

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Ужгородський національний університет»**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол Вченої ради
ДВНЗ «Ужгородський
національний університет»
30.06. 2025 р. № 7

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Географія»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

предметної спеціальності А4.07 Середня освіта (Географія)

галузі знань А Освіта

Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти (Географія)

Професійна кваліфікація: Вчитель-магістр (Середня освіта (Географія))

УВЕДЕНО В ДІЮ
Наказ ректора
ДВНЗ «Ужгородський
національний університет»
30.06. 2025р. № 380/01-04

Ужгород 2025

**АРКУШ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Географія»**

1. Ректор

30.06. 2025 р.



Володимир СМОЛАНКА

2. Гарант освітньо-професійної програми

30.06. 2025 р.

A blue ink handwritten signature of Stepan Pop.

Степан ПОП

3. Декан географічного факультету

30.06. 2025 р.

A blue ink handwritten signature of Ivan Kalynych.

Іван КАЛИНИЧ

4. Керівник робочої групи

30.06. 2025 р.

A blue ink handwritten signature of Maryana Saljuk.

Мар'яна САЛЮК

5. Начальник навчальної частини

28.06 2025 р.

A blue ink handwritten signature of Anatolii Shchymak.

Анатолій ШТИМАК

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма «Географія» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» та проєкту Стандарту вищої освіти України другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) від 2023 року.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою у складі:

1. Поп Степан Степанович – доктор фізико-математичних наук, професор, професор кафедри фізичної географії та раціонального природокористування (гарант освітньо-професійної програми);

2. Салюк Мар'яна Романівна – кандидат географічних наук, доцент, завідувач кафедри фізичної географії та раціонального природокористування (керівник робочої групи);

3. Славик Роман Володимирович – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної географії та раціонального природокористування;

4. Микита Михайло Михайлович – кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної географії та раціонального природокористування.

5. Карабінюк Микола Миколайович – кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної географії та раціонального природокористування;

6. Козубовський Ростислав Володимирович – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціології і соціальної роботи;

7. Глюдзик Г.Б. – методист кабінету методики викладання природничо-математичних дисциплін Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти, методист вищої категорії.

8. Гаєва Олександра Олександрівна – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Середня освіта» за освітньою програмою «Географія».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Лист Департаменту освіти і науки при Закарпатській ОДА.

2. Лист заст. директора Департаменту освіти і науки Закарпатської обласної державної адміністрації В. Маюрник.

3. Рецензія-відгук директора Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти Я.. Сивохопа.

4. Рецензія-відгук академіка НАН України, доктора географічних наук, професора Л. Руденка.

5. Рецензія-відгук президента Закарпатської туристичної агенції «Панонія» Ф. Шандора.

1. Профіль освітньої програми
«Географія»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметною спеціальністю А4.07 Середня освіта (Географія)
галузі знань А Освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», географічний факультет, кафедра фізичної географії та раціонального природокористування
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти (Географія) Професійна кваліфікація: вчитель-магістр (Середня освіта (Географія))
Офіційна назва освітньої програми	Географія
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми в кредитах ЄКТС	Диплом магістра, одиничний, обсягом 90 кредитів ЄКТС
Розрахунковий строк виконання освітньої програми	1,5 роки
Форма(и) здобуття освіти	Денна, заочна, дистанційна
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми «Географія» № 2608, виданий Національним агентством із забезпечення якості освіти 17.12.2021 року. Термін дії сертифіката до 1 липня 2027 року.
Рівень/цикл	Національна рамка кваліфікацій України: 7 рівень НРК, Європейська рамка кваліфікацій FQ-EHEA: другий цикл, Європейська рамка кваліфікації навчання протягом життя EQF-LLL: 7 рівень
Передумови	Наявність диплома бакалавр або магістр (спеціаліст) для здобуття другої вищої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До чергового оновлення
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35400
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців, які мають фундаментальні знання та практичні навички в галузі географічної освіти та науки, здатних виконувати міждисциплінарні дослідження та професійну діяльність в предметній області навчання географії в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується	

невизначеністю умов і вимог.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація/предметна спеціальність (за наявності))	<p style="text-align: center;">А Освіта, А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) А4.07 Середня освіта (Географія)</p> <p><i>Об'єкт вивчення:</i> організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p><i>Інструментарій та обладнання:</i> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна. Набуття загальних та фахових компетентностей, формування особистісних, світоглядних, управлінських і професійних здібностей та вмій їх практичного використання в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої, вищої освіти, закладах позашкільної освіти. Формування здатності розв'язувати складні задачі і проблеми, що характеризуються невизначеністю умов в галузі географічної освіти й науки; набуття здатності застосування сучасних теорій, методів та методологічних підходів в освітньому процесі.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування висококваліфікованого фахівця, який має креативне критичне мислення та сучасний світогляд, здатного здійснювати компетентне навчання географії у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої, вищої освіти. Ключові слова: географія, вчитель географії, викладач фахової передвищої, вищої освіти, організація освітнього процесу, географічне краєзнавство, нова українська школа.
Особливості програми	Особливістю освітньої програми є багатопрофільність, чіткий краєзнавчий та регіональний контекст, яка враховує тенденції ринку праці в потребі готувати висококваліфікованих географів із знаннями і вміннями користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними, освітніми і педагогічними підходами та технологіями і новітніми технічними засобами для виконання професійних завдань у педагогічній, науковій і громадській діяльності.
4 – Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними у Національному класифікаторі України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (затвердженими

	із змінами наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 грудня 2024 року): вчитель закладу загальної середньої освіти (2320); асистент вчителя (3330); викладач закладу фахової передвищої освіти (2322); викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти (2321); асистент викладача професійної (професійно-технічної) освіти (3330); викладач закладу вищої освіти (2310.2); методист (2351.2); методист заочних шкіл і відділень (2320); методист закладів позашкільної освіти (2359.2); організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми (2359.2); педагог-організатор (2359.2), фахівець у сфері позашкільної освіти (3340), а також заклади освіти, науково-дослідні та методичні установи.
Подальше навчання	Продовження навчання за третім освітньо-науковим рівнем та можуть набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих, здобуття освіти за іншими спеціальностями (перехресна форма здобуття другої освіти у вищій школі), підвищення кваліфікації за фахом, в тому числі в системі післядипломної педагогічної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основними підходами є студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання у формі лекцій, семінарів, практичних та лабораторних, індивідуальних занять, постійне самонавчання, навчання на основі науково-дослідницької діяльності, навчання через навчально-педагогічні та виробничі практики, наукові конференції та семінари.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється з використанням модульно-рейтингової системи. В основу такого оцінювання покладено модульне контрольне оцінювання та накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів освіти у процесі навчання. В освітньому процесі використовуються такі види контролю: вхідний (може проводитися перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів освіти з дисциплін, на яких базується цей курс); поточний (проводиться науково-педагогічними працівниками на всіх видах аудиторних занять); модульний (складається з поточного контролю та модульного контрольного оцінювання); відстрочений (або контроль стійкості знань проводиться у виді комплексної контрольної роботи з метою оцінювання залишкових знань здобувачів з навчальної дисципліни, яку вони закінчили вивчати); семестровий (проводиться у формі екзамену, диференційованого заліку або заліку); атестація (здійснюється у вигляді захисту кваліфікаційної роботи перед екзаменаційною комісією).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p>ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p>
<p>Додаткові компетентності (ПК) (для присвоєння професійної кваліфікації)</p>	<p>ПК1. Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, психолого-педагогічні знання та навички.</p> <p>ПК2. Здатність розв'язувати задачі у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позакласної роботи, спрямовані на формування у здобувачів освіти ключових і предметних географічних компетентностей, фахового світогляду.</p> <p>ПК3. Здатність здійснювати самостійно та організовувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних географічних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх.</p> <p>ПК4. Здатність до поглиблення знань і вдосконалення предметної області природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій,</p>

	<p>методики навчання географії, що включають новітні наукові здобутки у сфері професійної педагогічної діяльності, є основою для оригінального мислення, проведення досліджень та критичного осмислення професійних проблем.</p> <p>ПК5. Здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації географічних і психолого-педагогічних знань, пояснювати їх письмовими, усними та візуальними засобами на різних просторових рівнях (світовому, регіональному, державному, локальному), працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом.</p> <p>ПК6. Здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які необхідні для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності.</p> <p>ПК7. Здатність до організації та проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти географічного, краєзнавчого, туристського або іншого фахового спрямування.</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання (РН)</p>	<p>РН 1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>РН 2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>РН 3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>РН 4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>РН 5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.</p> <p>РН 6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>РН 7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>РН 8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для</p>

	<p>професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>РН 9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>РН 10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.</p> <p>РН 11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.</p> <p>РН 12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН 13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.</p> <p>РН 14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p>
<p>Програмні результати навчання для предметних спеціальностей (ПРН)</p>	<p>ПРН 1. Розуміє концептуальні засади та основні теоретико-методологічні проблеми природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії та профільної географії на рівні новітніх наукових здобутків.</p> <p>ПРН 2. Обирає шляхи розв'язання практичних задач у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позанавчальної роботи, творчо застосовує методи формування ключових і предметних географічних компетентностей здобувачів у закладах освіти різного типу.</p> <p>ПРН 3. Знає та застосовує поняттєво-концептуальний апарат географії, теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання географії, що дозволяє пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії та освітнього процесу з географії, організовувати дослідницьку роботу.</p> <p>ПРН 4. Обґрунтовує вибір сучасних методів і технологій прикладних географічних досліджень, профільного навчання географії, позанавчальної роботи зі здобувачами освіти, володіє методикою географічних досліджень, необхідних для організації практичних занять з географії та позашкільної роботи, демонструє вміння організовувати дослідницьку роботу здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 5. Обирає форми та методи організації освітнього процесу з орієнтацією на світовий і національний рівень, володіє вміннями працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом, підбирати спеціальну літературу та картографічні твори.</p> <p>ПРН 6. Демонструє володіння спеціалізованими вміннями та навичками розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які є необхідними для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН 7. Здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні</p>

	<p>письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>ПРН 8. Характеризує і оцінює природні умови і ресурси, населення та господарство України, її роль і місце в сучасних суспільно-географічних процесах у світі; знає і розуміє географічні особливості свого адміністративного регіону.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Професійно-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за предметною спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, практичних та лабораторних занять, обладнання та технічні засоби для навчання ґрунтознавчої лабораторії, кабінету геології, лабораторії метеорології та геофізики, кабінету географії, астрофізичної лабораторії, комп'ютерні класи та персональні комп'ютери з відповідним програмним забезпеченням, навчальні аудиторії, бази для проведення навчальних, педагогічних та виробничих практик (за договорами про співпрацю), точки бездротового доступу Інтернету, бібліотеки, гуртожиток, пункти харчування, спортзали, що загалом створюють умови для набуття студентами загальних та фахових компетентностей. гальванометр та ін.).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Університет має власний веб-сайт за адресою https://www.uzhnu.edu.ua, де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Наявна інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – віртуальне навчальне середовище Moodle; – навчальні і робочі плани; – графіки навчального процесу – навчально-методичні комплекси дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик; – методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційних робіт.</p> <p>Веб-сайт географічного факультету за адресою https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/faculty-geograph із наявною інформацією про навчальний процес. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: загальноуніверситетських та кафедральних бібліотек, мережі Інтернет з вільним доступом. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки за спеціальністю. В наявності завдання для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації для виконання кваліфікаційних робіт, пакети завдань для проведення ректорських та комплексних контрольних робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного, підсумкового та ректорського контролю з кожної</p>

	<p>дисципліни, а також для підсумкової атестації за спеціальністю. Відповідні матеріали розміщено на сайті електронного навчання електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» https://e-learn.uzhnu.edu.ua</p> <p>Електронна бібліотека https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/biblioteka-uzhnu-elektronni-fondi-virtualni.htm</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність студентів здійснюється на основі двосторонніх угод укладених між ДВНЗ «Ужгородський національний університет» та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до «Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269 , встановлено загальний порядок організації академічної мобільності студентів. Здійснюється згідно програми міжнародної академічної мобільності «Еразмус +».
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	До ДВНЗ «УжНУ» приймаються іноземні громадяни, а також особи без громадянства, які проживають на території України на законних підставах. Особливості вступу та навчання визначаються «Положенням про навчання іноземних громадян у ДВНЗ «УжНУ». https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9378

1. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
ОК 1	Психологія освітньої діяльності	3	залік
ОК 2	Педагогіка сучасної школи	3	залік
ОК 3	Природнича географія України і світу	5,5	екзамен
ОК 4	Управління природокористуванням	4,5	екзамен/диф. залік
ОК 5	Методика навчання географії у закладах загальної середньої освіти	3	екзамен
ОК 6	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 7	Дидактика географії	4,5	екзамен/диф. залік
ОК 8	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті	3	залік
ОК 9	Методика викладання дисциплін у закладах фахової передвищої, вищої освіти	3	екзамен
ОК 10	Суспільна географія України і світу	4,5	екзамен
ОК 11	Виконання кваліфікаційної роботи магістра	13,5	-
ОК 12	Виробнича (педагогічна) практика у закладах загальної середньої освіти	9	диф. залік
ОК 13	Виробнича (педагогічна) практика у закладах фахової передвищої освіти	3	диф. залік
ОК 14	Виробнича (педагогічна) практика у закладах вищої освіти	3	диф. залік
ОК 15	Захист кваліфікаційної роботи магістра	1,5	захист
Обсяг обов'язкових компонент:		67	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
ВК 1	Дисципліна за вибором із загальноуніверситетського каталогу	3	залік
ВК 2	Дисципліна за вибором із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 3	Дисципліна за вибором із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 4	Дисципліна за вибором із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 5	Дисципліна за вибором із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 6	Дисципліна за вибором із кафедрального каталогу	4	залік
Обсяг вибірових компонент:		23	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів другого рівня вищої освіти щодо встановлення фактичної відповідності рівня освітньої підготовки вимогам освітньої програми здійснюється Екзаменаційною комісією із зазначеної спеціальності після виконання студентами у повному обсязі навчального плану.

Атестація студентів, які навчалися за програмою підготовки магістрів здійснюється на підставі оцінки рівня знань, умінь та навичок випускників у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра. Кваліфікаційна робота магістра повинна бути виконана самостійно студентом, та оприлюднена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти або його структурного підрозділу. Обов'язковою є перевірка кваліфікаційної роботи бакалавра на оригінальність. У кваліфікаційній роботі не має бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Захист кваліфікаційної роботи відбувається відкрито і публічно.

За умови успішного захисту кваліфікаційної магістерської роботи Університет видає документ встановленого зразка з присвоєнням освітньої кваліфікації магістр середньої освіти (Географія) та професійної кваліфікації вчитель-магістр (Середня освіта (Географія)).

Процедура присвоєння професійної кваліфікації здійснюється дотримуючись «Порядку здобуття та присвоєння професійних кваліфікацій в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/83880>

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК3	+	+			+		+		+		+	+	+	+	
ЗК4	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	
ЗК5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК6	+	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+
ЗК7	+	+			+		+		+		+	+	+	+	+
ФК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК3	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ФК4		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК5	+	+			+		+	+	+		+	+	+	+	
ФК6	+	+			+		+	+	+		+	+	+	+	
ФК7	+	+			+		+	+	+		+	+	+	+	
ФК8	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ПК1	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК2	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
ПК3		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПК4			+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
ПК5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК6	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК7		+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН), або (РН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
РН 1	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 3	+	+			+		+		+		+	+	+	+	+
РН 4	+	+			+		+	+	+		+	+	+	+	+
РН 5		+			+		+		+		+	+	+	+	+
РН 6	+	+			+		+	+	+		+	+	+	+	+
РН 7	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 8	+	+			+	+	+		+		+	+	+	+	+
РН 9		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 10	+	+			+		+		+		+	+	+	+	+
РН 11	+	+			+		+		+		+	+	+	+	+
РН 12	+	+			+		+		+		+	+	+	+	+
РН 13	+	+			+		+	+	+		+	+	+	+	+
РН 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 1			+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН 4			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 6	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 7			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 8			+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+

