

**ПЕРЕЛІК ТЕМ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ МАГІСТРА ДЛЯ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО)
РІВНЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 016 СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА
(СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ 016.02 ОЛІГОФРЕНОПЕДАГОГІКА)
НА 2023-2024 Н.Р.**

1. Формування діалогічних та монологічних умінь в учнів з порушеннями інтелектуального розвитку у початковій школі.
2. Організаційно-педагогічні засади діяльності асистента учителя у класах з інклюзивним навчанням ЗЗСО.
3. Формування у дітей з інтелектуальними порушеннями уявлень про навколишній світ як засіб соціалізації особистості.
4. Розвиток лінгвокреативних здібностей у дітей з інтелектуальними порушеннями у 5-9 класах ЗЗСО.
5. Особливості формування комунікативної компетентності у дітей із розладами аутистичного спектру.
6. Особливості застосування медіапродуктів у процесі навчання, виховання та розвитку молодших школярів з інтелектуальними порушеннями.
7. Сучасні технології навчання дітей з розладами аутистичного спектру в закладі загальної середньої освіти.
8. Освітнє середовище як аспект соціально-психологічної адаптації дітей з особливими потребами.
9. Реалізація диференційованого підходу в навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями у початковій школі.
10. Формування елементарних математичних уявлень у дітей з інтелектуальними порушеннями на початковому етапі навчання шляхом використання спеціальних дидактичних засобів.
11. Активізація пізнавальної діяльності молодших школярів з інтелектуальними порушеннями на уроках «Я досліджую світ» засобом гри.
12. Розвиток навичок самообслуговування у молодших школярів з інтелектуальними порушеннями.

13.Проектування і реалізація індивідуальних програм розвитку для дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивного навчання.

14.Формування ціннісного ставлення до здоров'я у дітей в умовах освітнього процесу.

15.Розвиток читацької компетентності у дітей з інтелектуальними порушеннями в класах з інклюзивним навчанням.

16.Психолого-педагогічні умови формування позитивного ставлення до навчання здобувачів освіти із затримкою психофізичного розвитку.

17.Здоров'язбережувальна компетентність дитини як основа взаємодії сім'ї та освітнього закладу.

18.Напрями удосконалення роботи інклюзивно-ресурсних центрів у сучасних умовах.

19.Соціально-психологічна адаптація першокласників з інтелектуальними порушеннями засобами гри.

20.Розвиток соціальних навичок у дітей з розладами спектру аутизму в дошкільних закладах з інклюзивним навчанням.

21.Використання інноваційних методів навчання у процесі формування комунікативної компетентності в учнів з інтелектуальними порушеннями.

22.Використання оздоровчо-корекційних технологій у закладах дошкільної освіти.

23.Психолого-педагогічний супровід сім'ї, що виховує дитину з особливими освітніми потребами.

24.Гендерні відмінності сприйняття власної зовнішності підлітками з інвалідністю.

25.Розвиток самооцінки підлітків з інтелектуальними порушеннями.

26.Формування мотиваційної готовності до навчання у дошкільників з інтелектуальними порушеннями.

27.Вплив емоційного розвитку на формування соціальної поведінки дітей з інтелектуальними порушеннями.

28.Психологічні особливості допінг-стратегій студентів з ООП.

29.Розвиток дрібної моторики у молодших школярів з інтелектуальними порушеннями.

30.Шляхи формування писемного українського мовлення в учнів з інтелектуальними порушеннями молодшого шкільного віку.

31.Ефективність втручань сенсорної інтеграції на рівень обслуговування дітей з розладами аутистичного спектру.

32.Методичні аспекти діяльності інклюзивно-ресурсних центрів.

33.Розвиток креативних здібностей у молодших школярів з інтелектуальними порушеннями в умовах компетентнісного підходу.

34.Виховання моральних цінностей у молодших школярів з інтелектуальними порушеннями в умовах Нової української школи.

35.Науково-методичні підходи до організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами (на прикладі ОТГ).

36.Використання SMART-технологій в корекційно-розвивальній роботі у класах з інклюзивним навчанням.

37.Форми та методи морального виховання учнів з інтелектуальними порушеннями.

38.Сучасні технології організації корекційно-розвиткової роботи з підготовки дитини з порушеннями інтелекту до навчання в школі.

39.Формування професійної компетентності майбутніх корекційних педагогів в сучасних умовах.

40.Специфіка діяльності корекційного педагога в умовах воєнного стану.

41.Дидактичні ігри як засіб корекції розвитку дитини дошкільного віку з порушеннями інтелекту.

42.Сюжетно-рольова гра як засіб розвитку комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями.