

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ  
Кафедра німецької філології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
В.о. декана факультету іноземної філології  
/Сніжана ГОЛИК/  
« 30 » серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
НІМЕЦЬКА МОВА (ПРАКТИЧНИЙ КУРС) РІВЕНЬ С1-С1+

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.02 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)
Спеціалізація	014.022 Німецька мова і література
Освітня програма	Німецька мова і література. Зарубіжна література
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	німецька

Ужгород 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «**Німецька мова (практичний курс) Рівень С1-С1+»** для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта** предметної спеціальності **014.02 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)** спеціалізації **014.022 Німецька мова і література** освітньої програми **Німецька мова і література. Зарубіжна література**

**Розробник:** Гвоздяк О.М., кандидат педагогічних наук, професор,  
професор кафедри німецької філології

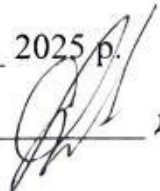
Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри  
**німецької філології**

протокол № 11 від «26» вересня 2025 р.

Завідувач кафедри  доц. Наталія КУРАХ

Схвалено науково-методичною комісією факультету іноземної філології

протокол № 9 від «30» серпня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії  доц. Вікторія СИНЬО

© Гвоздяк О.М., 2025 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	
Кількість кредитів ЄКТС – 5,5 / 4,5	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 165 / 135	4	
Кількість модулів – 4	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 5,5 / 5,1 самостійної роботи студента – 5,5 / 5,1	7	8
	Лекції:	
	-	-
	Індивідуальна робота:	
	-	-
Вид підсумкового контролю: екзамен	Практичні (семінарські):	
	82	66
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	83	69

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення дисципліни «**Німецька мова (практичний курс): Рівень С1–С1+**» є формування у студентів високого рівня комунікативної компетентності в німецькій мові відповідно до вимог рівня С1–С1+ Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Практичний курс направлений на вдосконалення професійно орієнтованої міжкультурної комунікативної компетенції студентів для спілкування на загальнокультурні теми та в певних професійних ситуаціях. Увага концентрується на розвитку всіх чотирьох мовленнєвих навичок: аудіювання, читання, говоріння та письма, а також подальшому розвитку та розширенні практичних навичок та вмінь студентів.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК4. Здатність працювати в команді.

ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ФК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.

ПК 3. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з іноземної та державної мови и (або мови національної меншини України та державної мови), володіти іноземною мовою (або мовою національної меншини України) на рівні не нижче С1, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.

ПК 4. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах державною мовою, іноземною мовою (або мовою національної меншини України), володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

ПК 6. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу текстів.

## 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Німецька мова (практичний курс): Рівень С1-С1+**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 8 Німецька мова (практичний курс): Рівень В2-В2+

ОК 10 Практична граматики німецької мови

ОК 13 Практична фонетика німецької мови

## 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Німецька мова і література. Зарубіжна література**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
<i>Знає та розуміє</i> сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови (або мови національної меншини України) та зарубіжної літератури (або інтегрованого курсу літератури національної меншини України та зарубіжної літератури), мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови (або мови національної меншини України), особливості використання мовних	ПРН-13

одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.	
<i>Володіє</i> комунікативною компетентністю з української та іноземної (або національної меншини України) мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалити й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.	ПРН-14
<i>Володіє</i> основами професійної культури, <i>здатний</i> створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.	ПРН-16
<i>Порівнює</i> мовні та літературні факти, явища, оригінали творів (мови яких вивчаються) й українські переклади іншомовних художніх текстів, визначає їхні подібності й відмінності.	ПРН-19

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Німецька мова (практичний курс): Рівень С1-С1+**»:

<b>Очікувані результати навчання з дисципліни</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Уміти доносити, аргументувати, презентувати власну думку з тем, які були опрацьовані на заняттях. Знати правильно використовувати вивчену лексику, лексичні та фразеологічні звороти з урахуванням їх мовних особливостей. Уміти аналізувати мовний художньої дискурс з його новостильовими манерами письма.	ПРН-13
Уміти практично використовувати норми літературної мови у практичній діяльності, вести різні форми спілкування: бесіду, діалог, доповідь на побутову, політичну, наукову, суспільну та професійну тематику. Набувати нові знання, вміння, навички та підвищувати рівень здатності їх застосування за допомогою як вітчизняних, так і іноземних (німецькомовних) джерел.	ПРН-14
Уміти проявляти елементи професійної культури: компетентність, широкий кругозір, гуманні відносини, креативність, здатність вчасно в повному обсязі й з творчою самореалізацією виконувати поставлені завдання Уміти створювати цікаві тексти та завдання будь-якої важкості, використовувати сучасні освітні платформи в освітній діяльності, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та німецькою мовами.	ПРН-16
Уміти аналізувати та порівнювати мовні та літературні факти та явища, узагальнювати їх та робити висновки, дотримуючись теми спілкування та норм літературної мови. Вміти висловлювати німецькою мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів художньої літератури.	ПРН-19

## **5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

**Засобами** оцінювання навчання з навчальної дисципліни «Німецька мова (практичний курс) Рівень С1-С1+» є: поточний контроль, який під час вивчення навчальної дисципліни проходить в індивідуальній, груповій, фронтальній формах; тематичне тестування, контроль результатів опанування тем і виконання завдань, запланованих у межах самостійної роботи; підсумковий контроль, що здійснюється у формі модульних контрольних робіт та екзамену, який проводиться в усній формі.

**Методами** демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: словесні методи навчання (розповідь, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог); наочні

(ілюстрація, демонстрація); практичні (виконання практичних завдань, тестування тощо); комунікативний метод (зосередження на практичному використанні мови в реальних ситуаціях спілкування); метод проєктів (робота в малих групах для вирішення завдань, виконання індивідуальних проєктів); комп'ютерні та мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, аудіо-відео-матеріалів); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення здобувачів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.

### Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: індивідуальне та групове опитування, індивідуальна та групова презентація, виконання письмових завдань, практичних ситуацій, підготовка есе, доповіді.

Форми модульного контролю: модульна контрольна робота.

Форми підсумкового семестрового контролю: екзамен.

#### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5		
10	10	10	10	10	50	100

T1, T2 ... теми

#### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4		
14	12	12	12	50	100

T1, T2 ... – теми

#### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 3)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4		
12	14	10	12	50	100

T1, T2 ... теми

#### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 4)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4		
10	14	12	14	50	100

## Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Лабораторні заняття	20	10	24	12
Презентація	2	4	3	6
Грамматика	6	12	4	8
Лексико-граматичний аналіз тексту	2	4	2	4
Есе, твори	2	4	2	4
Домашнє читання	2	8	2	8
Огляд німецькомовної преси	2	8	2	8
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		<b>100</b>		<b>100</b>

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 3		Модуль 4	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Лабораторні заняття	16	8	16	8
Презентація	2	4	2	4
Грамматика	8	16	8	16
Лексико-граматичний аналіз тексту	2	4	2	4
Есе, твори	1	2	1	2
Домашнє читання	2	8	2	8
Огляд німецькомовної преси	2	8	2	8
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		<b>100</b>		<b>100</b>

## Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульний контроль є необхідним елементом модульно-рейтингової технології навчального процесу. До модульного контрольного оцінювання допускаються всі здобувачі. При визначенні загальної оцінки за модуль враховуються результати поточного контролю знань на практичних (семінарських) заняттях, самостійної роботи та модульної контрольної роботи. Підсумкова оцінка за кожний модуль складається із суми балів за поточне оцінювання (50 б.) і результату модульної контрольної роботи (50 б.). Максимальна оцінка – 100 балів.

Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни «Німецька мова (практичний курс): Рівень С1-С1+» комбінована і передбачає виконання граматичних та лексичних завдань до тем програмового матеріалу (30 балів) та творчого завдання (есе, твір-роздум на пройдену тему), яке оцінюється у 20 балів.

Здобувач вищої освіти, який не з'явився на модульну контрольну роботу, або ж його модульна оцінка складає від 0 до 34 балів, зобов'язаний скласти (перескласти) модуль до початку

підсумкового контролю у строки, визначені викладачем дисципліни та погоджені деканатом факультету.

### Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий семестровий рейтинг виводиться як середнє арифметичне двох модулів. Відповідно до Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів за кредитно-модульною системою, якщо підсумкова модульна оцінка становить 60 і більше балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) оцінка з навчальної дисципліни. Здобувач вищої освіти може підвищити на екзамені рейтинговий бал, при цьому, за результатами складання екзамену оцінка не може бути меншою за доекзаменаційний рейтинговий бал. Здобувачі вищої освіти, рейтинговий бал яких становить від 35 до 59, екзамен складають обов'язково. Студент, який за результатами модульних контролів отримав оцінку «F» (0-34 бали), повинен до проведення підсумкового (семестрового) контролю покращити цю оцінку принаймні до показника FX ( $\geq 35$  балів) під час чергування викладача на кафедрі. Без такого покращання він до підсумкового (семестрового) контролю не допускається. Оцінювання результатів навчання на екзамені здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінка за екзамен вноситься у відомість обліку успішності.

Критерії оцінювання підсумкового контролю з дисципліни:

– **«відмінно» (90-100 балів, А)** заслуговує студент, який виявив всебічне і глибоке знання програмового матеріалу, вміння вільно виконувати завдання, передбачені програмою, засвоїв основну і ознайомився з додатковою літературою, розуміє взаємозв'язок головних понять дисципліни та їх значення для майбутньої професії;

– **«добре» (82-89 балів, В)** заслуговує студент, який виявив повне знання програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу рекомендовану програмою, виявив систематичний характер знань з дисциплін і здатний до самостійного доповнення, але під час відповіді допустив деякі неточності;

– **«добре» (74-81 бал, С)** заслуговує студент, що виявив не цілком повне знання програмного матеріалу, не завжди успішно виконує передбачені програмою завдання, частково засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою, виявив не систематичний характер знань з дисциплін і не завжди здатний до їх самостійного доповнення і під час відповіді допускає деякі неточності;

– **«задовільно» (64-73 бали, D)** заслуговує студент, що виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої роботи за професією, вміє виконувати завдання, передбачені програмою, знайомий з основною рекомендованою літературою. Як правило, дана оцінка виставляється студентам, що допустили помилки у відповіді на заліку та при виконанні залікових завдань, але які володіють необхідними знаннями для їх усунення за допомогою викладача;

– **«задовільно» (60-63 балів, E)** заслуговує студент, що виявив часткове знання основного програмового матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої роботи за професією, не завжди вміє виконувати завдання, передбачені програмою, знайомий лише частково з основною рекомендованою літературою. Як правило, дана оцінка виставляється студентам, що допустили грубі помилки у відповіді на заліку та при виконанні залікових завдань, але які частково володіють необхідними знаннями для їх усунення за допомогою викладача.

– **«незадовільно» (35-59 балів, FX)** виставляється студенту, який виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

– **«незадовільно» (0-34 балів, F)** виставляється здобувачу, який володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім; допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою; не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

**Таблиця відповідності оцінок за різними шкалами оцінювання**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

#### Модуль 1

##### **Тема 1. Reden wir mal übers Wetter**

Wetterbericht. Wetterrekorde. Naturkatastrophen und ihre Folgen. Präsentation.  
Grammatik: Apposition.

##### **Тема 2. Wetter und Gesundheit**

Witterungserscheinungen, Wohlbefinden und Gesundheitszustand. Aktuelle Vorhersagen für wetterempfindliche Menschen. Schreiben (Erörterung, Essay).  
Grammatik: Prädikatives Attribut.

##### **Тема 3. Glück und andere Gefühle**

Was ist Glück? Positive und negative Gefühle. Lexikalisch-grammatische Analyse des Textes. Schreiben (Erörterung, Essay).  
Grammatik: Weiterführende Attributsätze.

##### **Тема 4. Stress im Alltag**

Stress: Auslöser, Symptome und Wege zur Stressbewältigung. Dauerstress und seine Folgen.  
Grammatik: Adverbialbestimmung der Art und Weise. Modalsätze. Präsentation.

##### **Тема 5. Lachen ist gesund**

Lachen und lachen lassen. Spaß am ersten April. Deutscher Humor. Lexikalisch-grammatische Analyse des Textes.  
Grammatik: Adverbialbestimmung der Folge. Konsekutivsätze.

#### Модуль 2

##### **Тема 1. Erfolge und Niederlagen**

Erfolge im Sport. Erfolg um jeden Preis. Werdegang nach dem Sport. Präsentation.  
Grammatik: Adverbialbestimmung der Einschränkung. Restriktivsätze.

## **Tema 2. Erfolg im Beruf**

Anforderungen an Beschäftigte. Arbeitsmarkt. Berufliche Laufbahn. Die Kunst des Scheiterns. Lexikalisch-grammatische Analyse des Textes. Schreiben (Erörterung, Essay).  
Grammatik: Adverbialbestimmung der Einräumung. Konzessivsätze.

## **Tema 3. Fortschritt und Umwelt**

Was heißt technischer Fortschritt? Digitale Revolution: Technologien, die unseren Alltag verändern werden. Präsentation. Schreiben (Erörterung, Essay).  
Grammatik: Adversativsätze.

## **Tema 4. Umwelt und Klima**

Die größten Umweltprobleme. Energiesparen. Energiewende. Erneuerbare Energien. Bioenergie. Wasser. Präsentation. Lexikalisch-grammatische Analyse des Textes.  
Grammatik: Sätze mit indirekter Rede.

## **Модуль 3**

### **Tema 1. Das Reich der Sinne**

Unsere fünf Sinne. Der Angriff auf die Sinne. Synästhesie.  
Grammatik: Gebrauch des bestimmten Artikels.  
Grammatik: Gebrauch des unbestimmten Artikels.  
Grammatik: Gebrauch des Nullartikels.

### **Tema 2. Essen**

Esssitten. Übergewichtige Kinder. Gesunde Ernährung. Ökologische Lebensmittel. Werbung für Lebensmittel. Schreiben (Erörterung, Essay).  
Grammatik: Satzverbindungen.

### **Tema 3. Geschichte und Politik**

Die kurze Geschichte der Teilung Deutschlands. Berlin 1961: Die Mauer. Leben in der DDR. Präsentation. Schreiben (Erörterung, Essay). Lexikalisch-grammatische Analyse des Textes.  
Grammatik: Zusammengezogener Satz.  
Grammatik: Schaltsätze.

### **Tema 4. Parteien und Wahlen**

Parteien. Wahlen, Wahlkampf, Wahlprogramm. Präsentation. Lexikalisch-grammatische Analyse des Textes.  
Grammatik: Absoluter Gebrauch der Tempora.  
Grammatik: Relativer Gebrauch der Tempora.

## **Модуль 4**

### **Tema 1. Musik in unserem Leben**

Musik und ihre Wirkung. Musikinstrumente. Johann Sebastian Bach und die Thomaner. Präsentation.  
Grammatik: Ersatzformen des Imperativs.

### **Tema 2. Fotografie**

Fotografieren. Arten von Fotos. Fotoausstellungen. Schreiben (Erörterung, Essay). Lexikalisch-grammatische Analyse des Textes.  
Grammatik: Ersatzformen des Passivs.

### Тема 3. Bücher und Kritiken

Rezensionen zu Büchern, Filmen, CDs, Theater- oder Konzertaufführungen, Ausstellungen der bildenden Kunst. Kreatives Schreiben. Präsentation.

Grammatik: Satzperiode.

Grammatik: Konjunktiv I und II in selbständigen einfachen Sätzen.

### Тема 4. Lebenswege

Älterwerden. Betreuungsmöglichkeiten. Lebenserwartung. Veränderungen der Altersstruktur. Risikoforschung. Lexikalisch-grammatische Analyse des Textes.

Grammatik: Der subjektive Gebrauch der Modalverben.

Grammatik: Modifizierende (modalverbähnliche) Verben.

Grammatik: Das modale Futur 1 und 2.

## 6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
<b>Модуль 1</b>						
Тема 1. Reden wir mal übers Wetter.	11		6			5
Тема 2. Wetter und Gesundheit.	12		6			6
Тема 3. Glück und andere Gefühle.	20		10			10
Тема 4. Stress im Alltag.	18		8			10
Тема 5. Lachen ist gesund.	18		8			10
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль	81		40			41
<b>Модуль 2</b>						
Тема 1. Erfolge und Niederlagen.	22		12			10
Тема 2. Erfolg im Beruf.	18		8			10
Тема 3. Fortschritt und Umwelt.	24		12			12
Тема 4. Umwelt und Klima.	18		8			10
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль	84		42			42
<b>Разом</b>	<b>165</b>		<b>82</b>			<b>83</b>
<b>Модуль 3</b>						
Тема 1. Das Reich der Sinne.	18		10			8
Тема 2. Essen.	16		8			8
Тема 3. Geschichte und Politik.	18		8			10
Тема 4. Parteien und Wahlen.	18		8			10
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль	72		36			36
<b>Модуль 4</b>						
Тема 1. Musik in unserem Leben.	14		6			8
Тема 2. Fotografie.	14		6			8

Тема 3. Bücher und Kritiken.	17	8	9
Тема 4. Lebenswege.	16	8	8
Модульна контролна работа	2	2	
Разом за модуль	65	30	33
<b>Разом</b>	<b>135</b>	<b>66</b>	<b>69</b>

### 6.3. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна
1.	<b>Reden wir mal übers Wetter</b> Wetterbericht. Wetterrekorde. Naturkatastrophen und ihre Folgen. Präsentation.	4
2.	Gr.: Apposition.	2
3.	<b>Wetter und Gesundheit</b> Witterungserscheinungen, Wohlbefinden und Gesundheitszustand. Aktuelle Vorhersagen für wetterempfindliche Menschen. Schreiben (Erörterung, Essay).	4
4.	Gr.: Prädikatives Attribut.	2
5.	<b>Glück und andere Gefühl</b> Was ist Glück? Positive und negative Gefühle. Schreiben (Erörterung, Essay). Lexikalisch-grammatische Analyse des Textes.	4
6.	Gr.: Weiterführende Attributsätze.	6
7.	<b>Stress im Alltag</b> Stress: Auslöser, Symptome und Wege zur Stressbewältigung. Dauerstress und seine Folgen. Präsentation.	4
8.	Gr.: Adverbialbestimmung der Art und Weise. Modalsätze.	4
9.	<b>Lachen ist gesund</b> Lachen und lachen lassen. Spaß am ersten April. Lexikalisch-grammatische Analyse des Textes.	4
10.	Gr.: Adverbialbestimmung der Folge. Konsekutivsätze.	4
11.	Модульна контролна работа.	2
12.	<b>Erfolge und Niederlagen</b> Erfolge im Sport. Erfolg um jeden Preis. Werdegang nach dem Sport. Präsentation.	8
13.	Gr.: Adverbialbestimmung der Einschränkung. Restriktivsätze.	4
14.	<b>Erfolg im Beruf</b> Anforderungen an Beschäftigte. Arbeitsmarkt. Berufliche Laufbahn. Die Kunst des Scheiterns. Schreiben (Erörterung, Essay).	4
15.	Gr.: Adverbialbestimmung der Einräumung. Konzessivsätze.	4
16.	<b>Fortschritt und Umwelt</b> Was heißt technischer Fortschritt? Digitale Revolution: Technologien, die unseren Alltag verändern werden. Präsentation. Schreiben (Erörterung, Essay). Lexikalisch-grammatische Analyse des Textes.	8
17.	Gr.: Adversativsätze.	4
18.	<b>Umwelt und Klima</b> Die größten Umweltprobleme. Energiesparen. Energiewende. Erneuerbare Energien. Bioenergie. Wasser. Präsentation. Lexikalisch-grammatische Analyse des Textes.	4

19.	Gr.: Sätze mit indirekter Rede.	4
20.	Модульна контролна работа.	2
	<b>Разом</b>	<b>82</b>
1.	<b>Das Reich der Sinne</b> Unsere fünf Sinne. Der Angriff auf die Sinne. Synästhesie.	4
2.	Gr.: Gebrauch des bestimmten Artikels.	2
3.	Gr.: Gebrauch des unbestimmten Artikels.	2
4.	Gr.: Gebrauch des Nullartikels.	2
5.	<b>Essen</b> Esssitten. Übergewichtige Kinder. Gesunde Ernährung. Ökologische Lebensmittel. Werbung für Lebensmittel. Schreiben (Erörterung, Essay).	4
6.	Gr.: Satzverbindungen.	4
7.	<b>Geschichte und Politik</b> Die kurze Geschichte der Teilung Deutschlands. Berlin 1961: Die Mauer. Leben in der DDR. Präsentation. Lexikalisch-grammatische Analyse des Textes.	4
8.	Gr.: Zusammengezogener Satz.	2
9.	Gr.: Schaltsätze.	2
10.	<b>Parteien und Wahlen</b> Parteien. Wahlen, Wahlkampf, Wahlprogramm. Präsentation. Lexikalisch-grammatische Analyse des Textes.	4
11.	Gr.: Absoluter Gebrauch der Tempora.	2
12.	Gr.: Relativer Gebrauch der Tempora.	2
13.	Модульна контролна работа.	2
14.	<b>Musik in unserem Leben</b> Musik und ihre Wirkung. Musikinstrumente. Johann Sebastian Bach und die Thomaner. Präsentation.	4
15.	Gr.: Ersatzformen des Imperativs.	2
16.	<b>Fotografie</b> Fotografieren. Arten von Fotos. Fotoausstellungen. Schreiben (Erörterung, Essay). Lexikalisch-grammatische Analyse des Textes.	4
17.	Gr.: Ersatzformen des Passivs.	2
18.	<b>Bücher und Kritiken</b> Rezensionen zu Büchern, Filmen, CDs, Theater- oder Konzertaufführungen, Ausstellungen der bildenden Kunst. Präsentation.	4
19.	Gr.: Satzperiode.	2
20.	Gr.: Konjunktiv I und II in selbständigen einfachen Sätzen.	2
21.	<b>Lebenswege</b> Älterwerden. Betreuungsmöglichkeiten. Lebenserwartung. Veränderungen der Altersstruktur. Risikoforschung. Lexikalisch-grammatische Analyse des Textes.	2
22.	Gr.: Der subjektive Gebrauch der Modalverben.	2
23.	Gr.: Modifizierende (modalverbähnliche) Verben.	2
24.	Gr.: Das modale Futur 1 und 2.	2
25.	Модульна контролна работа.	2

	<b>Разом</b>	<b>66</b>
--	--------------	-----------

#### 6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна
1.	<b>Reden wir mal übers Wetter</b> Aktueller Wetterbericht. Hauslektüre.	5
2.	<b>Wetter und Gesundheit</b> Einfluss des Wetters auf das Wohlbefinden und die Gesundheit des Menschen. Presseschau.	6
3.	<b>Glück und andere Gefühle</b> Psychologisches Porträt der Gruppe. Hauslektüre.	10
4.	<b>Stress im Alltag</b> Stress ist in unserer heutigen Zeit ganz normal. Presseschau.	10
5.	<b>Lachen ist gesund</b> Deutscher Humor. Hauslektüre.	10
6.	<b>Erfolge und Niederlagen</b> Einmal versuchen, scheitern. Wieder versuchen, wieder scheitern. Besser scheitern. Hauslektüre.	10
7.	<b>Erfolg im Beruf</b> Kurzporträt der Firma Ihrer Wahl. Presseschau.	10
8.	<b>Fortschritt und Umwelt</b> Energiesparen in der Firma. Hauslektüre.	12
9.	<b>Umwelt und Klima</b> Wasserressourcen und ihre Nutzung“. Presseschau.	10
	<b>Разом</b>	<b>83</b>
1.	<b>Das Reich der Sinne</b> Wir können unsere Sinne ständig im täglichen Leben trainieren, wie unsere Muskeln beim Sport. Hauslektüre.	8
2.	<b>Essen</b> Das typische Gericht aus meinem Heimatland. Hauslektüre. Presseschau.	8
3.	<b>Geschichte und Politik</b> Die deutsche Wiedervereinigung.	10
4.	<b>Parteien und Wahlen</b> Ein guter Politiker. Presseschau.	10
5.	<b>Musik in unserem Leben</b> Die Wirkung der Musik. Hauslektüre.	8
6.	<b>Fotografie</b> Wie echt muss, wie frei darf Photographie sein? Presseschau.	8
7.	<b>Bücher und Kritiken</b> Die Rezension über das kürzlich gelesene Buch. Hauslektüre.	9
8.	<b>Lebenswege</b> Klimawandel in Europa. Presseschau.	8
	<b>Разом</b>	<b>68</b>

#### 7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Обладнання: ноутбук, інтерактивна дошка, проєктор, смартфони.

Програмне забезпечення: інформаційні технології та засоби електронного навчання:

сервіси Google; система електронного навчання Moodle; електронна пошта (http://gmail.com і ін.) на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ тощо.

## 8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література

1. Buscha A., Raven S., Szita S. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Sprachniveau C1. Leipzig : Schubert-Verlag, 2016. 270 S.
2. Buscha A., Szita S., Raven S. C-Grammatik : Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache : Sprachniveau C1-C2. Leipzig : Schubert Verlag, 2013. 240 S.
3. Duden. Die Grammatik. Bd. 4. 9., vollständig überarbeitete und aktualisierte Auflage. Berlin : Dudenverlag, 2016. 1067 S.
4. Hall K., Scheiner B. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Ismaning : Max Hueber Verlag, 2012. 432 S.
5. Helbig G., Buscha J. Übungsgrammatik. Berlin : Langenscheidt, 2000. 379 S.
6. Jin F., Voß U. Grammatik aktiv. B2-C1. Verstehen. Üben. Sprechen. Berlin : Cornelsen, 2024. 319 S.
7. Бориско Н., Каспер-Хене Х., Васильченко Е. та ін. ДУ 4. Навчально-методичний комплекс : підручник. Вінниця : Нова Книга, 2018. 184 с.
8. Кушнірчук О.О. Навчально-методичний посібник з німецької мови як основної іноземної мови для студентів 4-го курсу денного відділення та 5-го курсу заочного відділення інституту іноземних мов ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Ужгород : ПП Данило С. І., 2014. 135 с.
9. Паремська Д. Німецька мова: читаємо, розуміємо, розмовляємо. К. : Арій, 2019. 416 с.

### Допоміжна література

1. Ardos Ch., Kudin M. Aus den Werken der gegenwärtigen deutschsprachigen Schriftsteller. Ein Lesebuch für Deutschstudierende. Вінниця : Нова Книга, 2012. 272с.
2. Földeak H. Sag's besser! Arbeitsbuch für Fortgeschrittene. Ismaning : Max Hueber Verlag, 2001. 168 S.
3. Hering A., Matussek M., Herlmann-Balme M. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Ismaning : Max Hueber Verlag, 2002. 248 S.
4. Horbatsch A.-H. Die ukrainische Literatur entdecken. Ein deutsch-ukrainisches Lesebuch mit kultur- und literaturhistorischen Prosatexten. Reichelsheim : Brodina-Verlag, 2001. 232 S.
5. Jin F. Grammatik aktiv. Verstehen. Üben. Sprechen. Berlin : Cornelsen, 2018. 311 S.
6. Perlmann-Balme M., Schwalb S., Matussek M. Sicher! Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Arbeitsbuch Niveau C 1.1. München : Hueber, 2015. 84 S.
7. Tschumakow A. N., Boguslawskij S. S. u.a. Kommunikative Bedeutung und Gebrauch des deutschen Konjunktivs. Одеса : Фенікс, 2011. 63 с.
8. Бондар М.Х. Граматика німецької мови. Passiv : навч. посіб. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2008. 144 с.

### Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. <https://Wortschatzübungen für Fortgeschrittene B2- C2.pdf>
2. <https://www.deutsch-perfekt.com/>
3. <https://www.alumniportal-deutschland.org/deutsche-sprache/>
4. <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055>
5. <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-interaktiv/s-2237>
6. <https://www.tagesschau.de/>

7. <https://www.tagesspiegel.de/>
8. <http://www.magazine-deutschland.de/>
9. <https://www.duden.de/>
10. <https://www.dwds.de/>
11. <https://de.pons.com/>