

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Ужгородський національний університет»**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол Вченої ради
ДВНЗ «Ужгородський
національний університет»
28.03. 2024 р. № 4

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«Українська мова і література. Англійська мова і література»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта
предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і
література)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти (Українська мова і
література)
Професійна кваліфікація: Вчитель-магістр (Середня освіта (Українська
мова і література, Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови),
Англійська мова та зарубіжна література))**

УВЕДЕНО В ДІЮ
Наказ ректора
ДВНЗ «Ужгородський
національний університет»
04.04. 2024 р. № 250/01-04

ЗМІНИ ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол Вченої ради ДВНЗ «УжНУ»
03.06. 2025 р. № 6

УВЕДЕНО В ДІЮ
Наказ ректора ДВНЗ «УжНУ»
03.06. 2025 р. № 350/01-04

АРКУШ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Українська мова і література. Англійська мова і література»

1. Ректор

03. 06.

2025 р.



Володимир СМОЛАНКА

2. Гарант освітньо-професійної програми

24. 04. 2025 р.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Natalya Venzhinovich".

Наталія ВЕНЖИНОВИЧ

3. Декан структурного підрозділу

24. 04. 2025 р.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Yuriy Bidzilya".

Юрій БІДЗІЛЯ

4. Керівник робочої групи

24. 04. 2025 р.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Natalya Venzhinovich".

Наталія ВЕНЖИНОВИЧ

5. Начальник навчальної частини

27. 05 2025 р.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Anatoly Shymak".

Анатолій ШТИМАК

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою в складі:

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови КМУ від 23.11.2011 р. № 1341», Проекту стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти (2023), Професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736, чинної редакції Національного класифікатора України – Класифікатор професій (ДК 003:2010 зі зміною №10 від 25.10.2021 р.).

Програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій.

Розроблено робочою групою в складі:

Венжинович Наталія Федорівна, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української мови філологічного факультету Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (керівник робочої групи, гарант).

Кузьма Оксана Юрївна, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української літератури філологічного факультету Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет».

Голик Сніжана Василівна, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської філології факультету іноземної філології Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет».

Пискач Ольга Дмитрівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови філологічного факультету Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет».

Баньої Вероніка Федорівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови філологічного факультету Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет».

Харьківська Олеся Василівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови філологічного факультету Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет».

Вотьканич Мар'яна Іванівна, доктор філософії зі спеціальності «Філологія» (PhD), доцент кафедри української літератури філологічного

факультету Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет».

Сабадош Тамара Йосипівна, заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель англійської мови вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист Лінгвістичної гімназії ім. Т.Г. Шевченка Ужгородської міської ради Закарпатської області (зовнішній стейкхолдер).

Ребрик Вікторія Володимирівна, здобувачка вищої освіти 1 курсу ОС «Магістр» за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література).

1. Профіль освітньої програми «Українська мова і література. Англійська мова і література» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	ДВНЗ «Ужгородський національний університет», філологічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти (Українська мова і література) Професійна кваліфікація: вчитель-магістр (Середня освіта (Українська мова і література, Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови), Англійська мова та зарубіжна література))
Офіційна назва освітньої програми	Українська мова і література. Англійська мова і література
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми в кредитах ЄКТС	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Форми здобуття освіти	Денна, заочна
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, сертифікат про акредитацію освітньої програми № 9735 від 24.12.2024 року; термін дії сертифіката до 01.07.2030 року
Рівень/цикл	Національна рамка кваліфікацій України – 7 рівень, Європейська рамка кваліфікацій FQ-EHEA – другий цикл, Європейська рамка кваліфікації навчання протягом життя EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Умови вступу визначаються Правилами прийому до ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
Мови викладання	Українська, англійська мови
Термін дії освітньої програми	До чергового оновлення
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/16782
2 – Мета освітньої програми	
Формування особистості конкурентоздатного та висококваліфікованого фахівця у сфері освіти, спроможного вирішувати складні професійні завдання в галузі освіти, лінгвістики, літературознавства, педагогіки, психології та фахових методик. Програма орієнтована на надання освіти в галузі середньої, фахової передвищої освіти із широкими можливостями до працевлаштування, а також на формування в здобувачів освіти необхідних кваліфікаційних навичок здійснення інновацій згідно з вимогами освітнього процесу в закладах освіти. Успішне завершення програми передбачає	

здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань і вмінь, здатність вирішувати професійні завдання у сфері професійної діяльності.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна галузь (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність)	<p>Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта Предметна спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)</p> <p><i>Об'єкти вивчення:</i> процеси формування мовно-літературної, комунікативної, лінгвометодичної, літературознавчої та комунікативної компетентностей здобувачів освіти; система мовної, літературної, методичної підготовки майбутнього вчителя української мови і літератури, англійської мови.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області</i> охоплює: фундаментальні та прикладні знання з української мови і літератури, англійської мови і літератури; актуальні напрями в сучасному мовознавстві та літературознавстві; сучасні підходи до навчання мов і літератур у закладах загальної середньої освіти; методика навчання української та англійської мов і літератур, інтеграцію інноваційних та цифрових технологій в освітній процес; психолого-педагогічні засади професійної діяльності вчителя; принципи академічної доброчесності, критичного мислення й освітньої етики.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно- комунікаційні технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> комп'ютери, мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні фонди.</p> <p>Загальний обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС і включає: Обов'язкові навчальні дисципліни – 67 кредитів ЄКТС; Дисципліни вільного вибору студента – 23 кредити ЄКТС.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на засвоєння здобувачами освіти професійних знань, умінь, навичок та інших компетенцій для успішного здійснення професійної діяльності в галузі освіти.</p>
Основний фокус освітньої програми та предметної спеціальності	<p>Програма ґрунтується на загальнонаукових засадах, на засадах сучасних освітніх методик з української мови і літератури, англійської мови на базі актуальних мовознавчих та літературознавчих наукових методів, знань та індивідуального науково-педагогічного досвіду професорсько-викладацького складу.</p> <p><i>Ключові слова:</i> освіта, педагогіка, теорія та методика навчання, українська мова, англійська мова, українська література.</p>
Особливості програми	<p>Особливістю програми є підготовка компетентного фахівця, який здатний вирішувати складні завдання й проблеми в галузі освіти, педагогічної діяльності або в процесі практичної діяльності, що передбачає здійснення інноваційного навчання. Програма орієнтована на поглиблене вивчення фундаментальних, професійно орієнтованих теоретичних та</p>

	практичних дисциплін, що сприяє підвищенню конкурентоспроможності фахівця на сучасному ринку праці. Програма передбачає набуття досвіду практичної діяльності випускника в освітній сфері. Цьому сприяють залучення до освітнього процесу провідних фахівців-практиків та різні види практик: педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти, педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти. Підсумкова атестація передбачає захист кваліфікаційної роботи зі спеціальності.
4 – Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування	
Придатність до працевлаштування	Магістр середньої освіти може працювати в освітній галузі на викладацьких, адміністративних посадах в закладах загальної середньої освіти, у закладах фахової передвищої освіти. Згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» магістр середньої освіти може обіймати такі посади: 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти. 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання. За ISCO-08: 134 Professional Services Managers 1345 Education Managers 23 Teaching Professionals 232 Vocational Education Teachers 2320 Vocational education teachers 233 Secondary Education Teachers 2330 Secondary Education Teachers 235 Other Teaching Professionals 2353 Other Language Teachers
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через педагогічні практики.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється на основі Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952 , Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070 з дотриманням норм академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність в Ужгородському національному університеті https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223 . Перезарахування кредитів відбувається на основі Положення про визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників

	<p>програм академічної мобільності в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131.</p> <p>Процедура оцінювання здобувачів вищої освіти також враховує результати неформальної освіти згідно з Положенням про порядок визнання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966.</p> <p>Наявна чітка процедура розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти, яка описана в Положенні про порядок застосування заходів із врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964 та Положенні про порядок оскарження результатів (апеляція) оцінювання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967</p> <p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів освіти за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального матеріалу з освітньої програми: поточні контроль та оцінювання, модульний, підсумковий контроль; екзамени; заліки, диференційовані заліки із педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти, педагогічної практики в закладах фахової передвищої та вищої освіти; захисту кваліфікаційної роботи магістра.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна Компетентність	Здатність розв’язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК3. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК4. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК5. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК8. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження,</p>

	<p>прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>ЗК9. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК10. Уміння працювати в команді, здатність до організації взаємодії в колективі.</p> <p>ЗК11. Готовність до безперервного навчання та оволодіння сучасними знаннями.</p> <p>ЗК12. Здатність до формування патріотичного світогляду, розуміння принципів розвитку суспільства, визначення власної громадянської позиції.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності</p>	<p>ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної галузі та професійної діяльності.</p> <p>ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p>ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ФК8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>ФК9. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, необхідні для професійної та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ФК10. Здатність оперувати методами наукового аналізу та структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методів, прийомів, методик.</p> <p>ФК11. Здатність застосовувати на практиці знання про принципи, методи та прийоми аналізу художнього тексту.</p> <p>ФК12. Здатність застосовувати поглиблені знання із мовознавства та літературознавства для вирішення професійних завдань; вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</p> <p>ФК13. Здатність використовувати сучасні методи й технології навчання української мови і літератури, англійської мови, доступно транслювати їх у площину навчальних предметів української мови, української літератури та англійської мови з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.</p> <p>ФК14. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й створення зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і писемній формах українською та англійською мовами, володіти методикою</p>

	<p>розвитку мовленнєвої компетенції учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p> <p>ФК15. Здатність планувати, організовувати, виконувати та презентувати прикладне дослідження з української мови, української літератури, англійської мови, застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності.</p> <p>ФК16. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в сфері освіти.</p> <p>ФК17. Здатність до розв'язання складних професійно-педагогічних проблем, які вимагають інтеграції знань із різних наук.</p> <p>ФК18. Здатність виконувати професійну діяльність відповідно до стандартів якості.</p>
<p>Додаткові компетентності (ПК) (для присвоєння професійної кваліфікації)</p>	<p>ПК1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти.</p> <p>ПК2. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПК3. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.</p> <p>ПК4. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти.</p> <p>ПК5. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності.</p> <p>ПК6. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси.</p> <p>ПК7. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.</p> <p>ПК8. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан.</p> <p>ПК9. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>ПК10. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.</p> <p>ПК11. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПК12. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПК13. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.</p> <p>ПК14. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя.</p> <p>ПК15. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу.</p> <p>ПК16. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти.</p>

	<p>ПК17. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПК18. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег.</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>РН1. <i>Демонструє</i> вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, українського та англійського мовознавства та літературознавства, методики навчання української та англійської мов, української літератури у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної галузі.</p> <p>РН2. <i>Демонструє</i> вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>РН3. <i>Називає й описує</i> основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, <i>демонструє</i> вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>РН4. <i>Формулює</i> наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, <i>демонструє</i> навички їх критичного аналізу, <i>генерує</i> нові ідеї, <i>аргументує</i> можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>РН5. <i>Описує</i> методику розробки освітніх проєктів, <i>пояснює</i> зміст та призначення їх етапів, <i>аналізує</i> спроможність управління процесом їх впровадження, <i>прогнозує</i> очікувані результати.</p> <p>РН6. <i>Визначає і характеризує</i> основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; <i>описує</i> апарат науково-педагогічного дослідження, <i>демонструє</i> навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>РН7. <i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>РН8. <i>Описує</i> показники якості педагогічної діяльності, <i>аналізує</i> можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, <i>визначає</i> індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, <i>обирає</i> ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>РН9. <i>Демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>РН10. <i>Називає й аналізує</i> шляхи мотивації учнів до саморозвитку, <i>демонструє</i> вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.</p> <p>РН11. <i>Демонструє</i> уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.</p> <p>РН12. <i>Знає та дотримується</i> умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p>

	<p>PH13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.</p> <p>PH14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p> <p>PH15. Орієнтується в різних мовознавчих та літературознавчих напрямках і школах, критично осмислює історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої та літературознавчої науки, демонструє власну інтерпретацію літературних та мовних явищ.</p> <p>PH16. Володіє вміннями виконувати власне дослідження (проект, освітній практикоорієнтований проект), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо).</p> <p>PH17. Застосовує сучасні методика й технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі викладання та навчання української та англійської мов, української літератури.</p> <p>PH18. Уміє застосовувати різні мовознавчі, літературознавчі методи дослідження та системного аналізу літературних текстів, визначати їхні композиційні, жанрові та стилістичні особливості.</p> <p>PH19. Уміє застосовувати поглиблені знання з теорії української мови та літератури, англійської мови для вирішення професійних завдань, вільно користується спеціальною термінологією в галузі досліджень з української та англійської філології.</p> <p>PH20. Використовує сучасні технології навчання української мови і літератури, англійської мови, застосовуючи принципи диференціації та індивідуалізації.</p> <p>PH21. Уміє створювати зв'язні монологічні і діалогічні тексти українською та англійською мовами в усній і писемній формах, володіє методикою формування мовленнєвої компетенції здобувачів освіти.</p> <p>PH22. Здійснює науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретує та структурує його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулює узагальнення на основі самостійно опрацьованих та апробованих даних.</p> <p>PH23. Виявляє належний рівень володіння державною та англійською мовою для реалізації професійної діяльності.</p> <p>PH24. Цінує різноманіття та мультикультурність світу й здатний керуватися у своїй освітній діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Склад робочої групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що залучений до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

	Професорсько-викладацький склад постійно проходить стажування згідно з Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні приміщення, мультимедійне обладнання, комп'ютери для навчання, бібліотека, читальні зали, соціально-побутова інфраструктура. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані класи факультету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Повне інформаційне та навчально-методичне забезпечення дозволяє на високому рівні здійснювати підготовку фахівців. - Офіційний вебсайт http://www.uzhnu.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - традиційні фонди та електронні каталоги наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», а також електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/home.jsp?locale=uk), де розміщено навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану; - наукова бібліотека, читальні зали; - віртуальне навчальне середовище Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів освіти здійснюється на основі двосторонніх угод, укладених між ДВНЗ «Ужгородський національний університет» та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269 встановлено загальний порядок організації академічної мобільності студентів. Вона здійснюється також згідно з програмами міжнародної академічної мобільності «Еразмус +». Міжнародна кредитна мобільність здобувачів освіти спеціальності забезпечена угодою щодо академічного обміну між Ужгородським національним університетом і такими університетами: 1. Угода про співпрацю між Державним вищим навчальним закладом «Ужгородський національний університет» (Україна) та Університетом Пардубіце (м. Пардубіце, Чеська Республіка) (7.09.2015, безстроковий). 2. Меморандум про співпрацю між Державним вищим навчальним закладом «Ужгородський національний університет» (Україна) та Університетом ім. Палацького в Оломоуці (13.11.2017, безстроковий) (Чеська Республіка). 3. Угода про співпрацю між Державним вищим навчальним

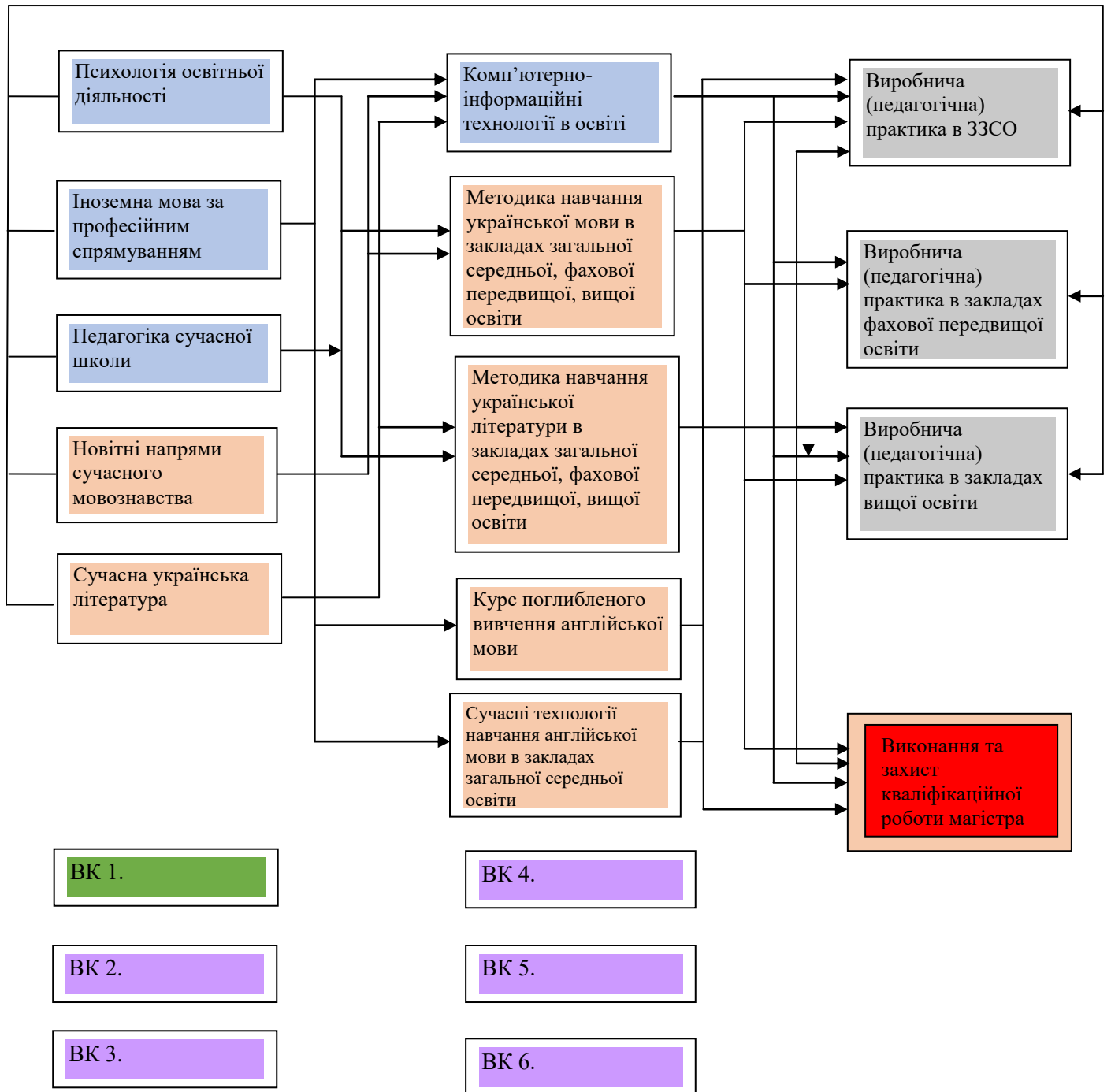
	<p>закладом «Ужгородський національний університет» (Україна) та Карловим університетом у Празі (Чеська Республіка) (12.01.2016).</p> <p>4. Договір про співробітництво між Державним вищим навчальним закладом «Ужгородський національний університет» (Україна) та Слов'янським інститутом Академії наук Чеської Республіки (Чеська Республіка) (07.03.2024).</p> <p>5. Договір про співробітництво між Державним вищим навчальним закладом «Ужгородський національний університет» (Україна) та Пряшівським університетом у м. Пряшів (Словацька Республіка): Інститут словакістики та медійних студій Філософського факультету Пряшівського університету в Пряшеві, Кафедра україністики Пряшівського університету.</p> <p>6. Угода про співпрацю між Ниредьгазьким університетом (Угорщина) та Ужгородським національним університетом (Україна) (12.02.2009; 12.02.2014, 12.02.2019, 07.07.2023. Автоматично продовжується кожні п'ять років).</p> <p>7. Угода про співпрацю між Державним вищим навчальним закладом «Ужгородський національний університет» (м. Ужгород, Україна) та Поморською академією в Слупську (м. Слупськ, Республіка Польща) (укладена 23.07.2019).</p> <p>8. Договір про співробітництво між Науковою бібліотекою Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (Україна) та Пряшівською Державною науковою бібліотекою (25.02.2005 – безстроково).</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Програма дозволяє навчання іноземних здобувачів освіти. До ДВНЗ «УжНУ» приймаються іноземні громадяни, а також особи без громадянства, які проживають на території України на законних підставах. Особливості вступу та навчання визначаються Положенням про навчання іноземних громадян у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9378</p>

2. Перелік компонентів освітньої програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОП (ОК)			
ОК 1.	Психологія освітньої діяльності	3	залік
ОК 2.	Педагогіка сучасної школи	3	залік
ОК 3.	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті	3	залік
ОК 4.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 5.	Новітні напрями сучасного мовознавства	5	екзамен
ОК 6.	Сучасна українська література	5	екзамен
ОК 7.	Курс поглибленого вивчення англійської мови	3	екзамен
ОК 8.	Методика навчання української мови в закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти	4,5	екзамен
ОК 9.	Методика навчання української літератури в закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти	4,5	екзамен
ОК 10.	Сучасні технології навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти	3	екзамен
ОК 11.	Виробнича (педагогічна) практика в закладах загальної середньої освіти	9	диф. залік
ОК 12.	Виробнича (педагогічна) практика в закладах фахової передвищої освіти	3	диф. залік
ОК 13.	Виробнича (педагогічна) практика в закладах вищої освіти	3	диф. залік
ОК 14.	Виконання та захист кваліфікаційної роботи магістра	15	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		67 кредитів ЄКТС	
2. Вибіркові компоненти ОП (ВК)			
ВК 1.	Вибіркова дисципліна із загальноуніверситетського каталогу	3	залік
ВК 2.	Вибіркова дисципліна з кафедрального каталогу	4	залік
ВК 3.	Вибіркова дисципліна з кафедрального каталогу	4	залік
ВК 4.	Вибіркова дисципліна з кафедрального каталогу	4	залік
ВК 5.	Вибіркова дисципліна з кафедрального каталогу	4	залік
ВК 6.	Вибіркова дисципліна з кафедрального каталогу	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		23 кредити ЄКТС	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ для денної і заочної форм навчання		90 кредитів ЄКТС	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



Умовні позначення:

Обов'язкові навчальні дисципліни (цикл загальної підготовки)	Обов'язкові навчальні дисципліни (цикл професійної підготовки)	Практики	Дисципліни вільного вибору студента (цикл загальної підготовки)	Дисципліни вільного вибору студента (цикл професійної підготовки)	Атестація
--	--	----------	---	---	-----------

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) другого (магістерського) рівня проводиться Екзаменаційною комісією із зазначеної спеціальності після виконання здобувачами вищої освіти в повному обсязі навчального плану.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, ознак фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті Університету або його структурного підрозділу, або в репозитарії Університету, відповідно до Положення про кваліфікаційну роботу здобувача вищої освіти, затвердженого наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» 203/01-04 від 31.01.2025 р. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11106>

Атестація проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра у встановленому порядку. Основне завдання публічної процедури захисту кваліфікаційної роботи як форми атестації здобувачів вищої освіти – продемонструвати рівень теоретичної та практичної підготовки здобувача, уміння самостійно вести науковий пошук і вирішувати конкретні наукові завдання, визначити рівень науково-теоретичної підготовки здобувача вищої освіти, його готовність до самостійної роботи за фахом.

Атестація здійснюється відкрито та публічно. Відповідно до Порядку здобуття та присвоєння професійних кваліфікацій ДВНЗ «УжНУ», уведеним в дію наказом ректора 118/01-04 від 27.11.2024 р. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/83880>), успішний захист кваліфікаційної роботи є підставою для прийняття рішення про присудження здобувачу освітнього ступеня магістра з присвоєнням освітньої кваліфікації: «*Магістр середньої освіти (Українська мова і література)*»; професійної кваліфікації: «*Вчитель-магістр (Середня освіта (Українська мова і література, Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови), Англійська мова та зарубіжна література)*)».

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ОК 13.	ОК 14.
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+	+	+	+		+	+	+	+	+				+
ЗК 2	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 3					+	+	+			+	+	+	+	
ЗК 4				+				+		+	+	+	+	
ЗК 5	+	+				+		+	+		+	+	+	
ЗК 6		+			+			+	+		+	+	+	+
ЗК 7		+	+	+				+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8				+						+				+
ЗК 9			+	+	+	+				+				+
ЗК 10	+	+									+	+	+	
ЗК 11	+		+	+	+	+	+				+	+	+	+
ЗК 12		+			+	+		+	+		+	+	+	
ФК 1					+	+	+	+	+		+	+	+	+
ФК 2			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
ФК 3		+						+	+		+	+	+	
ФК 4		+						+	+	+	+	+	+	
ФК 5	+	+						+	+		+	+	+	
ФК 6	+	+		+							+	+	+	
ФК 7	+	+						+	+		+	+	+	
ФК 8	+	+						+	+		+	+	+	
ФК 9				+	+	+								+
ФК 10					+	+		+	+					+
ФК 11						+		+	+		+	+	+	+
ФК 12					+	+		+	+		+	+	+	+
ФК 13		+	+			+		+	+	+	+	+	+	
ФК 14		+					+			+	+	+	+	+
ФК 15					+	+		+	+					+
ФК16				+			+							+
ФК17	+		+	+										+
ФК18		+		+							+	+	+	

5. Матриця відповідності професійних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПК 3	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 8	+	+						+	+		+	+	+	
ПК 9	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
ПК 10	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
ПК 11	+	+						+	+		+	+	+	
ПК 12	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
ПК 13	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПК 14	+	+									+	+	+	
ПК 15		+			+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПК 16	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	
ПК 17		+			+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПК 18	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ОК 13	ОК 14
РН 1	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 2		+	+	+	+	+					+	+	+	+
РН 3		+						+	+	+	+	+	+	
РН 4		+						+	+		+	+	+	
РН 5		+						+	+	+	+	+	+	
РН 6		+		+				+	+		+	+	+	+
РН 7	+	+	+	+				+	+		+	+	+	
РН 8	+	+	+	+				+	+		+	+	+	
РН 9				+	+	+		+	+	+	+	+	+	
РН 10	+	+						+	+	+	+	+	+	
РН 11	+	+									+	+	+	
РН 12	+	+						+	+		+	+	+	
РН 13								+	+		+	+	+	
РН 14						+					+	+	+	+
РН 15					+	+								+
РН 16			+	+		+								+
РН 17			+		+	+					+	+	+	+
РН 18						+		+	+					+
РН 19					+		+	+	+					+
РН 20		+	+					+	+		+	+	+	
РН 21							+	+	+		+	+	+	+
РН 22					+	+								+
РН 23				+			+		+					+
РН 24	+			+	+						+	+	+	