

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра словацької філології**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан філологічного
факультету
 Юрій БІДЗІЛЯ
« 30 » червня 2025 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 14. ІСТОРІЯ СЛОВАЧЧИНИ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність	B11 Філологія
Предметна спеціальність (Спеціалізація)	B11.036 Філологія. Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – словацька
Освітня програма	Словацька мова та література
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Історія Словаччини» для здобувачів вищої освіти галузі знань **В Культура, мистецтво та гуманітарні науки** спеціальності **В11 Філологія** предметної спеціальності (спеціалізації) **В11.036 Філологія. Слов'янські мови та літератури (переклад включно)**, перша – словацька освітньої програми «Словацька мова та література».

Розробники: Юсип-Якимович Ю.В., доцент, кандидат філологічних наук, доцент кафедри словацької філології

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *словацької філології*
протокол № 8 від 27 червня 2025 р.

Завідувач кафедри _____ Наталія ПЕТРИЦА



Схвалено науково-методичною комісією філологічного факультету
протокол № 9 від 30 червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії _____ Галина ШКУРКО



1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом
	Денна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:
Загальна кількість годин – 90	1
Кількість модулів – 2	Семестр:
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	1
	Лекції:
	24
	Практичні (семінарські):
	20
Вид підсумкового контролю: екзамен	Лабораторні:
	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:
	46

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою навчальної дисципліни «Історія Словаччини» є ознайомити здобувачів з історією Словаччини від найдавніших часів і до наших днів, з усіма найважливішими процесами державотворення, з хронологією історичних подій, з історичними постатями, їх роллю в історії становлення словацької державності.

Навчальна дисципліна дозволить здобувачеві розібратись і зрозуміти складний історичний шлях словацького народу до власної державності, головні етапи розвитку словацької історії та історію словацьких земель у тісному зв'язку з цивілізаційними процесами в Європі, розуміти місце словацьких земель у цій історії, орієнтуватися в історичних подіях різних епох, уміти давати їм оцінку.

Відповідно до освітньої програми «Словацька мова та література» вивчення дисципліни «Історія Словаччини» сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти загальних компетентностей (ЗК): ЗК02, ЗК05, ЗК06, ЗК07, ЗК10, ЗК12 та фахових (ФК): ФК11:

ЗК02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК05. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК06. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел

ЗК07. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ФК11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

Інтегральна компетентність – Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Історія Словаччини» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК1. Історія та культура України.

ОК9. Культурно-писемна традиція Великої Моравії.

ОК13. Вступ до славістичних студій.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Словацька мова та література» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	ПРН01

Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	ПР02
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	ПР04
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	ПРН05
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	ПР06

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Історія Словаччини»:

Очікувані результати навчання	Шифр ПРН
Уміти вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями українською та словацькою мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	ПРН01
Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	ПР02
Навчитися розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	ПР04
Уміти співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	ПРН05
Уміти використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	ПР06

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

1. Написання рефератів, доповідей, есе, підготовка презентацій.
2. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Під час навчання використовуються такі основні методи: вербальні (пояснення, комунікативні методи вивчення мови), аудіо-візуальні методи навчання, практичні (практичні роботи), проблемний, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо.

Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота.

Форма підсумкового семестрового контролю: усний екзамен.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота									Самостійна робота	Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7			20	50	100
4	4	4	4	4	5	5					

T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7 – теми.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота									Самостійна робота	Модульна контрольна робота	Сума
T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14			20	50	100
4	4	4	4	4	5	5					

T9, T10, T11, T12, T13, T14 – теми.

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	9	30	9	30
Презентація	2	10	2	10
Реферат	1	5	1	5
Есе	1	5	1	5
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Критерії оцінювання навчальних досягнень під час практичних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота здобувача, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується літературознавчою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота здобувача, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується літературознавчою термінологією. Але в процесі розкриття окремих питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому деякі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота здобувача, який відтворює значну частину навчального матеріалу, розкриває його основний зміст, виявляє елементарні знання з тематики курсу. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота здобувача, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання курсу.
1 бал	Оцінюється робота здобувача, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота здобувача, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його розкрити, не розуміє змісту теоретичних питань та не вміє на практиці застосовувати ці знання.

Критерії оцінювання реферату

Оцінка	Критерії оцінювання
5 балів	Виконані всі вимоги до написання й захисту реферату: позначені проблема й обґрунтована її актуальність, зроблений аналіз різних точок зору на проблему й логічно викладена власна позиція, сформульовані висновки, тема розкрита повністю, витриманий обсяг, дотримані вимоги до зовнішнього оформлення, дані правильні відповіді на додаткові питання
4 бали	Виконані всі формальні вимоги до написання й захисту реферату: витриманий обсяг, дотримані вимоги до зовнішнього оформлення. Проблема позначена, але не достатньо обґрунтована її актуальність, зроблений короткий аналіз різних точок зору на проблему й викладена власна позиція, сформульовані висновки, тема розкрита достатньо повно, дані правильні відповіді на додаткові питання
3 бали	Основні вимоги до реферату і його захисту виконані, але при цьому допущені недоліки. Зокрема, є неточності у викладі матеріалу; відсутні логічна послідовність у судженнях; не витриманий обсяг реферату; є недоліки в оформленні; на додаткові питання дає неповні відповіді
2 бали	Є істотні відступи від вимог до реферування. Зокрема: тема розкрита лише частково; допущені фактичні помилки в змісті реферату або при відповіді на

	додаткові питання; відсутній висновок
1 бал	Тема реферату не розкрита, виявляється істотне незрозуміння проблеми
0 балів	Реферативна робота не виконана

Критерії оцінювання доповіді /презентації

Оцінка	Критерії оцінювання
5 балів	Відображена світоглядна позиція здобувача, його погляд на сутність проблеми. Проблема розкрита на теоретичному рівні, у зв'язках і з обґрунтуваннями, з точним і повним використанням фахових термінів і понять у контексті відповіді. Робота логічна, послідовна, композиційно чітка. Дано аргументацію своєї думки з опорою на факти та теоретичні відомості.
4 бали	Представлено власну точку зору при розкритті проблеми. Проблема розкрита з використанням основних термінів і понять у контексті відповіді (теоретичні зв'язки й обґрунтування не присутні або явно не простежуються). Дано аргументацію своєї думки з опорою на факти.
3 бали	Проблема розкрита при формальному використанні фахових термінів. Власна думка не достатньо аргументована фактами
2 бали	Представлено власну позицію за даною проблематикою на побутовому рівні без необхідної аргументації.
1 бал	Проблема не розкрита або дана інформація не в контексті завдання
0 балів	Завдання не виконано.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

До модульного контрольної оцінювання допускаються всі здобувачі. При визначенні оцінки за модуль враховуються результати модульної контрольної роботи (МКР) та поточного контролю під час практичних занять, самостійної роботи.

МКР складається з трьох блоків завдань.

Перший блок (1-20 балів) містить висвітлення теоретичних питань навчальної дисципліни.

Другий блок (1-30 балів) містить тестові завдання.

Підсумкова оцінка за кожний модуль складається із суми балів за поточне оцінювання (50 б.) і результату модульної контрольної роботи (50 б.) Максимальна оцінка – 100 балів.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються студенти, які не виконали усі види обов'язкових практичних робіт, передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів. Студент, який за результатами модульних контролів отримав оцінку «F» (0-34 бали), повинен до проведення підсумкового (семестрового) контролю покращити цю оцінку принаймні до показника FX (≥ 35 балів) під час чергування викладача на кафедрі. Без такого покращання він до підсумкового (семестрового) контролю не допускається.

Відповідно до «Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті» (затверджено Наказом Ректора ДВНЗ «УжНУ» № 698/01-17 від 08.05.2015 р.), знання здобувачів оцінюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) заслуговує здобувач, який: - всебічно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом; - вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях; - засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою; - засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку

він набуває; - вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію; - самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

оцінку « добре» (82-89 балів, В) – заслуговує здобувач, який: - повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях; - має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування; - під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправив, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

оцінку «добре» (74-81 бал, С) заслуговує здобувач, який: - в цілому навчальну програму засвоїв, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок; - вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність; - опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує здобувач, який: - знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії; - виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок; - ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою; - допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує здобувач, який: - володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється здобувачу, який: виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

оцінка «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється здобувачу, який: - володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім; - допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою; - не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	Для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	зараховано
74-81	C	добре	зараховано
64-73	D	задовільно	зараховано
60-63	E	задовільно	зараховано
35-59	FX	незадовільно з можливістю	не зараховано з

		повторного складання	можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1

Тема 1. Сучасна Словацька Республіка

Геополітична ситуація СР. Економічна та соціальна трансформація словацького суспільства. Реформа управління суспільством. Розташування та площа СР. Демографічна ситуація СР. Розвиток сучасної економіки.

Освіта та культура СР. Сучасна політика СР.

Тема 2. Історія Словаччини до початку Х століття

Територія Словаччини до приходу слов'ян. Кельти і даки.

Германці і римляни. Велике переселення народів і прихід слов'ян в Карпатську улоговину. Держава Само і перші слов'янські князівства в сусідстві з аварами. Кінець аварського каганату.

Тема 3. Виникнення Великоморавської держави

Князівство Прибіни в Нітрі. Моравське князівство Моймира.

Виникнення Великої Моравії. Німецька експансія на землі Великої Моравії. Просвітницька діяльність Кирила та Мефодія. Правління Святополка. Повстання під проводом св. Славомира. Падіння Великої Моравії. Культура цієї держави. Культурно-історичне значення Великої Моравії.

Тема 4. Словацькі землі у складі Угорського королівства (X-XV ст.). Рух “братиків” і боротьба за мадярську корону в XV ст.

Поява угорських племен у Подунав'ї і створення Угорського королівства.

Приєднання словацьких земель до Угорського королівства.

Словацькі терени під владою Арпадів та Анжуйської династії.

Чеські таборити на словацьких землях.

Рух “братиків” і боротьба за мадярську корону в XV ст.

Соціально-економічне становище словацьких земель

Тема 5. Словацькі землі в складі Австрійської монархії Габсбургів (XVI-XVII ст.)

Османська навала та її наслідки. Причини виникнення об'єднання країн Дунайського басейну - Австрійської імперії. Боротьба за трон між Фердинандом I та Я.Запольським.

Османська навала та її наслідки. Реформація та контрреформація на словацьких землях.

Словаччина в період османсько-габсбурзького протиборства. Становище на Закарпатті.

Становлення словацької культури.

Тема 6. Словацькі землі у складі Габсбурзької монархії XVIII ст. - перша половина XIX ст.)

Суспільно-економічне становище та політика “освіченого абсолютизму” в словацьких землях. Реформи Марії -Терезії та Йосифа II.
Словацьке Просвітництво.
Матей Бел. Адам Коллар.
Словацьке національне Відродження
Етапи словацького національного Відродження.
Представники. А.Бернолак. Перша кодифікація словацької літературної мови на основі західнословацького діалекту. Я.Коллар. П.Й.Шафарик, Л.Штур, Й.Гурбан, Я.Краль.

Тема 7. Участь словаків у революції 1848-1849 рр. Становище словацьких земель після 1849 р.

Слов’янський з’їзд у Празі. Участь Л.Штура.
Участь закарпатців у революції 1848-1849 рр .
“Меморандум словацького народу”. Економічний розвиток словацьких земель.
Розвиток словацької культури .

Модуль 2

Тема 8. Словацькі землі в дуалістичній Австро-Угорській державі (друга половина XIX – початок XX ст.)

Становище на словацьких землях після революції 1848-1849 рр. Граматика та правопис 1852 року. Праця Л.Штура «Слов’янство та світ майбутнього» (1851), її характеристика. Діяльність «Матиці словацької».
Виникнення Австро-Угорської держави (1867). Становище у Словаччині. Виникнення «Нової школи».
Формування першої політичної словацької партії – Словацької національної партії.
Заборона «Матиці словацької» угорським урядом (квітень 1875).

Тема 9. Словацькі та чеські землі у період Першої світової війни

Причини Першої світової війни. “Словацьке питання” в роки Першої світової війни.
Чехи та словаки на шляху до незалежності.

Тема 10. Утворення та розвиток Першої Чехословацької Республіки (1918 р)

Проголошення Чехословацької Республіки 28 жовтня 1918 року.
Приєднання Словаччини до складу новоутвореної держави.
“Чехословацьке питання” на Паризькій мирній конференції.
Конституція 1920 р. та формування політичної системи.
Розвиток Чехословаччини у 20-ті роки XX ст.
Національна політика та культурне життя.
Політична й національно-культурна ситуація на Закарпатті.

Тема 11. Чехословаччина 30-х років та її окупація гітлерівською Німеччиною

Світова економічна криза та її наслідки для країни.
Становище на Закарпатті перед
Другою світовою війною.
Зовнішньополітична орієнтація Чехословаччини.
Мюнхенський диктат і “друга республіка”.

Тема 12. Словаччина під час Другої світової війни.

Мюнхенський диктат і “друга республіка”.

Виникнення “незалежної” Словацької республіки. Угорська окупація Закарпаття. Окупація Чехії. Утворення Протекторату Чехії та Моравії.

Становище в “незалежній” Словацькій республіці.

Національне повстання – апогей словацького антифашистського руху.

Тема 13. Спроба побудови соціалізму в Чехословаччині (1945-1969). Шлях Чехословаччини до демократії

Установлення народно-демократичного режиму. Захоплення влади компартією та початок “соціалістичного будівництва”. Визрівання суспільно-політичної кризи. “Празька весна» 1968 року.

“Політика нормалізації” й розгортання громадського опозиційного руху.

Чехословацька “ніжна революція”. Початок суспільно-економічних перетворень у ЧСФР . “Оксамитовий розвід” та утворення незалежних Чехії і Словаччини.

Тема 14. Утворення незалежної Словацької Республіки і її сучасний розвиток. Історія Словаччини в центральноевропейському контексті.

Дорогою до Європейського Союзу

Розвиток сучасної економіки

Сучасна освіта та культура СР

Сучасна політика СР

Останні події.

Оцінка історії Словаччини крізь призму європейської історії.

6. 2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
2-й семестр						
Модуль 1						
Тема 1. Сучасна Словацька Республіка.	9	1	1			7
Тема 2. Історія Словаччини до початку Х століття	9	1	1			7
Тема 3. Виникнення Великоморавської держави	9	1	1			7
Тема 4. Словацькі землі у складі Угорського королівства (X-XV ст.). Рух “братиків” і боротьба за мадярську корону в XV ст.	10	2	1			7
Тема 5. Словацькі землі в складі Австрійської монархії Габсбургів (XVI-XVII ст.)	11	2	2			7

Тема 6. Словацькі землі у складі Габсбурзької монархії XVIII ст. - перша половина XIX ст.)	11	2	2			7
Тема 7. Участь словаків у революції 1848-1849 рр . Становище словацьких земель після 1849 р.	12	1	2			9
Модульна контрольна робота 1	2	2				
Разом за модуль	45	12	10			23
2-й семестр						
Модуль 2						
Тема 8. Словацькі землі в дуалістичній Австро-Угорській державі (друга половина XIX – початок XX ст.)	9	1	1			7
Тема 9. Словацькі та чеські землі у період Першої світової війни	9	1	1			7
Тема 10. Утворення та розвиток Чехословацької Республіки (1918 р)	9	1	1			7
Тема 11. Чехословаччина 30-х років та її окупація гітлерівською Німеччиною	10	2	1			7
Тема 12. Словаччина під час Другої світової війни.	11	2	2			7
Тема 13. Спроба побудови соціалізму в Чехословаччині (1945-1969). Шлях Чехословаччини до демократії	11	2	2			7
Тема 14. Утворення незалежної Словацької Республіки і її сучасний розвиток. Історія Словаччини в центральноевропейському контексті.	12	1	2			9
Модульна контрольна робота 2	2	2				
Разом за модуль	45	12	10			23
Разом за семестр	90	24	20			46

6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Сучасна Словацька Республіка.	1
2	Тема 2. Історія Словаччини до початку Х століття	1
3	Тема 3. Виникнення Великоморавської держави	1
4	Тема 4. Словацькі землі у складі Угорського королівства (X-XV ст.). Рух “братиків” і боротьба за мадярську корону в XV ст.	1
5	Тема 6. Словацькі землі в складі Австрійської монархії Габсбургів (XVI-XVII ст.)	2
6	Тема 7. Словацькі землі у складі Габсбурзької монархії XVIII ст.	2
7	Тема 8. Словацькі землі у складі Габсбурзької монархії (перша половина XIX ст.). Становище словацьких земель після 1849 р.	2
8	Тема 10. Словацькі землі в дуалістичній Австро-Угорській державі (друга половина XIX – початок XX ст.)	1
9	Тема 11. Словацькі та чеські землі у період Першої світової війни	1
10	Тема 12. Утворення та розвиток Чехословацької Республіки (1918 р)	1
11	Тема 13. Чехословаччина 30-х років та її окупація гітлерівською Німеччиною	1
12	Тема 14. Словаччина під час Другої світової війни.	2
13	Тема 15. Спроба побудови соціалізму в Чехословаччині (1945-1969). Шлях Чехословаччини до демократії	2
14	Тема 17. Утворення незалежної Словацької Республіки і її сучасний розвиток. Історія Словаччини в центральноевропейському контексті.	2
	Разом	20

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Сучасне політичне становище у Словаччині, освіти, культури, економіки. Єврорегіони у Словацькій Республіці.	7
2	Рання історія Закарпаття до приходу угорських кочівників.	7

3	Виникнення Угорського королівства. Приєднання словацьких земель до складу Угорського королівства . Становище на землях сучасного Закарпаття.	7
4	Причини виникнення гуситського руху. Історія життя і діяльності Я.Гуса. Розвиток словацької культури цього часу.	7
5	Становлення словацької культури (XVI-XVII ст.).	7
6.	Суспільно-економічне становище та політика “освіченого абсолютизму” , - реформи Марії-Терезії та Йосифа II, - Словацьке Просвітництво, - діяльність Матея Бела, - діяльність Адама Коллара	7
7.	Представники словацького національного Відродження: А.Бернолак , Я.Коллар, П.Й.Шафарик, Л.Штур, Й.Гурбан, Я.Краль.	9
8.	Закарпаття в складі Австро-Угорщини; економічний розвиток словацьких земель; розвиток словацької культури .	7
9.	“Словацьке питання” в роки Першої світової війни. Чехи та словаки на шляху до незалежності. Закарпаття на початку XX ст.	7
10.	Переглянути відеофільм і написати есе. Підготувати хронологічну таблицю.Законспектувати тему за книгою Д.Дорошенка «Слов’янський світ»	7
11.	“Чехословацьке питання” на Паризькій мирній конференції. Конституція 1920 р. та формування політичної системи. Розвиток Чехословаччини у 20-ті роки XX ст. Опрацювання за додатковою літературою.	7
12.	Мюнхенський диктат і “друга республіка”. Виникнення “незалежної” Словацької Республіки. Становище в “незалежній” Словацькій Республіці. Національне повстання – апогей словацького антифашистського руху. Відеофільм. Усне есе.	7
13.	Угорська окупація Закарпаття . Карпатська Україна. Утворення Протекторату Богемії та Моравії . Перегляд відеофільму «Празька весна» 1968 р. Написання есе.	7
14.	Життя сучасної Словаччини. Членство Словаччини в різних міжнародних організація та утвореннях. Сучасна освіта та культура СР; сучасна політика СР; останні події	9
	Разом:	46

6.5. Індивідуальні завдання

Студенти готують реферати, готують доповіді, презентації, пишуть есе.

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

1. Технічні засоби: проектор.
2. Обладнання: комп'ютер.

Програмне забезпечення: інформаційні технології та засоби електронного навчання: Microsoft Office; система електронного навчання Moodle, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui>, сайт УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua>, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Бірчак В. Карпатська Україна. Спогади й переживання. – Ужгород: Гражда, 2007
2. Дорошенко Д. Слов'янський світ у минулому й сучасному. – Ужгород: Гражда, 2005.
3. Закарпаття в енциклопедії українознавства. – Ужгород: Гражда, 2003.
4. Кріль М. М. Історія Словаччини = Dejiny Slovenska: навчальний посібник / Михайло Кріль ; МОНУ ; Львівський національний ун-т ім. І. Франка. Львів: Львівський національний університет ім. І. Франка, 2006. 264 с.
5. Юсип-Якимович Ю.В. Історія Словаччини. Підручник для студентів слов'янських відділень філологічних факультетів вищих навчальних закладів. Ужгород: Гражда, 2009. 287 с.
6. Юсип-Якимович Ю.В. Культурно-писемна традиція Великої Моравії. Частина I. Вступ. Фонетика. - Ужгород, 2022. 99 с. Навчально-методичний посібник. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/43169>
7. Юсип-Якимович Ю.В., Шимко О.В. До рецепції поглядів П.Й. Шафарика про давність глаголиці на сучасному етапі розвитку палеославістики. Проблеми слов'янознавства. Вип. 70, 2021. С. 9-21. DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/sls.2021.70.3734>

Допоміжна література

1. Боровець І. Словацька держава. 1939-1945 рр.: історична генеза та особливості розвитку. — Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2012. 352 с.
2. Віднянський С. В. [Словаччина](#) // [Енциклопедія історії України](#) : у 10 т. / редкол.: [В. А. Смолій](#) (голова) та ін. ; [Інститут історії України НАН України](#). К. : [Наукова думка](#), 2012. Т. 9. С. 633. 944 с.

9. Інформаційні ресурси

<https://uk.wikipedia.org/wiki>
[офіційний сайт словацького парламенту](#) <https://www.nrsr.sk/web/>
[офіційний сайт канцелярії Уряду Словаччини](#)
[Портал про словацькі ЗМІ \(словац.\)](#) <https://medialne.trend.sk/>
www.juls.savba.sk,

www.referaty.sk,
www.stur.sk,
www.klasici.sk/publikovanie/historicky,
<http://kralm.szm.sk>.

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)