

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«Ужгородський національний університет»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Протокол Вченої ради  
ДВНЗ «Ужгородський  
національний університет»  
30.06. 2025 р. № 7

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Початкова освіта»**

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю А3 Початкова освіта**

**галузі знань А Освіта**

**Кваліфікація: Магістр початкової освіти.**

**Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної  
середньої освіти**

**УВЕДЕНО В ДІЮ**  
Наказ ректора ДВНЗ  
«Ужгородський національний  
Університет»  
30.06. 2025 р. № 388/К+ОУ

АРКУШ ПОГОДЖЕННЯ  
освітньо-професійної програми  
«Початкова освіта»

1. Ректор

30.06.

2025 р.



Володимир СМОЛАНКА

2. Гарант освітньо-професійної програми

17.06.

2025 р.

Галина РОЗЛУЦЬКА

3. Декан факультету суспільних наук

17.06.

2025 р.

Юрій ОСТАПЕЦЬ

4. Керівник робочої групи

17.06.

2025 р.

Галина РОЗЛУЦЬКА

5. Начальник навчальної частини

27.06

2025 р.

Анатолій ШТИМАК

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» спеціальності АЗ Початкова освіта є нормативним документом, який розроблений відповідно до стандарту вищої освіти зі спеціальності АЗ Початкова освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 08.04.2024р. № 480 (зі змінами) та Наказ МОН від 29.08.2024 № 1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою Освітньої програми у складі:

1. Розлуцька Г.М. - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет», гарант освітньої програми (керівник робочої групи)
2. Товканець О.С.- доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет».
3. Попадич О.О. - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет».
4. Василюк Ю.М. та директор Ірлявської початкової школи Середнянської селищної ради Ужгородського району Закарпатської області.
5. Боженко А.В. та здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності АЗ Початкова освіта.

### **Рецензії та відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

1. Черкашина Еріка Анатоліївна – директорка Ужгородської початкової школи №1 Ужгородської міської ради Закарпатської області.
2. Човрій Софія Юліївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці

# 1. Профіль освітньої програми «Початкова освіта» спеціальності А3 Початкова освіта

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет» Факультет суспільних наук Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти: Магістр. Освітня кваліфікація: Магістр початкової освіти. Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Початкова освіта
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний 90 кредитів ЄКТС. Цикл дисциплін загальної підготовки – 9 кредит ЄКТС, 270 год. (в тому числі дисципліни вільного вибору студента – 3 кредити ЄКТС); Цикл дисциплін професійної підготовки – 79,5 кредитів ЄКТС (в тому числі дисципліни вільного вибору студента – 20 кредитів ЄКТС)
<b>Розрахунковий строк виконання освітньої програми</b>	1,5 роки на денній та заочній формах здобуття вищої освіти
<b>Форма (и) здобуття освіти</b>	денна, заочна
<b>Наявність акредитації</b>	Національне агенство із забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат про акредитацію № 2616 від 17.12.2021 р., термін дії до 01.07.2027 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» згідно зі стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До чергового перегляду
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/15068">http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/15068</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
<p><b>Метою підготовки є</b> формування особистості конкурентоспроможного фахівця, здатного вирішувати нестандартні завдання інноваційного та дослідницького характеру в галузі початкової освіти, який володіє фаховими компетентностями для здійснення інноваційної, навчальної, дослідницької, управлінської освітньої діяльності з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір та методами організації наукового та творчого пошуку в умовах полікультурного регіону.</p>	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	Галузь знань: А Освіта/Педагогіка. Спеціальність: А 3 Початкова освіта. Обсяг освітньо-професійної програми для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС. Цикл дисциплін загальної підготовки – 17 кредит ЄКТС, 510 год., (в тому числі дисципліни вільного вибору студента – 7 кредитів ЄКТС, 210 год.);

	<p>Цикл дисциплін професійної підготовки – 73 кредитів ЄКТС, 2190 год., (в тому числі дисципліни вільного вибору студента – 16 кредитів ЄКТС, 480 год.).</p> <p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів першого рівня (початкова освіта) повної загальної середньої освіти.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> методи інноваційної діяльності; методики інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, оброблення й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма орієнтована на здобуття студентами професійних знань, умінь, навичок, компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності в галузі освіти
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Формування і розвиток фахових компетентностей для здійснення інноваційної, навчальної, дослідницької, управлінської освітньої діяльності з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір.
<b>Особливості програми</b>	Інтеграція фахової підготовки в галузі освіти початкової освіти з підготовкою до інноваційної пошуково-дослідницької та управлінської діяльності в умовах полікультурного регіону.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вичерпний перелік посад визначається законодавством згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій».
<b>Подальше навчання</b>	Продовження освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Компетентнісне, студенто-центроване, проблемне, практично-спрямоване навчання, самонавчання. Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі методи навчання. Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, проектні, інтерактивні, модульні, ігрові, дискусійні, співробітництва.
<b>Оцінювання</b>	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний, модульний,

	<p>підсумковий контроль. Усні та письмові экзамени, заліки, презентації, диференційовані заліки, кваліфікаційна робота магістра.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається згідно: Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357</a>,</p> <p>Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсних) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952</a>,</p> <p>Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070</a> з дотриманням норм академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність в Ужгородському національному університеті <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223</a>.</p> <p>Перезарахування кредитів відбувається на основі Положення про визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131</a>, а також Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875</a>.</p> <p>Процедура оцінювання здобувачів вищої освіти також враховує результати неформальної освіти згідно Положення про порядок визнання Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966</a>.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Компетентності відповідно до стандарту вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	<b>ІК</b> Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти (ІК)
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК 1</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. <b>ЗК 2</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність). <b>ЗК 3</b> Здатність виявляти ініціативу та підприємливість <b>ЗК 4</b> Здатність працювати автономно. обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти.
<b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b>	<b>СК 1</b> Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній та науковій діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. <b>СК 2</b> Здатність використовувати різні стратегії комунікації, державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти. <b>СК 3</b> Здатність застосовувати інноваційно-комунікаційні

	<p>технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.</p> <p><b>СК 4</b> Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених і Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях</p> <p><b>СК 5</b> Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.</p> <p><b>СК 6</b> Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p><b>СК 7</b> Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.</p> <p><b>СК 8</b> Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p> <p><b>СК 9</b> Здатність до організації освітньої та дослідницької діяльності в полікультурному середовищі початкової освіти з використанням інноваційних технологій.</p>
<p><b>Компетентності відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»</b></p>	
	<p><b>СК 10</b> А1.1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою.</p> <p><b>СК 11</b> А2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти.</p> <p><b>СК 12</b> А3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності.</p> <p><b>СК 13</b> Б1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан.</p> <p><b>СК 14</b> В1.1. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.</p> <p><b>СК 15</b> Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу.</p> <p><b>СК 16</b> Д1.1. Здатність здійснювати професійний розвиток, взаємодіяти з освітянською та науковою спільнотою, отримувати підтримку від колег.</p>
<p><b>7 – Програмні результати навчання</b></p>	
<p>ПРН 1</p>	<p>Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p>
<p>ПРН 2</p>	<p>Комунікувати усно і письмово з учасниками освітнього процесу державною мовою для здійснення професійної діяльності, виявляти мовну стійкість і відповідальність у дотриманні законодавства.</p>
<p>ПРН 3</p>	<p>Сприяти опануванню здобувачами освіти іноземною мовою для підтримки належного професійного рівня, представлення результатів досліджень та інноваційних проєктів, вирішення комунікативних завдань та ефективної взаємодії з академічною спільнотою.</p>
<p>ПРН 4</p>	<p>Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.</p>

ПРН 5	Моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти, адаптувати його до потреб здобувачів освіти та інших заінтересованих сторін.
ПРН 6	Організовувати та здійснювати освітню, дослідницьку діяльність в освітньому середовищі відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти.
ПРН 7	Здійснювати необхідні адаптації в освітньому процесі щодо вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їхнього психоемоційного стану.
ПРН 8	Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.
ПРН 9	Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.
ПРН 10	Забезпечувати професійний розвиток, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, надавати підтримку, супервізію, інтервізію.
ПРН 11	Створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, у якому дотримуються демократичних цінностей у професійній діяльності, поважають і враховують права та відмінності кожного.
ПРН 12	Забезпечувати безпечне інформаційне освітнє середовище дотримуючись академічної доброчесності.

### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Склад робочої групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.</p> <p>Професорсько-викладацький склад постійно проходить стажування згідно Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950</a></p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура.</p> <p>Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи факультету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– офіційний веб-сайт <a href="http://www.uzhnu.edu.ua">http://www.uzhnu.edu.ua</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти;</li> <li>– необмежений доступ до мережі Інтернет;</li> <li>– наукова бібліотека, читальні зали;</li> <li>– віртуальне навчальне середовище Moodle;</li> <li>– навчальні і робочі плани;</li> <li>– графіки навчального процесу</li> <li>– дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик;</li> <li>– методичні вказівки щодо виконання курсових робіт (проектів), дипломних робіт (проектів).</li> </ul>

### **9 - Академічна мобільність**

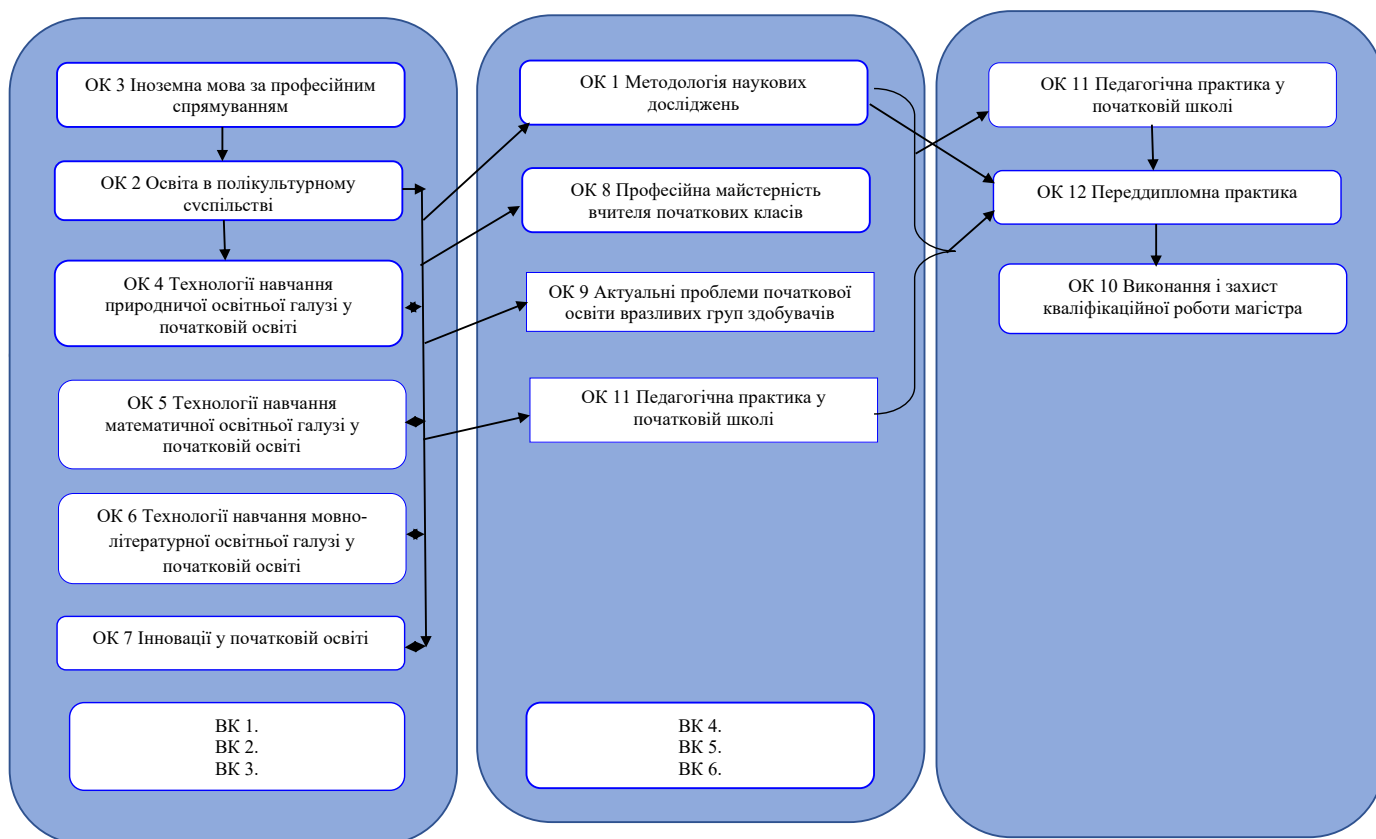
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Академічна мобільність студентів здійснюється на основі двосторонніх угод, укладених між ДВНЗ «Ужгородським національним університетом» та закладами вищої освіти України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Відповідно до Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269</a> встановлено загальний порядок організації академічної мобільності студентів. Здійснюється згідно програми міжнародної академічної мобільності «Erasmus +».
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе навчання іноземних громадян. Організація навчання здійснюється згідно з Положенням про навчання іноземних громадян у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9378">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9378</a> .

## 2. 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1	Методологія наукових досліджень	3	Залік
ОК 2	Освіта в полікультурному суспільстві	3	Іспит
ОК 3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК 4	Технології навчання природничої освітньої галузі у початковій освіті	3	Іспит
ОК 5	Технології навчання математичної освітньої галузі у початковій освіті	3,5	Іспит
ОК 6	Технології навчання мовно-літературної освітньої галузі у початковій освіті	3,5	Іспит
ОК 7	Інновації у початковій освіті	3	Іспит
ОК 8	Професійна майстерність вчителя початкових класів	3,5	Іспит
ОК 9	Актуальні проблеми початкової освіти вразливих груп здобувачів	4	Іспит
ОК 10	Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра	16,5	Захист
ОК 11	Педагогічна практика у початковій школі	16,5	Диференційований залік
ОК 12	Переддипломна практика	4,5	Диференційований залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>67 кредитів</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВК 1	Вибіркова дисципліна із загальноуніверситетського каталогу	3	Залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна із загальноуніверситетського каталогу	4	Залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу циклу професійної підготовки	4	Залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу циклу професійної підготовки	4	Залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу циклу професійної підготовки	4	Залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу циклу професійної підготовки	4	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>23 кредити</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90 кредитів</b>	

## 2.2 Структурно-логічна схема



### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» спеціальності АЗ Початкова освіта проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра, за умови успішного проходження атестації університет видає документ встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: «Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

Кваліфікаційна робота зі спеціальності АЗ Початкова освіта має передбачати інтеграцію знань та розв'язання дослідницької інноваційної задачі у сфері початкової освіти.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти на наявність текстових запозичень проводиться відповідно до порядку встановленому в ДВНЗ «УжНУ». Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.

Захист кваліфікаційної роботи магістра здійснюється відкрито і публічно.

Процедура присвоєння професійної кваліфікації здійснюється дотримуючись «Порядку здобуття та присвоєння професійних кваліфікацій в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/83880>

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16		
ОК 1	+	+	+	+		+					+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 2	+		+			+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 3	+	+	+	+		+		+			+				+	+	+	+	+	+	+		
ОК 4	+	+	+	+				+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 5	+	+	+	+			+	+					+		+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 6	+		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 7	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 8	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 9	+	+	+	+			+			+	+			+				+	+	+	+	+	+
ОК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 12	+	+	+	+		+					+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+

#### 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12
ОК 1	+	+	+			+	+	+		+		+
ОК 2	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 3	+		+	+				+		+		+
ОК 4	+		+	+				+		+		+
ОК 5	+	+	+		+			+		+		+
ОК 6	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 7	+	+	+		+		+	+	+	+		+
ОК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 9	+	+			+				+	+	+	
ОК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 11	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
ОК 12	+	+				+						+