

Тематика курсових робіт 2022-2023 н.р.

Для студентів 2 курсу

Затверджено:

Протокол № 9 від «1» квітня 2022 р.

1. Принцип детермінізму в концепції С. Л. Рубінштейна.
2. Розвиток поглядів С. Л. Рубінштейна на проблему життєвого шляху особистості.
3. Сутність і зміст теорії емоцій С. Л. Рубінштейна. Онтологія особистості і «особистісний підхід» до змісту діяльності людини в працях С. Л. Рубінштейна.
4. Співвідношення темпераменту і характеру в роботах зарубіжних і вітчизняних психологів.
5. Поняття «воля» в сучасних психологічних дослідженнях.
6. Особистість і індивідуальність: параметри індивідуальних відмінностей а. особистості.
7. Поняття «норма» та девіація в зарубіжній і вітчизняній психології.
8. Емоції як процес, що організує деструктивну поведінку.
9. Сугестивність, конформність і негативізм як індивідуальні особливості, що впливають на процес мотивації.
10. Інтерес як мотиваційний аспект діяльності. Роль темпераменту у формуванні особистісних рис людини.
11. Специфіка розвитку уявлень про особистість у психологічній літературі.
12. Теоретичні аспекти вивчення синдрому емоційного вигорання.
13. Психологічні чинники схильності до сором'язливості.
14. Взаємодія різних типів пам'яті.
15. Проблема волі в психології.
16. Психологічні теорії інтелекту.
17. Проблема мотивації досягнення.
18. Спрямованість особистості, її структура і характеристика.
19. Психологічні особливості гри в дошкільному віці.

20. Психологічні особливості художньої діяльності дошкільника.
21. Психологічні особливості трудової діяльності дошкільника.
22. Психологічні особливості навчальної діяльності дошкільника.
23. Психологічні особливості розвитку уваги в дошкільному віці.
24. Психологічні особливості розвитку пам'яті в дошкільному віці.
25. Психологічні особливості розвитку мислення в дошкільному віці.
26. Психологічні особливості розвитку уяви в дошкільному віці.
27. Психологічні особливості розвитку мовлення в дошкільному віці.
28. Психологічні особливості сенсорного розвитку дошкільника.
29. Психологічні особливості розвитку моральної сфери дошкільника.
30. Психологічні особливості розвитку емоцій та почуттів дошкільника.
31. Психологічні особливості розвитку мотиваційної сфери дошкільника.
32. Інтелектуальна готовність дошкільника до навчання в школі.
33. Мотиваційна готовність дошкільника до навчання в школі.
34. Емоційно-вольова готовність дошкільника до навчання в школі.
35. Соціально-психологічна готовність дошкільника до навчання в школі.
36. Психологічні особливості розвитку самосвідомості молодшого школяра.
37. Психологічні особливості формування мотивації навчальної діяльності студентів.
38. Психологічні особливості формування мотивації навчальної діяльності учнів молодшого шкільного віку.
39. Кризи психічного розвитку дитини та їх аналіз у сучасній психології.
40. Роль прив'язаності у психічному розвитку дитини.
41. Теорії дитячої гри.
42. Психологічні проблеми дорослішання у підлітковому віці.
43. Формування інтересів у підлітковому віці.
44. Психологічні особливості міжособистісних стосунків з однолітками у підлітковому віці.
45. Мотивація професійного самовизначення підлітків.
46. Формування світогляду в юнацькому віці.
47. Професійне самовизначення учнів в контексті профільного навчання.

48. Роль гри в навчальному процесі.
49. Соціально-психологічні чинники конформної поведінки у групі.
50. Формування комунікативних умінь студентів вузів.
51. Психологічні особливості конфліктів у студентській групі в процесі спільної навчальної діяльності.
52. Комунікативні бар'єри: причини виникнення та шляхи подолання.
53. Конструктивні та деструктивні функції конфліктів.
54. Структура конфлікту.
55. Відчуття як психічний пізнавальний процес.
56. Воля як чинник розвитку особистості.
57. Психологічні особливості мислення.
58. Психологічна характеристика уваги особистості.
59. Психологічні особливості формування вольових якостей особистості.
60. Увага та її роль у навчальній та професійній діяльності.
61. Уява як особлива форма людської психіки.
62. Характер як сукупність стійких рис особистості.
63. Психологічна специфіка властивостей темпераменту .
64. Психологічні особливості пам'яті.
65. Психологічні особливості сприймання.
66. Психологічні особливості мислення.
67. Психологічні особливості уяви.
68. Психологічні особливості самооцінки особистості.
69. Психологічні особливості лідерських якостей особистості.
70. Психологічні особливості уваги особистості.
71. Психологічні особливості темпераменту особистості.
72. Психологічні особливості креативності особистості.
73. Психологічні особливості інтелекту особистості.
74. Структура особистості у психологічних теоріях та концепціях.
75. Психологічні особливості стресу.
76. Поняття особистості у психології.
77. Психологічні особливості міжособистісних стосунків.

78. Психологічні особливості сприймання.
79. Емоційна сфера особистості.
80. Порівняльна характеристика теорій пам'яті.
81. Психологічні особливості розвитку пам'яті.
82. Психологічні особливості емоцій в житті людини.
83. Психологічні особливості мотивів пізнавальної діяльності.
84. Порівняльна характеристика основних підходів до дослідження інтелекту.
85. Психологічні особливості мотиваційної сфери особистості.
86. Вплив емоційно-вольової сфери на розвиток особистості.
87. Психологічні особливості розвитку уваги.
88. Порівняльна характеристика теорій емоцій.
89. Психологічні особливості розвитку мислення.
90. Темперамент у формуванні особистісних рис людини.
91. Особливості адаптації дітей до шкільного навчання.
92. Психологічні особливості пізнавальної діяльності підлітка.
93. Гендерні відмінності прояву агресивності у підлітків.
94. Психологічні особливості міжособистісного спілкування в підлітковому віці.
95. Особливості діагностики розумового розвитку дитини в ранньому дитинстві.
96. Вплив засобів масової інформації на формування особистості дошкільника.
97. Вплив засобів масової інформації на формування образу-Я підлітка.
98. Роль креативності у навчальній діяльності молодших школярів.
99. Роль креативності у навчальній діяльності студентів.
100. Особливості розвитку мислення молодших школярів.
101. Особливості розвитку мислення старшокласників.
102. Роль уяви у формуванні мислення в юнацькому віці.
103. Особливості невербальної креативності студентів.
104. Особливості вербальної креативності студентів.
105. Функції «уявного друга» в психічному розвитку дитини.

106. Інтуїція як психологічний процес.
107. Значення сну для формування індивідуального досвіду.
108. Особливості впливу музичних творів на емоційну сферу людини.
109. Брехня як соціально-психологічне явище.
110. Проблема співвідношення здібностей та задатків.
111. Змінені стани свідомості та їх роль в психічному житті людини.
112. Особливості впливу музичних творів на емоційну сферу молодших школярів.
113. Психологічні основи сприймання реклами.
114. Особливості розвитку мислення студентів.
115. Вплив самооцінки на навчальну діяльність студентів.

116. Особливості динаміки обсягу короткочасної пам'яті в студентському віці. (інший віковий період)
117. Особливості динаміки безпосереднього та опосередкованого запам'ятовування в студентському віці.
118. Взаємозв'язок між домінуючим типом запам'ятовування і типом темпераменту у студентському віці.
119. Динаміка вибірковості уваги в студентському віці.
120. Динаміка переключення уваги в студентському віці.
121. Динаміка аналітичності мислення в студентському віці.
122. Динаміка рефлексивності мислення в студентському віці
123. Динаміка творчої уяви в студентському віці.
124. Динаміка усної мовленнєвої діяльності в студентському віці.
125. Динаміка особистісної тривожності в студентському віці.
126. Особливості тривожності студентів-першокурсників різної статі.
127. Вплив особистісної тривожності на навчальну успішність студентів.
128. Особливості емоційної зрілості у студентському віці.
129. Динаміка емпатійності в студентському віці.
130. Особливості агресивності студентів з різним рівнем успішності навчання.
131. Особливості адаптації студентів-першокурсників до навчання у ВНЗ.
132. Динаміка локусу контролю в студентському віці.
133. Динамік наполегливості в студентському віці.
134. Динаміка імпульсивності в студентському віці.
135. Динаміка здатності до вольової регуляції поведінки в студентському віці.
136. Вольові якості сучасної студентської молоді з різним рівнем успішності навчання.
137. Порівняльна характеристика вольових якостей студентів різної статі.
138. Психологічна специфіка властивостей темпераменту в студентському віці (гендерний аспект)

139. Особливості схильності до ризику в студентському віці (гендерний аспект)
140. Особливості стресостійкості в студентському віці.
141. Динаміка домінуючих характерологічних тенденцій особистості в студентському віці.
142. Особливості акцентуацій характеру в студентському віці (гендерний аспект)
143. Особливості самооцінки студентської молоді (гендерний аспект).
144. Особливості рівня домагань студентів із різним рівнем успішності навчання.
145. Особливості інтересів сучасної студентської молоді.
146. Порівняльна характеристика інтересів студентів різної статі
147. Життєві цінності сучасної студентської молоді
148. Особливості структури мотиваційної сфери студентів різної статі
149. Мотиви навчання студентів-першокурсників.
150. Особливості професійної спрямованості студентів-психологів.
151. Психологічні особливості процесу соціальної перцепції.
152. Прогностичні аспекти візуальної психодіагностики.
153. Проблема точності міжособистісної перцепції.
154. Психологічні особливості формування першого враження.
155. Роль соціальної рефлексії в розумінні іншого.
156. Психологічні особливості фундаментальної помилки каузальної атрибуції.
157. Соціально-психологічна характеристика соціометрії як теорії малих груп.
158. Психологічний аналіз соціально-психологічного клімату.
159. Психологічні особливості реакції групування.
160. Соціально-психологічний аналіз референтних груп.
161. Соціально-психологічні особливості динаміки малих груп.
162. Психологічні особливості інформативного та нормативного впливу.
163. Психологічні особливості групової згуртованості.

164. Психологічні особливості проблеми прийняття групового рішення.
165. Психологічні особливості лідерства та керівництва в малих групах.
166. Психологічний аналіз процесів соціалізації та індивідуалізації особистості.
167. Соціально-психологічні особливості комунікативної компетентності.
168. Психологічні особливості соціальних установок та очікувань.
169. Психологічні особливості розвитку потреби в спілкуванні в онтогенезі.
170. Психологічні особливості формування значимих стосунків.
171. Психологічні особливості соціалізації у сучасному суспільстві.
172. Місце і роль механізмів впливу в масових формах поведінки.
173. Ціннісні орієнтації молоді як чинник поведінки в конфліктних ситуаціях.
174. Психологічні особливості саморегуляції в юнацькому віці.
175. Психологічні особливості конформізму в студентській групі.
176. Гендерні відмінності у виборі стратегій міжособистісної взаємодії в юнацькому віці.
177. Соціально-психологічні чинники булінгу у підлітковому віці.