлення та підтримання уваги під час бесіди.

## **Тема 11. Методика та організація проведення диспуту**

Диспут як одна з важливих форм виховної роботи. Диспут як складна форма діалогічного спілкування. Складність організації дискусії як вільного обговорення складних актуальних проблем. Вимоги до проблематики диспутів у різних класах. Психолінгвістична

програма дискусії: завдання по відношенню до проблеми, завдання по відношенню до групи учасників, завдання по відношенню до кожного окремого учасника. Методика підготовки і проведення диспуту.

### **Тема 12. Методика організації класної години**

Класна година як засіб формування правильного ставлення учня до суспільства, праці, природи, самого себе, оточуючих. Планування класних годин. Врахування пріоритетних напрямів виховної роботи, рівня розвитку учнів, їх інтересів, завдань особистісного становлення. Функції класної години. Форми проведення класної години: традиційні та інноваційні. Методика підготовки до проведення класної години.

### **Тема 13. Форми і методи позаурочної виховної роботи**

Мета позаурочної виховної роботи. Умови ефективності її реалізації. Пріоритетні напрями виховної роботи. Форми організації діяльності учнів у позаурочний час: традиційні та інноваційні. Умови ефективності реалізації форм виховної роботи. Методика підготовки виховних заходів. Етапи підготовки позакласної справи-заходу.

## 6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
<b>5-й семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>						
Тема 1. Виховний процес як педагогічна творчість	4	1	1			2
Тема 2. Система виховної роботи класного керівника в закладах загальної середньої освіти	4	1	1			2
Тема 3. Вивчення класним керівником особистості учня	8	2	2			4
Тема 4. Методика вивчення класного колективу	8	2	2			4
Тема 5. Планування виховної роботи	7	2	2			3
Тема 6. Методика педагогічного впливу	5	1	1			3
Тема 7. Методика виховної роботи з важковиховуваними дітьми	6	1	1			4
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль	44	10	12			22
<b>Модуль 2</b>						
Тема 8. Методика попередження та розв'язання конфліктних ситуацій у навчально-виховному процесі	7	2	1			4
Тема 9. Взаємодія класного керівника і сім'ї у вихованні школярів	8	2	2			4
Тема 10. Методика підготовки і проведення бесіди	7	2	1			4
Тема 11. Методика та організація проведення диспуту	7	2	1			4
Тема 12. Методика організації класної години	8	2	2			4
Тема 13. Форми і методи позаурочної виховної роботи	7	2	1			4
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль	46	12	10			24
Разом за семестр	<b>90</b>	<b>22</b>	<b>22</b>			<b>46</b>

### 6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Виховний процес як педагогічна творчість в закладах загальної середньої освіти	1
2	Система виховної роботи класного керівника	1
3	Вивчення класним керівником особистості учня	2
4	Методика вивчення класного колективу	2
5	Планування виховної роботи	2
6	Методика педагогічного впливу	1
7	Методика виховної роботи з важковиховуваними дітьми	1
8	Методика попередження та розв'язання конфліктних ситуацій у навчально-виховному процесі	1
9	Взаємодія класного керівника і сім'ї у вихованні школярів	2
10	Методика підготовки і проведення бесіди	1
11	Методика та організація проведення диспуту	1
12	Методика організації класної години	2
13	Форми і методи позаурочної виховної роботи	1
	<b>Модульна контрольна робота</b>	<b>4</b>
	<b>Разом за семестр</b>	<b>22</b>

### 6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Поняття «традиції», «звичаї». Національна символіка. Народні і національні свята та їхнє значення у виховній роботі. Етнопедagogіка і етновиховання.	2
2	Методичні основи організації діяльності учнів за основними напрямками виховної роботи. Класифікація форм виховної роботи. Самовиховання особистості. Самопізнання. Самооцінювання.	2
3	Вимоги до діагностування педагогічної роботи: спрямованість на індивідуальність кожного учня, комплексність, конкретність, виявлення динаміки. Складання характеристики учня.	4
4	Вивчення класного колективу. Етапи становлення класного колективу. Методика виховання колективу.	4
5	План виховної роботи, його функції. Вимоги до планування виховної роботи. Основні етапи планування виховної роботи у класі та школі.	3
6	Вивчення учня як суб'єкта педагогічної взаємодії. Методика індивідуального виховного впливу. Виховні традиції закладу.	3
7	Інтелектуальні, емоційні, мотиваційні, операційні орієнтири для оцінювання результативності виховної роботи. Вчинок суб'єкта як орієнтир оцінювання ефективності виховної роботи. Поведінкова культура суб'єктів педагогічної взаємодії.	4
8	Вікові особливості діяльності учнів у позаурочний час. Доцільність форм виховної роботи з учнями різного віку. Методика організації і проведення колективної творчої діяльності з учнями різного віку.	4
9	Зміст та ознаки сформованості педагогічної культури батьків.	4

	Батьківські збори з батьками учнів початкової, основної та старшої школи.	
10	Методичні орієнтири для проведення виховних заходів. Різновиди виховних заходів. Функції і тематика заходів. Драматургія заходів.	4
11	Організація діяльності учнів на етапах підготовки, перебігу, рефлексії заходів.	4
12	Методика і проведення бесіди, диспуту та класної години.	4
13	Виховний потенціал навчальних дисциплін. Взаємодія навчальної і виховної роботи. Позаурочний час. Позакласна і позаурочна діяльність учнів. Дозвілля. Характерні особливості й принципи залучення учнів до позакласної діяльності.	4
<b>Разом</b>		<b>46</b>

### **6.5. Індивідуальні завдання**

У межах виконання індивідуальної роботи кожний здобувач може підготувати реферат за однією із запропонованих тем:

1. Сучасні моделі виховної системи закладу загальної середньої освіти в умовах реалізації концепції НУШ.
2. Цифровий етикет та безпека в інтернеті: методика виховної роботи вчителя з поколінням «Альфа».
3. Партнерська взаємодія вчителя з батьками: інноваційні форми та методи комунікації.
4. Методика національно-патріотичного виховання учнівської молоді в сучасних соціокультурних умовах.
5. Роль класного керівника у створенні інклюзивного виховного середовища та підтримці дітей з ООП.
6. Превентивне виховання: сучасні підходи до профілактики девіантної поведінки серед підлітків.
7. Гейміфікація та ігрові технології у виховній роботі з учнями середньої ланки.
8. Методика організації учнівського самоврядування як школи демократії та лідерства.
9. Естетичне та екологічне виховання: інтегрований підхід у позаурочній діяльності.
10. Профорієнтаційна робота в школі: від діагностики до побудови індивідуальної освітньої траєкторії учня.
11. Методика проведення виховних годин у дистанційному та змішаному форматах навчання.
12. Формування ціннісних орієнтацій учнів через метод проєктів у позакласній діяльності.

### **7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

**Технічні засоби:** технічне обладнання кабінету фізики, мультимедійний проектор.

**Обладнання:** персональні комп'ютери, мобільні телефони, доступ в Інтернет.

**Програмне забезпечення:** MS Power Point, MS Excel, Google Meet, Zoom.

### **8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

#### **Основна література**

1. Лаппо В.В. Теорія і методика виховання: навчальний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2023. 384 с.
2. А. Дубяга, О. Золотар. Методичний пугівник класного керівника Нової української школи: збірник методичних матеріалів. Краматорськ: Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2021. 44 с.

3. Т.Г. Белан. Педагогіка (Методика виховної роботи) : навчально-методичний посібник до практичних робіт для студентів спеціальності «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Чернігів: НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2025. 64 с.
4. Бартків О. С. Мельник І.М. Методика виховної роботи : навч.-метод. рекомендації (для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Математика, біологія, природознавство і здоров'я людини, інформатика, фізика, географія, фізична культура, хімія)). Луцьк, 2023. 86 с.

#### **Допоміжна література**

1. Нова українська школа: поради для вчителя. Під заг.ред. Бібік Н.М. Київ: ТОВ Видавничий дім "Плеяди", 2017. – 206 с.
2. Андрощук І.В. Методика виховної роботи: навчальний посібник / І.В. Андрощук, І.П. Андрощук. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2014.
3. Поясик О.І. Методика виховної роботи: навчальний посібник: навчальний посібник / О.І. Поясик, В.В. Лаппо. – Івано-Франківськ: Видавництво Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2011. 202 с.

#### **Інформаційні ресурси в мережі Інтернет**

1. Про повну загальну середню освіту. Закон України від 16 січня 2020 року № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
2. Про методичні рекомендації щодо організації виховного процесу в закладах освіти. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/npa/pro-metodychni-rekomendatsii-shchodo-orhanizatsii-vykhovnoho-protsesu-v-zakladakh-osvity>
3. Концепція «Нова українська школа». Режим доступу: <https://is.gd/JD9WFt>
4. Ціннісні орієнтири сучасної української школи. Режим доступу: <https://is.gd/Byfb26>
5. <https://kucprppkmr.od.gov.ua/komandotvorennya-skladova-uspishnoyi-realizatsiyi-kontseptsiyi-nova-ukrayinska-shkola/>

**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).

(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(підпис) (Прізвище

ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).

(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(підпис) (Прізвище

ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).

(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).

(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(підпис) (Прізвище

ініціали)