

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра наук про здоров'я**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з наукової
роботи ДВНЗ «УжНУ»
Іван МИРОНЮК
«30» вересня 2025 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ПРОМОЦІЯ ЗДОРОВ'Я ТА ПРОФІЛАКТИКА ХВОРОБ ЯК ОСНОВНІ
СТРАТЕГІЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я**

Рівень вищої освіти	третій (доктор філософії)
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	229 Громадське здоров'я
Освітня програма	Громадське здоров'я
Статус дисципліни	вибіркова
Мова навчання	українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Промоція здоров'я та профілактика хвороб як основні стратегії охорони здоров'я» для здобувачів третього рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 229 Громадське здоров'я освітньо-наукової програми «Громадське здоров'я».

Розробники: Брич В.В., д. мед. н., професор, професор кафедри наук про здоров'я

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри наук про здоров'я протокол № 17 від «30» червня 2025 р.

В.о. завідувача кафедри  Мар'яна ДУБ

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання протокол № 12 від «30» червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії  Фелікс ФІЛАК

© Кафедра наук про здоров'я, 2025 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом		
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання	Вечірня форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:		
Загальна кількість годин – 120	2-й	2-й	-
Кількість модулів – 1	Семестр:		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3,7 самостійної роботи студента – 5,5	3-й	3-й	-
	Лекції:		
	24 год.	8 год.	-
	Практичні:		
	24 год.	6 год	-
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:		
	-	-	-
Форма підсумкового контролю: усна/письмова	Самостійна робота:		
	72 год.	106 год.	-

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Промоція здоров'я та профілактика хвороб як основні стратегії охорони здоров'я**» є підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю «Громадське здоров'я» відповідно до освітньої програми «Громадське здоров'я» з питань промоції та зміцнення здоров'я, основних технологій профілактики захворювань та патологічних станів, міжнародного та вітчизняного досвіду щодо реалізації емпіричних досліджень та програм промоції здоров'я та профілактики хвороб, зокрема серед різних цільових груп та на робочих місцях.

Відповідно до освітньо-наукової програми «Громадське здоров'я», вивчення дисципліни «**Промоція здоров'я та профілактика хвороб як основні стратегії охорони здоров'я**» дозволяє сформуванню у здобувачів вищої освіти такі компетентності:

Загальні:

- Здатність до абстрактного мислення, синтезу, аналізу та оцінки, сучасних наукових досягнень, генерування нових наукових знань при плануванні та проведенні наукових досліджень та практичних завдань системи громадського здоров'я (ЗК 01).
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК 02).
- Здатність розв'язувати комплексні проблеми громадського здоров'я на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності (ЗК 05).
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК 06).
- Здатність приймати обґрунтовані рішення (ЗК 07).
- Здатність використовувати правила академічної доброчесності під час планування, проведення та аналізу і представлення результатів наукового дослідження, що запобігає використанню академічного плагіату (ЗК 10).
- Здатність до планування та здійснення особистого професійного безперервного розвитку при цьому бути критичним та самокритичним (ЗК 12).
- Здатність ефективно спілкуватися із цільовою науковою аудиторією та зрозуміло і доступно представляти результати наукового дослідження, налагоджувати наукове співробітництво (ЗК13).

Спеціальні (фахові):

- Здатність до набуття компетенцій з визначення актуальності, планування та проведення оригінальних досліджень з використанням сучасних методів з проблем громадського здоров'я з досягненням наукових результатів, які створюють нові знання та мають практичне значення і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з громадського здоров'я та суміжних галузей (СК1).
- Здатність до критичного осмислення проблем, інноваційних проектів та стратегічних напрямів у навчанні, професійній і дослідницькій діяльності на державному та регіональному рівнях громадського здоров'я на засадах міжсекторального підходу (СК2).
- Здатність пошуку наукової інформації у сучасних вітчизняних та закордонних інформаційних базах з використанням традиційних та сучасних інформаційних технологій (СК3).
- Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері громадського здоров'я, оцінювати та забезпечувати якість виконаних досліджень (СК4).
- Здатність планувати, організовувати та здійснювати оригінальні наукові дослідження з актуальних проблем сфери громадського здоров'я, готувати аналітичні матеріали та наукові доповіді, здійснювати їх оприлюднення (СК6).
- Здатність здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційних та не інфекційних захворювань, виявляючи групи ризику, території ризику, фактори ризику, час ризику з розробкою та реалізацією профілактичних програм та заходів (СК8).
- Здатність до виявлення зв'язків між сучасними концепціями науки з організації охорони здоров'я та використання даних з доведеною ефективністю (СК10).
- Здатність проводити системний аналіз результатів власних наукових досліджень і їх

використовувати в своїй практичній діяльності по збереженню та зміцненню здоров'я населення та забезпеченню їх якісного життя (СК11).

– Здатність до використання сучасних технологій, сучасного наукового обладнання та інформаційних технологій у галузі охорони здоров'я під час планування та проведення наукових досліджень (СК12).

– Здатність формулювати висновки, розробляти прогнози та проводити аналіз впливу різних детермінант на здоров'я населення, визначати потреби різних груп населення щодо збереження здоров'я, базуючись на інформації отриманій із систем епідеміологічного нагляду та моніторингу стану навколишнього середовища (СК13).

– Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми (СК16).

– Здатність формулювати висновки, розробляти прогнози та аналізувати вплив різних детермінант на здоров'я населення, визначати потреби різних груп населення щодо збереження здоров'я, базуючись на інформації, яка отримана за результатами епідеміологічного аналізу, моніторингу стану довкілля та діяльності системи громадського здоров'я і проводити аналіз сучасних викликів глобального здоров'я та наслідків для громадського здоров'я війни із рф (СК18).

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумов вивчення навчальної дисципліни «Промоція здоров'я та профілактика хвороб як основні стратегії охорони здоров'я» через опанування навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП) немає.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Громадське здоров'я», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері громадського здоров'я і на межі галузей знань, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій.	ПР 1
Планувати і виконувати теоретичні дослідження у сфері громадського здоров'я та з дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію та дотриманням норм професійної і академічної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	ПР 2
Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу проблем громадського здоров'я, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.	ПР 4
Критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми громадського здоров'я.	ПР 5
Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми громадського здоров'я, а також програмні документи (стратегії, пріоритетні напрями, програми, концепції), з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів, міжнародного досвіду, правового і ресурсного забезпечення.	ПР6

Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	ПР 7
Моделювати і прогнозувати розвиток епідеміологічного процесу, стану здоров'я населення, тенденції розвитку сфери громадського здоров'я, її управлінської, експертної та іншої діяльності.	ПР 8
Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності, загального культурного кругозору та етичних міркувань у науковій і освітній (педагогічній) діяльності.	ПР 9
Уміти застосовувати сучасні інформаційно-інноваційні методи і комунікативні технології в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності задля забезпечення громадської підтримки прийняття управлінських рішень та реалізації ефективного професійного розвитку. Брати участь у наукових дискусіях, критичних діалогах на вітчизняному та міжнародному рівнях, відстоювати свою наукову позицію з громадського здоров'я державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.	ПР 10
Уміти працювати з різними джерелами, здійснювати, обробляти, аналізувати та систематизувати отриману інформацію, уміти працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами, такими як Web of Science, Scopus та ін.	ПР 11

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Промоція здоров'я та профілактика хвороб як основні стратегії охорони здоров'я**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері громадського здоров'я, зокрема промоції та профілактики, на основі яких планувати і виконувати дослідження у сфері громадського здоров'я та з дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію та дотриманням норм професійної і академічної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	ПР 1, ПР 2, ПР 5, ПР 9
Під час дослідження формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, результати теоретичного аналізу проблем громадського здоров'я у сфері промоції здоров'я та профілактики хвороб, прикладних досліджень, наявні літературні дані на основі опрацювання бібліографічних і реферативних баз даних, а також наукометричних платформ (Web of Science, Scopus та ін.), застосовуючи сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації.	ПР 4, ПР 7, ПР 11
На основі отриманих результатів та опрацювання літератури моделювати і прогнозувати розвиток стану здоров'я населення, тенденції розвитку сфери громадського здоров'я у напрямках промоції та профілактики хвороб, розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми громадського здоров'я.	ПР 6, ПР 8
Під час проведення дослідження та оприлюднення результатів уміти застосовувати сучасні інформаційно-інноваційні методи і комунікативні технології, брати участь у наукових дискусіях, критичних діалогах на вітчизняному та міжнародному рівнях, відстоювати свою наукову позицію з громадського здоров'я	ПР 6, ПР 10

Освітній процес при опануванні навчальної дисципліни здійснюється відповідно до нормативних документів ДВНЗ «Ужгородський національний університет», зокрема Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> та Положення про академічну доброчесність в Ужгородському національному університеті <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>.

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- залік;
- тести;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування, тестовий контроль (письмовий та онлайн), вирішення типових практичних завдань.

Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота (теоретичні питання, тестові та практичні завдання)

Форма підсумкового семестрового контролю: усний /письмовий (онлайн) залік.

Навчальний матеріал дисципліни згрупований в один модуль. Освоєння навчального матеріалу проводиться упродовж одного семестру. Поточний модульний контроль проводиться шляхом оцінювання навичок здобувачів під час занять, тестового контролю, перевірки домашніх завдань, аналізу відвідування та відробок.

При оцінюванні засвоєння матеріалу здобувачу за усну відповідь виставляються оцінки за 4-бальною шкалою з використанням прийнятих у ЗВО критеріїв оцінювання. **Оцінка «відмінно»** виставляється за умови, якщо здобувач знає зміст заняття та лекційний матеріал у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок; вільно вирішує тестові і ситуаційні задачі, а також практичні завдання будь-якого рівня складності. **Оцінка «добре»** виставляється, якщо здобувач знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно і систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках. **Оцінка «задовільно»** ставиться здобувачеві на основі знання всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Здобувач освіти спроможний вирішувати спрощені завдання за допомогою навідних питань; частково вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі в ряді простих випадків; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені прості запитання відповідає вірно. **Оцінка «незадовільно»** виставляється у випадках, коли знання і уміння здобувача освіти є нижчими за критерії задовільної оцінки.

У робочій програмі був застосований такий принцип конвертації традиційної системи оцінювання в бали (таблиця 1):

Таблиця 1

Конвертація традиційної системи оцінювання в бали:

Традиційна оцінка	Конвертація у бали
«5»	10-8
«4»	7-5
«3»	4-2
«2»	1 (0 балів за знання та 1 бал – за присутність на занятті)

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота									Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	СР	50	100
40 ¹									20	

T1, T2 ... – теми СР – самостійна робота

¹ - відповідно до наступної таблиці «Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни»

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
1. Практичні заняття:	11	30
1.1. Письмове чи онлайн тестування при тематичному оцінюванні	3	10*
1.2. Усна відповідь	5	10*
1.3. Групова робота	1	10
2. Самостійна робота (виконання індивідуального проекту)	2	20
3. Модульна контрольна робота	1	50
Разом		100

*- розраховується як середній бал за всі практичні

Процедура оцінювання здобувачів вищої освіти відповідно до ОНП «Громадське здоров'я» також може враховувати результати неформальної та/або інформальної освіти згідно з Положенням про порядок визнання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>. Визнанню можуть підлягати результати неформального та/або інформального навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його складовим (окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені робочою програмою освітнього компонента. Визнання результатів неформального та/або інформального навчання включає процедури, передбачені Положенням про порядок визнання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>. При наявності у здобувача результатів неформальної та/або інформальної освіти потрібно звернутися до викладача.

Оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти

Оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

Кількість балів за різні види самостійної творчої роботи залежить від її обсягу і значимості, але не більше 10 балів (таблиця 3). Ці бали додаються до суми балів, набраних здобувачем за поточну навчальну діяльність.

Самостійна робота передбачає виконання 2 індивідуальних творчих проектів:

1) Аналіз вітчизняних та закордонних досліджень з промоції здоров'я за обраною вузькою тематикою з наступною презентацією.

2) Аналіз інформаційних джерел щодо профілактики групи захворювань серед населення загалом чи окремої цільової групи з наступним формуванням проекту програми профілактики на регіональному рівні.

Критерії оцінювання самостійної роботи

модуль 1	Критерії оцінювання
9-10	Здобувач повною мірою розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, вільно оперує поняттями і науковою термінологією, демонструє глибокі знання джерел, має власну думку щодо відповідної теми і здатний аргументовано її доводити.
6-8	Загалом матеріал самостійної роботи викладений достатньо повно, але є певні помилки при виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, трапляються неточності, деякі питання розкриті неповністю.
3-5	Здобувач неповністю розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, слабо розуміє їх сутність, намагається робити висновки, але при цьому припускається грубих помилок, матеріал викладає нелогічно, непослідовно.
1-2	Виконана робота виглядає нашвидку зробленою чи незакінченою. Наявні значні фактичні помилки, незрозумілості, нерозуміння теми або невідповідність викладеного матеріалу передбаченій темі для самостійного опрацювання.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Упродовж семестру з дисципліни проводиться одна модульна контрольна робота (МКР). Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів у межах окремого змістового модулю здійснюються за 100-бальною шкалою. МКР складається з вирішення тестових завдань та теоретичних питань. Розподіл балів за результат виконання МКР визначається таким чином: максимально 50 балів – МКР (таблиця 3).

На виконання письмового компонента МКР відводиться до двох академічних годин. В МКР є 10 тестових завдань і 3 теоретичні питання. Правильна відповідь за кожний окремий тест оцінюється в 2 бали, за теоретичне питання – у 10 балів. За допомогою письмової модульної контрольної роботи оцінюється ступінь засвоєння пройденого матеріалу за максимальною рейтинговою оцінкою – 50 балів (див. табл. 3).

Здобувач освіти, який не з'явився на МКР *з поважної причини*, може пройти його у визначений кафедрою термін.

Таблиця 3

Шкала контролю модульної контрольної роботи

Показники	Бали
Письмова модульна контрольна робота:	0-50
- тестові завдання (за кожну правильну відповідь нараховується 2 бали)	0-20
- теоретичні питання (за кожну правильну відповідь нараховується 10 балів)	0-30
Загальна оцінка	0 - 50

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий семестровий контроль з дисципліни проводиться у вигляді іспиту в кінці семестру і дає можливість визначити кінцевий ступінь рівня і якості засвоєння теоретичних знань та практичних вмінь і навичок з даної дисципліни. Максимальна оцінка з підсумкового семестрового контролю становить 100 балів.

Переведення даних 100-бальної шкали у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС здійснюється в порядку, зазначеному в таблиці 4.

Здобувачі освіти, підсумкова модульна оцінка яких становить 35-59 балів, зобов'язані пройти підсумковий (семестровий) контроль у формі іспиту, що передбачено робочим навчальним планом.

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС

Сума балів	Оцінка ЄКТС	оцінка за національною шкалою	
		екзамен, диф. залік	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	не зараховано
35-59	FX	незадовільно	
0-34	F		

До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються здобувачі, які не виконали умови договору про навчання та усі види обов'язкових робіт (самостійних завдань, рефератів тощо), передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів. Відповідальний працівник у відомості проти прізвища такого здобувача робить позначку «недопущений».

Якщо підсумкова модульна оцінка становить 60 і більше балів, то за згодою здобувача освіти вона може бути зарахована як підсумкова семестрова оцінка з навчальної дисципліни. Вона може бути виставлена у відомість обліку успішності та залікову книжку (індивідуальний навчальний план) до початку екзаменаційної сесії, відразу після оголошення результатів останнього модульного контролю. При цьому присутність здобувача є обов'язковою. Для підвищення позитивної оцінки надається одна спроба. При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи здобувача освіти протягом семестру.

Процедура розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти в Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964> та Положення про порядок оскарження результатів (апеляція) оцінювання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

- Тема 1.** Основні принципи та стратегії промоції здоров'я. Профілактика у системі громадського здоров'я.
- Тема 2.** Салютогенна теорія як основа промоції здоров'я: епістемологія, ключові поняття, практичне значення.
- Тема 3.** Етика промоції здоров'я: здоров'я та відповідальність, значення промоції здоров'я в системі охорони здоров'я.
- Тема 4.** Соціальна підтримка та розширення можливостей у промоції здоров'я.
- Тема 5.** Емпіричні дослідження з промоції здоров'я та профілактики захворювань серед різних категорій населення.
- Тема 6.** Промоція здоров'я при хронічних НІЗ: інноваційні підходи та теоретичні основи інтервенцій. Профілактика НІЗ.
- Тема 7.** Досвід інших країн у впровадженні програм промоції здоров'я та профілактики серед різних категорій населення.
- Тема 8.** Програми промоції здоров'я та профілактики хвороб на робочих місцях: підходи, особливості, планування.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна (вечірня)					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семинарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
3-й семестр						
Тема 1. Основні принципи та стратегії промоції здоров'я. Профілактика у системі громадського здоров'я.	13	4	4	-	-	9
Тема 2. Салютогенна теорія як основа промоції здоров'я: епістемологія, ключові поняття, практичне значення.	13	2	2	-	-	9
Тема 3. Етика промоції здоров'я: здоров'я та відповідальність, значення промоції здоров'я в системі охорони здоров'я.	13	2	2	-	-	9
Тема 4. Соціальна підтримка та розширення можливостей у промоції здоров'я.	13	2	2	-	-	9
Тема 5. Емпіричні дослідження з промоції здоров'я та профілактики захворювань серед різних категорій населення.	18	2	4	-	-	12
Тема 6. Промоція здоров'я при хронічних НІЗ: інноваційні підходи та теоретичні основи інтервенцій. Профілактика НІЗ.	16	4	4	-	-	8
Тема 7. Досвід інших країн у впровадженні програм промоції здоров'я та профілактики серед різних категорій населення.	16	4	2	-	-	10
Тема 8. Програми промоції здоров'я та профілактики хвороб на робочих місцях: підходи, особливості, планування.	16	4	2	-	-	10
Модульна контрольна робота	2	-	2	-	-	-
Разом за семестр	120	24	24	-	-	76

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	Самостійна робота	
3-й семестр						
Тема 1. Основні принципи та стратегії промоції здоров'я. Профілактика у системі громадського здоров'я.	13	1	-	-	-	12
Тема 2. Салютогенна теорія як основа промоції здоров'я: епістемологія, ключові поняття, практичне значення.	13	1	-	-	-	12
Тема 3. Етика промоції здоров'я: здоров'я та відповідальність, значення промоції здоров'я в системі охорони здоров'я.	13	1	-	-	-	12
Тема 4. Соціальна підтримка та розширення можливостей у промоції здоров'я.	13	1	-	-	-	12
Тема 5. Емпіричні дослідження з промоції здоров'я та профілактики захворювань серед різних категорій населення.	18	1	1	-	-	16
Тема 6. Промоція здоров'я при хронічних НІЗ: інноваційні підходи та теоретичні основи інтервенцій. Профілактика НІЗ.	16	1	1	-	-	14
Тема 7. Досвід інших країн у впровадженні програм промоції здоров'я та профілактики серед різних категорій населення.	16	1	1	-	-	14
Тема 8. Програми промоції здоров'я та профілактики хвороб на робочих місцях: підходи, особливості, планування.	16	1	1	-	-	14
Модульна контрольна робота	-	-	2	-	-	-
Разом за семестр	120	8	6	-	-	106

6.3. Темі практичних (семінарських, лабораторних) занять

№п.п	Назва теми	Кількість годин	
		денна вечірня	заочна
1.	Основні принципи та стратегії промоції здоров'я. Профілактика у системі громадського здоров'я.	4	-
2.	Салютогенна теорія як основа промоції здоров'я: епістемологія, ключові поняття, практичне значення.	2	-
3.	Етика промоції здоров'я: здоров'я та відповідальність, значення промоції здоров'я в системі охорони здоров'я.	2	-
4.	Соціальна підтримка та розширення можливостей у промоції здоров'я.	2	-
5.	Емпіричні дослідження з промоції здоров'я та профілактики захворювань серед різних категорій населення.	4	1
6.	Промоція здоров'я при хронічних НІЗ: інноваційні підходи та теоретичні основи інтервенцій. Профілактика НІЗ.	4	1
7.	Досвід інших країн у впровадженні програм промоції здоров'я та профілактики серед різних категорій населення.	2	1
8.	Програми промоції здоров'я та профілактики хвороб на робочих місцях: підходи, особливості, планування.	2	1
10.	МКР	2	2
	РАЗОМ	24	6

6.4. Самостійна робота

№ п.п	Назва теми	Кількість годин	
		денна вечірня	заочна
1.	Основні принципи та стратегії промоції здоров'я. Три основні принципи зміцнення здоров'я Оттавської Хартії: захист, забезпечення можливості, посередництво. П'ять основних стратегій промоції здоров'я. Принципи роботиз промоції здоров'я: розширення прав і можливостей, спільна участь, цілісний підхід, справедливість, стійкість, мультистратегічність. Профілактика у системі громадського здоров'я. Визначення, види, рівні, міжгалузеве та міжсекторальне співробітництво, рівні взаємодії. Нормативне забезпечення. Міжнародні документи.	9	12
2.	Салютогенна теорія як основа промоції здоров'я: епістемологія, ключові поняття, практичне значення. Онтологія салютогенезу. Салютогенез через епістемологічні перспективи. Здоров'я як процес. Ключові концепції салютогенної теорії: когерентність, узагальнені та специфічні ресурси опору.	9	12
3.	Етика промоції здоров'я: здоров'я та відповідальність, значення промоції здоров'я в системі охорони здоров'я. Етично виправдані втручання при погіршенні здоров'я. Етичні питання спонукання до прийняття рішення для зміцнення здоров'я. Недоліки етики в громадському здоров'ї.	9	12
4.	Соціальна підтримка та розширення можливостей у промоції здоров'я. Теоретичні підходи до поняття соціальної підтримки. Теорія соціальних відносин і соціального забезпечення. Оцінка соціальної підтримки.	9	12
5.	Емпіричні дослідження з промоції здоров'я та профілактики захворювань серед різних категорій населення. Дослідження серед різних цільових груп: пацієнтів з хронічними НІЗ (серцево-судинними, онкологічними, тощо), психічними хворобами, членів їх родин, сімей з дітьми, надавачів послуг зі зміцнення здоров'я. Дослідження з профілактики інфекційних та неінфекційних хвороб.	12	16
6.	Промоція здоров'я при хронічних НІЗ: інноваційні підходи та теоретичні основи інтервенцій. Профілактика НІЗ. Інноваційні програми до зміцнення здоров'я, теоретичні основи втручань, структура, зміст, педагогічні підходи. Сучасні підходи до профілактичних програм при хронічних НІЗ.	8	14
7.	Досвід інших країн у впровадженні програм промоції здоров'я та профілактики серед різних категорій населення. Опрацювання звітів країн щодо зміцнення здоров'я та профілактики інфекційних та неінфекційних серед різних цільових груп. Презентація узагальненого звіту.	10	14
8.	Програми промоції здоров'я та профілактики хвороб на робочих місцях: підходи, особливості, планування. Бізнес кейси працедавців для зміцнення здоров'я на робочому місці. Розробка та фінансування програм збереження здоров'я та профілактики на робочому місці. Оцінка програм промоції здоров'я на робочому місці.	10	14
РАЗОМ		76	106

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Обладнання: фліп-чарт, мультимедійний проектор, комп'ютер (стаціонарний чи ноутбук), сайтелектронного навчання ДВНЗ «УжНУ», програма Socrative, Kahoot та інші.

8. ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Основні форми навчального процесу при вивченні дисципліни «**Промоція здоров'я та профілактика хвороб як основні стратегії охорони здоров'я**»:

- навчальні заняття (лекції, практичні заняття, консультації);
- самостійна робота;
- робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет;
- контрольні заходи (поточне оцінювання, модульне оцінювання, підсумкове оцінювання).

З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни «**Промоція здоров'я та профілактика хвороб як основні стратегії охорони здоров'я**» використовуються різноманітні методи навчання, а саме: вербальні (словесні), наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; роботу з роздатковим матеріалом, виконання тестових завдань та ін..

Метод викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від цілей і завдань, виду занять, змісту теми, можливостей (інтелектуальних, психологічних, морально-етичних тощо) здобувачів, наявних умов і часу, відведеному для вивчення теми.

У ході лекцій використовуються наступні методи: пояснювально-ілюстративний, або інформаційно-рецептивний метод (розповідь, лекція, пояснення, робота з роздатковим матеріалом, підручником, демонстрація та ін.), проблемний метод подачі навчального матеріалу, частково-пошуковий або евристичний методи, коли викладач розділяє проблему на частини, студенти здійснюють окремі кроки щодо розв'язування підпроблем. Під час викладання навчального матеріалу лекції використовується мультимедійна презентація.

Перелік методів навчання, що використовуються у процесі вивчення дисципліни:

За типом пізнавальної діяльності:

- пояснювально-ілюстративний;
- репродуктивний;
- проблемного викладу;
- дослідницький;
- аналітичний;
- індуктивний;
- дедуктивний.

За основними етапами процесу:

- формування знань;
- формування умінь і навичок;
- застосування знань;
- узагальнення;
- закріплення;
- перевірка.

За системним підходом:

- стимулювання та мотивація;
- контроль та самоконтроль.

За джерелами знань:

- словесні – розповідь, пояснення, лекція;
- наочні – демонстрація, ілюстрація.

За рівнем самостійної розумової діяльності:

- проблемний;
- частково-пошуковий;
- дослідницький;
- метод проблемного викладання.

Використовуються сучасні інтерактивні форми навчання відповідно до теми заняття: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо.

В період дистанційного навчання через вимушені обставини переважно використовуються електронні засоби навчання Google Workspace (Classroom, Gmail, Контакти, Календар, Meet) та MOODLE (moodle.uzhnu.edu.ua).

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Промоція здоров'я та профілактика хвороб як основні стратегії охорони здоров'я: методичні рекомендації до практичних занять / Укладачі: Брич В.В., Дуб М.М. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 33 с. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/61876>
2. Brych V.V. Theoretical basis of health promotion at the level of the territorial community. Public health system in Ukraine and EU countries: realities, transformation, development vectors, perspectives : scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. P. 542-560.
3. Rootman I., Goodstadt M., Hyndman B., McQueen, D.V., Potvin Louise et al. Evaluation in health promotion: principles and perspectives. World Health Organization. Regional Office for Europe. 2021. URL: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/272659>
4. Promoting health: Guide to national implementation of the Shanghai Declaration. Geneva: World Health Organization; 2017. URL: <https://www.who.int/publications/i/item/WHO-NMH-PND-18.2>
5. Haugan G., Eriksson M. Health promotion in health care—vital theories and research. 2021. URL: <https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/47291>
6. Health Promotion in the Workplace: 5th Edition. / Michael P. O'Donnell. 2017. 689 p. URL: <https://www.artsciencehpi.com/wp-content/uploads/2017/07/HealthPromotionWorkplace5thEd.pdf>
7. McKenzie J. F., Neiger B. L., Thackeray R. Planning, implementing and evaluating health promotion programs. Jones & Bartlett Learning, 2022. URL: <http://surl.li/oglsx>
8. US Department of Health and Human Services. Theory at a glance: A guide for health promotion practice. Lulu. com, 2018. URL: <http://surl.li/oglxS>
9. Профілактика в системі громадського здоров'я: методичні рекомендації до практичних занять / Укладачі: Брич В.В., Дуб М.М., Корольчук О.Л. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 43 с.
10. Громадське здоров'я : підручник / Грузева Т.С., Лехан В.М., Огнев В.А. та ін.; за заг. ред. Т.С. Грузевої. Вінниця : Нова Книга, 2023. 616 с.

Допоміжна література

1. European Journal of Public Health. URL: <https://academic.oup.com/eurpub>
2. Health Promotion Practice. URL: <https://journals.sagepub.com/home/hpp>
3. Kumar S, Preetha G. Health promotion: an effective tool for global health. Indian J Community Med. 2012 Jan;37(1):5-12. doi: 10.4103/0970-0218.94009.
4. Громадське здоров'я: навчальний посібник / Грузева Т.С. та інші. Книга-плюс, 2021. 296 с.
5. Терміни в системі громадського здоров'я. Термінологічний словник. Перша частина. Колектив авторів. Ужгород, 2020. 149 с. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/28863>
6. Терміни в системі громадського здоров'я. Термінологічний словник. Друга частина/ Г.О. Слабкий, І.С. Миронюк, В.В. Брич, В.Й. Білак-Лук'яничук та ін. Ужгород, 2020. 198 с. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/29287>
7. Терміни в системі громадського здоров'я. Термінологічний словник. Частина третя/ Г.О. Слабкий, І.С. Миронюк, В.В. Брич, В.Й. Білак-Лук'яничук та ін. Ужгород, 2020. 70 с. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/29635>

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Лекційний курс «Промоція здоров'я та профілактика хвороб як основні стратегії охорони здоров'я» (сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»)
2. Робоча програма навчальної дисципліни «Промоція здоров'я та профілактика хвороб як основні стратегії охорони здоров'я» (сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»).
3. European Public Health Association. URL: <https://eupha.org/health-promotion>