

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра фізичної терапії, реабілітації,
спеціальної та інклюзивної освіти**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету здоров'я та
фізичного виховання
Едуард СИВОХОП
2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК З ПЕДАГОГІКА СУЧАСНОЇ ШКОЛИ

Рівень вищої освіти:	другий (магістерський) рівень
Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність:	014 Середня освіта
Предметна спеціальність:	014.11 Середня освіта (Фізична культура)
Освітня програма:	Фізична культура
Статус дисципліни:	обов'язкова
Мова навчання:	українська

Ужгород, 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка сучасної школи» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність: 014 Середня освіта, предметна спеціальність: 014.11 Середня освіта (Фізична культура), освітньо-професійної програми «Фізична культура».

Розробник: Світлана СТЕБЛЮК, доктор педагогічних наук, доцент кафедри фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол № 15 від «26» червня 2024 року

Завідувач кафедри  Ярослав ФІЛАК

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання

Протокол № 12 від «30» червня 2024 року

Голова науково-методичної комісії  Фелікс ФІЛАК

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	Заочна
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки	
Загальна кількість годин – 90	1-й	1-й
Кількість модулів – 1	Семестр	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 аудиторних – 30 год. самостійної роботи студента – 60 год.	2-й	1-й
	Лекції:	
	20 год.	8 год.
	Практичні (семінарські):	
	10 год.	
	Лабораторні:	
	-	-
	Самостійна робота:	
	60 год.	82 год.
Вид підсумкового контролю: залік		
Форма підсумкового контролю: усна		

2.МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка сучасної школи» побудована з урахуванням змісту Освітньо-професійної програми підготовки майбутніх фахівців ОС магістра за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура). Дисципліна розкриває категорійний апарат педагогіки, принципи, закони, закономірності, методи, прийоми, засоби навчання, особливості реалізації педагогіки партнерства, студентоцентризму у закладах освіти.

Метою викладання навчальної дисципліни є: формування у майбутніх фахівців складових професійної компетентності, розкриття цілісного уявлення про теоретичні засади, закономірності та сучасні підходи у організації освітнього процесу в закладах освіти, розвиток морально-етичних якостей, необхідних для майбутньої професійної діяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни є: ознайомлення із нормативно-законодавчою базою у сфері освіти; забезпечення ґрунтовного засвоєння основ педагогічної науки, теорії навчання та виховання, особливостей управління закладами освіти; формування педагогічного мислення, демократичних та морально-етичних цінностей, умінь вивчати та пояснювати педагогічні явища у їх взаємозв'язку та взаємозалежності.

Відповідно до освітньої програми вивчення дисципліни формуються складові професійної компетентності:

Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

ФК9. Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання для формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, розвитку рухових умінь, навичок і фізичних якостей.

ФК10. Здатність організовувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах, позанавчальну роботу, реалізовувати спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність.

ФК12. Здатність до здійснення об'єктивного оцінювання і аналізу результатів навчання з фізичної культури та модифікування навчальної діяльності з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

ФК14. Здатність організовувати освітній процес відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і профілактики травматизму в межах функціональних обов'язків вчителя фізичної культури.

ФК15. Здатність до розроблення та реалізації навчальних і наукових проєктів з фізичної культури, узагальнення отриманих результатів та впровадження їх в освітній процес.

3.ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка сучасної школи» є опанування таких навчальних дисциплін Освітньо-професійної програми:

ОК 4 Психологія освітньої діяльності

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до Освітньої програми вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами освіти таких програмних результатів навчання:

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.	РН 3
Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.	РН 4
Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.	РН 6
Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.	РН 10
Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища	РН 12
Демонструє здатність діяти автономно і в команді.	РН 13
Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.	РН 14
Володіє сучасними методами і технологіями навчання для ефективного формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, розвитку рухових умінь та навичок і фізичних якостей	РН 15
Демонструє знання і уміння проектування навчального процесу з фізичної культури, обирає форми і методи навчання з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій	РН 17
Вміє проводити об'єктивне оцінювання і аналіз результатів навчання з фізичної культури та модифікувати навчальну діяльність з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.	РН 18
Вміє розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів.	РН 23
Вміє самостійно проводити уроки з фізичної культури зі здобувачами закладів загальної середньої освіти, займатися позакласною фізкультурно-оздоровчою роботою, організовувати спортивно-масові заходи.	РН 24

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Педагогіка сучасної школи»

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Здатність реалізовувати принципи навчання, функції, добирати сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструвати вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.	РН 3
Здатність до визначення наявних проблем у сфері освітньої діяльності, здатність до аналізу, генерує нові ідеї, пошуку шляхів їх вирішення.	РН 4
Здатність до визначення принципів, законів та методик науково-педагогічних досліджень; формулювання апарату науково-педагогічного дослідження, презентування його результатів.	РН 6
Здатність до визначення шляхів мотивації учнів до саморозвитку, демонстрування умінь розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.	РН 10
Здатність до визначення умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища	РН 12
Демонстрування здатності діяти автономно і в команді.	РН 13
Дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.	РН 14
Володіння сучасними методами і технологіями навчання для ефективного формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі.	РН 15
Здатність до проектування навчального процесу з фізичної культури, вибору форм і методів навчання з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій	РН 17
Вміння проводити об'єктивне оцінювання і аналіз результатів навчання з фізичної культури та модифікувати навчальну діяльність з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.	РН 18
Вміння розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів.	РН 23
Вміння самостійно проводити уроки з фізичної культури зі здобувачами закладів загальної середньої освіти, займатися позакласною фізкультурно-оздоровчою роботою, організовувати спортивно-масові заходи.	РН 24

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- письмові роботи (аналітико-синтетичні завдання, моделювання заняття, ментальні карти, скрайбінг, презентаційні матеріали, модульна контрольна робота);
- усні відповіді (фронтальне та індивідуальне опитування, коло ідей, інформаційні повідомлення);
- залік.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: письмові роботи, усні відповіді. Форма модульного контролю: письмова – завдання теоретичного та практичного спрямування. Форма підсумкового семестрового контролю: залік.

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною, ECTS та національною шкалами (табл.5.1).

Таблиця 5.1. Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ECTS

СУМА БАЛІВ за 100-бальною шкалою	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	
35-59	FX	не задовільно з можливістю повторного складання	
0-34	F	не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Загальна оцінка за змістовий модуль складається з поточного оцінювання, виконання самостійної роботи, модульної контрольної роботи (табл. 5.2).

Таблиця 5.2. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти денної форми навчання

Поточне оцінювання та самостійна робота			МКР	Сума
П.1	П.2	П. 3		
16	16	18	50	100

Критерії модульного поточного оцінювання для денної форми навчання

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролю з навчальної дисципліни є: правильність і вчасність виконання всіх видів навчальної роботи, навчальних завдань, рівень знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, вміння аналізувати педагогічні явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних завдань. Кількість балів виставляється інтегровано за роботу на практичних заняттях та виконання самостійної роботи і включає: виконання письмових робіт (аналітико-синтетичні завдання, моделювання заняття, ментальні карти, скрайбінг, презентаційні матеріали, модульна контрольна робота); усні відповіді (фронтальне та індивідуальне опитування, коло ідей, інформаційні повідомлення).

Загальна кількість балів модульного поточного оцінювання – 100 (таблиця 5.3)

Таблиця 5.3. Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни для здобувачів освіти денної форми навчання

Показники	Загальна к-сть балів
Змістовий модульний контроль	
Оцінювання роботи на практичних заняттях, інтегроване з самостійною роботою студента: – виконання письмових робіт (аналітико-синтетичні завдання, моделювання заняття, ментальні карти, скрайбінг, презентаційні матеріали). Максимальна к-сть – 8 балів – усні відповіді (фронтальне та індивідуальне опитування, коло ідей, інформаційні повідомлення). Максимальна к-сть – 8 балів П-ні 1-2 оцінюються у 16 балів, П-на 3 – передбачає моделювання практичного заняття й оцінюється у 18 балів.	50
– модульна контрольна робота Максимальна к-сть балів – 50	50
Разом	100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи для здобувачів освіти

Модульна контрольна робота оцінюється в 50 балів та складається із завдань теоретичного та практичного спрямування. Кількість варіантів завдань відповідає кількості студентів групи. Серед завдань: теоретичні питання та завдання практичного спрямування.

Критерії оцінювання: правильність відповіді, повнота висвітлення змісту питання, знання методів, орієнтування у ключових поняттях; логічне, послідовне викладення думок, узагальнення, підбиття підсумків; дотримання норм культури писемного мовлення, наукового стилю викладу думок.

До оцінки модульної контрольної роботи додається оцінка за модульне поточне оцінювання від 0 до 50 балів.

Критерії оцінювання підсумкового контролю для денної та заочної форми навчання

Підсумковий модульний контроль включає наступний вид контролю: залік.

До семестрового контролю здобувач освіти допускається у разі, коли його підсумкова модульна оцінка становить не менше 35 балів (за 100-бальною шкалою). Якщо здобувач освіти не з'явився на залік у визначений час, то у відомості обліку успішності викладач записує його підсумкову модульну оцінку при умові, що вона не менша 60 балів, або «не з'явився», якщо ця оцінка становить менше 60 балів.

Під час заліку студент дає відповіді на 2 теоретичних питання та 2 завдання практичного спрямування.

Критерії оцінювання усних відповідей заліку:

Оцінку «зараховано» (90-100 балів, А) заслуговує студент, який:

оволодів колом компетенцій з дисципліни; вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у практичній діяльності; засвоїв основну та додаткову літературу, що рекомендована програмою; розуміє взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для майбутньої професії; вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює педагогічні ситуації, виявляючи особистісну позицію;

самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності.

Оцінку «зараховано» (82-89 балів, В) заслуговує студент, який:

засвоїв коло компетенцій з дисципліни, проте припускається 1-2 неточностей у формулюванні понять; уміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у практичній діяльності; має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування; засвоїв основну та додаткову літературу, що рекомендована програмою; припускається деяких неточностей в усній відповіді, проте здатний самостійно їх виправити.

Оцінку «зараховано» (74-81 бал, С) заслуговує здобувач вищої освіти, який:

засвоїв коло компетенцій з дисципліни, але в усній відповіді спостерігаються окремі неточності; вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію та здатний до її практичного застосування з допомогою викладача; засвоїв основну та додаткову літературу, що рекомендована програмою.

Оцінку «зараховано» (64-73 бали, D) заслуговує студент, який:

знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії; виконує завдання на задовільному рівні; ознайомлений з основною та додатковою літературою, яка рекомендована програмою; припускається помилок при відповіді, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

Оцінку «зараховано» (60-63 бали, E) заслуговує студент, який:

володіє матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, виконання завдань на задовільному рівні; знання мають репродуктивний характер.

Оцінка «незараховано» (35-59 балів, FX) виставляється здобувачеві вищої освіти, який:

володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, припустився помилок при відповіді; професійна термінологія засвоєна не у повному обсязі.

Оцінку «незараховано» (0-34 балів, F) виставляється студенту, який: не засвоїв зміст дисципліни у повному обсязі, не володіє професійною термінологією.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи педагогіки закладу освіти та дидактичні підходи до організації освітнього процесу

Тема 1. Педагогіка як наука.

Сутність педагогіки, її предмет, об'єкт, завдання та функції. Категорії педагогіки. Педагогічні закони й закономірності, принципи навчання. Концепція Нова українська школа. Логіка і методика педагогічного дослідження. Формулювання апарату науково-педагогічного дослідження. Методи науково-педагогічного дослідження, їх характеристика.

Ключові поняття дисципліни (ментальна карта). Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (тези). Вимоги до професії педагога. Особливості розвитку педагогічної науки в умовах інформатизації освіти. Сучасні навчальні платформи, особливості їх застосування.

Тема 2. Нормативно-законодавча база у сфері освіти

Розвиток педагогічної освіти в умовах євроінтеграції України. Закони України в освітній галузі про розвиток сучасної школи («Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту»). Ступеневість та основні засади функціонування системи освіти в Україні. Інклюзивна освіта, особливості її діяльності (безбар'єрна освіта). Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти. Державна служба якості освіти як центральний орган виконавчої влади України з питань забезпечення якості освіти. Академічна доброчесність як чинник якісної освіти.

Основні терміни та їх визначення у системі сучасної освіти. Особливості організації освітнього середовища за Концепцією Нової української школи у закладах загальної середньої освіти. Специфіка діяльності закладів вищої освіти в сучасних умовах, шляхи їх модернізації (орієнтація на студента, мотивація до майбутньої професійної діяльності, система державних грантів та інш.). Діяльність закладів освіти в умовах воєнного стану, удосконалення форм навчання.

Підготовка майбутніх учителів фізичної культури у педагогічних дослідженнях (на основі двох джерел). Проект: наукові дослідження здобувачів вищої освіти спеціальності ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (аналіз тез конференцій, статей); формулювання власної дослідницької траєкторії. Огляд нормативних документів з питань організації освітнього процесу ДВНЗ «УжНУ» (Інфо-центр).

Тема 3. Компетентнісний підхід як пріоритетний у реформуванні та модернізації освіти в Україні

Поняття «компетентність», «компетенція». Ключові та предметні компетентності учнів закладу загальної середньої освіти у рамках Концепції Нової української школи. Державні стандарти закладу загальної середньої освіти, забезпечення дидактичних принципів наступності та перспективності у реалізації фізкультурної освітньої галузі у ЗЗСО. Професійна компетентність, її складові. Стандарти фахової передвищої та вищої освіти, їх специфіка та орієнтовна структура.

Психолого-педагогічна компетентність сучасного педагога/викладача (есе). Освітньо-професійні програми спеціальностей, алгоритм їх побудови. Теоретичний кейс: Роль учителя у створенні інклюзивного освітнього середовища в сучасній школі.

Тема 4. Дидактичні засади освітнього процесу у сучасній школі

Мета та завдання дидактики. Поняття «освітній процес». Актуальні проблеми дидактики: методологічні підходи до освітнього процесу в умовах компетентнісної освіти (гуманістичний, особистісно орієнтований, аксіологічний, акмеологічний, диференційований, системний). Сучасні підходи до освітньої діяльності вчителя/викладача (інноваційна спрямованість, інформаційно-цифрова здатність, формування практичних умінь й навичок, зокрема м'яких навичок – soft skills, науково-педагогічна активність). Поняття про контроль, його основні функції. Завдання контролю. Вимоги до контролю. Оцінювання навчальних досягнень школярів в умовах компетентнісної освіти.

Концепція змісту освіти для європейського виміру України: аналіз та власний погляд – дискусійна платформа. Форми навчання, традиційні й інноваційні форми організації навчання (узагальнений аналіз).

Тема 5. Педагогічні технології та традиційні й інноваційні методи навчання у ЗЗСО

Зміст понять «технології», «методи», «прийоми», «засоби навчання». Педагогічні технології (інтерактивна, проєктна, ігрова та інші), традиційні й інноваційні методи навчання, алгоритм їх застосування у практиці роботи ЗЗСО. Педагогічні умови вибору методу навчання.

Сучасний урок у ЗЗСО: вивчення досвіду роботи за Інтернет-джерелами (предмет, клас за вибором здобувача вищої освіти – два). Моделі співпраці вчителя й асистента вчителя. Рівні підтримки учнів з ООП. Адаптація та модифікація. Презентація «Етапи підготовки вчителя фізичної культури до уроку».

Генезис дидактичних технологій та передумови їх створення. Наукові праці вітчизняних педагогів з проблеми навчання, виховання та розвитку особистості (В. Сухомлинський, О. Савченко, Г. Ващенко, І. Боберський, І. Бех та інші): складання педагогічного панно.

Тема 6. Сутність процесу навчання у вищій школі

Закономірності і принципи дидактики вищої школи. Сутність і структура навчання. Викладання і учіння як складові навчання. Особливості студентоцентрованого навчання й викладання (інноваційність, інформатизація освітнього процесу, публічність інформації, забезпечення педагогіки партнерства, моніторинг тощо). Кредитно-модульна система організації освітнього процесу. Особливості оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Наукова-дослідницька діяльність здобувача освіти (реферати, курсові, дипломні роботи, кваліфікаційні роботи магістра, проєкти), вимоги до оформлення та змісту. Наукові гуртки, принципи їх діяльності. Етичні основи суб'єктів освітнього процесу в процесі науково-дослідної роботи.

Тема 7. Сучасні технології навчання у закладі вищої освіти

Технології навчання у ЗВО. Сучасні методи та прийоми навчання у вищій школі, алгоритм їх застосування. Форми навчання (навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи). Основні види навчальних занять (лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація), особливості їх організації та проведення.

Організація самостійної роботи здобувача освіти. Створення квазіпрофесійного середовища: моделювання практичного заняття (дисципліна та тема за вибором здобувача освіти). Педагогічні задачі та ситуації: коло ідей.

Практична підготовка здобувача вищої освіти. Види практик, особливості їх організації. Засоби навчання фізкультурної освітньої галузі. Вивчення досвіду роботи учителя фізичної культури у ЗЗСО у процесі проходження практик.

Тема 8. Сутність процесу виховання в умовах компетентнісної освіти

Основні напрями виховання здобувачів освіти. Наскрізне виховання, його реалізація в освітньому процесі. Методи та форми виховання. Структура цінностей особистості у психолого-педагогічних дослідженнях. Особливості національно-патріотичного виховання учнівської та студентської молоді. Роль класного керівника/куратора в діяльності класу/академічної групи.

Створення здоров'язбережувального середовища у закладах освіти. Позакласна (позааудиторна) виховна робота та її види у ЗЗСО та ЗВО (порівняльно-аналітичне дослідження). Особливості організації позакласної фізкультурно-оздоровчої роботи.

Тема 9. Професійна майстерність педагога та шляхи її досягнення

Професійна майстерність педагога. Структура професійної компетентності вчителя ЗЗСО/викладача ЗВО. Шляхи вдосконалення професійних компетентностей педагогів закладів загальної середньої, передвищої та вищої освіти (стажування, самоосвіта, онлайн курси на платформах «На урок», «Освіта», Prometheus та інш.). Апробація наукових досліджень (участь у науково-практичних конференціях, семінарах). Взаємовідвідування уроків/занять. Портфоліо педагога, його складові.

Блог вчителя фізичної культури (аналіз одного за Інтернет-джерелом).
Моделювання майстер-класу вчителем фізичної культури (професійно-рольова гра, тема за вибором здобувача вищої освіти).

Тема 10. Управління закладами освіти

Сучасні підходи до управління закладами освіти. Сучасні форми та методи управління освітньою діяльністю. Поняття «автономія закладу», його зміст. Функції керівника закладу освіти. Структура та специфіка управління закладом вищої освіти. Науково-методична, організаційна діяльність кафедри ЗВО. Стили управління, їх характеристика. Студентське самоврядування, його функції й роль. Спільна робота закладу освіти й батьків, територіальних громад та стейкхолдерів.

Особливості діяльності викладача ЗВО (науково-педагогічний, педагогічний працівник). Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі. Лідер, особистісні його якості, моральний аспект лідерства. Творча лабораторія здобувача освіти «Лідерство в педагогічній освіті: власний конструкт».

6.2. Структура навчальної дисципліни

1	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	л	с.р	і.р.		л	п	л	с.р	і.р
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи педагогіки закладу освіти та сучасні дидактичні підходи до організації освітнього процесу												
Тема 1. Педагогіка як наука.	8	2			6		8	2			8	
Тема 2. Нормативно-законодавча база у сфері освіти	8	2	2		4		8				6	
Тема 3. Компетентнісний підхід як пріоритетний у реформуванні та модернізації освіти в Україні	8	2			6		8				8	
Тема 4. Дидактичні засади освітнього процесу у сучасній школі	8	2			6		8				8	
Тема 5. Педагогічні технології та традиційні й інноваційні методи навчання у ЗЗСО	10	2	2		6		10				10	
Тема 6. Сутність процесу навчання у вищій школі	8	2			6		8	2			8	
Тема 7. Сучасні технології навчання у закладі вищої освіти	10	2	2		6		10				8	
Тема 8. Сутність процесу виховання в умовах компетентнісної освіти	6	2			4		6				6	
Тема 9. Професійна майстерність педагога та шляхи її досягнення	8	2			6		8				6	
Тема 10. Управління закладами освіти	8	2			6		8				8	
Узагальнення матеріалу Модульна контрольна робота	6		2		4		6			6		
Підсумкове заняття. Залік.	2		2				2	2				
Усього годин	90	20	10		60		90	8			82	

6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (денна)	
		денна	заочна
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи педагогіки закладу освіти та сучасні дидактичні підходи до організації освітнього процесу			
1.	Тема 1. Основні терміни та їх визначення у системі сучасної освіти. Особливості організації освітнього середовища за Концепцією Нової української школи у закладах загальної середньої освіти. Специфіка діяльності закладів вищої освіти в сучасних умовах, шляхи їх модернізації (орієнтація на студента, мотивація до майбутньої професійної діяльності, система державних грантів та інш.). Діяльність закладів освіти в умовах воєнного стану, удосконалення форм навчання.	2	
2.	Тема 2. Сучасний урок у ЗЗСО: вивчення досвіду роботи за Інтернет-джерелами (предмет, клас за вибором здобувача вищої освіти – два). Моделі співпраці вчителя й асистента вчителя. Рівні підтримки учнів з ООП. Адаптація та модифікація. Презентація «Етапи підготовки вчителя фізичної культури до уроку».	2	
3.	Тема 3. Організація самостійної роботи здобувача освіти. Створення квазіпрофесійного середовища: моделювання практичного заняття (дисципліна та тема за вибором здобувача освіти). Педагогічні задачі та ситуації: коло ідей.	2	
	Модульна контрольна робота	2	
	Підсумкове заняття. Залік.	2	
	Всього	10	

6.4. Самостійна робота

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи педагогіки закладу освіти та сучасні дидактичні підходи до організації освітнього процесу		
Тема 1. Педагогіка як наука. Ключові поняття дисципліни (ментальна карта). Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (тези). Вимоги до професії педагога. Особливості розвитку педагогічної науки в умовах інформатизації освіти. Сучасні навчальні платформи, особливості їх застосування.	6	8
Тема 2. Нормативно-законодавча база та організаційні засади діяльності сучасної школи Підготовка майбутніх учителів фізичної культури у педагогічних дослідженнях (на основі двох джерел). Проект: наукові дослідження здобувачів вищої освіти спеціальності ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (аналіз тез конференцій, статей); формулювання власної дослідницької траєкторії. Огляд нормативних документів з питань організації освітнього процесу ДВНЗ «УжНУ» (Інфо-центр).	4	6
Тема 3. Компетентнісний підхід як пріоритетний у системі вітчизняної освіти	6	8

Психолого-педагогічна компетентність сучасного педагога/викладача (есе). Освітньо-професійні програми спеціальностей, алгоритм їх побудови. Теоретичний кейс: Роль учителя у створенні інклюзивного освітнього середовища в сучасній школі.		
Тема 4. Дидактичні засади освітнього процесу у сучасній школі Концепція змісту освіти для європейського виміру України: аналіз та власний погляд – дискусійна платформа. Форми навчання, традиційні й інноваційні форми організації навчання (узагальнений аналіз).	6	8
Тема 5. Педагогічні технології та традиційні й інноваційні методи навчання у ЗЗСО Генезис дидактичних технологій та передумови їх створення. Наукові праці вітчизняних педагогів з проблеми навчання, виховання та розвитку особистості (В. Сухомлинський, О. Савченко, Г. Вашенко, І. Боберський, І. Бех та інші): складання педагогічного панно.	6	10
Тема 6. Сутність процесу навчання у вищій школі Наукова-дослідницька діяльність здобувача освіти (реферати, курсові, дипломні роботи, кваліфікаційні роботи магістра, проекти), вимоги до оформлення та змісту. Наукові гуртки, принципи їх діяльності. Етичні основи суб'єктів освітнього процесу в процесі науково-дослідної роботи.	6	8
Тема 7. Сучасні технології навчання у закладі вищої освіти Практична підготовка здобувача вищої освіти. Види практик, особливості їх організації. Засоби навчання фізкультурної освітньої галузі. Вивчення досвіду роботи учителя фізичної культури у ЗЗСО у процесі проходження практик.	6	8
Тема 8. Сутність процесу виховання в умовах компетентнісної освіти Створення здоров'язберезувального середовища у закладах освіти. Позакласна (позааудиторна) виховна робота та її види у ЗЗСО та ЗВО (порівняльно-аналітичне дослідження). Особливості організації позакласної фізкультурно-оздоровчої роботи.	4	6
Тема 9. Професійна майстерність педагога та шляхи її досягнення Блог вчителя фізичної культури (аналіз одного за Інтернет-джерелом). Моделювання майстер класу вчителем фізичної культури (професійно-рольова гра, тема за вибором здобувача вищої освіти).	6	6
Тема 10. Управління закладами освіти Особливості діяльності викладача ЗВО (науково-педагогічний, педагогічний працівник). Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі. Лідер, особистісні його якості, моральний аспект лідерства. Творча лабораторія здобувача освіти «Лідерство в педагогічній освіті: власний конструкт».	6	8
Узагальнення матеріалу Модульна контрольна робота 1	4	6
Всього	60	82

7.ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)

Обладнання: мультимедійний комплекс

Програмне забезпечення: робоча програма навчальної дисципліни, презентації програмового матеріалу.

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При проведенні визначених планом видів занять використовуються такі методи:

Словесні – лекція, бесіда, дискусія; наочні – демонстрація, візуалізація; практичні – аналітико-синтетичні завдання, моделювання заняття, ментальні карти, скрайбінг, презентаційні матеріали, модульна контрольна робота; за логікою викладу – індукція, дедукція; за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі.

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи: підручник. КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
2. Задорожна-Княгницька Л. В. Загальні основи педагогіки / Л. В. Задорожна-Княгницька, І. Б. Тимофєєва. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с.
3. Задорожна-Княгницька Л. В. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / Л. В. Задорожна-Княгницька, М. М. Нетреба, О. П. Бодик. Одеса : КУПРІЄНКО СВ, 2022. 309 с.
4. Козловський Ю.М. Педагогіка: підручник. Ю. М. Козловський, В.Л. Ортинський, Л. В. Дольнікова; М-во освіти і науки України, Нац. ун-т «Львів. політехніка». Львів, 2020. 372 с.
5. Кучинська І. О. Педагогіка вищої школи : навч. посіб.; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г., 2020. 290 с.

6. Назаренко О. М. Педагогіка : навч. посібн.; НУ «Одеська юридична академія». Одеса : Фенікс, 2022. 146 с.
7. Сікорський П.І. Теорія і практика управління навчальним закладом. Підручник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2019. 432 с.
8. Сікорський П.І. Нова педагогіка. Ви-цтво «Львівська педагогіка», 2021. 540с.
9. Шлейхер Андреас. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття / Переклала з англійської Ганна Лелів. Львів: Літопис, 2018. 296 с.

Додаткова література

10. Бех І.Д. Особистість на виховній шкалі духовності. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. пр. / Ін-т проблем виховання НАПН України. Київ, 2020. Вип. 24, кн. 1. С.49–70.
11. Гачак-Величко Л. Розвиток сучасної освіти в умовах євроінтеграції: психологічний вимір. *Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки*. 2022. Спецвипуск. С. 11–17
12. Сидоренко В. В., Кулішов В. С., Торба Н. Г. Інноваційні підходи до організації видів практик здобувачів вищої освіти в період воєнного стану. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 5(1), 2023. С.1-15.
13. Стеблюк С.В., Пишка О.П. Гра як метод навчання в інклюзивному освітньому середовищі. *Інноваційна педагогіка. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій*. Випуск 43. Т. 2. 2022. С.43-47

Інтернет-джерела

14. Концепція Нова українська школа. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
15. Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в Новій українській школі : Указ Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#Text>

16.Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 156-VII. Відомості Верховної Ради (ВВР). 2014. № 37–38. Ст. 2004. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

17.Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Відомості Верховної Ради (ВВР). 2017. № 38–39. Ст. 380. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

18.Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти. Постанова Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957. (зі змінами та доповненнями від 30.08.2022 р.) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text>

19.Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Наказ Міністерства освіти й науки України від 29 серпня 2024 року. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

Світлана СТЕБЛЮК

Результати перегляду робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма перезатверджена на 202 / 202 н.р. без змін; зі змінами (Додаток).

Протокол № ____ від « ____ » ____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).

Протокол № ____ від « ____ » ____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н. р. без змін; зі змінами (Додаток ____).

Протокол № ____ від « ____ » ____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).

Протокол № ____ від « ____ » ____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____