

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ  
Кафедра теорії та методики фізичної культури



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ  
В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Рівень вищої освіти:     | другий (магістерський) рівень                      |
| Галузь знань:            | A Освіта   |
| Спеціальність:           | A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) |
| Предметна спеціальність: | A4.11 Середня освіта (Фізична культура)            |
| Освітня програма:        | Фізична культура                                   |
| Статус дисципліни:       | обов'язкова  |
| Мова навчання:           | українська   |

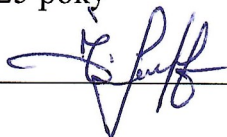
Робоча програма з навчальної дисципліни «Сучасні інноваційні технології у сфері фізичної культури в закладах освіти» для здобувачів вищої освіти галузі знань А Освіта, спеціальності: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметна спеціальність: А4.11 Середня освіта (Фізична культура). освітньої програми «Фізична культура».

Розробники: **Маріонда І.І.**, доцент, кандидат педагогічних наук, науково-педагогічний працівник кафедри теорії та методики фізичної культури (ТМФК).

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри ТМФК.

протокол № 13 від 26 червня 2025 року

Завідувач кафедри ТМФК



(Маріонда І.І.)

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання  
протокол № 12 від 30 червня 2025 року

Голова науково-методичної комісії



(Ф.Г. Філак)

І.І. Маріонда, 2025 р.

ДВНЗ «Ужгородський національний університет», червень 2025 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників  | Розподіл годин за навчальним планом |                       |
|--|-------------------------------------|-----------------------|
|  | Денна форма навчання                | Заочна форма навчання |
| Кількість кредитів: 5  | Рік підготовки:                     |                       |
| Загальна кількість годин: 150  | 1-й                                 | 1-й                   |
| Кількість модулів – 2  | Семестр:                            |                       |
| Тижневих годин для денної форми навчання: 4<br>аудиторних – 54<br>самостійної роботи студента – 96 | 2-й                                 | 1-й                   |
|  | Лекції:                             |                       |
|  | 12                                  | 8                     |
|  | Практичні (семінарські):            |                       |
|  | 42                                  | 2                     |
| Вид підсумкового контролю:<br><b>екзамен</b>   | Лабораторні:                        |                       |
|  | -                                   | -                     |
| Форма підсумкового контролю: <b>усний екзамен</b>  | Самостійна робота:                  |                       |
|  | 96                                  | 140                   |

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою навчальної дисципліни «Сучасні інноваційні технології у сфері фізичної культури в закладах освіти» є формування у здобувачів освіти теоретичних знань та практичних навичок щодо застосування інноваційних технологій для вдосконалення навчально-виховного процесу, формування військово-прикладних навичок із застосуванням фітнес-технологій.

Відповідно до освітньо-професійної програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

### Загальних компетентностей (ЗК):

ЗК1. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.

ЗК2. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

### Фахових компетентностей (ФК):

ФК2. Здатність до інноваційної діяльності.

ФК9. Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання для формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, розвитку рухових умінь, навичок і фізичних якостей.

ФК15. Здатність планувати освітній процес.

ФК16. Здатність організовувати показові виступи, оздоровчо-розважальні і спортивні заходи з врахуванням національних й регіональних культурних та спортивних особливостей і традицій.

## 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Сучасні інноваційні технології у сфері фізичної культури в закладах освіти» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми «Фізична культура» (ОП):

ОК 4 «Психологія освітньої діяльності»;

ОК 7 «Теорія та методика викладання фізичної культури, організація спортивної роботи і показових виступів»;

ОК 8 «Управління та адміністрування у сфері фізичної культури».

ОК 9 «Методика навчання фізичної культури у закладах загальної середньої освіти».

## 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до ОП, вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

| Програмні результати навчання   | Шифр (ПРН) |
|---|------------|
| Бути готовим добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. | ПРН 1      |
| Вміти використовувати цифрові технології в освітньому процесі.  | ПРН 2      |
| Бути здатним виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.                        | ПРН 4      |
| Бути здатним генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані   | ПРН 5      |

|  |       |
|--|-------|
| рішення.   |       |
| Впроваджувати в практику фізичної культури інноваційну діяльність.   | РН 9  |
| Вміти використовувати сучасні методи і технології навчання для формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, розвитку рухових умінь, навичок і фізичних якостей. | РН 16 |

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Сучасні інноваційні технології у сфері фізичної культури в закладах освіти»:

| <b>Очікувані результати навчання</b>   | <b>Шифр ОРН</b> |
|--|-----------------|
| Знати: сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти<br>Уміти: добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.   | ОРН 1           |
| Знати: користуватися цифровими технологіями в освітньому процесі.<br>Уміти: використовувати цифрові технології в освітньому процесі.   | ОРН 2           |
| Знати: ефективно виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.<br>Уміти: аналізувати, виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.  | ОРН 4           |
| Знати: генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.<br>Уміти: використовувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.  | ОРН 5           |
| Знати: впроваджувати в практику фізичної культури інноваційну діяльність.<br>Уміти: аналізувати та ефективно впроваджувати в практику фізичної культури інноваційну діяльність.  | ОРН 9           |
| Знати: сучасні методи і технології навчання для формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, розвитку рухових умінь, навичок і фізичних якостей.<br>Уміти: використовувати сучасні методи і технології навчання для формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, розвитку рухових умінь, навичок і фізичних якостей. | ОРН 16          |

## **5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- результати опитування;
- практичні завдання;
- письмові тести;
- презентації організаційних документів.
- усні відповіді на екзаменаційні питання.

### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

- форми поточного контролю: виконання практичних завдань, відповіді на питання, презентація матеріалів за темою практичного заняття.
- форма модульного контролю: письмове тестування;

– форма підсумкового семестрового контролю: екзамен.

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною, ECTS та національною шкалами (табл.5.1).

**Таблиця 5.1. Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ECTS**

| СУМА БАЛІВ<br>за 100-бальною<br>шкалою | ОЦІНКА<br>ECTS | ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ                               |            |
|--|----------------|---|------------|
|  |                | екзамен   | залік      |
| 90-100                                 | A              | відмінно  | зараховано |
| 82-89                                  | B              | добре   |            |
| 74-81                                  | C              |   |            |
| 64-73                                  | D              | задовільно  |            |
| 60-63                                  | E              |   |            |
| 35-59                                  | FX             | не задовільно з можливістю повторного складання             |            |
| 0-34                                   | F              | не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |            |

Загальна оцінка за один змістовий модуль складається з оцінок за результатами поточного модульного контролю та письмового тестування (табл. 5.2 і 5.3).

**Табл. 5.2. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)**

| Поточне оцінювання та самостійна робота |     |     | Модульна контрольна робота | Сума |
|---|-----|-----|----------------------------|------|
| T1*                                     | T2* | T3* | 60                         | 100  |
| 15                                      | 15  | 10  |                            |      |

\*T1. Теоретичні засади використання інноваційних технологій у фізичній культурі і спорті;

\*T2. Інноваційні методи викладання уроків фізичної культури у закладах загальної середньої освіти;

\*T3. Сучасний урок фізичної культури.

**Табл. 5.3. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)**

| Поточне оцінювання та самостійна робота |     |     | Модульна контрольна робота | Сума |
|---|-----|-----|----------------------------|------|
| T4*                                     | T5* | T6* | 60                         | 100  |
| 15                                      | 15  | 10  |                            |      |

\*T4. Наукове підґрунтя використання інноваційних технологій в галузі фізичної культури і спорту;

\*T5. Інноваційні підходи до укладання навчальних програм з фізичного виховання у закладах освіти;

\*T6. Модельна навчальна програма Нової української школи.

### **Критерії модульного поточного оцінювання (денна форма навчання)**

Модульне поточне оцінювання проводиться під час практичних занять. Оцінка складається з оцінок за виступи на семінарських заняттях (1-5 балів за кожен виступ), оцінок за участь в обговоренні виступів та презентаційних матеріалів (1-5 балів за обговорення виступу). Максимальна оцінка за виступи та обговорення не може перевищувати 30 балів. До цієї оцінки додається оцінка за виконання письмового завдання (1-10 балів). Максимальна

оцінка за модульне поточне оцінювання – 40 балів. (Критерії оцінювання залишкових знань студентів зазначені в Положенні про організацію навчального процесу).

### **Критерії оцінювання письмового тестування (денна форма навчання)**

Критеріями оцінювання письмового тестування є кількість правильних відповідей за одним з варіантів тестів. В кожному варіанті є 10 тестових завдань з правильними та неправильними відповідями. Правильна відповідь в кожному окрему тесті оцінюється в 6 балів. За допомогою письмового тестування оцінюється ступінь освоєння пройденого матеріалу за рейтинговою оцінкою. Оцінка за письмове тестування не може перевищувати 60 балів.

### **Критерії оцінювання модульного контролю (денна форма навчання)**

Критеріями оцінювання модульного контролю є сума балів, набрана за результатами поточного оцінювання та письмового тестування. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти за кожний модульний контроль, представлені в таблиці 5.1. Якщо оцінка за результатами модульного контролю є меншою 35 балів, студент не допускається до складання екзамену. Якщо оцінка за результатами модульного контролю є рівною або більшою за 35 балів, студент зобов'язаний скласти екзамен. Якщо оцінка за результатами модульного контролю є рівною або більшою за 60 балів, студент за бажанням може не складати заліку. В цьому випадку модульна оцінка автоматично переноситься у залікову відомість.

### **Критерії оцінювання підсумкового екзаменаційного контролю (денна та заочна форма навчання)**

**Екзамен** є підсумковою формою семестрового контролю. Екзамен проводиться у формі усних відповідей на питання екзаменаційного білету.

#### **Критерії оцінювання усних відповідей на питання екзаменаційного білету:**

Оцінку **«відмінно» (90-100 балів, А)** заслуговує студент, який: всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом; вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях; засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває; вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти; самостійно визначає цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчального матеріалу, проявив схильність до наукової роботи.

Оцінку **«добре» (82-89 балів, В)** – заслуговує студент, який: повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчального матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях; має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування; під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

Оцінку **«добре» (74-81 бал, С)** заслуговує студент, який: в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок; вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність; опанував навчально-програмовий матеріал,

успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

Оцінку **«задовільно» (64-73 бали, D)** – заслуговує студент, який: знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії; виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок; ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою; допускає на заняттях, чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

Оцінку **«задовільно» (60-63 бали, E)** – заслуговує студент, який: володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

Оцінка **«не задовільно» (35-59 балів, FX)** – виставляється студенту, який: виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

Оцінку **«не задовільно» (35 балів, F)** – виставляється студенту, який: володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім; допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою; не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи здобувача протягом семестру.

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1.

##### Лекційний курс

|  |
|--|
| Тема 1. Теоретичні засади використання інноваційних технологій у фізичній культурі і спорті  |
| Тема 2. Інноваційні методи викладання уроків фізичної культури у закладах загальної середньої освіти   |
| Тема 3. Сучасний урок фізичної культури  |
| <b>Практичний курс</b>   |
| Тема 1. Теоретичні засади використання інноваційних технологій у фізичній культурі і спорті<br>1.1. Вступ до дисципліни «Сучасні інноваційні технології у сфері фізичної культури в закладах освіти» |
| Тема 2. Інноваційні методи викладання уроків фізичної культури у закладах загальної середньої освіти<br>2.1. Характеристика інтерактивних технологій навчання на уроках фізичної культури            |
| Тема 3. Сучасний урок фізичної культури<br>3.1. Впровадження інноваційних технологій у систему уроків фізичної культури  |
| <b>Модульний контроль 1</b>  |

#### Змістовий модуль 2.

##### Лекційний курс

|   |
|---|
| Тема 4. Наукове підґрунтя використання інноваційних технологій в галузі фізичної культури і спорту  |
| Тема 5. Інноваційні підходи до укладання навчальних програм з фізичного виховання у закладах освіти   |
| Тема 6. Модельна навчальна програма Нової української школи   |
| <b>Практичний курс</b>  |
| Тема 4. Наукове підґрунтя використання інноваційних технологій в галузі фізичної культури і спорту<br>4.1. Впровадження сучасних фітнес-технологій у освітній процес  |
| Тема 5. Інноваційні підходи до укладання навчальних програм з фізичного виховання у закладах освіти<br>5.1. Чинники, що спонукали до введення інноваційних підходів до укладання навчальних програм з фізичного виховання |
| Тема 6. Модельна навчальна програма Нової української школи<br>6.1. Мета, ціннісні орієнтири, завдання, принципи  |
| <b>Модульний контроль 2</b>   |

### 6.2. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем   | Кількість годин |              |   |     |     |      |        |              |    |     |     |      |  |  |
|---|-----------------|--------------|---|-----|-----|------|--------|--------------|----|-----|-----|------|--|--|
|   | денна форма     |              |   |     |     |      |        | заочна форма |    |     |     |      |  |  |
|   | усього          | у тому числі |   |     |     |      | усього | у тому числі |    |     |     |      |  |  |
|   |                 | л            | п | лаб | інд | с.р. |        | л            | п  | лаб | інд | с.р. |  |  |
| 1   | 2               | 3            | 4 | 5   | 6   | 7    | 8      | 9            | 10 | 11  | 12  | 13   |  |  |
| <b>Змістовий модуль 1.<br/>Лекційний курс</b>   |                 |              |   |     |     |      |        |              |    |     |     |      |  |  |
| Тема 1. Теоретичні засади використання інноваційних технологій у фізичній культурі і спорті | 2               | 2            |   |     |     |      | 2      | 2            |    |     |     |      |  |  |
| Тема 2. Інноваційні методи  | 2               | 2            |   |     |     |      | 1      | 1            |    |     |     |      |  |  |

|   |    |   |   |  |  |    |    |   |   |  |  |    |
|---|----|---|---|--|--|----|----|---|---|--|--|----|
| викладання уроків фізичної культури у закладах загальної середньої освіти   |    |   |   |  |  |    |    |   |   |  |  |    |
| Тема 3. Сучасний урок фізичної культури   | 2  | 2 |   |  |  |    | 1  | 1 |   |  |  |    |
| <b>Змістовий модуль 2.</b>  |    |   |   |  |  |    |    |   |   |  |  |    |
| Тема 4. Наукове підґрунтя використання інноваційних технологій в галузі фізичної культури і спорту  | 2  | 2 |   |  |  |    | 1  | 1 |   |  |  |    |
| Тема 5. Інноваційні підходи до укладання навчальних програм з фізичного виховання у закладах освіти   | 2  |   |   |  |  |    | 1  | 1 |   |  |  |    |
| Тема 6. Модельна навчальна програма Нової української школи   | 2  | 2 |   |  |  |    | 2  | 2 |   |  |  |    |
| <b>Практичний курс<br/>Змістовий модуль 1.</b>  |    |   |   |  |  |    |    |   |   |  |  |    |
| Тема 1. Теоретичні засади використання інноваційних технологій у фізичній культурі і спорті<br>1.1. Вступ до дисципліни «Сучасні інноваційні технології у сфері фізичної культури в закладах освіти | 22 |   | 6 |  |  | 16 | 25 |   | 1 |  |  | 24 |
| Тема 2. Інноваційні методи викладання уроків фізичної культури у закладах загальної середньої освіти<br>2.1. Характеристика інтерактивних технологій навчання на уроках фізичної культури           | 22 |   | 6 |  |  | 16 | 24 |   |   |  |  | 24 |
| Тема 3. Сучасний урок фізичної культури<br>3.1. Впровадження інноваційних технологій у систему уроків фізичної культури   | 22 |   | 6 |  |  | 16 | 22 |   |   |  |  | 22 |
| <b>Модульний контроль 1</b>   | 2  |   | 2 |  |  |    |    |   |   |  |  |    |
| <b>Змістовий модуль 2.</b>  |    |   |   |  |  |    |    |   |   |  |  |    |
| Тема 4. Наукове підґрунтя використання інноваційних технологій в галузі фізичної культури і спорту<br>4.1. Впровадження сучасних фітнес-технологій у освітній процес                                | 22 |   | 6 |  |  | 16 | 24 |   |   |  |  | 24 |
| Тема 5. Інноваційні підходи до укладання навчальних   | 22 |   | 6 |  |  | 16 | 22 |   |   |  |  | 22 |

|   |            |           |           |  |  |           |            |          |          |  |  |            |
|---|------------|-----------|-----------|--|--|-----------|------------|----------|----------|--|--|------------|
| програм з фізичного виховання у закладах освіти<br>5.1. Чинники, що спонукали до введення інноваційних підходів до укладання навчальних програм з фізичного виховання |            |           |           |  |  |           |            |          |          |  |  |            |
| Тема 6. Модельна навчальна програма Нової української школи<br>6.1. Мета, ціннісні орієнтири, завдання, принципи  | 24         |           | 8         |  |  | 16        | 25         |          | 1        |  |  | 24         |
| <b>Модульний контроль 2</b>   | 2          |           | 2         |  |  |           |            |          |          |  |  |            |
| <b>Усього годин</b>   | <b>150</b> | <b>12</b> | <b>42</b> |  |  | <b>96</b> | <b>150</b> | <b>8</b> | <b>2</b> |  |  | <b>140</b> |

### 6.3. Теми практичних занять

| Назва теми  | Форма навчання |          |
|---|----------------|----------|
|   | денна          | заочна   |
| Тема 1. Теоретичні засади використання інноваційних технологій у фізичній культурі і спорті<br>1.1. Вступ до дисципліни «Сучасні інноваційні технології у сфері фізичної культури в закладах освіти»                      | 6              | 1        |
| Тема 2. Інноваційні методи викладання уроків фізичної культури у закладах загальної середньої освіти<br>2.1. Характеристика інтерактивних технологій навчання на уроках фізичної культури                                 | 6              |          |
| Тема 3. Сучасний урок фізичної культури<br>3.1. Впровадження інноваційних технологій у систему уроків фізичної культури   | 6              |          |
| <b>Модульний контроль 1</b>   | 2              |          |
| Тема 4. Наукове підґрунтя використання інноваційних технологій в галузі фізичної культури і спорту<br>4.1. Впровадження сучасних фітнес-технологій у освітній процес  | 6              |          |
| Тема 5. Інноваційні підходи до укладання навчальних програм з фізичного виховання у закладах освіти<br>5.1. Чинники, що спонукали до введення інноваційних підходів до укладання навчальних програм з фізичного виховання | 6              |          |
| Тема 6. Модельна навчальна програма Нової української школи<br>6.1. Мета, ціннісні орієнтири, завдання, принципи  | 8              | 1        |
| <b>Модульний контроль 2</b>   | 2              |          |
| <b>Усього годин</b>   | <b>42</b>      | <b>2</b> |

### 6.4. Самостійна робота

| Назва теми   | Форма навчання |        |
|--|----------------|--------|
|  | денна          | заочна |
| Тема 1. Теоретичні засади використання інноваційних технологій у фізичній культурі і спорті<br>1.1. Вступ до дисципліни «Сучасні інноваційні технології у сфері фізичної культури в закладах освіти» | 16             | 24     |

|   |           |            |
|---|-----------|------------|
| 1.2. Сучасний погляд на загальне визначення поняття «інновації», їх класифікація з позицій сьогодення, впровадження в різних галузях  |           |            |
| Тема 2. Інноваційні методи викладання уроків фізичної культури у закладах загальної середньої освіти<br>2.1. Характеристика інтерактивних технологій навчання на уроках фізичної культури<br>2.1.1. Інтерактивні технології кооперативного навчання (групового)<br>2.1.2 Інтерактивні технології колективно-групового навчання<br>2.2. Характеристика технологій проектного навчання на уроках фізичної культури<br>2.3 Характеристика технологій інформаційних комп'ютерних технологій (ІКТ) на уроках фізичної культури | 16        | 24         |
| Тема 3. Сучасний урок фізичної культури<br>3.1. Впровадження інноваційних технологій у систему уроків фізичної культури<br>3.2. Використання інноваційних технологій на уроках фізичної культури<br>3.3. Інноваційні технології на уроках фізичної культури   | 16        | 22         |
| <b>Модульний контроль 1</b>   |           |            |
| Тема 4. Наукове підґрунтя використання інноваційних технологій в галузі фізичної культури і спорту<br>4.1. Впровадження сучасних фітнес-технологій у освітній процес  | 16        | 24         |
| Тема 5. Інноваційні підходи до укладання навчальних програм з фізичного виховання у закладах освіти<br>5.1. Чинники, що спонукали до введення інноваційних підходів до укладання навчальних програм з фізичного виховання<br>5.2. Інноваційні підходи навчальної програми з фізичної культури, що ґрунтується на принципі варіативності<br>5.3. Компетентнісний підхід до укладання навчальних програм з фізичного виховання. Реалізація ключових компетентностей Європейського Союзу під час уроку з фізичної культури   | 16        | 22         |
| Тема 6. Модельна навчальна програма Нової української школи<br>6.1. Мета, ціннісні орієнтири, завдання, принципи<br>6.2. Пріоритети змісту і структура програми<br>6.3. Фізкультурно-оздоровча діяльність<br>6.4. Оцінювання освітніх досягнень   | 16        | 24         |
| <b>Модульний контроль 2</b>   |           |            |
| <b>Усього годин</b>   | <b>96</b> | <b>140</b> |

**7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ,  
ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА  
(у разі потреби)**

Обладнання: мультимедійне обладнання;

Програмне забезпечення: робоча програма; електронні варіанти лекцій, презентації лекційного матеріалу, методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи, питання до екзамену.

## 8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література

1. Маріонда, І.І. Фітнес-програми у системі навчально-тренувальних занять з фізичної культури / Маріонда, І.І., Мадяр-Фазекаш, Е.О., & Степчук, Н.В. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенко. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова. – Випуск 6 (151) 2022. – С. 98-102. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/42544>
2. Влада Білогур, Едуард Сивохоп, Іван Маріонда. Впровадження цифрових технологій та навичок у сферу фізичного виховання та спорту в європейському освітньому контексті. Humanities studies : Collection of Scientific Papers / Ed. V. Voronkova. Zaporizhzhia : Publishing house “Helvetica”, 2023. 17 (94). P. 104–115. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/58236>
3. Вдосконалення системи фізичного виховання та спорту в контексті європейського розвитку: монографія / І.І. Маріонда, Е.М. Сивохоп, В.А. Товт та ін., за заг ред. І.І. Маріонди. Ужгород : РІК-У, 2024. 250 с. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/61856>
4. Єфремова Г.Л. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. – 444 с. <http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/14608/1/MonPaluch.pdf>
5. Прокопів Л.М. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. – Івано-Франківськ, 2020. –172 с. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/2647/1/%D0%>

### Додаткова література

1. Дорожкіна, С. Інструментальні засоби для дистанційних уроків : платформи та інструменти / С. Дорожкіна // Завуч. – 2021. – № 1-2 (667-668). – С. 56-59
2. Кошелева О.О., Скрипченко І.Т. Інноваційні технології в системі фізичного виховання студентів ЗВО: методичні рекомендації. Дніпро: Журфонд, 2021. 46с.
3. Федоренко, Ю. А. Організація інформаційного простору в умовах дистанційного навчання / Ю.А. Федоренко // Географія та економіка в рідній школі. – 2021. – № 1. – С. 5-6

## 9. Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Електронні варіанти лекцій (сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ») : <https://moodle.uzhnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=603>