

Тематика кваліфікаційних робіт бакалаврів 2023-2024 н.р.

Затверджено:

Протокол № 11 від «29» березня 2023 р.

1. Психологічні особливості переживання почуття провини в юнацькому віці.
2. Психологічні особливості резилієнтності студентів в умовах військового стану.
3. Гендерні особливості емоційного інтелекту в підлітковому віці.
4. Психологічні особливості впливу стилю сімейного виховання на рівень домагань в юнацькому віці.
5. Психологічні особливості резилієнтності студентів ЗВО з різним рівнем інтернет-залежності.
6. Психологічні особливості емоційного вигорання студентів ЗВО в умовах війни.
7. Гендерні особливості соціально-психологічної адаптації студентів-першокурсників ЗВО.
8. Психологічні чинники прокрастинації студентської молоді в умовах війни.
9. Психологічні особливості впливу стилю виховання на Я-концепцію в юнацькому віці.
10. Психологічні особливості впливу переживання травмуючих ситуацій на рівень домагань студентської молоді.
11. Психологічні особливості прояву Інтернет залежності у підлітковому віці.
12. Психологічні особливості впливу тривожності на навчальну діяльність студентів.
13. Копінг-стратегії подолання гострого стресу в студентської молоді.
14. Гендерні відмінності копінг-стратегій сучасних студентів.
15. Психологічні особливості впливу характеру на переживання стану самотності студентів.
16. Психологічні особливості соціальної адаптації студентів з різним рівнем суб'єктивного контролю.
17. Психологічні особливості прояву агресивної поведінки підлітків.

18. Психологічні особливості впливу навчальної успішності студентів-психологів на розвиток їх емоційного інтелекту.
19. Гендерні особливості емоційного інтелекту студентів ЗВО.
20. Психологічні особливості прояву емоційного інтелекту у підлітковому віці.
21. Психологічні особливості впливу стилів батьківського виховання на рівень домагань молодших школярів.
22. Психологічні особливості схильності до віктимної поведінки студентів ЗВО.
23. Психологічні чинники розвитку лідерських якостей студентів-психологів.
24. Гендерні особливості формування ціннісних орієнтацій підлітків в умовах війни.
25. Психолінгвістичні особливості ефективної педагогічної взаємодії.
26. Психологічний аналіз копінг-стратегій працівників освітніх організацій.
27. Мотиваційний ресурс як чинник досягнення професійного успіху в діяльності психолога (педагога, медика, юриста і т.д.).
28. Вплив ціннісних орієнтацій на формування гендерної толерантності студентської молоді.
29. Професійні цінності у структурі смисло-життєвих орієнтацій студентської молоді.
30. Гендерні особливості кар'єрних орієнтацій студентської молоді.
31. Особливості "Я-образу" високотривожних підлітків (молодших школярів).
32. Вплив емпатії на психологічну готовність до дружби в юнацькому віці.
33. Психологічні особливості адаптації до навчання у ЗВО в умовах змішаного навчання.
34. Психологічні особливості емпатії у підлітковому віці.
35. Гендерна детермінація вибору стилів поведінки студентами в конфліктних ситуаціях.
36. Роль самооцінки в становленні комунікативної компетентності особистості.
37. Особливості мотивації професійного самовизначення майбутніх психологів.
38. Психологічні особливості самотності в юнацькому віці.
39. Соціально-психологічні особливості адаптації першокурсників до навчання у закладі вищої освіти.

40. Психологічні особливості користувача Інтернету.
41. Толерантність як умова оптимізації міжособистісної взаємодії старшокласників.
42. Психологічні чинники виникнення переживання стресу у студентів-психологів.
43. Соціокультурні чинники розвитку невербальної комунікації дошкільників.
44. Гендерні особливості схильності до віктимної поведінки у студентів ВНЗ.
45. Гендерні особливості мотивації до лідерства у студентської молоді.
46. Гендерні особливості прояву творчих здібностей в юнацькому віці.
47. Психологічне обґрунтування педагогічної системи Марії Монтесорі.
48. Тривожність як чинник міжособистісної взаємодії осіб юнацького віку.
49. Особливості емоційної компетентності у підлітковому віці.
50. Розвиток саморегуляції у процесі навчальної діяльності школярів.
51. Психологічні особливості переживання життєвої кризи студентами.
52. Вплив булінгу на формування Я-концепції підлітків.
53. Психологічні чинники емоційного вигорання у педагогів (психологів).
54. Психологічні засоби розвитку емоційного інтелекту в молодших школярів.
55. Особливості духовно-психологічної реабілітації учасників АТО.
56. Психологічні особливості впливу образотворчого мистецтва на психоемоційний стан в юнацькому віці.
57. Розвиток моральних настанов вихованців соціально-психологічного реабілітаційного центру.
58. Психологічні особливості соціальної компетентності підлітків під час дистанційного навчання.
59. Психологічні особливості емоційної прив'язаності у дітей дошкільного віку.
60. Психологічні особливості мотиваційної готовності до волонтерської діяльності студентської молоді.
61. Особливості переживання щастя сучасною студентською молоддю.
62. Особливості переживання психологічного благополуччя студентською молоддю.
63. Гендерні особливості резилієнтності студентської молоді в умовах війни.

64. Емоційний інтелект як чинник адаптивності особистості періоду ранньої дорослості під час війни.
65. Особливості прояву аутоагресивної поведінки підлітків з різним типом самоствалення.
66. Психологічні умови подолання емоційного вигорання вчителів/викладачів у сучасних умовах.
67. Вплив емоційного інтелекту на схильність до віктимної поведінки жінок.
68. Психологічні особливості агресивної поведінки підлітків.
69. Психологічні особливості пізнавального розвитку молодших школярів.
70. Психологічні особливості мотивації навчальної діяльності підлітків.
71. Психологічні особливості страхів і тривожності у дошкільників.
72. Психологічні особливості тривожності підлітків.
73. Психологічні особливості професійного самовизначення старшокласників.
74. Агресія як деструктивна форма міжособистісної взаємодії.
75. Психологічні особливості вибору професії у ранньому юнацькому віці.
76. Психологічні особливості спілкування у ранньому юнацькому віці.
77. Психологічні особливості девіантної поведінки у ранньому юнацькому віці.
78. Соціально-психологічні фактори формування адиктивної поведінки особистості. (у підлітковому/ранньому юнацькому/юнацькому віці).
79. Соціально-психологічні фактори формування стресостійкості старшокласників.
80. Переживання самотності у міжособистісній взаємодії старшокласників.
81. Психологічні особливості впливу самооцінки на мотивацію навчальної діяльності особистості. (у підлітковому/ранньому юнацькому/юнацькому віці).
82. Вплив тривожності на мотивацію навчальної діяльності особистості. (у підлітковому/ранньому юнацькому/юнацькому віці).
83. Психологічні особливості взаємозв'язку самооцінки та конфліктності особистості. (у підлітковому/ранньому юнацькому/юнацькому віці).
84. Психологічні особливості лідерства у спілкуванні підлітків.
85. Вплив емоційного інтелекту на особливості міжособистісного спілкування

старшокласників.

86. Соціально-психологічні детермінанти агресивності підлітків.

87. Взаємозв'язок копінг-стратегій з локусом контролю старшокласників.

88. Агресивність у міжособистісному спілкуванні підлітків.

89. Соціально-психологічні детермінанти тривожності підлітків.

90. Психологічні особливості впливу самооцінки на міжособистісні стосунки у ранньому юнацькому віці.

91. Психологічні особливості впливу тривожності на міжособистісні стосунки підлітків.

92. Вплив тривожності на конфліктність осіб підліткового віку.

93. Психологічні особливості копінг-поведінки у міжособистісних стосунках підлітків.

94. Психологічні особливості вибору професії в юнацькому віці.

95. Особливості інтелекту підлітків з різними акцентуаціями характеру.

96. Сильова характеристика інтелектуальної діяльності студентів з різними типами пам'яті.

97. Сильова характеристика інтелектуальної діяльності підлітків з різними акцентуаціями характеру.

98. Особливості інтелекту студентів з різним соціометричним статусом.

99. Вплив креативності на вибір професії в юнацькому віці.

100. Вплив когнітивних стилів на професійне самовизначення в юнацькому віці.

101. Особливості використання методів арт-терапії в роботі з обдарованими дітьми.

102. Роль креативності людини в ефективному подоланні стресу.

103. Особистісна тривожність студентів з різними стратегіями поведінки в конфліктах.

104. Особливості інтелекту студентів з різними стратегіями поведінки в конфліктах.

105. Вікові особливості прояву когнітивних стилів людини.

106. Вплив когнітивних стилів на стратегії подолання конфліктних ситуацій.

107. Психологічні особливості проведення соціально-психологічних тренінгів (СПТ) для дітей травмованих наслідками війни.
108. Перегляд кінофільмів як засіб зниження тривожності під час війни.
109. Психологічний зміст концепту кохання в свідомості сучасної молоді.
110. Психологічні детермінанти опозиційно-викличної поведінки.
111. Вплив емоційного вигорання на психологічне благополуччя психолога.
112. Психологічні особливості мотиваційної готовності до професійної діяльності майбутнього психолога.
113. Психологічні особливості мотиваційної готовності до волонтерської діяльності студентської молоді.
114. Вплив емоційно-вольової стійкості особистості на поведінку (уточнити вік).
115. Психологічні детермінанти булінгу в шкільному колективі.
116. Психологічні особливості комунікативних бар'єрів у навчальній діяльності студентів.
117. Вплив самооцінки на переживання самотності особистості студента.
118. Емоційний інтелект як чинник міжособистісної взаємодії студентів.
119. Соціально-психологічні чинники формування самооцінки особистості.
120. Психологічні особливості взаємозв'язку атракції та соціометричного статусу особистості.
121. Соціально-психологічні особливості формування першого враження про людину.
122. Психологічні особливості спілкування в мережі Інтернет.
123. Психологічний аналіз агресивності як набутої соціальної поведінки.
124. Психологічний аналіз впливу стилів сімейного виховання на адиктивну поведінку в підлітковому віці.
125. Психологічні особливості формування позитивної життєвої перспективи старшокласника
126. Арт-терапевтичні техніки в корекції негативного образу Я в підлітковому віці.
127. Психологічні особливості впливу стилю взаємин викладач-студент на рівень тривожності студента.

128. Психологічний аналіз базових переконань в процесі переживання особистісної кризи.
129. Психологічний аналіз базових переконань в процесі адаптації до вузу.
130. Психологічний аналіз базових переконань у формуванні позитивної картини світу.
131. Психологічний аналіз базових переконань і копінг-стратегій студентів вузу.
132. Психологічний аналіз самооцінки підлітка у формуванні статусу в групі.
133. Психологічні особливості впливу особистісної тривожності на соціометричний статус у групі підлітків.
134. Психологічні особливості спілкування у соціальних мережах в процесі соціалізації старшокласників.
135. Психологічні особливості особистісного (суб'єктивного) благополуччя студентів-психологів.
136. Психологічний вплив тривожності на комунікативну активність молодшого школяра.
137. Психологічний аналіз ролі дитячих страхів у формуванні образу світу.
138. Особливості переживання травматичного стресу дітьми / підлітками в умовах війни.
139. Стратегії подолання булінгу та агресії в умовах війни.
140. Психологічні особливості соціалізації підлітків з комп'ютерною залежністю.
141. Внутрішньоособистісні конфлікти в процесі соціальної адаптації студентів.
142. Соціально-психологічні особливості адаптації студентів до навчання у вищому навчальному заклад.
143. Гендерна детермінація поведінки підлітків в конфлікті.
144. Соціальні мережі як чинник агресивності в ранньому юнацькому віці.
145. Вплив сім'ї на формування асоціальної поведінки підлітків.
146. Гендерні аспекти професійної орієнтації старшокласників.
147. Ціннісні орієнтації особистості в юнацькому віці.