

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету суспільних наук

/Остапець Ю.О./

«_____» 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Реалізація нової освітньої парадигми навчання через дослідження в умовах
початкової освіти**

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A3 Початкова освіта
Освітня програма	«Початкова освіта»
Статус дисципліни	вибіркова
Мова навчання	українська

Ужгород 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «**Реалізація нової освітньої парадигми навчання через дослідження в умовах початкової освіти**» для здобувачів вищої освіти галузі знань А **Освіта**. Спеціальність АЗ Початкова освіта **ОПП** «Початкова освіта».

Розробник: Староста Володимир Іванович професор, доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

протокол № 12 від «28» 06 2025 р.

Завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи



(підпис)

/проф. Оксана ПОВІДАЙЧИК /
(прізвище та ініціали)

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук

протокол № 10 від «30» 06 2025 р.

Голова науково-методичної комісії факультету суспільних наук


(підпис)

/ Олена ПОПАДИЧ /
(прізвище та ініціали)

© Староста В.І., 2025 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 4	1	1
	Лекції:	
	28	10
	Практичні (семінарські):	
	14	4
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна або тестова (письмова або за допомогою комп'ютерних програм).	Самостійна робота:	
	78	106

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Реалізація нової освітньої парадигми навчання через дослідження в умовах початкової освіти» є підготовка компетентного фахівця, конкурентоспроможного на ринку праці, здатного до ефективної роботи на рівні світових стандартів, соціально відповідального за результати своєї професійної діяльності, готового до здійснення дослідницької діяльності для професійного самовдосконалення й розвитку пізнавальних та інтелектуальних здібностей молодших школярів, залучення їх до активної науково-технічної творчості в умовах Нової української школи.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Реалізація нової освітньої парадигми навчання через дослідження в умовах початкової освіти» є (згідно вимог освітньої програми підготовки здобувачів **другого/магістерського рівня вищої освіти**): теоретична підготовка з питань дослідницької діяльності в умовах Нової української школи в початкових класах; ознайомлення студентів з особливостями дослідницької діяльності в галузі початкової освіти, можливостями здійснювати дослідження в процесі вивчення конкретних навчальних дисциплін, формування у майбутніх магістрів системного критичного мислення, креативності, аналітичності, здатності до експертної оцінки, умінь дослідницької діяльності; підготовка та залучення студентів до творчого виконання нестандартних практичних завдань, що характеризуються невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

Відповідно до ОПП «Початкова освіта» вивчення дисципліни **«Реалізація нової освітньої парадигми навчання через дослідження в умовах початкової освіти»** сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких загальних (ЗК) та спеціальних (СК) компетентностей:

Відповідно до ОПП «Початкова освіта» вивчення дисципліни **«Технології навчання природничої освітньої галузі у початковій школі»** сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких загальних (ЗК) та спеціальних (СК) компетентностей:

ЗК 1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 3 Здатність виявляти ініціативу та підприємливість

СК 3 Здатність застосовувати інноваційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти

СК 5 Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя

СК 6 Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

СК 10 А1.1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою.

СК 11 А2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти.

СК 12 А3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності.

СК 13 В1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан.

СК 14 В1.1. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.

СК 15 Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу.

СК 16 Д1.1. Здатність здійснювати професійний розвиток, взаємодіяти з освітянською та науковою спільнотою, отримувати підтримку від колег.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами для вивчення навчальної дисципліни «Реалізація нової освітньої парадигми навчання через дослідження в умовах початкової освіти» є опанування професійного-орієнтованих дисциплін підготовки фахівців ПО (**«Технології навчання природничої освітньої галузі у ПШ»** тощо) даної ОПП.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами для вивчення навчальної дисципліни «Реалізація нової освітньої парадигми навчання через дослідження в умовах початкової освіти» є опанування навчальної дисципліни «ОК 2 Освіта в полікультурному суспільстві».

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Очікувані результати навчання узгоджуються з наведеними ПРН і повинні бути досягнуті здобувачами освіти ОПП «Початкова освіта» після опанування навчальної дисципліни «Технології навчання природничої освітньої галузі у початковій освіті»

Очікувані результати навчання	ПРН
знати: сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; вміти: аналізувати і критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування початкової, загальної середньої та вищої освіти в Україні; використовувати в практичній професійній і дослідницькій діяльності законодавчу базу освіти (в т.ч. початкової) в Україні	ПРН 1
знати: вимоги і правила наукової комунікації, дотримання академічної доброчесності; вміти: Комунікувати усно і письмово з учасниками освітнього процесу державною мовою для здійснення професійної діяльності, виявляти мовну стійкість і відповідальність у дотриманні законодавства	ПРН 2
Сприяти опануванню здобувачами освіти іноземною мовою для підтримки належного професійного рівня, представлення результатів досліджень та інноваційних проєктів, вирішення комунікативних завдань та ефективної взаємодії з академічною спільнотою.	ПРН 3
вміти: Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово	ПРН 4
вміти: Організовувати та здійснювати освітню, дослідницьку діяльність в освітньому середовищі відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти.	ПРН 6
вміти: Здійснювати необхідні адаптації в освітньому процесі щодо вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їхнього психоемоційного стану.	ПРН 7
вміти: Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності з використанням сучасних методів досліджень	ПРН 8
знати: предмет, основні поняття та категорії, які пов'язані з організацією та проведенням наукових досліджень; сучасні системи пошуку наукової інформації та методи збору інформації, її узагальнення, структурування, систематизації; переваги та недоліки окремих методів наукових досліджень; основні етапи наукового (педагогічного) дослідження; методологію і методи дослідження; вимоги до оформлення результатів педагогічного дослідження (тези, статті, магістерської роботи); структуру, логіку і систему вимог до магістерської роботи; методи підготовки доповідей та презентацій досліджень; загальні вимоги до організації і проведення відповідних наукових заходів; вміти: обґрунтовувати дослідження, його цілі та завдання; формулювати об'єкт і предмет дослідження, наукові гіпотези; планувати дослідження, визначати етапи його виконання, необхідні ресурси та очікувані результати; здійснювати дослідження із застосуванням відповідних наукових методів, підходів (в т.ч. інформаційних технологій); аналізувати та підсумовувати результати дослідження з використанням	ПРН 9

сучасних математичних методів; формувати команду для проведення наукового заходу;	
знати: природу і психологічні закономірності розвитку молодших школярів, традиційні та інноваційні технології, методи, форми, засоби та методики навчання природничої освітньої галузі в початковій школі; вміти: Забезпечувати професійний розвиток, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, надавати підтримку, супервізію, інтервізію; аналізувати освітні програми, методичні посібники щодо ознайомлення молодших школярів з природою і здійснювати вибір методик в сфері природничої освітньої галузі	ПРН 10
знати: сучасні системи пошуку наукової, навчально-методичної інформації та методи збору інформації, її узагальнення, структурування, систематизації; пошуку передового педагогічного досвіду в сфері природничої освітньої галузі; вміти: Забезпечувати безпечне інформаційне освітнє середовище дотримуючись академічної доброчесності; вивчати літературу, аналізувати та узагальнювати досвід професійної діяльності педагогів-новаторів; розробляти особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу;	ПРН 12

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Методи навчання

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо.

Аудиторна, самостійна та індивідуальна робота студентів забезпечується всіма навчально-методичними засобами, необхідними для вивчення навчальної дисципліни чи окремої теми: підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками, методичними рекомендаціями (вказівками), конспектами лекцій, навчально-лабораторним обладнанням, електронно-обчислювальною технікою, науковою літературою та періодичними виданнями, дистанційною організацією навчання в системі Moodle, індивідуальними семестровими завданнями та методичними рекомендаціями для самостійної роботи; тестовими завданнями для контролю та самоконтролю знань, умінь і навичок.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування; звіти виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо.

Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм).

Форма підсумкового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм).

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота			Модульна контрольна робота	Сума
Практичні заняття			50	100
T1	T2	T3		
7	16	7		
			20	

T1, T2, T3 – теми.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота			Модульна контрольна робота	Сума
Практичні заняття			50	100
T4	T5	T6		
16	7	7		
			20	

T4, T5, T6 – теми.

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни*

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	3	30	4	30
Індивідуальні/групові навчально-дослідницькі завдання (презентація, індивідуальний звіт, мікрореферат тощо)	1	20	1	20
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

*В окремих випадках, згідно розпоряджень декана чи наказу ректора, можливе проведення одного модульного контролю.

Студенти можуть отримати бали за вивчення окремих питань змісту дисципліни шляхом навчання на масових відкритих онлайн курсах (МВОК) в Україні за умови наявності відповідного сертифікату ([Prometheus](#), [EdEra](#), [Дія. Цифрова освіта](#), а також [WiseCow](#), Українська команда Google, [БУМ online](#), [EduHub](#), [Impactorium](#), Coursera, [TED](#), [Khan Academy](#), Stepik та інші.). Наприклад, Платформа [EdEra](#) Онлайн-курс із професійного розвитку та наставництва «Вчителі 2.0» <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/#!2950>. Онлайн-курс «Цифровий учитель» (теорія щодо цифрової педагогіки, впровадження нових методик у цифровому освітньому середовищі) <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/#!4033>. Платформа Prometheus: онлайн-курси «Критичне мислення для освітян», «Освітні інструменти критичного мислення» <https://courses.prometheus.org.ua/dashboard> тощо.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

До модульного контрольного оцінювання допускаються всі студенти. Виконання МКР проходить з використанням системи електронного навчання УжНУ Moodle у формі тестування (можливе повторне тестування за бажанням студентів). При визначенні оцінки за модуль враховуються результати модульної контрольної роботи (МКР) та поточного контролю під час практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи. До МКР студенти можуть виконувати тренувальні завдання.

МКР складається з трьох блоків тестових завдань, які розроблені на основі систематики Блума.

Перший блок (1-10 балів) містить завдання «знання» та «розуміння».
Другий блок (1-30 балів) містить завдання «застосування» та «аналіз».
Третій блок (1-10 балів) містить завдання «синтез» та «оцінювання».

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються студенти, які не виконали усі види обов'язкових практичних робіт, передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів. Студент, який за результатами модульних контролів отримав оцінку «F» (0-34 бали), повинен до проведення підсумкового (семестрового) контролю покращити цю оцінку принаймні до показника FX (≥ 35 балів) під час чергування викладача на кафедрі. Без такого покращання він до підсумкового (семестрового) контролю не допускається.

Відповідно до «**Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті**» (затверджено Наказом Ректора ДВНЗ «УжНУ» № 698/01-17 від 08.05.2015 р.), знання здобувачів оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) заслуговує здобувач, який:

- всебічно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

оцінку «добре» (82-89 балів, В) – заслуговує здобувач, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправив, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

оцінку «добре» (74-81 бал, С) заслуговує здобувач, який:

- в цілому навчальну програму засвоїв, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує здобувач, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує здобувач, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється здобувачу, який:

виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

оцінка «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється здобувачу, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;

- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;

- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Нормативно-правові засади освітньої парадигми навчання через дослідження

Концепція Нова українська школа. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>. Закон України «Про освіту». Державний стандарт початкової освіти (далі ДСПО; <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>) у контексті сталого розвитку, вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з природничої та інших ОГ. Концепція розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/960-2020-%D1%80#Text>.

Тема 2. Теоретичні засади освітньої парадигми навчання через дослідження у початковій освіті

Пошукові інформаційні системи. Пошук вчителем інформації (нормативно-правової, наукової, навчально-методичної тощо) для навчання молодших школярів.

Основні поняття дослідницької діяльності.

Дослідницька діяльність учнів. Академічна доброчесність. Сталий розвиток. Освіта для сталого розвитку. Домінантні складники освіти для сталого розвитку – екологічний, економічний і соціальний. Методи наукових досліджень, їх класифікація. Методи теоретичного дослідження. Аналіз і синтез, індукція і дедукція, історичний і логічний методи дослідження. Методи емпіричного дослідження. Експеримент та його характерні особливості в процесі дослідження. Види та етапи педагогічного експерименту. Математичні методи дослідження.

Підготовка та організація дослідження (перший етап дослідження). Вибір теми та реалізація дослідження. Розробка структури проблеми. Визначення мети і завдань наукового дослідження. Гіпотеза у наукових дослідженнях. Попередній план дослідження та складання графіку роботи, план змісту роботи. Проведення емпіричного дослідження (другий етап; підбір методів та методик, способів обробки). Опрацювання результатів дослідження (третій етап): теоретичне (інтерпретація отриманих результатів) та статистичне опрацювання. Практичне використання

отриманих даних як завершальний четвертий етап дослідження (апробація, впровадження, рекомендації тощо).

Сучасні підходи реалізації змісту освіти/навчання через дослідження у початковій школі.

Використання особистісно орієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів. Етапи (знання- уміння- переконання- цінності- ставлення) та способи формування компетентностей учнів на основі категорій навчальних цілей відповідно до таксономії Б. Блума.

Зміст освіти в інтегрованому курсі «ЯДС» та особливості реалізації для формування дослідної компетентності молодших школярів. Аналіз чинних програм, підручників та навчально-методичного забезпечення для початкової школи в контексті навчання через дослідження <https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/>

Вікові особливості розвитку дітей початкової школи та їх врахування в циклах ПО 1-2 і 3-4 класах під час навчання через дослідження.

Тема 3. Педагогічні умови та етапи формування дослідницьких умінь у молодших школярів.

Основні етапи формування дослідницьких умінь. Педагогічні умови формування дослідницьких умінь у молодших школярів. Організація освітнього середовища НУШ. Співпраця сім'ї і школи у сфері дослідницької діяльності молодших школярів. Використання інформаційно-комунікативних технологій у процесі педагогічної взаємодії сім'ї і школи. Створення інклюзивного розвивального середовища в умовах початкової школи для навчання молодших школярів з особливими освітніми потребами.

Модуль 2. Методичні засади реалізації освітньої парадигми навчання через дослідження у сфері початкової освіти.

Тема 4. Методика формування дослідницької компетентності молодших школярів

Навчання школярів умінь порівнювати та класифікувати

(С. 58-63 метод. посібник Ч. 1-2 <https://cutt.ly/lB5lXCP> або <http://surl.li/ejlmk>)

Формування в молодших школярів умінь установлювати причинно-наслідкові зв'язки на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

(С. 65-76 метод. посібник Ч. 1-2 <https://cutt.ly/lB5lXCP> або <http://surl.li/ejlmk>)

Формування у школярів умінь проведення спостережень, дослідів та експериментів

(С. 78-93 метод. посібник Ч. 1-2 <https://cutt.ly/lB5lXCP> або <http://surl.li/ejlmk>)

Особливості та роль екскурсій у пізнанні навколишнього світу

(С. 95-108 метод. посібник Ч. 1-2 <https://cutt.ly/lB5lXCP> або <http://surl.li/ejlmk>)

Моделювання як навчальна діяльність

(С. 110-116 метод. посібник Ч. 1-2 <https://cutt.ly/lB5lXCP> або <http://surl.li/ejlmk>)

Методика формування уявлень і понять у курсі «Я досліджую світ»

(І цикл навчання)

(С. 126-130 метод. посібник Ч. 1-2 <https://cutt.ly/lB5lXCP> або <http://surl.li/ejlmk>)

Тема 5. Традиційні та інноваційні технології та форми навчання для формування дослідницької компетентності молодших школярів

Підходи до класифікації технологій та методів навчання у початковій школі. Відбір вчителем змісту освіти, вибір вчителем технологій, методів та прийомів навчання

Відбір змісту та застосування технологій, методів та прийомів навчання

(С. 118-124 метод. посібник Ч. 1-2 <https://cutt.ly/lB5lXCP> або <http://surl.li/ejlmk>)

Педагогічний досвід дослідницького навчання в ПО.

<https://mon.gov.ua/ua/tag/pochatkova-shkola> (МОН України, початкова школа

https://www.youtube.com/playlist?list=PL-1_nXD2ONidI3pkK65xftC2UjNqJeIq8 (збірка записів, упорядник В. Староста)

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLmMdc5EtRgSgzX5PuoA5QLxpCnadY-l26> (Еко Плюс Плюс)

<https://nuschool.com.ua/> (Нова Українська Школа)

<https://rostok.org.ua/> (педагогічна технологія «Росток»; авт. Т. Пушкарьова);

<https://urok.osvita.ua/initial/> (методичні розробки Всеосвіта)

<https://www.schoollife.org.ua/usi-uroky-pochatkova-shkola/> (методичні розробки)

<http://ped-kopilka.com.ua/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/index.htm>

(навчально-методичний кабінет)

онлайн-курс для вчителів початкової школи <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:MON-EDERA-OSVITORIA+ST101+st101/about>;

Закарпатський обласний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді http://zoenc.edukit.uz.ua/informaciya_pro_zaklad/;

Карпатський біосферний заповідник <https://kbz.in.ua/> тощо

Досліди

(<https://www.youtube.com/watch?v=v9q2VfYePbE&t=128s>

<https://www.youtube.com/watch?v=nnlZUbqQErw> та інші)

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/profesijna-skarbnichka/doslidi-ta-eksperimenti-z-ditmi> (досліди та експерименти);

Вивчення педагогічного досвіду : моніторинг якості ДО <https://cutt.ly/SCVkJUhw>
<http://dnz296.edu.kh.ua/organizaciya-osvitnjogo-procesu/osvitnya-programa-zakladu/>

Навчання як дослідження

https://www.youtube.com/playlist?list=PL-1_nXD2ONifkFnPKwk8SGdPkAcZ57Jz8

Український проект Якість освіти <http://yakistosviti.com.ua/>

Результати дослідницького навчання за інтегрованим курсом «ЯДС».

Інформаційні технології навчання. Формування вміння молодших школярів використовувати цифрові інструменти під час дослідницької діяльності (Google Клас, Google Meet, Google Календар, Google Форми тощо). Змішане навчання в початковій школі, технологія перевернутого уроку та ін.

Технології інтерактивного навчання. Класифікація та використання інтерактивних технологій» залежно від мети заняття та форм організації навчальної діяльності учнів (О. Пометун і Л. Пироженко): інтерактивні технології кооперативного навчання (робота в парах, трійках, карусель, робота в малих групах, акваріум тощо); інтерактивні технології колективно-групового навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, ажурна пилка та ін.); технології ситуативного моделювання (імітаційні ігри, рольова гра, драматизація та ін.); технології опрацювання дискусійних питань (метод ПРЕС, займи позицію, кейс-метод, дискусія тощо).

Ігрові технології. Форми ігрових ситуацій (конкурси, ігри-подорожі, рольові ігри, сюжетні ігри, конструктивні ігри тощо).

Технологія проектної діяльності на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Сутність проектної діяльності, мета навчальних проектів та їх види. Вимоги до навчального проекту, етапи проектної діяльності. Уміння, які формуються за допомогою проектної діяльності. Метод проектів у позакласній діяльності учнів початкової школи. Орієнтовна тематика інформаційних та навчально-дослідницьких проектів для молодших школярів.

STEAM/STREAM – технологія формування дослідницьких умінь молодших школярів на інтегрованих уроках «ЯДС» та в позаурочній діяльності <https://www.youtube.com/watch?v=IsxDX7aNIqU&t=24s> . STEM/ STREAM-освіта: сутність, мета, принципи, засоби. Структурні елементи STEM/STREAM-уроку. STEM/ STREAM-квести як поєднання проектного методу та ігрових технологій; екологічні квести <https://www.youtube.com/watch?v=RyRwVd7U0qk> . STEM/ STREAM-екскурсії.

Технологія розвитку критичного мислення (навчання як дослідження) за методикою «Філософія для дітей»

Технологія використання навчальних завдань та долучення учнів до їх складання. Поняття про навчальне завдання. Класифікація навчальних завдань. Основні етапи розв'язування та складання навчальних завдань. Особливості складання завдань у тестовій формі для молодших школярів з природничої ОГ; використання Google Форми для тестування. Роль навчальних завдань в для реалізації особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходів у навчанні природничої ОГ С.216-227 Ч. 1-2 <https://cutt.ly/1B5IXCP>; <https://nuschool.com.ua/lessons/world/1-2klas/21.html> Пошукові завдання як складова технології проблемного навчання. Домашні завдання природничо-екологічного спрямування для учнів та членів родини.

Портфоліо як технологія формувального та підсумкового оцінювання досягнень дослідницької діяльності молодших школярів) (Ч.1/с.209-216 методика 1-2 <https://cutt.ly/1B5IXCP> або <http://surl.li/ejlmk> або <https://nuschool.com.ua/lessons/world/1-2klas/22.html> Ч.2/С.166-179)

Лепбук як новітній спосіб організації навчально-дослідницької діяльності.

Форми дослідницької діяльності молодших школярів : практичні роботи, демонстраційні і лабораторні досліди, експерименти, спостереження на природі, екологічне моделювання та прогнозування, вирішення ситуативних та проблемних завдань, навчальні проєкти, практична діяльність з охорони природи.

Тема 6. Методична робота вчителя початкових класів щодо вдосконалення власної педагогічної майстерності у контексті дослідницької компетентності.

Науково-методичне забезпечення системи початкової освіти; освітня програма закладу освіти. Шляхи вдосконалення власної педагогічної майстерності вчителя **у контексті дослідницької компетентності**. Цифрові інструменти (Google Клас, Google Meet, Google Календар, Google Диск, Google Документи, Google Таблиці, Google Форми, Google Презентації, Google Keep; пошукові системи Google Академія та ін.) <https://www.youtube.com/watch?v=RyRwVd7U0qk> у дослідницькій роботі вчителя. Форми представлення результатів дослідження вчителем: конференції, презентації-доповіді; виставка досягнень. Поняття про оформлення результатів дослідження. Типова структура наукового тексту: вступна частина (проблема; мета і завдання; гіпотези і методи дослідження; зв'язок даного дослідження з іншими дослідженнями); дослідницька частина (опис проведеного дослідження й отриманих результатів); заключна частина (висновки і рекомендації для проведення подальших наукових досліджень і використання результатів у практичному житті). Етапи роботи над науковим текстом. Ілюстрації (рисунок, схеми, графіки). Графічні способи зображення результатів наукових досліджень. Табличні способи зображення результатів наукових досліджень. Посилання, академічна доброчесність. Скорочення і додатки. Підготовка текстів (реферат, тези, доповідь/повідомлення та ін.). Вимоги до написання та оформлення реферату. Презентація наукових текстів . Наукова комунікація: сутність, функції та форми (усна – семінари, конференції; інтернет-комунікації). Виступ на конференції як презентація дослідження.

Організація освітнього процесу в початковій школі в кризових умовах (пандемія, воєнний стан; <https://cutt.ly/BXfddne>). Веб-ресурси для педагогів та молодших школярів в умовах воєнного стану.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 120					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
1-й семестр						
Модуль 1						
Тема 1. Нормативно-правові засади освітньої парадигми навчання через дослідження	10	2	2			6
Тема 2. Теоретичні засади освітньої парадигми навчання через дослідження у початковій освіті	30	6	3			21
Тема 3. Педагогічні умови та етапи формування дослідницьких умінь у молодших школярів.	20	6	2			12
Модульна контрольна робота						
Разом за модуль	60	14	7			39
Модуль 2						
Тема 4. <u>Методика формування дослідницької компетентності молодших школярів</u>	30	6	3			21
Тема 5. Традиційні та інноваційні технології та форми навчання для формування дослідницької компетентності молодших школярів	20	6	2			12
Тема 6. Методична робота вчителя початкових класів щодо вдосконалення власної педагогічної майстерності у контексті дослідницької компетентності.	10	2	2			6
Модульна контрольна робота						
Разом за модуль	60	14	7			39
Разом за семестр	120	28	14			78

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 120					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
1-й семестр						
Модуль 1						
Тема 1. Нормативно-правові засади освітньої парадигми навчання через дослідження	10	1				9
Тема 2. Теоретичні засади освітньої парадигми навчання через дослідження у початковій освіті	30	2	1			27
Тема 3. Педагогічні умови та етапи формування дослідницьких умінь у молодших школярів.	10	1	1			8
Разом за модуль	50	4	2			44
Модуль 2						
Тема 4. <u>Методика формування дослідницької компетентності молодших школярів</u>	40	4	1			36
Тема 5. Традиційні та інноваційні технології та форми навчання для формування дослідницької компетентності молодших школярів	15	1	1			13
Тема 6. Методична робота вчителя початкових класів щодо вдосконалення власної педагогічної майстерності у контексті дослідницької компетентності.	15	1				13
Разом за модуль	70	6	2			62
Разом за семестр	120	10	4			106

6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Нормативно-правові засади освітньої парадигми навчання через дослідження	2	
2	Тема 2. Теоретичні засади освітньої парадигми навчання через дослідження у початковій освіті	3	1
3	Тема 3. Педагогічні умови та етапи формування дослідницьких умінь у молодших школярів.	2	1
4	Тема 4. Методика формування дослідницької компетентності молодших школярів	3	1
5	Тема 5. Традиційні та інноваційні технології та форми навчання для формування дослідницької компетентності молодших школярів	2	1
6	Тема 6. Методична робота вчителя початкових класів щодо вдосконалення власної педагогічної майстерності у контексті дослідницької компетентності.	2	
Разом		14	4

6.4. Індивідуальна та самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Нормативно-правові засади освітньої парадигми навчання через дослідження	6	18
2	Тема 2. Теоретичні засади освітньої парадигми навчання через дослідження у початковій освіті	21	17
3	Тема 3. Педагогічні умови та етапи формування дослідницьких умінь у молодших школярів.	12	27
4	Тема 4. Методика формування дослідницької компетентності молодших школярів	21	14
5	Тема 5. Традиційні та інноваційні технології та форми навчання для формування дослідницької компетентності молодших школярів	12	17
6	Тема 6. Методична робота вчителя початкових класів щодо вдосконалення власної педагогічної майстерності у контексті дослідницької компетентності.	6	13
Разом		78	106

Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань, що передбачені для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовка до практичних занять; систематизацію вивченого матеріалу перед підсумковим контролем; розроблення схем, таблиць, діаграм, мультимедійних презентацій тощо.

До індивідуальної роботи у процесі вивчення навчальної дисципліни відносяться творчі й індивідуальні навчально-дослідні завдання, зокрема: підготовка реферативних матеріалів на актуальні теми професійно орієнтованої проблематики з елементами наукового дослідження та його презентація; опитування; дослідження практичних ситуацій; презентація власних досліджень; анотація прочитаної літератури з елементами науково-дослідної роботи; пошук в комп'ютерних мережах додаткового навчального матеріалу до запропонованих викладачем тем; аналіз підручників; збір інформації та ознайомлення із зарубіжним досвідом, що стосується певної навчальної проблеми тощо.

6.5. Індивідуальні завдання

Обрати навчально-дослідницьку мікротему «Заняття в початковій школі», згідно освітньої програми; в модулі 1 опрацювати теоретично, в модулі 2 практично. Розробити мікроконспект (на власний вибір: тематика, типова програма, клас, методи, засоби і форми організації діяльності, навчальні завдання тощо); провести фрагмент заняття в академічній групі у формі мікровикладання із залученням дітей/студентів до формулювання власних запитань/завдань/загадок/storytelling тощо.

Використати надані лектором анкети Google Forms і провести онлайн самодіагностику готовності до інноваційної педагогічної діяльності.

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Обладнання: комп'ютерний клас.

Програмне забезпечення: інформаційні технології та засоби електронного навчання: Microsoft Office; Microsoft Excel; система електронного навчання Moodle; електронна пошта (<http://gmail.com> і ін.) на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; особистий кабінет викладача на основі відкритих медіа ресурсів корпорації Google; сайти ЗВО; офіційний сайт МОН України <http://www.mon.gov.ua> тощо.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Гільберг Т.Г. та ін. Навчально-методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 кл. закладів загально середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Київ: Генеза, 2019. 256 с. <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-metodika-navchannya-ntegrovanogo-kursu-ya-dosldzhuyu-svt-u-1-2-klasakh-zakladv-zagalno-seredno-osvti-na-zasadakh-kompetentnsnogo-pdkhodu-avt-glbert-t-g-tarnavska-s-s-pavich-n-m/>

2. Гільберг Т.Г. та ін. Навчально-методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3-4 кл. закладів загально середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Київ: Генеза, 2020. 240 с. <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-metodika-navchannya-ntegrovanogo-kursu-ya-dosldzhuyu-svt-u-3-4-klasakh-zakladv-zagalno-seredno-osvti-na-zasadakh-kompetentnsnogo-pdkhodu/>

3. Електронні версії підручників «ЯДС» для 1 класу – <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/1-klas/ya-dosldzhuyu-svt/>

4. Електронні версії підручників «ЯДС» для 2 класу – <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/2-klas/8-ya-dosldzhuyu-svt-2-klas/>

5. Електронні версії підручників «ЯДС» для 3 класу – <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/3-klas/ya-dosldzhuyu-svt-pdruchnik-dlya-3-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-u-2-kh-chastinakh/>

6. Електронні версії підручників «ЯДС» для 4 класу – <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/4-klas/8ya-dosldzhuyu-svt-4-klas/>

7. Мелаш В.Д. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації екологічної освіти для сталого розвитку: навчально- методичний посібник. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького. 2017. 205 с. (Серія «Екологічна освіта для сталого розвитку»).

8. [Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас](#)

9. [Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас](#)

10. [Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас](#)

11. [Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3-4 клас](#)

12. Я досліджую світ - Методичні матеріали та конспекти уроків - Нова українська школа <https://nuschool.com.ua/lessons/world/index.html>

Допоміжна література

1. Вакарін С.І. Нова українська школа: Дидактичні основи STREAM освіти в початковій школі : Навчально-методичний посіб. Київ : Саміт-книга, 2021. 144 с. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyky/dlya-pedpraysivnykiv/Vakarinn-newSchool-STREAM.pdf>

2. Висоцька О.Є. Освіта для сталого розвитку: науково-методичний посібник. Дніпропетровськ: Роял Принт, 2011. 200 с. <https://cutt.ly/cVtVuDw>

3. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу». Київ. : Алатон, 2019. 128 с.

4. Копосов П.Г. Нова українська школа: дидактичні особливості організації навчально-ігрової діяльності учнів 1-2 класів : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Фабула», 2021. 160 с. <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichni-posbniki/dlya-pedagogichnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-didaktichn-osoblivost-organzats-navchalno-grovo-dyalnost-uchnv-1-2-klasv-avt-koposov-p-g/>
5. Крамаренко А. М. Сучасні технології ознайомлення молодших школярів з об'єктами природи: навч. посіб. Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2012. 354 с.
6. Кукалець М.В. Методика викладання природознавства у початковій школі : навч. посібник. Львів: «Новий Світ-2000», 2014. 223 с.
7. Методика ознайомлення дітей з природою / Уклад. Н.М. Горопаха. Київ: Вид. Дім «Слово», 2012. 432 с.
8. Онопрієнко О.В. Нова українська школа: інноваційна система оцінювання результатів навчання учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 208 с. <https://cutt.ly/uXuFICE>
9. Реалізація наступності в природничій освіті: реалії та перспективи: збірник науково-методичних праць / за заг. ред. Р.К.Мельниченко, О.А.Сорочинської, В.В.Ганської. Житомир: Вид-во «О.О.Євенок», 2018. 212 с.
10. Савченко О.Я., Бібік Н.М., Мартиненко В.О., Цимбалару А.Д., та ін.; Організаційні форми навчання у початковій школі : посібник К. : Педагогічна думка, 2017. 423 с.
11. Трипольська О.О. Нова українська школа: організація дистанційного і змішаного навчання у початковій школі : навч.-метод. посіб. / [О.О.Трипольська, О.А.Блізнякова, О.В.Вовк та ін.] Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 208 с. <https://cutt.ly/qXuSM9x>
12. Шаповалова Т.Г., Мелаш В.Д., Ковальчук К.І. Гармонізуюча енергетика природи: навчально-методичний посібник. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2016. 324 с. (Серія: «Екологічна освіта для сталого розвитку»).
13. Я досліджую світ: підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти: (у 2-х ч.): ч. 2 / І. О. Большакова та ін. Харків: Вид-во «Ранок», 2018. 80 с.
14. Я досліджую світ: підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти: (у 2-х ч.): / Гільберг Тетяна та ін. Київ: Генеза, 2019. 112 с.
15. Ярова О.Б. Тенденції розвитку початкової освіти в країнах Європейського Союзу (кінець ХХ – початок ХХІ ст.): монографія. Київ: Педагогічна думка, 2018. 410 с.
16. Ярова О.Б. Тенденції розвитку природничо-наукового освіти у початковій школі країн Європейського Союзу. Рідна школа. 2014. № 8-9. С. 36-40.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського. URL: <https://dnbp.gov.ua>.
2. Державний стандарт початкової загальної освіти Затверджено постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
3. Дослідницькі роботи та творчі проєкти учнів України. <https://obuchonok.com.ua/> <https://obuchonok.com.ua/doshkilnyata>
4. Дошкільна освіта Закарпаття. URL: <http://dyvokray.org.ua/2013-08-09-08-09-14>
5. Електронні версії підручників. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>
6. Журнал «Практика управління освітнім закладом. URL: <https://ezavdnz.expertus.com.ua/>
7. Закарпатський обласний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді. URL: http://zoenc.edukit.uz.ua/informaciya_pro_zaklad/;
8. Інститут модернізації змісту освіти України. URL: <https://imzo.gov.ua/pro-imzo/> УВАГА! З Переліком навчальної літератури та навчальних програм, що мають грифи «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», «Схвалено для використання в освітньому процесі» або висновок «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» можна ознайомитися на офіційному сайті Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».
9. Інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти /Додаток до листа МОН України від 19.04.2018 №1/9-249 URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/nastupnist-mizh-doshkilnoyu-ta-pochatkovoy-uosvitoyu>.
10. Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році (Організація освітнього процесу) <https://mon.gov.ua/ua/news/metodichni-rekomendaciyi-shodo-organizaciyi-osvitnogo-procesu-v-shkolah-u-20222023-navchalnomu-roci>
11. ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році
12. [Інструктивно-методичні рекомендації](#) щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році
13. Карпатський біосферний заповідник. URL: <https://kbz.in.ua/>;
14. [Ключові тези орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів 1–4 класів та методичних рекомендацій до оновлених програм початкової школи \(1–4 клас\)](#). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/pochatkova-shkola/innovaciyi/klyuchovi-tezi-oriyentovnih-vimog-do-ocinyuvannya-navchalnih-dosyagenn-ta-metodichnih-rekomendacij-do-onovlenih-program>
15. Концепція розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти). Схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 5 серпня 2020 р. № 960-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/960-2020-%D1%80#Text>

16. Концепція Нова українська школа. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkol>.
17. Майстер-клас щодо створення інтелект-карток за допомогою сервісу MindMeister. <https://www.youtube.com/watch?v=hbpWMGBFAyM>
18. Майстерня педагога. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/pochatkova-shkola/poradi-psiologa>
19. Методичні рекомендації щодо викладання предметів природничої освітньої галузі у 2022/2023 навчальному році <https://www.schoollife.org.ua/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-vykladannya-predmetiv-prirodnychoyi-osvitnoyi-galuzi-u-2022-2023-navchalnomu-rotsi/>
20. Методичні рекомендації щодо викладання у початковій школі у 2022/2023 навчальному році [Додаток 2 до листа Міністерства освіти і наук України від 19.08.2022 р. №1/9530-22](https://www.schoollife.org.ua/metodychni-rekomendatsiyi-pro-vykladannya-u-pochatkovij-shkoli-u-2022-2023-navchalnomu-rotsi/) <https://www.schoollife.org.ua/metodychni-rekomendatsiyi-pro-vykladannya-u-pochatkovij-shkoli-u-2022-2023-navchalnomu-rotsi/>
21. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 13.07.2021 №813). URL: <https://drive.google.com/file/d/1DuEdJ31mq4-gyMoszi89TOwfu8q-PRM/view>
22. МОН України. URL: <https://mon.gov.ua>.
23. Навчальні матеріали та методичні рекомендації для роботи з першокласниками в адаптаційний період. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/konferenciyi/serpneva-konferenciya-2018/navchalni-materiali-dlya-roboti-z-pershoklasnikami-v-adaptacijnij-period>
24. Навчальні програми для 1-4 класів. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>
25. Наукова періодика України. URL: <http://journals.uran.ua/>
26. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <https://nbuv.gov.ua>.
27. Нова українська школа. URL: <https://nuschool.com.ua/>; <https://nuschool.com.ua/lessons/world/1-2klas/13.html>
28. Онлайн-курс для вчителів початкової школи. URL: <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:MON-EDERA-OSVITORIA+ST101+st101/about>
29. [Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/pochatkova-shkola/innovaciyi/oriyentovni-vimogi-do-kontrolyu-ta-ocinyuvannya-navchalnih-dosyagren-uchniv-pochatkovoyi-shkoli). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/pochatkova-shkola/innovaciyi/oriyentovni-vimogi-do-kontrolyu-ta-ocinyuvannya-navchalnih-dosyagren-uchniv-pochatkovoyi-shkoli>
30. Освіта Закарпаття: дошкільна <https://deponms.carpathia.gov.ua/navchalnii-rik/doshkilna-osvita>; початкова освіта/НУШ в дії: <https://deponms.carpathia.gov.ua/nush/nova-ukrainska-shkola-v-diyi>; Поурочне планування 3 клас, 9 тема: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/05/YADS-tema-9-2.pdf>
31. Педагогічна технологія «Росток» (авт. Т. Пушкарьова). URL: <https://rostok.org.ua/>
32. Положення про академічну доброчесність в ДБНЗ «УЖНУ». URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>.
33. Про вищу освіту: Закон України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18>.
34. Про дошкільну освіту. Закон України. Редакція від 02.04.2022. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/2628-14#Text>
35. Про захист персональних даних: Закон України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/2297-17>.
36. Про концепцію екологічної освіти в Україні: Рішення Колегії МОН України N 13/6-19 від 20.12.2001. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v6-19290-01#Text>
37. Про організацію освітнього процесу в початковій школі в умовах воєнного часу. Лист МОН України м. Київ від 29.03.2022. № 1/3725-22. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу у 2021/2022 навчальному році в початковій школі в умовах воєнного часу. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-v-pochatkovij-shkoli-v-umovah-voennogo-chasu>
38. Про освіту: Закон України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
39. Про охорону навколишнього природного середовища. Закон України. Редакція від 10.07.2022. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1264-12#Text>
40. Психологічна підтримка дітей в умовах військових дій. URL: https://www.youtube.com/watch?v=4_zKdpZo5yE
41. Сайт vseosvita. URL: <https://vseosvita.ua/news>
42. Щодо організації дистанційного навчання Міністерства освіти і наук України № 1/9-609 від 02 листопада 2020 року <https://www.schoollife.org.ua/shhodo-organizatsiyi-dystantsijnogo-navchannya/>
43. [Український освітній портал: EDUC.com.ua](https://www.educ.com.ua/) Все буде Україна! <https://www.educ.com.ua/>
44. «ЯДС». Вплив людини на природу. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=bopOAKmcjk0>
45. KRAJHANZL, J. Dětičky a příroda [online]. <http://www.vztahkprirode.cz>
46. Národní inštitút vzdelávania a mládeže (nivam.sk). URL: <https://nivam.sk/>; <https://www.statpedu.sk/sk/>; Příroda a ekoaktivty. URL: <https://bajkalskapo.edupage.org/text23/>;
47. Přírodní zahrada. URL: <http://www.prirodnizahrada.cz/>
48. Základná škola s materskou školou, URL: <https://zsmasarykovake.edupage.org/contact/> та ін.).
49. Žoldošová K. Človek a príroda. Vydavateľ: Štátny pedagogický ústav, 2016. 59 с.

Результати перегляду

робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» «_____» 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» «_____» 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» «_____» 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» «_____» 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)