

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ  
Кафедра наук про здоров'я**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Декан факультету здоров'я та  
фізичного виховання

 **Едуард СИВОХОП**

«30» серпня 2025 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**МЕТОДИ ТА ТЕХНІКИ ДІАГНОСТИКИ, ОЦІНКИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ  
ПРОЦЕСУ ВТРУЧАННЯ В ЕРГОТЕРАПІЇ**

Рівень вищої освіти	<b>перший (бакалаврський)</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>227 Терапія та реабілітація</b>
Освітня програма	<b>Фізична терапія, ерготерапія</b>
Статус дисципліни	<b>вибіркова</b>
Мова навчання	<b>українська</b>

Робоча програма навчальної дисципліни «**Методи та техніки діагностики, оцінки та організація процесу втручання в ерготерапії**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **22 Охорона здоров'я** спеціальності **227 Терапія та реабілітація** освітньої програми **Фізична терапія, ерготерапія.**

**Розробники:** в.о. зав. кафедри наук про здоров'я, к.фіз.вих., доцент Дуб М.М.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри наук про здоров'я протокол № 17 від «30» серпня 2025 р.

В.о. завідувача кафедри  Мар'яна ДУБ

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання протокол № 12 від «30» серпня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії  Фелікс ФІЛАК

© Кафедра наук про здоров'я, 2025 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – <b>120</b>	<b>2-й</b>	
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 3  самостійної роботи студента – 4	<b>3-й</b>	
	Лекції:	
	<b>30 год.</b>	
	Практичні (семінарські):	
	-	
Вид підсумкового контролю: усний/письмовий (онлайн) <b>залік</b>	Лабораторні:	
	<b>30 год.</b>	
Форма підсумкового контролю: <b>усна / онлайн</b>	Самостійна робота:	
	<b>60 год.</b>	

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Методи та техніки, діагностики та організація процесу втручання в ерготерапії**» є підготовка фахівців спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» за освітнім ступенем бакалавра відповідно до державних стандартів, встановлених освітньо-кваліфікаційною характеристикою та освітньо-професійною програмою підготовки, є вивчення та обґрунтування застосування професійних знань зі сфери ерготерапії, формування знань та практичних навичок з застосування міжнародних шкал, інструментальних засобів ерготерапевтичної оцінки активності та участі клієнтів у повсякденному житті, оцінювання їх стану з урахуванням Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я, обрання адекватних методів та ефективних видів ерготерапевтичних втручань, підборі заходів адаптації ергономічного устрою, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

### **Загальні компетентності:**

- знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 01.
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (ЗК 02);
- навички міжособистісної взаємодії (ЗК 03);
- здатність працювати в команді (ЗК 04);
- здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ЗК 05);
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК 06);
- здатність планувати та управляти часом ЗК 08.
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК 09);
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК 10);
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК 11);
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 12);
- здатність діяти соціально відповідально та свідомо (ЗК 13);
- здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК 14);
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (ЗК 15).

### **Фахові компетентності:**

- здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я (СК 01);
- здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції (СК 02);
- здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії (СК 03);
- здатність враховувати медичні, психологопедагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії (СК 04);
- здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини (СК 05);
- здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати (додаток 3) (СК 06);

- здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії (СК 07);
- здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта (СК 09);
- здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами (додаток 3) та документувати отримані результати (СК 10);
- здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов (СК 11);
- здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії (СК 14);
- здатність провадити професійну діяльність відповідно до потреб здоров'я, культурних цінностей та бажань пацієнтів/клієнтів (СК 16).

### 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Методи та техніки, діагностики та організація процесу втручання в ерготерапії**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 8	Анатомія людини
ОК 11	Фізіологія людини
ОК 15	Основи ерготерапії
ОК 17	Основи практичної діяльності у фізичній терапії (вступ до спеціальності)
ОК 19	Методи дослідження у фізичній терапії

### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Фізична терапія, ерготерапія**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.	ПРН 01
Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).	ПРН 02
Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	ПРН 03
Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.	ПРН 04
Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень;	ПРН 06
Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).	ПРН 07

Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.	ПРН 08
Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.	ПРН 09
Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.	ПРН 11
Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.	ПРН 12
Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.	ПРН 13
Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.	ПРН 15
Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп	ПРН 16
Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (додаток 3), та за потреби, модифікувати поточну діяльність.	ПРН 17
Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	ПРН 18
Приймати участь у прогнозуванні, плануванні та коректуванні цілей, реалізувати індивідуальну програму фізичної терапії, ерготерапії відповідно до наявних ресурсів і оточення в умовах лікувально-профілактичних та санаторно-курортних закладах охорони здоров'я.	ПРН 19
Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності у галузі фізичної терапії, ерготерапії при різних нозологічних станах за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди.	ПРН 20

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Методи та техніки, діагностики, оцінки та організація процесу втручання в ерготерапії**»:

<b>Очікувані результати навчання з дисципліни</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Пояснювати та пропагувати населенню потребу у заняттєвій участі, пояснюючи вплив обмеження активності та участі на здоров'я з метою профілактики захворювань та неповносправності; проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп	ПР 01; ПРН 16;
Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).	ПР 02
Засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати, вибирати, трактувати отриману від колег інформацію; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень; впроваджувати дані науково-доказової практики у практичній діяльності з метою постійного вдосконалення власних знань, вмінь та навичок.	ПР 03; ПРН 12; ПРН 18;
Визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження занятаєвої участі пацієнта, які впливають на життєдіяльність пацієнта/клієнта, опираючись на знання у професійній діяльності з медико-біологічних та психолого-педагогічних наук; обирати адекватні методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень, трактувати отриману інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, встановлювати та документувати цілі ерготерапевтичних втручань у співпраці з пацієнтом/клієнтом, пояснювати методи і засоби програм ерготерапії пацієнтам/клієнтам відповідно до рівня їх освіти, стилю	ПР 04; ПР 06; ПРН 07; ПРН 15. ПРН 19;

спілкування та психологічних особливостей; організувати міждисциплінарне обговорення комплексних потреб пацієнта/клієнта у мультидисциплінарній команді.	
Здійснювати пацієнтоцентричну практичну діяльність у галузі ерготерапії при різних нозологічних станах за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики; забезпечувати шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.	ПРН 08; ПРН 13; ПРН 20
Розробляти, проводити та коригувати програми ерготерапії на основі аналізу результатів ерготерапевтичного обстеження та/або втручання у співпраці з пацієнтом/клієнтом, здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності відповідно до наявних ресурсів і оточення в умовах лікувально-профілактичних та санаторно-курортних закладах охорони здоров'я, оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, та за потреби, модифікувати поточну діяльність.	ПРН 09; ПРН 11; ПРН 17; ПРН 19;

## 5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### Форми і методи навчання при вивченні дисципліни

Основні форми навчального процесу при вивченні дисципліни «**Методи та техніки діагностики, оцінки та організація процесу втручання в ерготерапії**»: навчальні заняття, (практичні заняття, консультації), самостійна робота студентів, робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет, контрольні заходи (поточне оцінювання, модульне оцінювання, підсумкове оцінювання).

З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни «**Методи та техніки діагностики, оцінки та організація процесу втручання в ерготерапії**» використовуються різноманітні методи навчання, а саме: вербальні (словесні), наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; роботу з роздатковим матеріалом, демонстрація практичних навичок, виконання тестових завдань та ін.

Метод викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від цілей і завдань, виду занять, змісту теми, можливостей (інтелектуальних, психологічних, морально-етичних тощо) студентів, наявних умов і часу, відведеному для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний, або інформаційно-рецептивний метод (розповідь, лекція, пояснення, робота з роздатковим матеріалом, підручником, демонстрація та ін.), проблемний метод подачі навчального матеріалу, частково пошуковий або евристичний методи, коли викладач розділяє проблему на частини, студенти здійснюють окремі кроки щодо розв'язування підпроблем. Під час викладання навчального матеріалу лекції використовується мультимедійна презентація.

Перелік методів навчання, що використовуються у процесі вивчення дисципліни: За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація). За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.

Використовуються сучасні інтерактивні форми навчання відповідно до теми заняття: мозковий штурм, робота в групах, обговорення ситуацій, ситуаційно-навчальні ігри тощо.

В період дистанційного навчання через вимушені обставини переважно використовуються електронні засоби навчання Google Workspace (Classroom, Gmail, Контакти, Календар, Meet) та MOODLE (e-learn.uzhnu.edu.ua).

### Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- залік;
- тести;
- практичні завдання;
- індивідуальні та групові завдання
- презентації результатів виконаних завдань;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

### Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

*Форми поточного контролю:* індивідуальне усне опитування, тестовий контроль (I-II рівня) (письмовий та онлайн), виконання ситуаційних завдань/практичних навичок, індивідуальних і групових завдань, презентації результатів виконаних завдань.

*Форма модульного контролю:* письмова модульна контрольна робота (теоретичні питання, тестові та практичні завдання).

*Форма підсумкового семестрового контролю:* усний/письмовий залік (стаціонарно чи онлайн) з використанням сайту електронного навчання ДВНЗ «УжНУ».

Навчальний матеріал дисципліни згрупований у 2 модулі. Освоєння навчального матеріалу проводиться упродовж одного семестру. Поточний модульний контроль проводиться шляхом опитування студентів під час занять, проведення тестового контролю знань на заняттях, виконання індивідуальних і групових завдань, перевірки виконання практичних навичок, конспектів лекцій та домашніх завдань, аналізу відвідування та відрізок пропущених занять. В ході поточного контролю, за усну відповідь студент отримує оцінку у вигляді балів.

У робочій програмі був застосований такий принцип конвертації традиційної системи оцінювання в бали. (таблиця 1)

#### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання								Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	CP	III	50	100
40 <sup>1</sup>						10	10		

T1, T2 ...T6 – теми; CP-самостійна робота; III-індивідуальний проект

#### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання								Модульна контрольна робота	Сума
T7	T8	T9	T10	T11	T12	CP	III	50	100
40 <sup>1</sup>						10	10		

T7, T8 ...T12 – теми; CP-самостійна робота; III-індивідуальний проект

<sup>1</sup> - відповідно до наступної таблиці «Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни»

## Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
1. Лабораторні заняття	7	40	6	40
1.1. Письмове чи он-лайн тестування при тематичному оцінюванні	7	10*	6	10*
1.2. Усна відповідь	1	10*	1	10*
1.3. Практичні завдання	1	5	1	5
1.4. Індивідуальні та групові завдання	1	5	1	5
1.5. Самостійна робота (презентація)	1	10	1	10
2. Індивідуальний проєкт	1	10	1	10
3. Модульна контрольна робота	1	50	1	50
<b>Разом</b>		<b>100</b>		<b>100</b>

\*- розраховується як середній бал за всі практичні

## Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Упродовж семестру з дисципліни проводиться 2 модульні контрольні роботи (МКР). Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів у межах окремого змістового модулю здійснюються за 100-бальною шкалою. МКР проводиться наприкінці змістового модулю і складається з вирішення тестових, теоретичних питань та практичних завдань. Розподіл балів за результат виконання МКР визначається таким чином: максимально 50 балів – МКР (таблиця 3).

Підсумковий тестовий контроль під час дистанційного навчання проводиться за розробленими комплексними завданнями у системі електронного навчання «MOODLE».

До модульної контрольної роботи допускаються всі студенти. На виконання письмового компонента МКО відводиться до двох академічних годин. В кожному варіанті є 30 тестових завдань, 1 теоретичне питання та 1 практичне завдання. Правильна відповідь за кожний окремий тест оцінюється в 1 бал, теоретичне питання та практичне завдання у 10 балів. За допомогою письмової модульної контрольної роботи оцінюється ступінь засвоєння пройденого матеріалу за максимальною рейтинговою оцінкою – 50 балів (див. табл. 3).

Студент, який не з'явився на МКР з поважної причини, може пройти його у визначений кафедрою термін.

## Шкала контролю модульної контрольної роботи

Показники	Бали
<b>Письмова модульна контрольна робота:</b>	<b>0-50</b>
- тестові завдання (за кожну правильну відповідь нараховується 1 бал)	0-30
- теоретичне питання (за правильну відповідь нараховується 10 балів)	0-10
- практичне завдання (за правильне виконання нараховується 10 балів)	0-10
<b>Загальна оцінка</b>	<b>0 - 50</b>

### Оцінювання самостійної роботи студентів

Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

Кількість балів за різні види самостійної творчої роботи студента залежить від її обсягу і значимості, але не більше 10 балів (таблиця 4). Ці бали додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність.

Таблиця 4

Бали	Критерії оцінювання
10-8	Студент повною мірою розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, вільно оперує поняттями і науковою термінологією, демонструє глибокі знання джерел, має власну думку щодо відповідної теми і здатний аргументовано її доводити.
7-6	Загалом матеріал самостійної роботи викладений достатньо повно, але студент припускається певних помилок при виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, трапляються неточності, деякі питання розкриті неповністю.
5-4	Студент неповністю розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, слабо розуміє їх сутність, намагається робити висновки, але при цьому припускається грубих помилок, матеріал викладає нелогічно, непослідовно.
3-1	Виконана робота виглядає нашвидку зробленою чи незакінченою. Наявні значні фактичні помилки, незрозумілості, нерозуміння теми або невідповідність викладеного матеріалу передбаченій темі для самостійного опрацювання.

Крім того, кожен студент виконує у письмовій формі до змістового модулю *індивідуальний проект*, який включає:

- 1) Розробку карти ерготерапевтичного обстеження оцінки стану пацієнта (нозологія на вибір студента) (Змістовий модуль 1).
- 2) Розробку ерготерапевтичного плану та підбір втручання (нозологія на вибір студента) (Змістовий модуль 2).

Максимальна оцінка за виконання індивідуального проекту складає 10 балів. Критерії оцінювання індивідуального проекту наведені у таблиці 4.

Таблиця 4.

### Критерії оцінювання індивідуального проекту

Бали	Критерії оцінювання
10-8	Студент виконав практичне завдання повністю, вільно володіє понятійним апаратом, знає основні проблеми навчальної дисципліни, її мету та завдання, має практичні навички в розробці карти ерготерапевтичного обстеження, плану та підборі ерготерапевтичних втручань. Здатний до успішного виконання творчих завдань. Не допускає помилок в усній та писемній формах мовлення.
7-5	Студент виконав практичне завдання повністю, з опорою на теоретичні знання, але може допустити неточності, окремі помилки в формулюванні термінології, складанні карти ерготерапевтичного обстеження, плану, підборі втручань, незначні мовленнєві помилки в наведених прикладах.
4-3	Студент виконав практичне завдання, але може допускати помилки; має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях в розробці карти ерготерапевтичного

	обстеження, плану та підборі ерготерапевтичних втручань. недостатньо вміє самостійно мислити, значні мовленнєві помилки в наведених прикладах.
2-1	Студент виконав практичне завдання фрагментарно або неправильно. Продемонстрував невміння виконувати практичне завдання. Допускає істотні помилки в усній та писемній формах мовлення.

### Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

**Підсумковий семестровий контроль** з дисципліни проводиться у вигляді заліку в кінці семестру і дає можливість визначити кінцевий ступінь рівня і якості засвоєння студентами теоретичних знань та практичних вмінь і навичок з даної дисципліни. Максимальна оцінка з підсумкового семестрового контролю становить 100 балів.

Переведення даних 100-бальної шкали у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС здійснюється в порядку, зазначеному в таблиці 5.

Студенти, підсумкова модульна оцінка яких становить 35-59 балів, зобов'язані пройти підсумковий (семестровий) контроль у формі заліку, що передбачено робочим навчальним планом.

Таблиця 5

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС

Сума балів	Оцінка ЄКТС	оцінка за національною шкалою	
		екзамен, диф. залік	Залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	не зараховано
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно	
0-34	F		

До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються студенти, які не виконали умови договору про навчання та усі види обов'язкових робіт, передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів.

Якщо підсумкова модульна оцінка становить 60 і більше балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова семестрова оцінка з навчальної дисципліни. Вона може бути виставлена у відомість обліку успішності та залікову книжку (індивідуальний навчальний план) до початку екзаменаційної сесії, відразу після оголошення результатів останнього модульного контролю. При цьому присутність студента є обов'язковою. За наявності бажання підвищити рейтинг студент складає залік. Для підвищення позитивної оцінки надається одна спроба.

Незалежно від того, чи студент складає іспит у зв'язку з тим, що в нього підсумкова модульна оцінка незадовільна (35-59 балів), чи з метою підвищення позитивної оцінки, викладач виставляє студенту оцінку, керуючись виключно рівнем його знань, виявлених на іспиті, тобто, виходячи із 100 балів, але при цьому виставлена підсумкова (семестрова) оцінка не може бути нижчою за підсумкову модульну оцінку.

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. Ерготерапевтичний процес. Обстеження та оцінювання у клінічній практиці ерготерапевта

- Тема 1.** Ерготерапевтичний процес. Функціональне оцінювання та обстеження ерготерапевта.
- Тема 2.** Оцінка виконання базових та інструментальних активностей повсякденного життя та терапія проблем при їх виконанні.
- Тема 3.** Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я (МКФ).
- Тема 4.** Ерготерапевтичне оцінювання та функціональне обстеження функціональних пошкоджень різного типу (порушення функції) та чутливості.
- Тема 5.** Ерготерапевтичне обстеження й оцінювання при зорових розладах.
- Тема 6.** Ерготерапевтичне оцінювання при порушеннях когнітивних функцій.

#### Змістовий модуль 2. Ерготерапевтичне втручання в клінічній практиці ерготерапевта

- Тема 7.** Ерготерапевтичне втручання, види, заходи, та планування. Етапи ерготерапевтичного втручання.
- Тема 8.** Ерготерапевтичне втручання для пацієнтів з різними типами функціональних порушень та розладах чутливості.
- Тема 9.** Ерготерапевтичне втручання при зорових розладах.
- Тема 10.** Ерготерапевтичне втручання при когнітивних розладах.
- Тема 11.** Оцінка навколишнього середовища, методи та засоби модифікації.
- Тема 12.** Адаптивні засоби та сучасні технології в реалізації компенсаторних стратегій ерготерапевтичного втручання

### 6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Форма навчання:				
	Усього	у тому числі			
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
5-й семестр					
<b>Модуль 1 Ерготерапевтичний процес. Обстеження та оцінювання у клінічній практиці ерготерапевта</b>					
Тема 1. Ерготерапевтичний процес. Функціональне оцінювання та обстеження ерготерапевта	10	4	2		4
Тема 2. Оцінка виконання базових та інструментальних активностей повсякденного життя та терапія проблем при їх виконанні	8	2	2		4

Тема 3. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я (МКФ)	8	2		2		4
Тема 4. Ерготерапевтичне оцінювання та функціональне обстеження функціональних пошкоджень (порушення функції) та чутливості	14	4		4		6
Тема 5. Ерготерапевтичне обстеження й оцінювання при зорових розладах	10	2		2		6
Тема 6. Ерготерапевтичне оцінювання при порушеннях когнітивних функцій	8	2		2		4
<b>Модульне контрольне оцінювання</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		
<b>Разом за модуль</b>	<b>60</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>28</b>
<b>Змістовий модуль 2. Ерготерапевтичне втручання в клінічній практиці ерготерапевта</b>						
Тема 7. Ерготерапевтичне втручання, види, заходи та планування. Етапи ерготерапевтичного втручання	8	2		2		4
Тема 8. Ерготерапевтичне втручання для пацієнтів з різними типами функціональних порушень та розладах чутливості	12	4		2		6
Тема 9. Ерготерапевтичне втручання при зорових розладах	10	2		2		6
Тема 10. Ерготерапевтичне втручання при когнітивних розладах	8	2		2		4
Тема 11. Оцінка навколишнього середовища, методи та засоби модифікації	10	2		2		6
Тема 12. Адаптивні засоби та сучасні технології в реалізації компенсаторних стратегій ерготерапевтичного втручання	10	2		2		6
<b>Модульне контрольне оцінювання</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		
<b>Разом за модуль</b>	<b>60</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>32</b>
<b>Разом за семестр</b>	<b>120</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		<b>60</b>

### 6.3. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна
<b>Змістовий модуль 1. Ерготерапевтичний процес. Обстеження та оцінювання у клінічній практиці ерготерапевта</b>		
1	Ерготерапевтичний процес. Функціональне оцінювання та обстеження ерготерапевта	2
2	Оцінка виконання базових та інструментальних активностей повсякденного життя та терапія проблем при їх виконанні	2
3	Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я (МКФ)	2
4	Ерготерапевтичне функціональне обстеження функціональних пошкоджень (порушення функції) та чутливості	4
5	Ерготерапевтичне обстеження й оцінювання при зорових розладах	2
6	Ерготерапевтичне оцінювання при порушеннях когнітивних функцій	2
7	<b>МКО №1</b>	<b>2</b>
8	<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>16</b>

<b>Змістовий модуль 2. Ерготерапевтичне втручання в клінічній практиці ерготерапевта</b>		
9	Ерготерапевтичне втручання, види, заходи, та планування. Етапи ерготерапевтичного втручання	2
11	Ерготерапевтичне втручання для пацієнтів з різними типами функціональних порушень та розладах чутливості	2
12	Ерготерапевтичне втручання при зорових розладах	2
13	Ерготерапевтичне втручання при когнітивних розладах	2
15	Оцінка навколишнього середовища, методи та засоби модифікації	2
16	Адаптивні засоби та сучасні технології в реалізації компенсаторних стратегій ерготерапевтичного втручання	
<b>17</b>	<b>МКОН№2</b>	<b>2</b>
<b>18</b>	<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>14</b>
<b>19</b>	<b>Усього разом</b>	<b>30</b>

#### 6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна
<b>Змістовий модуль 1. Ерготерапевтичний процес. Обстеження та оцінювання у клінічній практиці ерготерапевта</b>		
1	<i>Ерготерапевтичний процес. Функціональне оцінювання та обстеження ерготерапевта.</i> Роль ерготерапії в реабілітаційному процесі. Мета завдання, принципи та методи ерготерапії. Взаємодія ерготерапевт-клієнт. Переваги мультидисциплінарного принципу в ерготерапії. Основні функції та напрямки діяльності у міждисциплінарній команді. Загальна характеристика процесу ерготерапії. Основні етапи ерготерапевтичного процесу. Оцінювання (початкове, регулярне, заключне, контрольне). Анамнез (розмова), складові анамнезу, переваги та недоліки його проведення. Види розмов: за структурою, типом подальшого спілкування, за способом поставлених завдань. Перебіг розмови. Типи та вибір питань протягом обстеження та розмови. Найтиповіші помилки. Спостереження, та його складові в ерготерапевтичному обстеженні. Типи та етапи спостереження. Переваги, недоліки, та помилки протягом етапу спостереження. Стандартизовані тести, методи та інструменти.	4
2	<i>Оцінка виконання базових та інструментальних активностей повсякденного життя та терапія проблем при їх виконанні.</i> «Активність в повсякденному житті» та його складові. Продуктивна діяльність, відпочинок і дозвілля. Складові персональної та інструментальної активності. Канадське оцінювання виконання заняттєвої активності – Canadian Occupational Performance Measure (COPM). Універсальні тести, що застосовуються в ерготерапії для оцінки діяльності клієнта: оцінювання самостійності й активності повсякденного життя (ADL); активностей повсякденної життєдіяльності Катца (Katz Activities of Daily Living); активностей повсякденної життєдіяльності Бартел (ADL Index); Ноттингемський десятипунктний індекс активностей повсякденної життєдіяльності (Nottsgam Ten-point ADL Index). Канадське оцінювання виконання заняттєвої активності – Canadian Occupational Performance Measure (COPM). Модель заняттєвої активності – Model of human occupation (МОНО). Методи втручання при проблемах виконання базових та інструментальних активностей повсякденного життя.	4

3	<p><i>Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я (МКФ).</i> Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП). Визначення МКФ, загальні положення, основні принципи МКФ. Методологічні та практичні засади застосування Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ). Класифікація МКФ. Поняття «активності» та «участі» в МКФ. Класифікація активності і участі, навчання і застосування знань. Загальні завдання та вимоги. Спілкування. Мобільність. Самообслуговування. Побутове життя. Міжособистісна взаємодія і відносини. Головні сфери життя. Життя в спільнотах, соціальне та громадське життя.</p> <p><i>Основні положення занотувати у індивідуальний зошит для самопідготовки з дисципліни</i></p>	4
4	<p><i>Ерготерапевтичне оцінювання та функціональне обстеження функціональних пошкоджень (порушення функції) та чутливості.</i> Оцінювання великої моторики, вимірювання амплітуди рухів, оцінювання тону та сили м'язів, вимірювання набряку верхніх кінцівок; вимірювання швидкості та кількості повторень; оцінювання мобільності та рівноваги, оцінювання інтенсивності та динаміки болю. Оцінювання дрібної моторики. Класифікація, стадії розвитку, порушення хапання. Оцінювання дрібної моторики за допомогою стандартизованих тестів. Стандартизовані тести і шкали в оцінюванні верхньої кінцівки: (шкала (ВАШ), модифікована шкала Ashworth, шкала Ловетта, міра функціональної незалежності FIM, шкала ефективності падінь M. Tinetti, тест Ромберга, тест «Встань і йди, тест на час», шкала рівноваги Берга). Тест оцінки функції верхньої кінцівки NHPT, тест дослідження рухової активності руки (Action Research Arm Test (ARAT), тест дослідження руки Френчай (Frenchay ARM Test); оцінка рівня функціонування верхніх кінцівок MACS (The Manual Ability Classification System – MACS). Типи чутливих розладів. Кількісні та якісні види порушень чутливості. Оцінювання поверхневої чутливості (больова, температурна, тактильна). Оцінювання глибокої чутливості (м'язево-суглубова, відчуття тиску і ваги, вібраційна). Форма для запису результатів обстежень.</p>	6
5	<p><i>Ерготерапевтичне обстеження й оцінювання при зорових розладах.</i> Обстеження й оцінювання пацієнтів з порушенням зорового сприйняття (сприйняття глибини, контрасту фігури та фону, сталості форм та розпізнавання розмірів). Обстеження пацієнтів з порушенням зору, зорове розпізнавання предметів та облич, агнозія. Обстеження й оцінювання пацієнтів з порушеннями зору: оцінювання зорової моторики. Обстеження й оцінювання пацієнтів з апраксією. Кінестетична, кінетична та просторова апраксії. Специфічні тестові методи, стандартизовані тести та методи для оцінювання апраксії.</p>	6
6	<p><i>Ерготерапевтичне оцінювання при порушеннях когнітивних функцій.</i> Оцінювання когнітивної сфери ерготерапевтом. Загальні принципи обстеження когнітивних функцій. Оцінювання й обстеження пацієнтів з порушенням уваги, синдром «просторового ігнорування». Обстеження рівня візуально-просторової орієнтації – Walking Corsi Tapping Test: методика проведення, аналіз отриманих результатів. Тест викреслювання зірок. Тест Альберта. Тест поділу рисок навпіл. Оцінювання й обстеження пацієнтів із порушенням пам'яті. Тестування когнітивних функцій за допомогою стандартизованих тестів: поведінковий тест пам'яті Рівемід (Rivermead Behavioral Memory Test, RBMT); тест поведінкових порушень уваги (Behavioral Inattention Test, Bit). Скринінгові методи тестування. Коротка</p>	4

	шкала оцінювання психічних функцій (Mini Mental State Examination, MMSE); Монреальська шкала оцінювання когнітивних функцій (Montreal Cognitive Assessment, МОСА).	
7	<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>28</b>
<b>Змістовий модуль 2. Ерготерапевтичне втручання в клінічній практиці ерготерапевта</b>		
8	<i>Ерготерапевтичне втручання, види, заходи, та планування. Етапи ерготерапевтичного втручання. Основні стратегії ерготерапевтичного втручання. Визначення ерготерапевтичних цілей і завдань. Коротко- і довготермінове ерготерапевтичне завдання. SMART-критерії для визначення цілей і постановки завдань ерготерапії. Побудова плану ерготерапевтичних втручань і супроводу, критерії очікуваних результатів. Складання програми ерготерапевтичних втручань, впровадження втручання. Ідентифікація потреб клієнта, оцінка сильних сторін і обмежень. Втручання ерготерапевта у життєдіяльність пацієнта; запит пацієнта та мета цього втручання; втручання на навколишнє середовище або адаптація довкілля; втручання, спрямоване на активність. Оцінка ефективності проведеного ерготерапевтичного втручання. Методи проведення ерготерапевтичного втручання. Моніторинг ерготерапевтичного втручання. Ерготерапевтичне супроводження клієнта.</i>	<b>4</b>
9	<i>Ерготерапевтичне втручання для пацієнтів з функціональними порушеннями та розладах чутливості. Ерготерапія пацієнтів з руховими порушеннями. Нейророзвиваючі підходи: концепція Бобат-терапії, біомеханічний підхід, метод Аффольтер, метод базальної стимуляції, біомеханічний підхід. Ерготерапевтичне втручання для хворих з порушенням функції верхньої кінцівки – здатності хапати. Ерготерапевтичне втручання при спастичності верхньої кінцівки. Ерготерапевтичні вправи для стимуляції ізольованих рухів пальців. Пальчикова гімнастика. Ментальні тренування. Дзеркальна ерготерапія в реабілітації функції кисті та пальців рук. Ерготерапевтичні вправи для тренування захоплення, з опором, розвитку сили рук, приведення і відведення кисті. Творчі заняття. Втручання ерготерапевта при розладах чутливості. Сенсорне перенавчання. Тренування локалізації. Тренування розпізнавання.</i>	<b>6</b>
10	<i>Ерготерапевтичне втручання при зорових розладах. Ерготерапевтичні моделі та підходи для пацієнтів з порушенням зорового сприйняття. Ерготерапевтичні моделі та підходи при порушеннях зорового розпізнавання предметів та облич, агнозія. Ерготерапевтичні моделі та підходи при порушеннях зору. Ерготерапевтичні моделі та підходи, що використовуються для пацієнтів з апраксією. Методи подолання кінестетичної, кінетичної та просторової апраксії. Сенсорна стимуляція. Просторове тренування. Тренування жестів.</i>	<b>6</b>
11	<i>Ерготерапевтичне втручання при когнітивних розладах. Ерготерапевтичні моделі та підходи, що використовуються для пацієнтів з порушенням уваги, синдром неглекту. Ерготерапевтичні моделі та підходи при порушеннях пам'яті. Тренування пам'яті та уваги. Двосторонні завдання, сенсорна стимуляція, тренування зорового сприйняття. Допоміжні засоби запам'ятовування.</i>	<b>4</b>
12	<i>Оцінка навколишнього середовища, методи та засоби модифікації</i> Загальні поняття про ергономіку, її роль та напрямки в ерготерапії. Принципи універсального середовища (дизайну). Бар'єри, безбар'єрне середовище, їх загальна характеристика. Доступне середовище та шляхи його забезпечення. Методи обстеження, які використовуються при оцінці житлового та робочого простору. Методи та засоби модифікації житлового та робочого простору. Заходи з адаптації ванної кімнати спальної кімнати та кухні клієнта. Заходи з адаптації ванної кімнати та туалету. Універсальний дизайн навколишнього	<b>6</b>

	середовища та доступність громадських будівель. Адаптація оточуючого середовища, засоби безпеки, орієнтування, отримання інформації при користуванні середовищем. Принципи та методи формування доступного громадського простору. Адаптивні засоби для самообслуговування клієнта та підвищення рівня соціальної адаптації.	
13	Адаптивні засоби та сучасні технології в реалізації компенсаторних стратегій ерготерапевтичного втручання <i>Виготовити та презентувати адаптивний засіб для компенсації обмеження життєдіяльності</i>	<b>6</b>
14	<b>Разом за змістовим модулем №2</b>	<b>32</b>
15	<b>Разом</b>	<b>60</b>

### 6.5. Індивідуальні завдання (у разі потреби)

## 7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)

Обладнання: мультимедійний проектор, комп'ютер (стаціонарний чи ноутбук), сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ», для відеозв'язку Google Meet, при проведенні лекцій, практичних занять, консультацій Class Room, контрольних заходів Moodle, програма Socrative, Kahoot та інші.

Для реалізації стратегій ерготерапевтичного втручання: тренажери для розвитку моторики кисті, тренажери для розвитку дрібної моторики та побутових навичок, тренажери для імітації повсякденних рухів верхніх кінцівок, тренажери у вигляді розвиваючої дошки Монтесорі (бізіборд), шнурувальний планшет для розвитку дрібної моторики, стіл для розробки пальців, кисті та передпліччя, допоміжні засоби у відновленні побутової або трудової діяльності, тренажер для набуття необхідних навичок самостійного одягання і роздягання, допоміжні засоби догляду, дрібні предмети і матеріали (м'ячики, кульки, рахункові палички), ігри з використанням спеціальних розвиваючих іграшок (кубики, сортери, кубик Рубик, шашки, конструктори), дошки з виїмками, пальчикові басейни.

## 8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література

1. Багрій І.П. Заняттєва терапія як вид професійної діяльності. Педагогіка і психологія професійної освіти. 2014. №1. С. 158-166.
2. Вакуленко Л. О. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник / ЛО. Вакуленко [та ін.]; за заг. ред. Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчука. Тернопіль: Укрмедкн.: ТДМУ, 2018. 371 с.
3. Гриньків М. Медико-біологічні основи фізичної терапії, ерготерапії ("Нормальна анатомія" та "Нормальна фізіологія"): навч. посіб. / Мирослава Гриньків, Тетяна Куцериб, Станіслав Крась, Софія Маєвська, Федір Музика. Львів: ЛДУФК, 2019. 146 с.
4. Добровольська Н.А. Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії. Підручник. Гельветика. 2020. 368 с.
5. Ерготерапія / Майкова Т.В., Афанасьєв С.М., Афанасьєв О.С. Підручник. Дніпро: Журфонд, 2019. 374 с.
6. Мазепа М. Сучасна парадигма ерготерапії / Марія Мазепа // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2017. №25(26). С. 174-180.
7. Назарова М.А. Дзеркальна терапія в нейрореабілітації. / М.А. Назарова. 2014. Т.22. С. 1563-1566.

8. Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: навчальний посібник / Н.А. Добровольська., А.С. Тимченко., В.П. Голуб та ін.; під ред. Н.А. Добровольської, О.В. Федоровича, А.С. Тимченка, І.П. Радомського. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 368 с.
9. Стасюк О. Ергономіка – важливий фактор формування "універсального" суспільного середовища / Ольга Стасюк, Марія Мазепа // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2017. 25(26). С. 281-285.
10. Чернігівська С.А. Основи ерготерапії: Методичні рекомендації / С.А. Чернігівська, Є.В. Канюка, В.Б. Бакурізе-Маніна. Дніпро. 2019. С. 129.
11. Швесткова Ольга, Свєцена Катерина. Ерготерапія Підручник. Київ, Чеський центр у Києві, 2019. 280 с.
12. Шкали в нейрореабілітації. М.В. Гулева, Н.П. Піонтківська, М.І. Піонтківський. Наукові редактори В.А. Голик, Д.В. Гуляєв, М.Я. Ромнишин. К.: Видавець Д.В. Гуляєв, 2014. 68 с.

### Допоміжна література

1. Грейда Н.Б. Основи ерготерапії: навчально-методичний посібник. Луцьк, 2023. 193 с.
2. Мазепа М.А. Зарубіжний досвід викладання ерготерапії / [М. А. Мазепа, А. С. Вовканич, О. І. Тиравська та ін.]. // Вісник Запорізького національного університету: Збірник наук. статей. Фізичне виховання та спорт. 2017 (1);137–145.
3. Основи ерготерапії: синергетичні виміри : навч.-метод. посібник / А.В. Бочаров, Л.Г. Доцюк , Є.В. Назимок, О.Р. Войцеховська. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. 136 с.
4. Engel JM. Physiotherapy and ergotherapy are indispensable. Concrete prescription of remedies – without recourse. *Z Rheumatol* 2012; 71 (5): 369–80. doi: 10.1007/s00393011-083.
5. Halle A.D. Occupational Therapy and Primary Care: Updates and Trends / A.D. Halle, T.M. Mroz, D.J. Fogelberg, N.E. Leland // *Am J Occup. Ther.* 2018. Vol. 72. №3.:doi: 10.5014/ajot.2018.723001.
6. Garvey J. Optimal, an occupational therapy led self-management support programme for people with multimorbidity in primary care: A randomized controlled trial/J. Garvey, D. Connolly, F. Boland, S.M. Smith // *BMC Family Practice.* 2015. Vol.16.:59.
7. Mroz T.M. Client Centeredness and Health Reform: Key Issues for Occupational Therapy / T.M. Mroz, J.S. Pitonyak, D. Fogelberg, N.E. Leland // *Am J. Occup. Ther.* 2015. Vol. 69(5) doi: 10.5014/ajot.2015.695001.
8. Somerville E. Occupational Therapy Home Modification Assessment and Intervention / E. Somerville, S. Smallfield, S. Stark [et. al] // *Am. J. Occup. Ther.* 2016. Vol. 70(5) doi: 10.5014/ajot.2016.705002.
9. Legg LA, Lewis SR, Schofield-Robinson OJ, Drummond A, Langhorne P. Occupational therapy for adults with problems in activities of daily living after stroke. *Cochrane Database Syst Rev.* 2017 Jul 19;7(7):CD003585. doi: 10.1002/14651858.
10. World Health Organization. How to use the ICF: A practical manual for using the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). Exposure draft for comment. Geneva: WHO, October 2013.

### Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Курс з дисципліни «Методи та техніки діагностики, оцінки та організації процесу втручання» (Платформа електронного навчання УжНУ).
2. Робоча програма дисципліни «Методи та техніки діагностики, оцінки та організації процесу втручання» (Платформа електронного навчання УжНУ).
3. Перелік питань, тестових завдань до практичних занять з дисципліни (Платформа електронного навчання УжНУ).
4. «Будинки і споруди. Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення» ДБН В.2.2-40:2018 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://dreamdim.ua/wp-content/uploads/2019/03/DBN-V2240pdf>
5. Ерготерапія Нордберг [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.ergotherapie-bergekamen.de/therapeutisches-angebot/>

6. Ерготерапія [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/ergoterapiya.-metodicheskoe-posobie.pdf>
7. Сайт всесвітньої федерації ерготерапевтів [Internet]. Available from: <http://wfot.org>
8. Короткий термінологічний словник ерготерапії <https://onedrive.live.com/?authkey>
9. Методи оцінки функції руки при неврологічній патології. Огляд літератури. Козявкін В.І., Качмар О.О., Гасюк М.Б., Матюшенко О.А., Кушнір А.Д. Міжнародна клініка відновного лікування, м. Трускавець, Україна. Міжнародний неврологічний журнал №1 (95), 2018 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.mifua.com/archive/article/45819>
10. Моделі ерготерапії. [Internet]. Available from: <https://ottheory.com/theoriesandmodels>  
[https://www.academia.edu/22717684/The\\_Canadian\\_Model\\_of\\_ClientCentred\\_Enablment\\_Reflections\\_from\\_diverse\\_occupational\\_therapy\\_practitioners](https://www.academia.edu/22717684/The_Canadian_Model_of_ClientCentred_Enablment_Reflections_from_diverse_occupational_therapy_practitioners)
11. Формалізована оцінка стану хворого за допомогою шкал при основних внутрішніх хворобах. Посібник. Запоріжжя, 2015. 97с. Режим доступу: [https://drive.google.com/file/d/11\\_Ptu3LeEJVH-lAHx2BEH0ijnrGxEzz/view?ts=615a98cb](https://drive.google.com/file/d/11_Ptu3LeEJVH-lAHx2BEH0ijnrGxEzz/view?ts=615a98cb)
12. Cochrane Library. [Internet]. Available from: <https://www.cochrane.org/> Egrotherapy Evidence Database. [Internet]. Available from: <http://www.otseeker.com/Resources/WhatIsEvidenceBasedPractice.aspx>
13. Clinical Evidence [Electronic resource]. Access mode: <http://www.clinicalevidence.com>
14. PEDro [Electronic resource]. Access mode: <https://www.pedro.org.au>
15. The National Institute for Health and Care Excellence [Electronic resource]. Access mode: <http://www.nice.org.uk>
16. Shirley Ryan Ability Lab. Nine-Hole Peg Test // <https://www.sralab.org/rehabilitation-measures/nine-hole-peg-test>. Assessed: Nov 8, 2017.
17. Nine-Hole Peg Test // <https://www.youtube.com/watch?v=JaGX-ji9eMA>. Assessed: Nov 8, 2017.
18. Shirley Ryan Ability Lab. Purdue Pegboard Test // <https://www.sralab.org/rehabilitation-measures/purdue-pegboard-test?ID=1144>. Assessed: Nov 8, 2017.
19. Purdue Pegboard Test // <https://www.youtube.com/watch?v=VEjUYXpGzg0>. Assessed: Nov 8, 2017.
20. Shirley Ryan Ability Lab. Box and Block Test // <https://www.sralab.org/rehabilitation-measures/box-and-block-test?ID=917>. Assessed: Nov 8, 2017.
21. Box and Block Test // <https://www.youtube.com/watch?v=Sl0IGLGqYu4>. Assessed: Nov 8, 2017.
22. Lafayette Instrument. The Minnesota Manual Dexterity Test: Examiners Manual // [https://meetinstrumentenzorg.blob.core.windows.net/test-documents/Instrument141/141\\_2\\_N.pdf](https://meetinstrumentenzorg.blob.core.windows.net/test-documents/Instrument141/141_2_N.pdf)  
Assessed: Nov 8, 2017.
23. Minnesota Manual Dexterity Test // <https://www.youtube.com/watch?v=TXn0Eea18Pk>. Assessed: Nov 8, 2017.
24. Jebsen Taylor Hand Function Test // <https://www.youtube.com/watch?v=KjHG2dW96jU>. Accessed: 6 Nov 2017.
25. Sollerman Hand Function Test // <https://www.youtube.com/watch?v=adaoXVzp3ks>. Assessed: Nov 8, 2017.

## Питання для теоретичного контролю

1. Роль ерготерапії в реабілітаційному процесі. Мета, завдання, принципи та методи ерготерапії.
2. Ерготерапевтичний процес. Основні етапи ерготерапевтичного процесу.
3. Зміст та складові ерготерапевтичного обстеження.
4. Особливості збору анамнезу в ерготерапії.
5. Правила проведення інтерв'ю з клієнтом з питань його діяльності.
6. Спостереження в ерготерапії. Типи, етапи, переваги та недоліки спостереження.
7. Поняття «Активність в повсякденному житті» та його складові.
8. Продуктивна діяльність, відпочинок і дозвілля.
9. Складові персональної та інструментальної активності.
10. Канадське оцінювання виконання заняттєвої активності – Canadian Occupational Performance Measure (COPM) в умовах клієнт-орієнтованої практики ерготерапії.
11. Універсальні тести, що застосовуються в ерготерапії для оцінки діяльності клієнта, їх характеристика.
12. Оцінка повсякденної активності – шкала Activities of Daily Living (ADL): методика проведення, аналіз отриманих результатів.
13. «Індекс активностей повсякденної життєдіяльності Катца» (Katz Activities of Daily Living), інтерпретація його результатів.
14. Метод оцінки активностей повсякденної життєдіяльності за модифікованою шкалою Бартел: його призначення, методика виконання, інтерпретація оцінювання.
15. Методи втручання при проблемах виконання базових та інструментальних активностей повсякденного життя.
16. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ). Визначення, загальні положення, методологічні та практичні засади застосування.
17. Основні моделі та принципи МКФ.
18. Компоненти та доменна структура МКФ.
19. Трудовий компонент з урахуванням положень МКФ: поняття, принципи формування, зміст та структура
20. Класифікація активності і участі. Стандартизовані методи оцінки активності та участі, напрямку та ступеня впливу контекстових факторів.
21. Оцінювання пацієнтів з точки зору біомеханічного підходу.
22. Оцінювання великої моторики.
23. Метод оцінки ступеня порушення рухових функцій за «Системою класифікації великих моторних функцій», його характеристика.
24. Оцінювання амплітуди рухів верхньої кінцівки.
25. Оцінювання інтенсивності та динаміки болю за шкалою ВАШ, інтерпретація результатів оцінювання.
26. Вимірювання сили м'язів та сили стискання.
27. Модифікована шкала Ashworth: її призначення, методика виконання.
28. Мануальний м'язовий тест Ловетта: призначення, методика виконання.
29. Метод оцінки функціонування верхніх кінцівок за шкалою MACS, характеристика, методика тестування та інтерпретація результатів.
30. Обстеження та оцінювання координації руху.
31. Методика оцінки статичної і динамічної рівноваги, її зв'язок з ерготерапевтичним втручанням.
32. Міжнародна шкала-опитувальник «Міра функціональної незалежності (FIM)», її складові, інтерпретація оцінювання.

33. Рейтингова шкала рівноваги і рухової активності М. Tinetti: її призначення, методика тестування та інтерпретація результатів.
34. Тест «Встань і йди, тест на час», його призначення, методика тестування та інтерпретація результатів.
35. Ускладнений тест Ромберга: його призначення, методика тестування, інтерпретація результатів.
36. Шкала рівноваги Берга: її призначення, методика тестування, інтерпретація результатів.
37. Стандартизовані тести і шкали в оцінюванні верхньої кінцівки.
38. Хапання: класифікація, стадії розвитку, порушення хапання.
39. Оцінювання дрібної моторики. Стандартизовані тести.
40. Тест дослідження рухової активності руки (ARAT), його призначення, методика виконання, інтерпретація результатів.
41. Методика виконання тесту для руки Френчай, інтерпретація результатів.
42. Типи чутливих розладів. Кількісні та якісні види порушень чутливості.
43. Оцінка больової чутливості, методика виконання.
44. Оцінка тактильної чутливості, методика виконання.
45. Оцінка температурної чутливості, методика виконання.
46. Оцінка м'язово-суглобового відчуття, методика виконання.
47. Оцінювання відчуття тиску і ваги, методика виконання
48. Обстеження й оцінювання пацієнтів з порушенням зорового сприйняття.
49. Обстеження й оцінювання зорової агнозії.
50. Обстеження й оцінювання пацієнтів із порушенням зору.
51. Обстеження й оцінювання пацієнтів з апраксією.
52. Оцінювання когнітивної сфери ерготерапевтом. Поняття про когнітивні порушення. Загальні принципи обстеження когнітивних функцій.
53. Ерготерапевтичне оцінювання пацієнтів з порушенням когнітивних функцій. Стандартизовані тести.
54. Система класифікації комунікаційних функцій (CFCS), її характеристика.
55. Монреальське оцінювання когнітивних функцій (Montreal Cognitive Assessment, МОСА): призначення, методика виконання, інтерпретація результатів.
56. Коротка шкала оцінювання психічних функцій (Mini Mental State Examination, MMSE): призначення, методика виконання, інтерпретація результатів.
57. Оцінювання й обстеження пацієнтів з порушенням уваги, синдром «просторового ігнорування».
58. Обстеження рівня візуально-просторової орієнтації – Walking Corsi Tapping Test: методика проведення, аналіз отриманих результатів.
59. Тест поведінкових порушень уваги (Behavioral Inattention Test, Bit): призначення, методика виконання, інтерпретація результатів.
60. Обстеження й оцінювання пацієнтів з порушенням пам'яті.
61. Поведінковий тест пам'яті Рівемід (Rivermead Behavioral Memory Test, RBMT): методика виконання, інтерпретація результатів.
62. Базисні положення ерготерапевтичного втручання: мета, визначення ерготерапевтичних цілей і завдань, методи ерготерапії.
63. Основні стратегії ерготерапевтичного втручання.
64. SMART-критерії для визначення цілей і постановки завдань ерготерапії.
65. Визначення втручань. Втручання ерготерапевта у життєдіяльність пацієнта; запит пацієнта та мета цього втручання; втручання на навколишнє середовище або адаптація довкілля; втручання, спрямоване на активність.
66. Умови успішного проведення ерготерапевтичного втручання.
67. Оцінка ефективності проведеного ерготерапевтичного втручання і при необхідності внесення коректив до плану.
68. Ерготерапевтичне втручання для пацієнтів з різними типами функціональних порушень.
69. Ерготерапія пацієнтів з руховими порушеннями.

70. Ерготерапевтичне втручання з порушенням функції верхньої кінцівки – здатності хапати.
71. Ерготерапевтичні вправи для тренування захоплення, розвитку сили рук, приведення і відведення кисті.
72. Ерготерапевтичні вправи для стимуляції ізольованих рухів пальців. Пальчикова гімнастика.
73. Дзеркальна терапія в реабілітації функції кисті та пальців рук, її призначення в ерготерапії, практичні навички застосування.
74. Обмеження застосування «дзеркальної» терапії і запобіжні заходи.
75. Ігрові методи та засоби для розвитку дрібної моторики. Особливості організації гри.
76. Творчі заняття, їх значення, особливості тренування.
77. Ерготерапевтичне втручання при спастичності верхньої кінцівки.
78. Поняття про сенсорну стимуляцію. Методи сенсорної стимуляції.
79. Методи відновлення побутової або трудової діяльності клієнта з дисфункцією верхніх кінцівок.
80. Втручання ерготерапевта при розладах чутливості. Методи зниження та підвищення гіперчутливості.
81. Сенсорне перенавчання. Тренування локалізації. Тренування розпізнавання.
82. Ерготерапевтичні моделі та підходи, що використовуються для пацієнтів з порушеннями зорового сприйняття.
83. Ерготерапевтичні моделі та підходи, що використовуються для пацієнтів з порушенням зорового розпізнавання предметів і облич, агнозія.
84. Ерготерапевтичні моделі та підходи, що використовуються для пацієнтів з порушенням зору.
85. Ерготерапевтичні моделі та підходи, що використовуються для пацієнтів з апраксією.
86. Методи подолання кінестетичної апраксії.
87. Методи подолання кінетичної апраксії.
88. Методи подолання просторової апраксії.
89. Ерготерапевтичні моделі та підходи, що використовуються для пацієнтів з порушенням уваги, синдромом неглекту.
90. Ерготерапевтичні моделі та підходи, що використовуються для пацієнтів з порушенням пам'яті.
91. Ергономіка у ерготерапії, її роль та напрямки в ерготерапії.
92. Принципи універсального середовища (універсального дизайну).
93. Поняття про бар'єри, безбар'єрне середовище, їх загальна характеристика.
94. Поняття про доступне середовище та шляхи його забезпечення.
95. Оцінювання помешкання та робочого простору.
96. Загальні вимоги до планування та устаткування квартир при адаптації житлового середовища в ерготерапії.
97. Адаптація оточуючого середовища та використання допоміжних пристосувань.
98. Методи та засоби модифікації житлового простору.
99. Адаптивні засоби для самообслуговування клієнта.
100. Універсальний дизайн навколишнього середовища та доступність громадських будівель.

**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)