

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра адміністративного, фінансового та інформаційного права

ЗАТВЕРДЖУЮ»
Юридичного факультету
Ярослав ЛАЗУР
« 19 » 06 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСВІТНЕ ПРАВО

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	293 Міжнародне право
Освітня програма	Міжнародне право
Статус дисципліни	вибіркова
Мова навчання	українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Освітнє право» для здобувачів галузі знань **29 Міжнародні відносини** спеціальності **293 Міжнародне право**, освітньої програми **Міжнародне право**.

Розробники:

Карабін Т.О. – завідувач кафедри адміністративного, фінансового та інформаційного права, доктор юридичних наук, професор.

Хохлова І.В. – доцент кафедри адміністративного, фінансового та інформаційного права, кандидат юридичних наук.

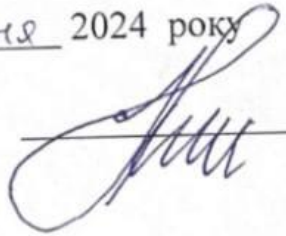
Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри адміністративного, фінансового та інформаційного права

протокол № 10 від «19» червня 2024 року

Завідувач кафедри  Тетяна КАРАБІН

Схвалено науково-методичною комісією юридичного факультету

Протокол № 8 від «19» червня 2024 року

Голова науково-методичної комісії  Павло ЧЕРЕВКО

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин - 90 Кількість модулів – 1 аудиторних – 44 самостійної роботи 46 здобувача вищої освіти – 2	2-й	2
	Семестр	
	4-й	4
	Лекції	
	24 год.	8
	Практичні, семінарські	
	20 год.	4
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота	
	46 год.	78

2.МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання навчальної дисципліни «Освітнє право» є ознайомлення здобувачів освіти з основними проблемами освітнього права як актуального напрямку сучасної юриспруденції; засвоєння знань про суб'єктивне право на освіту, джерела освітнього законодавства, об'єктивне освітнє право, правовідносини з приводу освіти, систему та стан освіти в Україні. Основними завданнями вивчення дисципліни «Освітнє право» є : - закласти основи освітньо-правового аспекту підготовки майбутніх юристів; - сформувати у здобувачів освіти структуровані знання щодо суті й соціального значення системи освіти України, сучасних тенденцій її нормативно-правового розвитку; - виробити правничі навички щодо забезпечення процесу навчання та виховання з урахуванням світових освітніх тенденцій. Також студентів ознайомити студентів з правовими аспектами освітньої діяльності, розглянути основні законодавчі акти, права та обов'язки учасників освітнього процесу, а також правовий статус освітніх закладів. Програма даної дисципліни розрахована на засвоєння студентами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти таких компетентностей:

Після вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти поглиблять наступні компетентності:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 01 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 02 Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 05 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 10 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати

різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

СК 03 Здатність захищати національні інтереси власної держави та права людини, за допомогою міжнародно-правових інструментів та механізмів.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення дисципліни «Освітнє право» є ОК 5 «Теорія держави і права».

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

ПРН 15 Використовувати сучасні цифрові технології, здійснювати збирання з різних джерел, систематизацію та аналіз інформації щодо міжнародних і національних правових процесів і явищ.

ПРН 16 Формулювати висновки, розробляти рекомендації, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання проблем у сфері правотворчої право інтерпретаційної та правозастосовної діяльності.

ПРН 19 Самостійно визначати освітні цілі та траєкторії навчання, знаходити необхідні для цього освітні ресурси.

Очікувані результати навчання:

ПРН 15 Опановувати та застосовувати сучасні цифрові інструменти для ефективного збору, систематизації та критичного аналізу правової інформації з різноманітних національних та міжнародних джерел у контексті освітнього права.

ПРН 16 Формулювати обґрунтовані висновки, розробляти практичні рекомендації та пропонувати інноваційні підходи до вирішення проблем у сфері освітнього права, включаючи правотворчу, правоінтерпретаційну та

правозастосовну діяльність в освітньому середовищі.

ПРН 19 Індивідуально формувати освітні цілі та визначати власні траєкторії навчання, ефективно ідентифікувати та залучати необхідні освітньо-правові ресурси для професійного розвитку.

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами оцінювання та методи демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

Лекційні заняття, виступи на семінарських заняттях та участь у дискусіях, підготовка самостійних робіт на задані завдання, модульна контрольна робота, залік.

Лекція – основний вид навчального заняття, яке призначене для засвоєння теоретичного матеріалу. Основна мета лекції – дати систематизовані основи наукових знань з навчальної дисципліни, сконцентрувати увагу на найбільш складних та необхідних питаннях. Лекції повинні носити, як правило, проблемний характер, стимулювати активну пізнавальну діяльність здобувачів вищої освіти, сприяти формуванню у них творчого мислення. Обсяг навчального матеріалу, який розглядається на лекції, залежить від виду навчальної дисципліни та рівня підготовки здобувачів вищої освіти. Кількість навчальних питань у лекції має бути такою, щоб забезпечити глибоке розкриття її основної мети і в той же час досить інтенсивну роботу здобувачів вищої освіти.

Практичне (семінарське) заняття – це форма навчального заняття, на якому здобувачами вищої освіти вивчаються попередньо визначені теми навчальної дисципліни шляхом відповідей на питання викладача. Така форма навчання спрямована на формування у здобувача вищої освіти практичних навичок застосування теоретичних знань та діючого законодавства при вирішенні

практичних завдань. Викладачем оцінюються виступи здобувачів вищої освіти, їх участь у дискусії, знання та вміння відстоювати свою позицію.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти є складовою навчального процесу, основним засобом опанування навчального матеріалу у позааудиторний час. Мета самостійної роботи – засвоїти в повному обсязі навчальну програму і сформувати самостійність як важливу професійну якість, сутність якої полягає в умінні систематизувати, планувати та контролювати власну діяльність. Завдання самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни — засвоєння, закріплення та систематизація відповідних теоретичних знань, а також їх застосування при виконанні практичних завдань. Самостійна робота здобувачів вищої освіти забезпечує їх підготовку до поточних аудиторних занять.

До основних форм самостійної роботи здобувачів вищої освіти належать такі: опрацювання прослуханого лекційного матеріалу, рекомендованих нормативних актів та літератури; вивчення та конспектування питань, передбачених для самостійного опрацювання; підготовка самостійних робіт на задані завдання; підготовка есе за тематикою лекційних занять; підготовка до семінарських занять; підготовка до різних форм поточного контролю; підготовка до модульної контрольної роботи.

Види навчання: відповідь на запитання, бліц-опитування, робота у команді, рольові ігри, моделювання ситуацій.

Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний, метод мозкового штурму, метод проблемного викладу, робота в малих групах.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання:

Форми поточного контролю: виступи на семінарських заняттях та участь у дискусіях, підготовка самостійних робіт на задані завдання, підготовка есе.

Форма модульного контролю: письмова контрольна роботи (в тому числі тестування).

Форма підсумкового семестрового контролю: іспит.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота								Модульна контрольна робота	Сума
T 1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	52	100
6	6	6	6	6	6	6	6		

T1, T2 ...– теми модуля.

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль	
	Кількість	Максимальна кількість балів (середнє за два модулі)
Практичні (семінарські) заняття	8	48
Модульна контрольна робота	1	52
Разом	10	100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Методика оцінювання. Матеріал кожного модуля, який здобувачі вищої освіти повинні засвоїти протягом двох семестру, виноситься на модульну контрольну роботу, що проводиться в кінці семестру згідно з графіком проведення модульних контрольних робіт.

Модульна контрольна робота виконується в письмовому вигляді. Сумарна максимальна кількість балів, що виставляється здобувачу вищої освіти за виконання всіх завдань однієї контрольної роботи складає 40 балів, за умови правильного виконання всіх завдань, що виносяться на модульну контрольну роботу.

Невиконання чи неяка на модульну контрольну роботу оцінюються в 0 балів незалежно від причини невиконання (неявки).

Сумарна оцінка (від 0 до 40 балів) виставляється у відомість модульного контролю.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

За результатами модульного контролю та роботи під час двох модулів визначається підсумкова модульна оцінка. Оцінка за залік визначається в залежності від рейтингового балу за семестр на основі поточної роботи та написання двох модульних контрольних робіт. До складання заліку допускаються здобувачі вищої освіти, у яких підсумкова оцінка становить не менше 35 балів.

Здобувач вищої освіти, підсумкова модульна оцінка якого складає від 0 до 34 балів, зобов'язаний покращити під час чергування викладачів на кафедрі у строки, визначені викладачем дисципліни та погоджені деканатом факультету. У протилежному випадку, здобувач не допускається до заліку і у нього виникає академічна заборгованість.

Залік з навчальної дисципліни здобувач вищої освіти може не складати, якщо він успішно пройшов модульний контроль та його влаштовує підсумкова модульна оцінка.

Здобувачі вищої освіти, підсумкова модульна оцінка яких становить від 35 до 59, залік складають обов'язково.

Здобувач освіти може підвищити на заліку рейтинговий бал, при цьому, за результатами складання заліку оцінка не може бути менша за підсумкову модульну оцінку, яку він отримав за результатами навчання протягом двох семестрів.

Залік проводиться в усній формі. На залік виносяться питання в обсязі навчального матеріалу. Оцінювання результатів навчання на заліку здійснюється за 100- бальною шкалою. Оцінка за залік вноситься у відомість обліку успішності.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Оцінка зараховано (A) виставляється, коли здобувач вищої освіти дає абсолютно правильні відповіді на питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі програмного, додаткового матеріалу та нормативних документів. Здобувач вищої освіти застосовує системні знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.

Оцінка зараховано (B) виставляється здобувачеві вищої освіти, який повністю розкрив питання на основі програмного та додаткового матеріалу. При

виконанні практичних завдань здобувач застосовує узагальнені знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.

Оцінка зараховано (C) виставляється здобувачеві вищої освіти, який повністю розкрив питання, але мають місце окремі неточності.

Оцінка зараховано (D) виставляється, коли здобувач розкрив питання, проте при викладенні програмного матеріалу допущені окремі помилки. Здобувач вищої освіти припускається помилок, за рахунок недостатнього розуміння програмного матеріалу.

Оцінка зараховано (E) виставляється, коли здобувач неповністю розкрив питання, відповідь містить суттєві помилки.

Оцінка не зараховано з можливістю повторного складання (FX) виставляється здобувачеві, який не розкрив питання Як правило такий здобувач виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.

Оцінка не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни (F) виставляється здобувачеві, який не виконав навчальну програму або якийсь елемент її складової, має фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити питання. Такий здобувач не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні.

За результатами контролю знань здобувачеві вищої освіти, дозволяється виставлення залікової оцінки – «зараховано», «не зараховано з можливістю повторного складання», та «не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни». Здобувач має право підвищити оцінку, складаючи залік наприкінці семестру.

6.ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1

Лекція 1. Поняття, предмет та методи освітнього права

Значення поняття «освіта» та функції освіти. Поняття, предмет та метод освітнього права. Система та принципи освітнього права. Право на освіту в Україні. Правові засади державної політики України у сфері освіти.

Лекція 2. Джерела освітнього права.

Поняття джерела освітнього права. Система джерел освітнього права Законодавство України про освіту і права громадян на освіту. Норми освітнього права у законах. Підзаконні нормативні акти в системі джерел освітнього прав

Лекція 3. Система освіти в Україні. Управління системою освіти.

Системні та структурні елементи освіти, форми її здобуття. Заклад освіти: поняття, види, форми, типи, акредитаційні рівні. Система органів управління освітою. Компетенція органів управління освітою.

Лекція 4. Управління та контроль у сфері освіти України.

Повноваження Кабінету Міністрів України та центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки. Повноваження органів місцевого самоврядування та державних органів, до сфери управління яких належать заклади освіти. Забезпечення якості освіти в Україні. Державний нагляд (контроль) у сфері освіти. Громадське самоврядування та громадський контроль у сфері освіти. Освітній омбудсмен.

Лекція 5. Правовідносини в галузі освіти. Учасники цих правовідносин.

Відносини, які регулюються законодавством про освіту. Поняття правовідносин в галузі освіти. Визначення і характеристика структурних елементів. Учасники правовідносин в галузі освіти. Права та обов'язки

здобувачів освіти, педагогічних і науково-педагогічних працівників, батьків здобувачів освіти.

Лекція 6. Правові основи інклюзивної освіти

Міжнародно-правове підґрунтя інклюзивної освіти України. Становлення та розвиток законодавства України щодо доступу осіб з особливими потребами до освітніх послуг. Нормативно-правове забезпечення інклюзивного навчання у дошкільній та загальній середній освіті України. Законодавче забезпечення здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами

Лекція 7. Міжнародно-правові стандарти в галузі освіти. Україна і Болонський процес.

Міжнародні договори України та загальновизнані принципи і норми міжнародного права в системі джерел освітнього права. Історичні межі та головна мета Болонського процесу. Болонський процес і подальший розвиток законодавства України про освіту

Лекція 8. Міжнародне освітнє право.

Поняття та джерела міжнародного освітнього права. Міжнародні освітні організації. Міжнародні стандарти освіти у документах ООН, ЮНЕСКО, МОП. Міжнародні угоди та діяльність у сфері освіти Ради Європи та ЄС. Міжнародно-правовий режим визнання документів про освіту

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	усього	денна форма у тому числі					усьог о	Заочна форма у тому числі				
		лекції	практ	лаб	інд	сам. роб.		лекції	практ	лаб	інд	сам. роб.
Змістовий модуль 1.												
Поняття, предмет та методи освітнього права	10	4	2			4	11	1				10
Джерела освітнього права.	10	2	2			6	11	1				10
Система освіти в Україні.	10	2	2			6	10	1	1			8
Управління та контроль у сфері освіти України.	12	4	2			6	12	1	1			10
Правовідносини в галузі освіти. Учасники цих правовідносин	10	2	2			6	12	1	1			10
Правові основи інклюзивної освіти	10	2	2			6	11	1				10
Міжнародно-правові стандарти в галузі освіти. Україна і Болонський процес.	14	4	4			6	11	1				10
Міжнародне освітнє право	14	4	4			6	12	1	1			10
Усього годин	90	24	20			46	90	8	4			78

6.3. Теми практичних (семінарських) занять

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин денна	Кількість годин заочна
1	Поняття, предмет та методи освітнього права	1	
2	Право на освіту в Україні.	1	
3	Джерела освітнього права.	2	
4	Система освіти в Україні..	2	1
5	Управління та контроль у сфері освіти Україн.	2	1
6	Організація навчального процесу в університеті	1	1
7	Порядок створення і реєстрації ОЗ. Ліцензування освітньої діяльності та її правові наслідки	1	
8	Правовідносини в галузі освіти.	1	
9	Учасники цих правовідносин	1	
10	Вимоги до освіти та професійної кваліфікації педагогічного працівника	1	
11	Правові основи інклюзивної освіти	1	
12	Міжнародно-правові стандарти в галузі освіти. Україна і Болонський процес	4	
13	Міжнародне освітнє право	4	1
	Разом	20	4

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Денна форма	Заочна форма
1	Загальна характеристика Закону України «Про освіту»	4	10
2	Правове регулювання освітніх послуг в Україні.	4	10
3	Діяльність Кабінету Міністрів України в освітній галузі.	4	8
4	Нормативне тлумачення понять «галузь знань», «спеціальність», «спеціалізація»	4	10
5	Сутність і призначення Національних класифікаторів України для підготовки фахівців.	4	10
6	Передумови входження вищої освіти України до Болонського процесу	6	10
7	Визнання дипломів в Європейському Союзі	6	10
8	Етапи розвитку і сучасний стан системи вищої освіти в Україні.	4	5
9	Студентське самоврядування: сутність та роль в сучасній системі вищої освіти	6	5
10	Законодавча база діяльності вищого навчального закладу	4	10

Усього	46	78
--------	----	----

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул. Університетська, 14 <http://www.lib.uzhnu.edu.ua/>).

Технічні засоби – персональні комп’ютери, мультимедійні презентації.

Програмне забезпечення – операційна система, пакет Microsoft Office.

Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle <https://moodle.uzhnu.edu.ua/>, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>, Google Meet, особиста електронна пошта.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література:

1. Освітнє право у схемах та таблицях: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2020. 145 с.
2. Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на засадах європейських стандартів та рекомендацій : посібник / за ред. В. Кухарського, О. Осередчук. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 248 с.
3. Журавський В. С. Болонський процес: головні принципи входження в Європейський простір вищої освіти. Київ: ІВЦ «Вид-во «Політехніка», 2003. 200 с.
4. Національний освітній глосарій: вища освіта. / авт.-уклад. І. І. Бабин та ін.. Київ: Плеяда, 2011. 100 с.
5. Якість вищої освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей. Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. 176 с.

Допоміжна література

1. Хохлова І.В. Реформування юридичної освіти. *Порівняльно-аналітичне право*. 2019. № 2. URL: <http://pap-journal.in.ua/wp-content/uploads/2020/08/2.pdf>
2. Хохлова І.В. Особливості адміністративно-правових методів управлінської діяльності в сфері забезпечення права громадян на здобуття вищої освіти. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Право*. 2019. № 56. Т.1. С. 47-50.
3. Хохлова І.В, Доступ до освіти в міжнародних актах. *Закарпатські правові читання. Розвиток правової системи та європейська інтеграція України: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції (22-28 травня 2021 року, м. Ужгород)*. Ужгород: Ужгородський національний університет. Т.2. С. 227-232.
4. Хохлова І.В. Доступ до вищої освіти. *Матеріали 75-ї підсумкової наукової конференції професорсько викладацького складу юридичного факультету Ужгородського національного університету (24-28 лютого 2021 р.)*. Ужгород: УжНУ, 2021. С. 177.
5. Хохлова І.В. Інклюзивна освіта в Україні. *Закарпатські правові читання. Трансформація національних правових систем країн Центральної та Східної Європи в умовах сучасних викликів: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції (28-29 квітня, м. Ужгород)*. Ужгород: Гельветика. С. 369-371.
6. Хохлова І.В. Аналіз правового статусу Національного агентства із забезпечення якості освіти як суб'єкта владних повноважень. *Юридичний науковий електронний журнал*. 2024. №6. С. 481-484. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0374/2024-6/121>
7. Хохлова І.В. Правові перспективи міжнародної освіти. *Правові та інформаційні аспекти забезпечення безпеки в транскордонному*

співробітництві: збірник тез міжнародної конференції (8 листопада 2024 р.) / За редакцією проф., д.ю.н. Лазур Я.В., проф., д.ю.н. Менжур, к.ю.н., доц. Фетько Ю.І. Ужгород: РІК-У, 2024. С. 134-137. ISBN 978-617-8390-58-7

8. Хохлова І.В. Антикорупція в системі освіти. Правова позиція. 2024 №4 (45). С. 55-59.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

3. Закон України «Про дошкільну освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20>

4. Закон України «Про повну загальну середню освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

5. Закон України «Про позашкільну освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text>

6. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text>

7. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України URL: <https://mon.gov.ua/?form=MG0AV3>

8. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://naqa.gov.ua>

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н. р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н. р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н. р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н. р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)