

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ  
Кафедра наук про здоров'я**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

**Проректор з наукової  
роботи ДВНЗ «УжНУ»**

**Іван МИРОНЮК**

**«30» вересня 2025 року**



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПРИКЛАДНЕ ЛІДЕРСТВО ТА БАГАТОКУЛЬТУРНІ ПЕРСПЕКТИВИ В  
ОХОРОНІ ЗДОРОВ'Я НАСЕЛЕННЯ**


Рівень вищої освіти	<b>доктор філософії</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>229 Громадське здоров'я</b>
Освітня програма	<b>Громадське здоров'я</b>
Статус дисципліни	<b>вибіркова</b>
Мова навчання	<b>українська</b>

Робоча програма навчальної дисципліни «**Прикладне лідерство та багатокультурні перспективи в охороні здоров'я населення**» для здобувачів третього рівня вищої освіти галузі знань **22 Охорона здоров'я** спеціальності **229 Громадське здоров'я** освітньо-наукової програми «**Громадське здоров'я**».

**Розробники:** Яцина О.Ф, д. психол. н., професор кафедри наук про здоров'я

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри наук про здоров'я

протокол № 17 від «20» чerven 2025 р.

В.о. завідувача кафедри  Мар'яна ДУБ

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання

протокол № 12 від «30» червень 2025 р.

Голова науково-методичної комісії  Фелікс ФІЛАК

© Кафедра наук про здоров'я, 2025 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форманавчання	Заочна/вечірня форманавчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – <b>120</b>	<b>2-й</b>	
Кількість модулів – 1	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1,8 самостійної роботи студента – 4,6	<b>1-й</b>	
	Лекції:	
	<b>18 год.</b>	
	Практичні (семінарські):	
	<b>24 год.</b>	
Вид підсумкового контролю: <b>залік</b>	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: <b>усна</b>	Самостійна робота:	
	<b>78 год.</b>	

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни **«Прикладне лідерство та багатокультурні перспективи в охороні здоров'я населення»** є підготовка фахівців спеціальності 229 Громадське здоров'я за освітнім ступенем доктора філософії відповідно до державних стандартів, встановлених освітньо-кваліфікаційною характеристикою та освітньо-науковою програмою підготовки; ознайомлення з поняттям «прикладне лідерство» та питанням багатокультурних перспектив в охороні здоров'я населення; формування знань, умінь, компетентностей щодо розробки та впровадження ефективних стратегій у сфері охорони здоров'я населення, аналізу полікультурної політики в сфері громадського здоров'я та пропозицій заходів підвищення її ефективності; вміння демонструвати лідерство на рівні спільнот, слідувати етичним принципам й нормам міжособистісної взаємодії та їх використання в практичній медицині й інших сферах життєдіяльності.

Дисципліна включає прикладний компонент, який дозволить: оволодіти методиками самовиховання лідерських якостей, способами впливу на свідомість і поведінку людини, уміннями і навичками управління групою, використання конструктивної маніпуляції та блокування деструктивних маніпулятивних прийомів, побудови гармонійних міжособистісних взаємин у команді.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

### **Інтегральна компетентність**

Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері громадського здоров'я, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення

### **Загальні:**

ЗК 02 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 09. Здатність до праці в науковому колективі, уміти вести наукову дискусію. При необхідності бути лідером в організації роботи наукового колективу.

ЗК 12. Здатність до планування та здійснення особистого професійного безперервного розвитку при цьому бути критичним та самокритичним.

ЗК 13. Здатність ефективно спілкуватися із цільовою науковою аудиторією та зрозуміло і доступно представляти результати наукового дослідження, налагоджувати наукове співробітництво.

### **Спеціальні (фахові)**

СК 03. Здатність пошуку наукової інформації у сучасних вітчизняних та закордонних інформаційних базах з використанням традиційних та сучасних інформаційних технологій.

СК 15. Здатність до лідерства у сфері захисту здоров'я та благополуччя населення з використання даних доказового менеджменту та особистої доказової бази даних.

СК 16. Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми.

СК 17. Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати міждисциплінарних наукових досліджень у сфері громадського здоров'я.

## ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна **«Прикладне лідерство та багатокультурні перспективи в охороні здоров'я населення»** є самостійним компонентом і не потребує попереднього вивчення інших дисциплін.

### 3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньо-наукової програми «Громадське здоров'я», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері громадського здоров'я і на межі галузей знань, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій.	ПР1
Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	ПР7
Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності, загального культурного кругозору та етичних міркувань у науковій і освітній (педагогічній) діяльності.	ПР9
Уміти застосовувати сучасні інформаційно-інноваційні методи і комунікативні технології в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності задля забезпечення громадської підтримки прийняття управлінських рішень та реалізації ефективного професійного розвитку. Брати участь у наукових дискусіях, критичних діалогах на вітчизняному та міжнародному рівнях, відстоювати свою наукову позицію з громадського здоров'я державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.	ПР10

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Прикладне лідерство та багатокультурні перспективи в охороні здоров'я населення»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Демонструвати глибоке розуміння сучасних концепцій лідерства, їх еволюції та застосування в міждисциплінарному середовищі науки, освіти та громадського здоров'я. Ідентифікувати та аналізувати стилі лідерства в управлінні науковими, освітніми та соціальними проєктами, визначати їх ефективність у конкретних професійних контекстах.	ПРН1
Розробляти та впроваджувати інноваційні моделі лідерської взаємодії, що базуються на принципах етичного, сервісного та ціннісно-орієнтованого лідерства. Застосовувати методи критичного, стратегічного й системного мислення для ухвалення управлінських рішень у ситуаціях невизначеності. Ініціювати, координувати та оцінювати лідерські проєкти у сфері науки, освіти, громадського здоров'я або соціальної політики. Використовувати комунікативні стратегії впливу, аргументації та фасилітації, необхідні для ефективної взаємодії з колегами, партнерами, громадськістю.	ПРН7
Проявляти відповідальність і рефлексію у лідерській діяльності, дотримуватися принципів академічної доброчесності, інклюзивності та соціальної справедливості.	ПРН9
Інтегрувати результати власних наукових досліджень у процес управління та розвитку спільнот, забезпечуючи зв'язок між теорією, практикою та суспільними потребами. Формувати особисту лідерську траєкторію, орієнтовану на саморозвиток, менторство та розвиток наукового потенціалу інших. Вміти вести діалог/дискусію, спираючись на управлінські, комунікативні, дослідницькі та етичні компетентності лідера-науковця.	ПРН10

## 4. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання знавчальної дисципліни є:

- залік;
- тести;
- анотації публікацій, есе;
- презентації результатів виконаних завдань, самодосліджень;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

**Форми поточного контролю:** індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування, тестовий контроль, вирішення типових практичних завдань.

**Форма модульного контролю:** письмова модульна контрольна робота (теоретичні питання, тестові та практичні завдання)

**Форма підсумкового семестрового контролю:** усний (стаціонарно чи онлайн) залік.

Навчальний матеріал дисципліни згрупований в 1 модуль. Освоєння навчального матеріалу проводиться упродовж одного семестру. Поточний модульний контроль проводиться шляхом опитування під час занять, тестового контролю знань назаняттях. В ході поточного контролю за кожен вид навчальної роботи студент отримує оцінку за національною чотирьохбальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), яка потім переводиться у рейтингові бали.

При оцінюванні засвоєння матеріалу кожного заняття модуля студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з використанням прийнятих у ВНЗ та затверджених цикловою медичною комісією критеріїв оцінювання.

**Оцінка «відмінно»** виставляється за умови, якщо студент знає зміст заняття та лекційний матеріал у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує тестові і ситуаційні задачі, а також практичні завдання будь-якого рівня складності.

**Оцінка «добре»** виставляється, якщо студент знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно і систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках.

**Оцінка «задовільно»** ставиться студентові на основі знання всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Студент спроможний вирішувати спрощені завдання за допомогою навідних питань; частково вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі в ряді простих випадків; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені прості запитання відповідає вірно.

**Оцінка «незадовільно»** виставляється у випадках, коли знання і уміння студента є нижчими за критерії задовільної оцінки.

У робочій програмі був застосований такий принцип конвертації традиційної системи оцінювання в бали (таблиця 1):

Конвертація традиційної системи оцінювання в бали:

Традиційна оцінка	Конвертація у бали
«5»	10-8
«4»	7-5
«3»	4-2
«2»	1 (0 балів за знання та 1 бал – за присутність на занятті)

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (змістовий модуль 1,2)

Поточне оцінювання та самостійна робота								Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	CP	50	100
30 <sup>1</sup>							20		

T1, T2 ... – теми, CP – самостійна робота

<sup>1</sup> - відповідно до наступної таблиці «Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни»

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
1. Практичні (семінарські) заняття	7	30
1.2. Усна відповідь	7	30*
2. Самостійна робота	7	20*
3. Модульна контрольна робота	1	50
<b>Разом</b>		<b>100</b>

\* розраховується як середній бал за всі практичні та самостійні роботи

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Упродовж семестру з дисципліни проводиться 1 модульна контрольна робота (МКР). Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок здобувачів у межах окремого змістового модулю здійснюються за 100-бальною шкалою. МКР проводиться після змістового модулю шляхом написання письмової модульної контрольної роботи, яка складається з вирішення тестових завдань, теоретичних питань та задачі. Розподіл балів за поточну успішність та за результат виконання МКР визначається: максимально 50 б.

До модульної контрольної оцінювання допускаються всі здобувачі. На виконання письмового компонента МКР відводиться до двох академічних годин. В кожному варіанті є 2 теоретичні питання та 10 тестових завдань (правильна відповідь за кожний окремий тест оцінюється в 1 бал, за теоретичне питання – у 5 балів). За допомогою письмової модульної контрольної роботи оцінюється ступінь освоєння пройденого матеріалу за максимальною рейтинговою оцінкою – 50 балів (див. табл. 2).

Студент, який не з'явився на МКР з *поважної причини*, може пройти його у визначений кафедрою термін.

**Шкала контролю модульної контрольної роботи**

Показники	Бали
<b>Письмова модульна контрольна робота:</b>	
- тестові завдання (за кожну правильну відповідь нараховується 1 бал)	0-10
- теоретичні питання (за кожну правильну відповідь нараховується 5 балів)	0-10
- практично-орієнтована ситуація (за кожну обґрунтовану відповідь нараховується 10 балів)	0-20
<b>Загальна оцінка</b>	<b>0 - 50</b>

**Оцінювання самостійної роботи студентів:**

Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при змістовому модульному контролі.

Загальна кількість балів за всі види індивідуальної самостійної роботи студента залежить від її обсягу і значимості, але не більше 20 балів (таблиця 3). Ці бали додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність.

**Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю**

**Підсумковий семестровий контроль** з дисципліни проводиться у вигляді заліку в кінці семестру і дає можливість визначити кінцевий ступінь рівня і якості засвоєння здобувачами теоретичних знань та практичних вмінь і навичок з даної дисципліни. Максимальна оцінка з підсумкового семестрового контролю становить 100 балів.

Переведення даних 100-бальної шкали у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС здійснюється в порядку, зазначеному в таблиці 4.

Студенти, підсумкова модульна оцінка яких становить 35-59 балів, зобов'язані пройти підсумковий (семестровий) контроль у формі заліку, що передбачено робочим навчальним планом.

Таблиця 3

**Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС**

Сума балів	Оцінка ЄКТС	оцінка за національною шкалою	
		екзамен, диф. залік	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	не зараховано
35-59	FX	незадовільно	
0-34	F		

До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються здобувачі, які не виконали умови договору про навчання та усі види обов'язкових робіт (самостійних завдань, рефератів тощо), передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів. Відповідальний працівник деканату у відомості проти прізвища такого студента робить позначку «недопущений».

Якщо підсумкова модульна оцінка становить 60 і більше балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова семестрова оцінка з навчальної дисципліни. Вона може бути виставлена у відомість обліку успішності та залікову книжку (індивідуальний навчальний план) відразу після оголошення результатів останнього модульного контролю. При цьому присутність студента є обов'язковою. За наявності бажання підвищити рейтинг студент складає залік. Для підвищення позитивної оцінки надається одна спроба. Незалежно від того, чи студент складає залік у зв'язку з тим, що в нього підсумкова модульна оцінка незадовільна (35-59 балів), чи з метою підвищення позитивної оцінки, викладач виставляє студенту оцінку, керуючись виключно рівнем його знань, тобто, виходячи із 100 балів, але при цьому виставлена підсумкова (семестрова) оцінка не може бути нижчою за підсумкову модульну оцінку.

У «Положенні про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті», що затверджено Наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» №698/01-17 від 08.05.2015 р. вказано, що ключовою проблемою визначення рівня знань студентів під час проведення екзаменів та заліків є критерії оцінок.

### **Оцінювання рівня і якості знань студентів заочної форми навчання**

Оцінювання якості знань студентів заочної форми навчання в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

## **5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **5.1.Зміст навчальної дисципліни**

#### **Модуль 1.**

Тема 1. Теоретико-прикладні засади лідерства.

Тема 2. Поняття «лідерство», типи лідерства, їх основні характеристики у сфері громадського здоров'я.

Тема 3. Багатокультурність: чинники, проблеми, нові перспективи суспільного розвитку у сфері громадського здоров'я.

Тема 4. Теорії лідерства. Еволюція підходів до класифікації теорій лідерства.

Тема 5. Таксономія стилів лідерства та особливості лідерства в системі громадського здоров'я.

Тема 6. Самовиховання лідерських якостей та форми реалізації лідерського потенціалу. Маніфестація лідерської поведінки.

Тема 7. Лідерство у 21-му столітті : перетин традиційного та інноваційного.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин -120					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
<b>2-й семестр</b>						
Тема 1. Теоретико-прикладні засади лідерства	14	2	2			10
Тема 2. Поняття «лідерство», типи лідерства, їх основні характеристики у сфері громадського здоров'я	18	4	4			10
Тема 3. Багатокультурність: чинники, проблеми, нові перспективи суспільного розвитку у сфері громадського здоров'я	14	2	2			10
Тема 4. Теорії лідерства. Еволюція підходів до класифікації теорій лідерства	18	4	4			10
Тема 5. Таксономія стилів лідерства та особливості лідерства в системі громадського здоров'я	14	2	2			10
Тема 6. Самовиховання лідерських якостей та форми реалізації лідерського потенціалу. Маніфестація лідерської поведінки	21	2	4			15
Тема 7. Лідерство у 21-му столітті : перетин традиційного та інноваційного	19	2	4			13
<b>Модульна контрольна робота</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
<b>Разом за семестр</b>	<b>120</b>	<b>18</b>	<b>24</b>			<b>78</b>

**5.2 Теми практичних занять**

№ п.п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна/вечірня форма
1.	Тема 1. Теоретико-прикладні засади лідерства	2	
2.	Тема 2. Поняття «лідерство», типи лідерства, їх основні характеристики у сфері громадського здоров'я	4	
3.	Тема 3. Багатокультурність: чинники, проблеми, нові перспективи суспільного розвитку у сфері громадського здоров'я. <i>Тренінгове заняття: «Багатокультурність: чинники, проблеми, нові перспективи у сфері громадського здоров'я»</i>	2	
4.	Тема 4. Теорії лідерства. Еволюція підходів до класифікації теорій лідерства	4	
5.	Тема 5. Таксономія стилів лідерства та особливості лідерства в системі громадського здоров'я	2	
6.	Тема 6. Самовиховання лідерських якостей та форми реалізації лідерського потенціалу. Маніфестація лідерської поведінки	4	
7.	Тема 7. Лідерство у 21-му столітті : перетин традиційного та інноваційного	4	
	МКР	2	
	<b>ВСЬОГО</b>	<b>24</b>	

### 5.3 Самостійна робота

№ п.п	Назва теми	Кількість годин
1.	<b>Тема 1. Теоретико-прикладні засади лідерства</b>	10
2.	<b>Тема 2. Поняття «лідерство», типи лідерства, їх основні характеристики у сфері громадського здоров'я</b> Сутність понять «лідер» і «лідерство». Еріх Берн про лідера і групу. Аналіз існуючих підходів до типології лідерства. Формальні лідери. Неформальні лідери. Класифікація К. Левіна. Класифікація В.Ольшанського. Стили лідерства Типи характеру лідера Г. Лассуелла. Порівняльні характеристики трьох категорій керівників (за Г. Екхардтом). Профілі (типи) лідерів за А. Едвардсом <i>Від керівника до лідера: практичні поради. Функції лідера-керівника.</i>	10
3.	<b>Тема 3. Багатокультурність: чинники, проблеми, нові перспективи суспільного розвитку у сфері громадського здоров'я</b> <i>Підготувати виступи з теми (за вибором):</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурна компетентність як ресурс розвитку багатокультурності.</li> <li>2. Багатокультурність як феномен сучасності:               <ul style="list-style-type: none"> <li>•Поняття «багатокультурність» та «інтеркультуралізм» у контексті глобалізації.</li> <li>•Взаємодія культур у сфері громадського здоров'я — комунікативні, етичні та соціальні виклики.</li> <li>•Культурна чутливість як професійна компетентність фахівця з громадського здоров'я.</li> </ul> </li> </ol> <b>Тренінгове заняття: “Багатокультурність: чинники, проблеми, нові перспективи у сфері громадського здоров'я”</b>	10
4.	<b>Тема 4. Теорії лідерства.</b> Еволюція підходів до класифікації теорій лідерства. Еволюція підходів до класифікації теорій лідерства. Особистісний підхід до трактування лідерства. Психоаналітичний підхід у лідерології. Ситуаційний підхід у лідерології. Поведінкові теорії лідерства.	10
5.	<b>Тема 5. Таксономія стилів лідерства та особливості лідерства в системі громадського здоров'я</b> Еволюція ідей відбору лідерських якостей. Погляди дослідників на визначення базових якостей лідера у процесі розвитку цивілізації. Блоки якостей лідера. Погляди А. Менегетті, Е. Рогова, Т. Бендас. Феномен резонансного лідерства. Поділ лідерів на резонансних та дисонансних. Ознаки резонансного лідера. <i>Написати есе: «Лідерство в сфері охорони здоров'я».</i>	10
6.	<b>Тема 6. Самовиховання лідерських якостей та форми реалізації лідерського потенціалу. Маніфестація лідерської поведінки</b> Моделювання структури лідерських якостей майбутнього фахівця. Конструювання кластеру якостей лідера. Професійна компетентність. Інтелектуальність. Організаційні здібності. Комунікативність. Сила волі. Колективізм. Працелюбність. Здоровий спосіб життя. Стресостійкість. Творчість. Харизматичність. Практичне мислення. Емпатія. Методика відновлення лідерського потенціалу.	15
7.	<b>Тема 7. Лідерство у 21-му столітті: перетин традиційного та інноваційного</b> Етапи формування команди. Мотивація. Комунікація. Розуміння потреб. Фасилітація. Стратегія. Лідер і група. Створення команди (Team building).	13
	<b>Всього годин</b>	<b>78</b>

Примітка. Самостійна робота виконується студентом згідно визначених завдань у навчальному електронному зошиті з дисципліни

## 6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

**Обладнання:** фліп-чарт, мультимедійний проєктор, комп'ютер (стаціонарний чи ноутбук), сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ».

### Методи навчання

Основні форми навчального процесу при вивченні дисципліни «**Прикладне лідерство та багатокультурні перспективи в охороні здоров'я населення**»:

- навчальні заняття (лекції, практичні заняття, консультації);
- самостійна робота студентів;
- робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет;
- контрольні заходи (поточне оцінювання, модульне оцінювання, підсумкове оцінювання)
- залік.

З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни «**Прикладне лідерство та багатокультурні перспективи в охороні здоров'я населення**» використовуються різноманітні методи навчання, а саме: вербальні (словесні), наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.

Метод викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від цілей і завдань, виду занять, змісту теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи: пояснювально-ілюстративний, або інформаційно-рецептивний метод (розповідь, лекція, пояснення, робота з роздатковим матеріалом, підручником, демонстрація та ін.), проблемний метод подачі навчального матеріалу, частково-пошуковий або евристичний методи, коли викладач розділяє проблему на частини, студенти здійснюють окремі кроки щодо розв'язування. Під час викладання навчального матеріалу лекції використовується мультимедійна презентація .

Використовуються сучасні інтерактивні форми навчання відповідно до теми заняття: мозковий штурм, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо.

## 7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література

1. Шкільняк М. М., Кривокульська Н. М. ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЛІДЕРСТВО ЯК ІНСТРУМЕНТ ОРГАНІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ТА ЇЇ ВДОСКОНАЛЕННЯ. УДК 005.95/.96: 614.2: 616-05 DOI 10.11603/1681-2786.2022.1.13077.

2. Борщ В.І., Данілко М.В. АНАЛІЗ СТИЛІВ ЛІДЕРСТВА В СФЕРІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ. УДК 35.077:005.311.6 DOI: <https://doi.org/10.32782/2520-2200/2025-1-12>.

### Допоміжна література

1. Калашнікова С. А. Освітня парадигма професіоналізації управління на засадах лідерства: монографія / С. А. Калашнікова. Київ : Київський ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. 380 с.

2. Лідерство в місцевому самоврядуванні : словник термінів / за заг. ред. В. А. Гошовської, Л. А. Пашко, А. К. Гука та ін. Харків : Фактор, 2015. 156 с. (Серія

«Бібліотечка лідера місцевого самоврядування»).

3. Теорія і практика формування лідера: навчальний посібник / О.Г. Романовський, Т.В. Гура, А.Є. Книш, В.В. Бондаренко. Харків, 2017. 100 с.

4. Про схвалення Концепції розвитку системи громадського здоров'я : розпорядження КМУ від 30.11.2016 № 1002-р [Електронний документ]. – Режим доступу : <http://www.kmu.gov.ua> – Назва з екрану.

5. Європейська база даних «Здоров'я для всіх» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.euro.who.int/hfad> – Назва з екрану.

6. Коцан І. Я., Ложкін Г. В., Мушкевич М. І. К 75 Психологія здоров'я людини / За ред. І. Я. Коцана. Луцьк: РВВ Вежа| Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2011. 430 с.

7. Ходаківський Є. І., Богоявленська Ю. В., Грабар Т. П. Психологія управління. Підручник. 3-тє вид. перероб. та доп. Київ : Центр учбової літератури, 2011. 664 с.

8. Яцина О.Ф. Прикладне лідерство та багатокультурні перспективи в охороні здоров'я населення. Ужгород, 2024. 21 с.

9. Основи самоменеджменту та лідерства [Електронний ресурс] : методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів усіх спеціальностей другого (магістерського) рівня / уклад. В. М. Лугова, С. М. Голубев. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. 62 с.

### Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

2. Законодавство України <https://zakon4.rada.gov.ua/>
3. Міністерство охорони здоров'я України <https://moz.gov.ua/>
4. theorie-репозитарій (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-it/dspace>)
5. сайт е-навчання (<https://elearn.uzhnu.edu.ua/>) : Лекційний курс з дисципліни «Прикладне лідерство та багатокультурні перспективи в охороні здоров'я населення», Робоча програма дисципліни «Прикладне лідерство та багатокультурні перспективи в охороні здоров'я населення»
6. Наукова бібліотека (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua/>)
7. е-репозитарій (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-it/dspace>)
8. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/items/5397be10-295e-4412-af32-f9d8d1bace2f>