

Тематика кваліфікаційних робіт бакалавра 2022-2023 н.р.

Затверджено:

Протокол № 9 від «1» квітня 2022 р.

1. Психологічні особливості прояву емпатії у сучасного студента (підлітка)
2. Психологічні особливості адаптованості студентів-першокурсників у вищому навчальному закладі.
3. Проблема самотності особистості та шляхи її подолання.
4. Психологічні причини соціальної ізоляції молодшого школяра у класі.
5. Психологічні особливості мотиваційної сфери підлітків із залежністю від мережі Інтернет.
6. Індивідуально-особистісні чинники формування комп'ютерної залежності у підлітковому віці.
7. Психологічні особливості виникнення тривожності як детермінанти неуспішності у навчанні підлітків.
8. Психологічні особливості агресивної поведінки підлітків та шляхи її подолання.
9. Мотивація успіху як чинник оптимальної соціалізації старшокласників.
10. Потреба у досягненнях як чинник самореалізації особистості у період ранньої юності.
11. Соціально-психологічні детермінанти суїцидальної поведінки юнаків.
12. Стиль виховання у сім'ї як чинник виникнення агресивності у підлітковому віці.
13. Психологічні особливості суїцидальної поведінки підлітків.
14. Взаємозв'язок самооцінки і типів акцентуацій характеру у підлітків.
15. Взаємозв'язок рівня емпатії і стратегій поведінки у конфліктних ситуаціях.
16. Динаміка мотиваційно-ціннісної сфери студентів в процесі навчання у ВШ.
17. Психологічні особливості самооцінки у юнацькому віці. (підлітків)

18. Психологічні особливості комунікативних здібностей у студентів психологів.
19. Зв'язок спрямованості особистості з вибором професії в юнацькому віці.
20. Вплив мотивації і самооцінки на успішність в старшому підлітковому віці.
21. Психологічні особливості емоційного розвитку дітей в закладах інтернатного типу.
22. Психологічні особливості агресивної поведінки дітей в закладах інтернатного типу.
23. Важковихованість та шляхи її подолання в молодшому шкільному віці.
24. Важковихованість та шляхи її подолання в підлітковому віці.
25. Вплив типу сімейного виховання на формування самооцінки молодшого школяра.
26. Психологічні особливості комунікативно-мовленнєвого розвитку дошкільників.
27. Особливості інтелектуальної готовності дошкільника до навчання в школі.
28. Особливості мотиваційної готовності до школи дітей дошкільного віку.
29. Особливості особистісної готовності дошкільника до навчання в школі.
30. Особливості психологічної адаптації першокласників до навчання в школі.
31. Психологічні особливості пізнавального розвитку молодших школярів.
32. Психологічні особливості пізнавального розвитку підлітків.
33. Вплив шкільної тривожності на успішність молодшого школяра.
34. Вплив особистісної тривожності молодших підлітків на взаємостосунки в колективі.
35. Вплив акцентуацій характеру підлітків на поведінку в конфліктних ситуаціях.
36. Психологічні особливості розвитку творчості в дошкільному віці.
37. Психологічні особливості шкільної адаптації підлітків.
38. Особливості психологічної адаптації учнів до умов навчання при переході в середню школу.

39. Ціннісні орієнтації важковиховуваних підлітків інтернатних закладів.
40. Феномен тривожності у дітей-сиріт.
41. Емпатія як фактор психологічної готовності студентів-психологів до професійної діяльності.
42. Психологічні особливості розвитку професійної ідентичності студентів-психологів.
43. Психологічні особливості мотивів навчальної діяльності студентів.
44. Психологічні особливості мотивації навчальної діяльності підлітків.
45. Психологічні особливості порушень емоційної сфери дошкільників.
46. Психологічні особливості порушень емоційної сфери молодших школярів.
47. Психологічні особливості формування ціннісних орієнтацій старшокласників.
48. Психологічні особливості страхів і тривожності у молодшому шкільному віці.
49. Психологічні особливості тривожності підлітків.
50. Психологічні особливості професійного самовизначення старшокласників.
51. Психологічні особливості розвитку творчих здібностей молодших школярів.
52. Профілактика емоційного вигорання студентів-психологів.
53. Профілактика емоційного вигорання педагогічних працівників.
54. Емоційний інтелект як чинник соціально-психологічної адаптації особистості.
55. Когнітивна гнучкість як фактор стресостійкості студентської молоді.
56. Асертивність особистості як важлива властивість для вирішення конфліктних ситуацій.
57. Типові інтраперсональні конфлікти у юнацькому віці.
58. Психологічні засоби розвитку емоційного інтелекту в молодших школярів.
59. Вплив гендерних стереотипів на характер міжособистісного спілкування старшокласників.

60. Особливості навчальної успішності підлітків з різними акцентуаціями характеру.
61. Агресія як деструктивна форма міжособистісної взаємодії.
62. Особистісні чинники у виборі стратегій поведінки в конфліктах студентської молоді.
63. Булінг в шкільному колективі: критерії прояву та напрями профілактики.
64. Психологічні особливості вибору професії в юнацькому віці.
65. Психологічні особливості інтелектуальної діяльності підлітків.
66. Сильова характеристика інтелектуальної діяльності студентів з різними типами пам'яті.
67. Сильова характеристика інтелектуальної діяльності підлітків з різними акцентуаціями характеру.
68. Психологічні особливості інтелектуальної діяльності студентів з різним соціометричним статусом.
69. Вплив інтелектуальної діяльності студентів на формування міжособистісних відносин.
70. Вплив креативності на вибір професії в юнацькому віці.
71. Вплив когнітивних стилів на професійне самовизначення в юнацькому віці.
72. Особливості формування інтелекту молодших школярів.
73. Психологічні особливості формування творчого мислення в підлітковому віці.
74. Роль креативності людини в ефективному подоланні стресу.
75. Особистісна тривожність студентів з різними стратегіями поведінки в конфліктах.
76. Особливості інтелекту студентів з різними стратегіями поведінки в конфліктах.
77. Сильові особливості інтелектуальної діяльності студентів (в юнацькому віці).

78. Стильові особливості інтелектуальної діяльності в юнацькому віці.
79. Особливості формування ціннісних орієнтацій студентів.
80. Вікові особливості прояву когнітивних стилів людини.
81. Вплив когнітивних стилів на стратегії подолання конфліктних ситуацій.
82. Вплив інтелекту на формування образу Я студентів.
83. Особливості соціально-психологічної адаптації першокурсників.
84. Особливості прояву аутоагресивної поведінки підлітків з різним типом самоствалення.
85. Вплив психологічних бар'єрів міжособистісного спілкування на перебіг кризи підліткового віку.
86. Соціально-психологічні умови подолання комунікативних бар'єрів студентської молоді.
87. Психологічні особливості спілкування в мережі Інтернет.
88. Психологічний аналіз агресивності як набутої соціальної поведінки.
89. Психологічний аналіз самооцінки підлітка у формуванні статусу в групі.
90. Психологічні особливості впливу особистісної тривожності на соціометричний статус у групі підлітків.
91. Психологічні особливості спілкування у соціальних мережах та процес соціалізації старшокласників.
92. Психологічний вплив тривожності на комунікативну активність молодшого школяра.
93. Психологічний аналіз ролі дитячих страхів у формуванні образу світу.
94. Вплив гендерних стереотипів на характер міжособистісного спілкування старшокласників.
95. Психологічні особливості конфліктної взаємодії у студентських групах.
96. Гендерна детермінація вибору студентами стратегії поведінки в конфлікті.
97. Гендерні особливості конкурентної взаємодії старшокласників.
98. Індивідуально-психологічні характеристики переживання самотності.
99. Психологічні характеристики переживання самотності.