

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра словацької філології**



ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан філологічного
факультету

Юрій Бідзіля
Юрій БІДЗІЛЯ
«30» червня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОК 6. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ЧЕСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ У
ЗВО**

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність	В11 Філологія
Предметна спеціальність (Спеціалізація)	В11.038 Філологія. Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – чеська
Освітня програма	Чеська мова та література
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	чеська

Робоча програма навчальної дисципліни «**Методика викладання чеської мови та літератури у ЗВО**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **В Культура, мистецтво та гуманітарні науки** спеціальності **В11 Філологія** предметної спеціальності (спеціалізації) **В11.038 Філологія. Слов'янські мови та літератури (переклад включно)**, перша – чеська освітньої програми «**Чеська мова та література**».

Розробники: Петріца Н.М., доцент, кандидат філологічних наук, завідувач кафедри словацької філології, Юсип-Якимович Ю.В., доцент, кандидат філологічних наук, доцент кафедри словацької філології

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *словацької філології*

протокол № 8 від 27 червня 2025 р.

Завідувач кафедри _____ Наталія ПЕТРІЦА

Схвалено науково-методичною комісією філологічного факультету

протокол № 9 від 30 червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії _____ Галина ШКУРКО

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3,2	2	2
	Лекції:	
	20	6
	Практичні (семінарські):	
	14	4
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	56	80

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна «**Методика викладання чеської мови та літератури ЗВО**» теоретично та практично готує студентів-магістрів до професійної діяльності викладача у вищих навчальних закладах та асистентської практики у вузі.

Мета курсу – озброїти майбутнього викладача-словесника не тільки теоретичними положеннями сучасної дидактики, а й ефективними формами організації навчального процесу, найдоцільнішими методами і прийомами навчання студентів мови на сучасному етапі розвитку вищої школи. **Завданнями курсу** є підготувати майбутніх викладачів до педагогічної діяльності в умовах реформування сучасної вищої школи, реалізації концепції мовної та літературної освіти в Україні.

Відповідно до ОП «Чеська мова та література» вивчення дисципліни “Методика викладання чеської мови і літератури у вищій школі” сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких загальних (ЗК) компетентностей спеціальності ЗК 01, ЗК03, ЗК04, ЗК07, ЗК08, ЗК12 та фахових компетентностей ФК03, ФК06, ФК07, ФК08:

ЗК 01 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК03 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК04 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК07 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК08 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 12 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ФК03 Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.

ФК06 Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

ФК07 Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.

ФК08 Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

Інтегральна компетентність – здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Методика викладання чеської мови та літератури ЗВО**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 2. Теорія мови та історія світового мовознавства

ОК 5 Теоретична граматики чеської мови

ОК4 Теорія літератури (чеською мовою)

ОК 8 Практичний курс чеської мови

ОК 9 Педагогіка та психологія вищої школи

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми вивчення навчальної дисципліни «**Методика викладання чеської мови та літератури ЗВО**» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	ПРН01
Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.	ПРН03
Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.	ПРН04
Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.	ПРН06
Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.	ПРН07
Дотримуватися правил академічної доброчесності.	ПРН12
Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.	ПРН13
Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.	ПРН17

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Методика викладання чеської мови та літератури ЗВО**»

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
вміти оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність при викладанні дисциплін у вищій школі, працювати над своїм професійним вдосконаленням;	ПРН01
вміти здійснювати дослідження із застосуванням відповідних наукових методів, підходів (в т. ч. інформаційних технологій); аналізувати та підсумовувати результати дослідження з використанням сучасних математичних методів;	ПРН03
вміти критично аналізувати проблеми, які виникають при викладанні дисциплін у вищій школі, та пропонувати шляхи їх вирішення;	ПРН04
вміти застосовувати знання про засоби мови та техніку мовлення для організації успішної комунікації;	ПРН06
вміти аналізувати різні напрями і школи словацького мовознавства та порівнювати його з напрямками в українському мовознавстві;	ПРН07.
знати правила дотримання академічної доброчесності та дотримуватися її;	ПРН12
вміти на лекціях та практичних заняттях оступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору;	ПРН13

вміти планувати, організовувати, здійснювати і презентувати інноваційні розробки при викладанні мовознавчих та літературознавчих дисциплін у вищій школі.	ПРН17
--	-------

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з нах та літ. вчальної дисципліни є:

1. Написання рефератів.
2. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо.

Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота.

Форма підсумкового семестрового контролю: усний залік.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	Індивідуальна (самостійна) робота	50	100
6	6	6	6	6	20		

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	Індивідуальна (самостійна) робота	50	100
10	10	10	20		

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	5	30	3	30
Презентація	2	10	2	10
Реферат	2	10	2	10
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

До модульного контрольного оцінювання допускаються всі студенти. При визначенні оцінки за модуль враховуються результати модульної контрольної роботи (МКР) та поточного контролю під час практичних занять, самостійної роботи.

МКР складається з двох блоків завдань.

Перший блок (1-30 балів) містить висвітлення теоретичних питань навчальної дисципліни.

Другий блок (1-20 балів) містить практичні завдання.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються студенти, які не виконали усі види обов'язкових практичних робіт, передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів. Студент, який за результатами модульних контролів отримав оцінку «F» (0-34 бали), повинен до проведення підсумкового (семестрового) контролю покращити цю оцінку принаймні до показника FX (≥ 35 балів) під час чергування викладача на кафедрі. Без такого покращання він до підсумкового (семестрового) контролю не допускається.

Відповідно до «Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті» (затверджено Наказом Ректора ДВНЗ «УжНУ» № 698/01-17 від 08.05.2015 р.), знання здобувачів оцінюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) заслуговує здобувач, який: - всебічно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом; - вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних

ситуаціях; - засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою; - засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває; - вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію; - самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

оцінку « добре» (82-89 балів, В) – заслуговує здобувач, який: - повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях; - має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування; - під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправив, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

оцінку «добре» (74-81 бал, С) заслуговує здобувач, який: - в цілому навчальну програму засвоїв, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок; - вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність; - опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує здобувач, який: - знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії; - виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок; - ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою; - допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує здобувач, який: - володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється здобувачу, який: виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

оцінка «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється здобувачу, який: - володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім; - допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою; - не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	Для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	зараховано
74-81	C	добре	зараховано
64-73	D	задовільно	зараховано
60-63	E		зараховано
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1

Тема 1. Úvod. Didaktika v práci vysokoškolského učitele.

Pedagogická kompetence. Pojetí didaktiky jako vědy. Vznik didaktiky a vývoj jejího pojetí. Významné osobnosti v historii didaktiky Novověk. Devatenácté století. Dvacáté století.

Тема 2. Obsah a cíle vzdělání Obsah vzdělání. Obsah a kurikulum.

Typy pojetí kurikula Filozofické pojetí. Empirické a praktické pojetí Vzdělávací standardy. Formy existence kurikula.

Cíle výchovy a vzdělání. Dilemata cílů výchovy.

Тема 3. Výukové cíle a jejich struktura. Požadavky na vlastnosti cílů výuky

Formulace cílů. Učební úlohy ve výuce.

Formulace úloh . Organizační formy vysokoškolské výuky

Přednáška. Příprava přednášky.

Seminář. Příprava na seminář (cvičení).

Samostatné studium. Zadání a vypracování referátu.

Jiné písemné práce (seminární, ročníkové, bakalářské, diplomové). Praxe.

Тема 4. Didaktické (vyučovací) metody. Klasifikace metod.

Výklad. Problémový výklad. Vysvětlování. Ukázka, demonstrace.

Metody participativní, kooperativní. Procvičování.

Dialogické metody. Rozhovor. Diskuse . Učení se z textu a vyhledávání informací.

Skupinová práce. Projekty a samostatné práce. Projekty. Samostatná práce.

Kompozice — esej, seminární práce. Tvůrčí práce — tvůrčí . Učení se ze zkušenosti (praxe).

Exkurze . Brainstorming. Situační metoda. Inscenační metoda.

Výuka podporovaná počítačem.

Тема 5. Didaktické zásady.

Význam a vývoj didaktických zásad . Základní didaktické zásady

Zásada komplexního rozvoje osobnosti studenta . Zásada vědeckosti

Zásada individuálního přístupu . Zásada spojení teorie s praxí
 Zásada uvědomělosti a aktivity . Zásada názornosti
 Zásada přiměřenosti . Zásada soustavnosti . Zásada trvalosti

Модуль 2

Тема 6 . Didaktická diagnostika. Charakteristické problémy hodnocení.

Diagnostické metody používané při hodnocení. Pozorování. Rozhovor. Analýza výsledků činnosti. Zkoušení (ústní zkouška). Didaktický test. Klasifikace. Další metody hodnocení. Slovní hodnocení. Alternativní formy hodnocení.

Тема 7. Tvorba studijního a výukového textu. Typologie textů. Charakter textu. Studijní text. Metodický text. Distanční text. Obecné zásady při tvorbě učebního textu. Vyjadřování. Fáze tvorby textu. Východiska pro tvorbu textu. Studium odborné literatury. Osnova. Samotný text a jeho struktura. Korektury a recenzní řízení. Formální náležitosti.

Тема 8. e-learning a jeho uplatnění na vysoké škole

Vymezení pojmu e-learning a jeho složky.

LMS systém jako nástroj pro realizaci efektivního e-learningu.

Charakteristika LMS systému. Struktura a funkce LMS systému.

Moderní typy realizace e-learningu . M-learning Blended learning.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання:					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
Денна форма						
Модуль 1.						
Тема 1. Úvod. Didaktika v práci vysokoškolského učiteľa. Pedagogická kompetence.	9	2	2			5
Тема 2. Obsah a ciele vzdelání Obsah vzdelání. Obsah a kurikulum.	10	2	2			6
Тема 3. Výukové ciele a jejich struktura. Požadavky na vlastnosti cílů výuky Formulace cílů. Učební úlohy ve výuce. Formulace úloh .	9	2	2			5
Тема 4. Didaktické (vyučovací) metody . Klasifikace metod. Výklad. Problémový výklad. Vysvětlování. Ukázka, demonstrace.	10	2	2			6

Тема 5. Didaktické zásady. Význam a vývoj didaktických zásad . Základní didaktické zásady. Zásada komplexního rozvoje osobnosti studenta . Zásada vědeckosti	10	2	2			6
Модульна контрольна робота 1	2	2				
Разом за модуль	50	12	10			28
Модуль 2.						
Тема 6. Didaktická diagnostika. Charakteristické problémy hodnocení.	13	2	2			9
Тема 7. Tvorba studijního a výukového textu. Typologie textů.Charakter textu. Studijní text. Distanční text.	13	2	2			9
Тема 8. e-learning a jeho uplatnění na vysoké škole Vymezení pojmu e-learning a jeho složky. Moderní typy realizace e-learningu .	12	2	2			8
Модульна контрольна робота 2	2	2				
Разом за модуль	40	8	6			26
Разом за семестр	90	20	16			54

Заочна форма

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання:					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
Заочна форма						
Модуль 1.						
Тема 1. Úvod. Didaktika v práci vysokoškolského učitele. Pedagogická kompetence.	8	-	-			8
Тема 2. Obsah a cíle vzdělání Obsah vzdělání. Obsah a kurikulum.	12	1	1			10
Тема 3. Výukové cíle a jejich struktura. Požadavky na vlastnosti cílů výuky Formulace cílů. Učební úlohy ve výuce. Formulace úloh .	9	1	-			8
Тема 4. Didaktické (vyučovací) metody . <u>Klasifikace metod.</u> Výklad. Problémový výklad.	12	1	1			10

Vysvětlování. Ukázka, demonstrace.						
Тема 5. Didaktické zásady. Význam a vývoj didaktických zásad . Základní didaktické zásady. Zásada komplexního rozvoje osobnosti studenta . Zásada vědeckosti	9	1	-			8
Модульна контрольна робота 1						
Разом за модуль	50	4	2			44
Модуль 2.						
Тема 6. Didaktická diagnostika. Charakteristické problémy hodnocení.	13	1	-			12
Тема 7. Tvorba studijního a výukového textu. Typologie textů.Charakter textu. Studijní text. Distanční text.	14	1	1			12
Тема 8. e-learning a jeho uplatnění na vysoké škole Vymezení pojmu e-learning a jeho složky. Moderní typy realizace e-learningu .	13	-	1			12
Модульна контрольна робота 2						
Разом за модуль	40	2	2			36
Разом за семестр	90	6	4			80

6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Didaktika v práci vysokoškolského učitele. Pojetí didaktiky jako vědy.Vznik didaktiky a vývoj jejího pojetí. Významné osobnosti v historii didaktiky Novověk. Devatenácté století. Dvacáté století.	2	-
2	Typy pojetí kurikula Filozofické pojetí.Empirické a praktické pojetí Vzdělávací standardy..	2	1
3	Organizační formy vysokoškolské výuky Přednáška. Příprava přednášky .	2	-
4	Seminář. Příprava na seminář (cvičení). Samostatné studium. Zadání a vypracování referátu. Jiné písemné práce (seminární, ročníkové, bakalářské, diplomové). Praxe.	2	1
5	Metody participativní, kooperativní. Procvičování. Dialogické metody. Rozhovor.Diskuse. Učení se z textu a vyhledávání	2	-

	informací. Skupinová práce. Projekty a samostatné práce. Projekty. Samostatná práce. Exkurze. Brainstorming. Situační metoda. Inscenační metoda. Výuka podporovaná počítačem. .		
6	Didaktické zásady. Význam a vývoj didaktických zásad . Základní didaktické zásady. Zásada komplexního rozvoje osobnosti studenta . Zásada vědeckosti .Zásada individuálního přístupu . Zásada spojení teorie s praxí Zásada uvědomělosti a aktivity . Zásada názornosti . Zásada přiměřenosti . Zásada soustavnosti . Zásada trvalosti.	<u>2</u>	-
7	Tvorba studijního a výukového textu. Typologie textů.Charakter textu. Studijní text. Distanční text. Obecné zásady při tvorbě učebního textu. Vyjadřování. Fáze tvorby textu. Východiska pro tvorbu textu. Studium odborné literatury. Osnova. Samotný text a jeho struktura. Korektury a recenzní řízení.	<u>2</u>	1
8	Didaktická diagnostika. Charakteristické problémy hodnocení. Diagnostické metody používané při hodnocení. Pozorování. Rozhovor. Analýza výsledků činnosti. Zkoušení (ústní zkouška). Didaktický test. Klasifikace. Další metody hodnocení. Slovní hodnocení. Alternativní formy hodnocení.	<u>2</u>	1
Разом		16	4

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Vyučovací metody.Klasifikace metod. Motivačné metody. Expozičné metody. Fixačné metody. Diagnostické metody.	5	8
2	Zásada individuálního přístupu . Zásada spojení teorie s praxí Zásada uvědomělosti a aktivity . Zásada názornosti Zásada přiměřenosti . Zásada soustavnosti . Zásada trvalosti.	6	10
3	Organizační formy vysokoškolské výuky Přednáška. Příprava přednášky Struktura přednášky z českého jazyka a didaktická analýza.	5	8
4	Organizační formy vysokoškolské výuky Přednáška. Příprava přednášky Struktura přednášky z české literatury.	6	10
5	Divadelní hra jako učivo; metodika dialogizace a dramatizace. Hlavní zásady analýzy dramatických děl. Zvláštností dramatických postav. Práce s jazykem dramy. Struktura dramatického děla.	6	8
6	Obecné zásady při tvorbě učebního textu. Vyjadřování. Fáze tvorby textu. Charakter textu. Studijní text. Distanční text. Obecné zásady při tvorbě učebního textu. Vyjadřování. Fáze tvorby textu. Východiska pro tvorbu textu. Studium odborné literatury. Osnova.	9	12

7.	Práce s literárním dílem (etapy, problémy). Předmětové znázornění. Slovné znázornění. schematické znázornění. Technické prostředky na hodině české literatury (vizuální a poslechové). Obrazky, listky, tabulky, schémy, alby. Metodika práce s ilustrací, jiným výtvarným dílem a filmem. Knižnice, literární společenské vystupení. Literární časopisy, zajímavé literární kroužky. Literární exkurze, knižné výstavy, nástěnné noviny. Návštěvy divadelních představení. Besedy se spisovateli a básníky. Základní etapy práce s textem. Čtení literárního textu a jeho druhy. Vyučování jazyka lit. děl. funkce poslechu uměleckého textu.	9	12
8.	Poezie jako učivo; metodika komunikace žáka s básní – rozvoj smyslového a citového vnímání žáka, vztah neverbálního a verbálního hodnocení básně, výrazné čtení a recitace. Obsah lyrického děla. Druhy básně a její analýza. Pochopení autorského nápadu.	8	12
	Разом	54	80

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

1. Технічні засоби: проектор.
2. Обладнання: комп'ютерний клас.
3. Програмне забезпечення: інформаційні технології та засоби електронного навчання: Microsoft Office; Microsoft Excel; система електронного навчання Moodle; електронна пошта (<http://gmail.com> і ін.) на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література Базова

1. Klement M. Možnosti evaluace vzdělávacích materiálů určených pro distanční vzdělávání a e-learning. In Trendy ve vzdělávání 2010: Sekce pozvaných přednášejících. 1. díl. Olomouc: Votobia, 2010.
2. Podlahová L. a kolektiv. Didaktika pro vysokoškolské učitele. Vybrané kapitoly. Grada Publishing, a.s. Praha Vydání 1., 2012. 140 s.

Допоміжна

1. Barešová A. E-learning ve vzdělávání dospělých. Praha: VOX, 2003.
2. Podlahová L., Vaněčková M. Profese vysokoškolského učitele. Olomouc. MVŠO, 2009.
3. Polák M. Učitel českého jazyka a současná základní škola. Olomouc: Vydavatelství UP, 2002.
4. Svobodová J. aj. Didaktika českého jazyka s komunikačními prvky. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2003. Dostupné z www1.osu.cz/~svobodj/opory/didaktika/didaktika_cj.pdf
5. 8. Šebesta K. Od jazyka ke komunikaci. Didaktika českého jazyka a komunikační výchova. Praha: Nakladatelství Karolinum, 2005.
6. Barešová A. E-learning ve vzdělávání dospělých. Praha: VOX, 2003.
7. Distanční vzdělávání na vysokých školách. Praha: Univerzita Karlova, Národní vzdělávací fond, 2000.
8. Distanční vzdělávání v České republice. Sborník příspěvků. 1. vyd. Praha: NCDIV, Národní vzdělávací fond, 2004.
9. Eger L. Jak tvořit distanční text. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2001..
10. Janiš K. Organizační formy výuky. Hradec Králové: Gaudeamus, 2003
11. Kalhous, Z., Obst, O. Školní didaktika. Praha: Portál, 2002.
12. Kolář Z., Vališová, A. Analýza vyučování. Praha: Grada Publishing, 2009.
13. Kopecký K. E-learning (nejen) pro pedagogy. 1. vyd. Olomouc: Hanex, 2006.
14. Kopecký K. Moderní trendy v elektronické komunikaci. 1. vyd. Olomouc: Hanex, 2007.
15. Kyriacou Ch. Klíčové dovednosti učitele: Cesty k lepšímu vyučování. Praha: Portál, 2008.
16. Maňák J., ŠVEC, V. Výukové metody. Brno: Paido, 2003.
17. Meško D. aj. Akademická příručka. České upr. vyd. Martin: Osveta, 2006.
18. Pedagogická encyklopedie I. Chlup, O., Kubálek, J., Uher, J. (red.). Praha: Novina - tiskařské a vydavatelské podniky, 1938, s. 436. Heslo: Herbart, J. F.
19. Průcha J., Walterová E., Mareš J. Pedagogický slovník. Praha: Portál, 2009..
20. Průcha J. Moderní pedagogika. 2. přeprac. a aktual. vyd. Praha: Portál, 2002. Průcha J. Moderní vzdělávací technologie. Praha: Vysoká škola J. A. Komenského, 2003.
21. Šimoník O. Úvod do školní didaktiky. Brno: MSD, 2003.
22. Švec V. Cesty k učitelské profesi: utváření a rozvíjení pedagogických dovedností. Brno: Paido, 2002.
23. Vališová A., Kasíková H. Pedagogika pro učitele. Praha: Grada, 2007.
24. Vašutová J. Být učitelem: co by měl učitel vědět o své profesi. Praha: Univerzita Karlova, 2007.
25. Vašutová J. Strategie výuky ve vysokoškolském vzdělávání. Praha: Univerzita Karlova, 2002.
26. Zlámalová H. Příručka pro autory distančních vzdělávacích opor: Jak tvořit distanční studijní text. Praha: CSVŠ — Národní centrum distančního vzdělávání, 2006.
27. Skalková J. Obecná didaktika. Praha: Grada Publishing, 2007. 2. rozšíř. a aktualiz. vyd.
28. Český jazyk a literatura, 44, č. 7-8, s. 158-162.

Odborné časopisy: *Český jazyk a literatura,*
Pedagogika,
Pedagogická orientace,
Slovo a slovesnost.

Kurikulární dokumenty a vzdělávací programy pro základní školy (Národní program rozvoje vzdělávání – *Bílá kniha, Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*).

9. Інформаційні ресурси

Internetové portály:

[Internetová jazyková příručka](https://prirucka.ujc.cas.cz/). <https://prirucka.ujc.cas.cz/>

Metodický portál VÚP: <http://www.rvp.cz>

Kritické myšlení: <http://www.kritickemysleni.cz/aktuality.php>

Kafomet: <http://www.infracz.cz/elearning/>

Užitečné rady pro psaní odborného textu [on-line]. 2005. [cit. 2011-02-20]. Dostupné z

WWW: <<http://www.fit.vutbr.cz/info/statnice/psani.textu.html.cs>

Metodika: Základní pravidla pro psaní výukového textu [on-line]. [Cit. 201103-05.] Dostupné

z WWW: <<http://www.esfcr.cz/uploads/procurements/27740/wanzl-vyberove-rizeni-kurzy-priloha-6-metodika-pro-tvorbu-vyuko-vych-textu.pdf>>.

Learning management system. Wikipedia: otevřená encyklopedie [on-line]. St. Petersburg

(Florida): Wikimedia Foundation, 2001-2010. Poslední modifikace 15. prosince 2010. [Cit. 1.

února 2011.] Dostupné z WWW: <http://en.wikipedia.org/wiki/Learning_management_system

Klement M., Dostál J. E-learning a jeho uplatnění na PdF UP Olomouc. Journal of Technology and Information Education. Olomouc — EU: Univerzita Palackého, 2010, roč. 2, č. 1. ISSN 1803-537X (print). ISSN 1803-6805 [on-line]. Dostupné z WWW:

<http://www.jtie.upol.cz/clan-ky_1_2010/klement-dostal.pdf>.

Eger L., Dvořáková E. Centrum celoživotního vzdělávání [on-line]. 1. vyd. Ostrava:

Regionální centrum celoživotního vzdělávání VŠB - Technická univerzita Ostrava, 2003.

ISBN 80-248-0505-7. Dostupné z WWW:

<http://rccv.vsb.cz/docs/centrum_celozivotniho_vzdelavani.doc>.