

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра фізичного виховання**

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
декан факультету здоров'я
та фізичного виховання
Едуард СИВОХОП
_____ 2024 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Академічна доброчесність та етика наукового пошуку»**

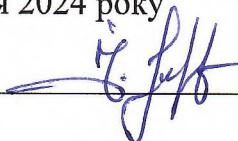
Рівень вищої освіти:	другий (магістерський) рівень
Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність:	014 Середня освіта
Предметна спеціальність:	014.11 Середня освіта (Фізична культура)
Освітня програма:	Фізична культура
Статус дисципліни:	вибіркова
Мова навчання:	українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Академічна доброчесність та етика наукового пошуку» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність: 014 Середня освіта, предметна спеціальність: 014.11 Середня освіта (Фізична культура), освітньо-професійної програми «Фізична культура».

Розробники: Сивохоп Е.М., доцент кафедри фізичного виховання.

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри фізичного виховання, протокол № 13 від 27 червня 2024 року

Завідувач кафедри ФВ



(Маріонда І.І.)

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання протокол № 12 від 27 червня 2024 року

Голова науково-методичної комісії



(Ф.Г. Філак)

Е.М. Сивохоп, 2024 р.

ДВНЗ «Ужгородський національний університет», червень 2024 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів: 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин: 120	1-й	1-й
Кількість модулів – 1	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 2 аудиторних – 42 самостійної роботи студента – 78	2-й	
	Лекції:	
	12	10
	Практичні;	
Вид підсумкового контролю: письмове тестування	Лабораторні:	
	30	4
Форма підсумкового контролю: екзамен	Самостійна робота:	
	78	106

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Мета викладання дисципліни

Мета дисципліни: формування ціннісних орієнтирів академічної доброчесності, закладання основ академічного письма, формування практичних навичок усної і писемної мови; забезпечення необхідними знаннями та інструментами для успішного функціонування у освітньому середовищі та на ринку праці у майбутньому.

Відповідно до освітньої програми, вивчення навчальної дисципліни «Академічна доброчесність та етика наукового пошуку» сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.

ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.

Програмні компетентності (ПК)

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК12. Здатність до здійснення об'єктивного оцінювання і аналізу результатів навчання з фізичної культури та модифікування навчальної діяльності з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

ФК15. Здатність до розроблення та реалізації навчальних і наукових проектів з фізичної культури, узагальнення отриманих результатів та впровадження їх в освітній процес.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Академічна доброчесність та етика наукового пошуку» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП) магістра за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура):

ОК 4. «Психологія освітньої діяльності»

ОК 7. «Теорія та методика викладання фізичної культури, організація спортивної роботи і показових виступів»

ОК 8. «Управління та адміністрування у сфері фізичної культури»

4. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Фізична культура», вивчення навчальної дисципліни «Академічна доброчесність та етика наукового пошуку» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (РН):

Програмні результати навчання	РН
Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації	РН2

дистанційного та змішаного навчання тощо.	
Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.	PH4
Описує методiku розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.	PH5
Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження	PH6
Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.	PH7
Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів	PH14

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Академічна доброчесність та етика наукового пошуку»

Використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційно-комунікаційні технології та онлайн-платформи для пошуку, аналізу, оформлення та представлення наукової інформації з дотриманням принципів академічної доброчесності. *(Відповідає PH2)*

Виявляти, формулювати та критично аналізувати проблеми, що виникають у сфері наукової та освітньої діяльності, аргументовано пропонувати шляхи їх етичного вирішення. *(Відповідає PH4)*

Пояснювати методологію розроблення науково-освітніх проєктів, визначати основні етапи їх реалізації та прогнозувати результати з урахуванням вимог етичних норм і принципів академічної доброчесності. *(Відповідає PH5)*

Характеризувати основні принципи, закони, етапи та методи науково-педагогічного дослідження, розробляти власний науковий апарат дослідження та презентувати результати відповідно до етичних стандартів академічної спільноти. *(Відповідає PH6)*

Розпізнавати, аналізувати та впроваджувати педагогічні інновації у сфері забезпечення академічної доброчесності, застосовувати сучасні технології запобігання академічному плагіату та порушенням етичних норм. *(Відповідає PH7)*

Демонструвати особисту академічну відповідальність, чесність і доброчесність у навчальній, науковій і професійній діяльності, а також формувати відповідні цінності у здобувачів освіти. *(Відповідає PH14)*

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- виступи на лабораторних заняттях (зміст питання лабораторного заняття)
- написання та захист реферату;
- презентація (представлення результатів самостійної роботи студента з опрацюванням обраної теми) ;
- модульна контрольна робота.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: має на меті оцінку роботи студентів за всіма видами аудиторної роботи (лекції, лабораторні заняття) та самостійної роботи студента і відображає поточні навчальні досягнення студентів в освоєнні програмного матеріалу.

Форма модульного контролю: **письмові тестові завдання**

Форма підсумкового семестрового контролю: **залік**.

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною, ECTS та національною шкалами (табл.5.1).

Таблиця 5.1. Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ECTS

СУМА БАЛІВ за 100-бальною шкалою	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	
35-59	FX	не задовільно з можливістю повторного складання	
1-34	F	не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Загальна оцінка за один змістовий модуль складається з оцінок за результатами поточного модульного контролю та письмового тестування (табл. 5.2, 5.3).

Таблиця 5.2. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота	ЕСЕ	Модульна контрольна робота	Сума
Т 1-8; СР			50
20/20	10		

(Т - тема, КТ - комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні, Есе - текст невеликого обсягу, у якому автор чи авторка виражає особисті думки, погляди, враження та міркування з проблемного питання)

Таблиця 5.3. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота	НР	П	Модульна контрольна робота	Сума
Т 1-5; СР				
20/20	5	5		

(Т - тема, СР – оцінювання самостійної роботи студента, НР- науковий реферат, П - презентація)

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	-	-	-	-
Лабораторні заняття (оцінка змісту відповіді на питання лабораторного заняття)	14	20	16	20
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	-	-	-	-
СР – оцінювання самостійної роботи студента	1	20	1	20
Презентація	-	-	1	5
Реферат	-	-	-	-
Есе	-	10	-	5
...	-	-	-	-
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Виступи на лабораторних заняттях	
Критерії оцінювання	0-5 балів
Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.	5
Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обгрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки	4
Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обгрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки	3
Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обгрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань	2
Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст	1

більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді	
Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.	0

Критерії оцінювання самостійної роботи студента

Оцінювання реферату здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.

Критеріями оцінювання презентації є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота передбачає виконання тестових завдань із використанням сервісу Google Forms у середовищі Google Classroom дисципліни. Вона охоплює матеріал усього модуля, включаючи зміст лекційного курсу, лабораторних занять та самостійної роботи студентів, і спрямована на комплексну перевірку рівня засвоєння навчального.

Модульна контрольна робота складається з 50 тестових завдань. Кожне завдання передбачає чотири варіанти відповідей, із яких правильними можуть бути одна відповідь. За кожную правильно обрану відповідь студент отримує 1 бал.

Оцінювання здійснюється за 50-бальною шкалою. Відповідно, максимальна кількість балів, яку може набрати студент за виконання модульної контрольної роботи, становить 50 балів.

Результати виконання автоматично фіксуються у Google Classroom та враховуються при формуванні підсумкової оцінки за модуль.

Критерії оцінювання підсумкового контролю

Залік є підсумковою формою контролю. Залік здійснюється у форматі тестового оцінювання із використанням дистанційних засобів навчання (зокрема, Google Classroom, Google Forms, Moodle тощо або іншої онлайн-платформи).

Тестове оцінювання складається з 50 тестових завдань. Кожне завдання передбачає чотири варіанти відповідей, із яких правильними можуть бути одна відповідь. За кожную правильно обрану відповідь студент отримує 2 бали.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою. Відповідно, максимальна кількість балів, яку може набрати студент за виконання тестових завдань становить 100 балів.

Результати виконання автоматично фіксуються у Google Classroom та враховуються при формуванні підсумкової оцінки за залік.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1.

Тема 1. Академічна культура в закладі освіти

Тема 2. Феномен плагіату та його різновиди

Тема 3. Академічна недоброчесність, пов'язана з непорядною поведінкою в академічній спільноті

Тема 4. Способи запобігання проявам академічної нечесності засвоєння світової практики в Україні, досвід ДВНЗ «УжНУ»

Тема 5. Основи академічного письма

Тема 6. Академічна доброчесність і види її порушень

Тема 7. Інструменти запобігання проявам академічної нечесності. Академічна відповідальність

Тема 8. Плагіат та корпоративна культура

Есе - текст невеликого обсягу, у якому автор чи авторка виражає особисті думки, погляди, враження та міркування з проблемного питання.

Модульна контрольна робота (денна форма навчання)

Модуль 2.

Тема 1. Розгляньте види промоції академічної доброчесності

Тема 2. Розвиток поняття «академічна доброчесність» у цифрову епоху.

Тема 3. Академічне письмо та способи викладу матеріалу

Тема 4. Проаналізувати можливі методи пошуку інформації для наукового дослідження.

Тема 5. Дотримання авторського права: межа між свободою доступу до інформації та порушенням копірайту.

Науковий реферат

Презентація (представлення результатів самостійної роботи студента з опрацюванням обраної теми).

Модульна контрольна робота (денна форма навчання)

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 семестр												
Модуль 1.												
Тема 1. Академічна культура в закладі освіти	2	2					2	2				
Тема 2. Феномен плагіату та його різновиди	2	2					2	2				
Тема 3. Академічна недоброчесність, пов'язана з непорядною поведінкою в академічній спільноті	2	2					2	2				
Тема 4. Способи запобігання проявам академічної нечесності засвоєння світової практики в Україні, досвід ДВНЗ «УжНУ»	4	2		2			2	2				
Тема 5. Основи академічного письма	2	2					2	2				
Тема 6. Академічна доброчесність і види її порушень	12	2		2		8	12			2		10
Тема 7. Інструменти запобігання проявам академічної нечесності. Академічна відповідальність	10			2		8	10					10
Тема 8. Плагіат та корпоративна культура	8			2		6	10					10
Тема 9. Державна атестація як форма захисту дипломної роботи	8			2		6	10					10
Есе	6			2		4	4					4
Модульна контрольна робота	8			2		6	8					8
Разом за модуль 1	64	12		14		38						

Модуль 2												
Тема 1. Розгляньте види промоції академічної доброчесності	8			2		6	8			2		6
Тема 2. Розвиток поняття «академічна доброчесність» у цифрову епоху.	8			2		6	6					6
Тема 3. Академічне письмо та способи викладу матеріалу	8			2		6	6					6
Тема 4. Проаналізувати можливі методи пошуку інформації для наукового дослідження.	8			2		6	6					6
Тема 5. Дотримання авторського права: межа між свободою доступу до інформації та порушенням копірайту.	4			2		2	6					6
Науковий реферат	7			2		5	6					6
Презентація наукового дослідження (представлення результатів самостійної роботи студента з опрацюванням обраної теми)	7			2		5	6					6
Модульна контрольна робота	6			2		4	12					12
Разом за модуль 2	56			16		40						
Разом за семестр	120	12		30		78	120	10		4		106

6.3. Теми лабораторних занять

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
Модуль 1		
Тема 4. Способи запобігання проявам академічної нечесності засвоєння світової практики в Україні, досвід ДВНЗ «УжНУ»	2	
Тема 5. Основи академічного письма		
Тема 6. Академічна доброчесність і види її порушень	2	2
Тема 7. Інструменти запобігання проявам академічної нечесності. Академічна відповідальність	2	
Тема 8. Плагіат та корпоративна культура	2	
Тема 9. Державна атестація як форма захисту дипломної роботи	2	
Написання та захист наукового реферату за обраною темою	2	
Модульна контрольна робота денна форма навчання	2	
Модуль 2		
Тема 1. Розгляньте види промоції академічної доброчесності	2	2
Тема 2. Розвиток поняття «академічна доброчесність» у цифрову епоху.	2	

Тема 3. Академічне письмо та способи викладу матеріалу	2	
Тема 4. Проаналізувати можливі методи пошуку інформації для наукового дослідження.	2	
Тема 5. Дотримання авторського права: межа між свободою доступу до інформації та порушенням копірайту.	2	
Науковий реферат	2	
Презентація наукового дослідження (представлення результатів самостійної роботи студента з опрацюванням обраної теми)	2	
Модульна контрольна робота денна форма навчання	2	
Разом за семестр	30	4

6.4. Самостійна робота

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
Модуль 1		
Тема 6. Академічна доброчесність і види її порушень	8	10
Тема 7. Інструменти запобігання проявам академічної нечесності. Академічна відповідальність	8	10
Тема 8. Плагіат та корпоративна культура	6	10
Тема 9. Державна атестація як форма захисту дипломної роботи	6	10
Есе	4	4
Модульна контрольна робота денна форма навчання	6	8
Модуль 2		
Тема 1. Розгляньте види промоції академічної доброчесності	6	6
Тема 2. Розвиток поняття «академічна доброчесність» у цифрову епоху.	6	6
Тема 3. Академічне письмо та способи викладу матеріалу	6	6
Тема 4. Проаналізувати можливі методи пошуку інформації для наукового дослідження.	6	6
Тема 5. Дотримання авторського права: межа між свободою доступу до інформації та порушенням копірайту.	2	6
Науковий реферат	5	6
Презентація наукового дослідження (представлення результатів самостійної роботи студента з опрацюванням обраної теми)	5	6
Модульна контрольна робота денна форма навчання	4	12
Разом за семестр	78	106

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)

Обладнання: мультимедійне обладнання для лекційних та лабораторних занять.

Програмне забезпечення: робоча програма; електронні варіанти лекцій, презентації лекційного матеріалу, методичні рекомендації до лабораторних занять та самостійної роботи.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених : кол. моногр. / за заг. ред. Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, І. О. Дегтярьової. Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2017. 169 с.
2. Навчання студентів академічній доброчесності у бібліотеці ВНЗ : методичні поради / автори-укладачі: Л. В. Савенкова, С. О. Чуканова ; редколегія: В. С. Пашкова, О. В. Воскобойнікова-Гузєва, Я. Є. Сошинська ; Українська бібліотечна асоціація. – Київ : УБА, 2016. – Електрон. вид. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). – 39 с. – ISBN 978-966- 97569-4-7.
3. Академічне письмо: навч. посібник / Уклад. Ревуцька С., Зінченко В. Кривий Ріг. 2019. 130 с. URL: <http://elibrary.donnuet.edu.ua/1644/1/>
4. Щодо забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти/ Лист МОН № 1/9-565 від 26.10.17 року. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-zacikavleno-shob-bilshe-kompanij-na-kshtaltplagiatpl-spivpracyuvalo-z-ministerstvom-dlya-vdoskonalennya-antiplagiatnihpervirok-liliya-grinevich>

Додаткова

1. Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності: Затверджено Рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29.10.2019 р., НАЗЯВО. 2019. 24 с.
2. Світлофор освітньої доброчесності для освітян. Як розпізнати корупцію, недоброчесність та неетичну поведінку в освіті. Київ, 2020. 51 с. https://znayshov.com/News/Details/navchalno-metodychni_posibnyku
3. Маріонда І.І. Формування професійно-особистісних компетентностей фахівця фізичної культури у процесі занять фізичною підготовкою і спортом: монографія / Маріонда І.І., Сивохоп Е.М., Товт В.А. – Ужгород: Видавництво ПП «АУТДОР-ШАРК», 2016. – 212 с.
4. Результати дослідно-експериментальної перевірки технічних засобів термінової інформації в системі багаторічної підготовки одноборців / А. А. Дяченко, Ю. Г. Паламарчук, М. І. Маєвський, С. С. Ільченко, Е. М. Сивохоп, І. С. Кушнір // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. праць / За ред. О. В. Тимошенка. - Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. - Вип. 10 (141). - С. 56-61. - DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2021.10(141).13
5. Товт Валерій Адальбертович. Курсові роботи в системі підготовки фахівців за спеціальностями фізична культура і спорт, середня освіта (фізична культура) : навч. посіб. / В. А. Товт, І. І. Маріонда ; рец. : М. В. Молнар, Н. В. Семаль. – Ужгород : Фест-принт, 2018. – 61 с. : табл., іл. – Бібліогр.: с. 50.

6. Potop , V., Manolachi, V., Chernozub, A., Kozin, V., Syvokhop, E., Spivak, A., Sharodi, V., & Jie, Z. (2023). Changes in circumference sizes of bodybuilders using machine and free weight exercises in combination with different load regimes. *Health, Sport, Rehabilitation*, 9(2), 74-85. <https://doi.org/10.34142/HSR.2023.09.02.06>
7. Victor MANOLACHI, Andrii CHERNOZUB, Anatolii TSOS, Eduard SYVOKHOP, Ivan MARIONDA, Stanislav FEDOROV, Ivan SHTEFIUK, Vladimir POTOP (2023). Modeling the correction system of special kick training in Mixed Martial Arts during selection fights. *Journal of Physical Education and Sport*, Vol. 23 (issue 8), Art 252, pp. 2203 – 2211. (Scopus) <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/53665>

10. Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Електронний репозитарій УжНУ: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>
2. Сайт електронного навчання: <https://moodle.uzhnu.edu.ua/login/?lang=uk> Інтернет-ресурси:

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

