

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«Ужгородський національний університет»

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою ДВНЗ

«Ужгородський національний  
університет»,

протокол № 8 від 29.08. 2016 р.

Голова Вченої ради, ректор

В.І. Смоланка



## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня  
вищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 05 «Соціальні та поведінкові науки»

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 053 «Психологія»

Освітньо-професійна програма «Психологія» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту». Програма відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та шостому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації.

Укладачі програми:

1. Соломка Е.Т. – кандидат психологічних наук, доцент - керівник проектної групи.
2. Синишина В.М. - кандидат психологічних наук, доцент.
3. Шелевер О.В. – кандидат педагогічних наук, доцент.

## 1. ВСТУП

*Метою* освітньої програми є оволодіння студентами першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, відповідно до шостого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій.

*Освітня програма використовується* під час:

- ліцензування та акредитації, інспектування навчальної діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації.

*Освітня програма враховує* вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг та термін навчання бакалаврів;
- загальні компетентності;
- професійні компетентності за спеціальністю;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми.

*Освітня програма використовується* для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів здобувачів;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації спеціальності;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців.

*Користувачі освітньої програми:*

- здобувачі ступеня бакалавра, які навчаються в ДВНЗ «УжНУ»;
- викладачі ДВНЗ «УжНУ», які здійснюють підготовку бакалаврів зі спеціальності 053 «Психологія»;
- Екзаменаційна комісія спеціальності 053 «Психологія»;
- Приймальна комісія ДВНЗ «УжНУ».

*Освітня програма поширюється* на кафедри ДВНЗ «УжНУ», які здійснюють підготовку фахівців ступеня бакалаврів зі спеціальності 053 «Психологія».

**Нормативні посилання.** Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38.
2. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
4. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К.: Ленвіт, 2006. – 35 с.
5. Сучасні підходи до побудови освітніх програм: Методичні матеріали / Укладачі: Холін Ю. В., Кравцов С. О., Маркова Т. О. – Харків, 2014. – 36 с.
6. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: Монографія /Ю.М. Рашкевич. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2014. – 168 с.
7. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010». – Київ, Центр учбової літератури, 2011. – 360 с.

## **9. Мета програми**

Освітня програма підготовки бакалаврів психології передбачає, насамперед, їхній розвиток в особистісному, професійному та соціальному плані, а її результатом є не просто набуття психологічних знань, умінь та навичок, а формування ключових професійних компетенцій, адекватних сучасним соціокультурним умовам.

Навчальний процес підготовки психологів здійснюється з урахуванням дидактичних можливостей сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до самоосвіти, постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності, швидкої адаптації до змін у соціально-культурній сфері, систем управління та організації праці в умовах ринкової економіки.

В системі сучасного наукового знання психологія посідає особливе місце, що визначене її специфікою, адже вона поєднує в собі теоретичні засади, на яких базується, та практичну діяльність з різними клієнтами – з маргінальними групами, особами з обмеженою дієздатністю, молоддю, жінками, людьми похилого віку тощо. Фахівці психологи здатні виступати своєрідними посередниками у системі взаємодії особистості, сім'ї і суспільства, активно впливати на створення позитивних відносин в соціумі, на гармонізацію взаємовідносин між людьми, здійснювати підтримку корисних ініціатив, стимулювати різні види допомоги, здійснювати психологічні дослідження та ін.

**Обсяг програми:** 240 кредитів ЄКТС

**Нормативний термін навчання:** 3 роки 10 місяців.

**Перелік нормативних модулів (навчальних дисциплін і практик)** наведений у таблиці 2.

**Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою, і вимоги до професійного відбору вступників.**

Навчання за програмою здійснюється на базі повної загальної середньої освіти.

Зарахування відбувається на загальних умовах вступу: умови вступу визначаються "Правилами прийому до Державного вищого навчального закладу "Ужгородський національний університет"" з урахуванням середнього бала

документа про повну загальну середню освіту та балів за особливі успіхи.

Спеціальні вимоги до професійного відбору вступників відсутні.

### **Система атестації здобувачів вищої освіти.**

Атестація здобувачів першого рівня вищої освіти здійснюється Екзаменаційною комісією після виконання студентами у повному обсязі навчального плану та відбувається у формі складання комплексного державного екзамену зі спеціальності та захисту кваліфікаційної роботи.

### **Результати навчання (компетентності), якими має володіти здобувач вищої освіти.**

Важливим елементом освітньої програми підготовки бакалавра психології є досягнення здобувачами першого рівня вищої освіти запланованих результатів навчання шляхом засвоєння відповідних модулів (навчальних дисциплін та практик).

Формулювання програмних результатів навчання здійснюється відповідно до ключових загальних та професійних (предметних) компетентностей.

Процес вивчення навчальних дисциплін спрямований на формування таких компетентностей:

#### **Загальні компетенції:**

#### **Компетенції соціально-особистісні (КСО)**

- гуманістична спрямованість (КСО-1);
- особиста і соціальна відповідальність (КСО-2);
- почуття власної гідності й повага гідності інших людей (КСО-3);
- емпатійність, толерантність (КСО-4);
- розуміння та сприйняття етичних і моральних норм науково-дослідницької і професійної діяльності (КСО-5);
- здатність учитися протягом усього життя (КСО-6);
- здатність до критики й самокритики (КСО-7);
- креативність, здатність до системного мислення (КСО-8);
- адаптивність і комунікабельність (КСО-9);
- наполегливість у досягненні мети (КСО-10);
- турбота про якість виконуваної роботи (КСО-11);
- володіння навичками логічної побудови наукового тексту, усного мовлення, уміння аргументувати свою наукову, громадянську та професійну позиції (КСО-12);
- володіння навичками чітко формулювати і викладати думки письмово та в усній формі іноземною мовою (КСО-13);
- залучення і використання у професійній діяльності новітніх інформаційних

технологій, здатність до прийняття самостійних рішень у нестандартних ситуаціях(КСО-14).

### **Загально-наукові компетенції (КЗН)**

- розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства і уміння їх використовувати у професійній діяльності та всебічно аналізувати історичні процеси, події та факти з наукових позицій і їх тлумачення (КЗН-1);
- знання основних тенденцій і пріоритетів політико-правового, соціально-економічного і культурного розвитку сучасної України (КЗН-2);
- знання специфіки і основних напрямків освітнього, наукового співробітництва і взаємовпливу світової і вітчизняної науки і освіти у сфері соціальної роботи (КЗН-3);
- володіння навичками соціальної і професійної комунікації іноземною мовою (КЗН-4);
- знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій, навички використання програмних засобів і навички роботи в комп'ютерних мережах, уміння створювати бази даних і використовувати Інтернет-ресурси (КЗН-5);
- знання специфіки і основних напрямів освітнього та наукового співробітництва і взаємовпливу у глобалізованому світі (КЗН-6);
- розуміння значення і ролі соціальної роботи в системі сучасних наукових знань (КЗН-7).

### **Інструментальні компетенції (КІ)**

- здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою (КІ -1);
- знання іншої мови (мов) (КІ -2);
- навички роботи з комп'ютером (КІ -3);
- навички управління інформацією (КІ -4);
- дослідницькі навички (КІ -5).

### **Професійні компетенції:**

#### **Загально-професійні компетенції (КЗП)**

- уміння застосувати на практиці базові та інструментальні цінності психології, розуміння соціальних і психологічних наслідків своєї професійної діяльності (КЗП-1);
- бути готовим до участі у здійсненні управлінських заходів для вирішення ситуацій, які утруднюють соціальне функціонування окремих індивідів, сімей, груп, громад (КЗП-2);

- бути здатним до координації зусиль різних організацій психологічної сфери щодо вирішення психологічних проблем і завдань в інтересах психологічного захисту груп ризику (КЗП-3);
- сприяти підвищенню організаційної культури психологічних служб (КЗП-4);
- володіння навичками аналізу соціального та фізичного середовища, інфраструктури забезпечення благополуччя різних груп населення (КЗП-5);
- готовність до участі в підготовці, організації і проведенні психологічних досліджень з метою виявлення психологічно значимих проблемних ситуацій, визначення стратегій, методів їх вивчення і вироблення рекомендацій з їх вирішення (КЗП-6);
- володіння навичками обробки психологічних даних і соціальної статистики на основі використання сучасних інформаційних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення (КЗП-7);
- уміння оформляти і представляти результати науково-дослідницької і науково-прикладної роботи у відповідності із нормативними документами та стандартами (КЗП-8);
- готовність систематично використовувати результати наукових досліджень у забезпеченні ефективності роботи психологічних служб (КЗП-9);
- готовність до пошуку інноваційних шляхів підвищення ефективності психологічної культури в цілому та психологічного захисту населення зокрема;
- здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування, навички роботи в команді (КЗП-10);
- володіння навичками моніторингу і контролю діяльності окремих працівників і підрозділів закладів психологічних служб (КЗП-11);
- уміння критично оцінювати принципи і механізми професійної діяльності в рамках обраного профілю і конкретного випадку (КЗП-12);
- готовність до медико-психологічної діяльності у закладах психологічних служб (КЗП-13).

–

### **Спеціалізовано-професійні компетенції (КСП)**

- володіння навичками диференціації психологічної допомоги клієнтам з врахуванням їх національно-культурного, вікового, гендерного і соціального статусу та індивідуально-психологічних характеристик (КСП-1);
- організація і проведення заходів з профілактики психологічних проблем, які порушують нормальну життєдіяльність особи, сім'ї, групи, громади та суспільства в цілому (КСП-2);
- здатність використовувати професійно профільовані знання в галузі соціології, психології, педагогіки, права, менеджменту та ін. наук для діагностики, прогнозування, проектування і моделювання соціальних та психологічних процесів і явищ у контексті психологічного здоров'я населення, формування,

відновлення або розвитку життєвих ресурсів і благополуччя клієнтів, посередництво між клієнтами та структурами, що надають послуги, з метою максимізації психологічних ресурсів у відповідності до потреб та інтересів користувачів послуг (КСП-3);

- здатність і готовність до надання клієнту необхідної допомоги з урахуванням специфіки методу, сформованого на основі конкретного теоретичного підходу (КСП-4);
- застосування технологій професійного втручання, здійснення соціально-правового захисту та представництво інтересів клієнтів (КСП-5);
- уміння налагоджувати, підтримувати і розвивати міждисциплінарне професійне співробітництво, корпоративну відповідальність на основі знання системи органів і служб, які задіяні до роботи із складними життєвими обставинами клієнтів (КСП-6);
- готовність ініціювати громадські дискусії, рухи, орієнтовані на зміни у суспільстві, оптимізацію психологічного здоров'я і соціального обслуговування населення, ефективно втручатися у процес розв'язання проблем найбільш дискримінованих і вразливих верств населення (КСП-7);
- володіння навичками розробки проектів і заявок для участі в українських та міжнародних конкурсах з метою отримання фінансування для інноваційних послуг або розвитку наукових, дослідницьких контактів (КСП-8);
- уміння вирішувати проблеми клієнтів шляхом активізації їх власних ресурсів (КСП-10);
- володіння навичками роботи з комп'ютером, використання інформаційних технологій для вирішення експериментальних і практичних завдань у галузі психології;
- розробка і впровадження інформаційно-просвітницьких програм та соціальної реклами (КСП-11).

### **Програмні результати навчання:**

- здатність використовувати концептуальні знання, включаючи знання сучасних досягнень, для розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем психологічної галузі;
- вміння використовувати теорії, принципи, методи та поняття психологічної науки в навчанні та професійній діяльності;
- збирати та інтерпретувати інформацію та обирати методи та інструментальні засоби для вирішення професійних завдань;
- застосувати інноваційні підходи для вирішення професійних завдань;
- формувати комунікативні компетенції; - управляти комплексними діями або проектами;
- використовувати іноземну мову на професійному рівні;

- відповідати за професійний розвиток на індивідуальному та груповому рівні;
- відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах;
- навчатись з високим рівнем автономності;
- здатність використовувати методи допомоги населенню, диференціюючи її за актуальними потребами;
- вміння використовувати принципи професійного спілкування на рівні сучасної української літературної мови.

#### **Інформаційно-аналітична діяльність:**

реферувати та творчо аналізувати наукові джерела з психологічної проблематики;

розробляти заходи з психологічного супроводу проведення наукових досліджень;

готувати аналітичні та статистичні матеріали для доповідей, звітів, статей тощо;

знати психологічні характеристики навчально-виховного процесу у закладах освіти;

проводити профорієнтаційну роботу серед різних верств населення.

#### **Організаційна діяльність:**

розробка моделі сучасного розвитку особистості, розвитку міжособистісних стосунків, розвитку соціально-психологічних явищ, процесів;

застосування аналізу моделей у процесі викладання психології, проведення виховної роботи у освітніх закладах та спеціальних установах, викладання психологічних дисциплін у загальноосвітній школі та вищих навчальних закладах,

володіння психолого-педагогічною майстерністю та методикою викладання психології,

здатність проводити психодіагностичне обстеження клієнтів.

**Управлінська діяльність:** планування складових технологічної та організаційної діяльності, їх удосконалення та здійснення моніторингу, обґрунтування функціональної структури управління з урахуванням психологічних чинників;

вміння проводити психологічну експертизу у прикладних сферах діяльності (медичній, юридичній, військовій тощо);

проведення соціально-психологічної та ергономічної експертизи на відповідність діючим нормативним вимогам.

#### **Суспільно-конфліктологічна діяльність:**

розуміння суспільних процесів і вплив на них;

здатність ефективно діяти або виконувати певні функції, забезпечувати розв'язання проблем і досягнення позитивних результатів у галузі психології;

адекватне розуміння того, як функціонує суспільство, сприйняття власної ролі й ролі інших людей у цьому процесі;

наявність внутрішньої мотивації, здібностей і відповідної кваліфікації для діяльності в галузі психології, визначення ознак конфлікту, розробка та втілення заходів взаємодії у конфліктних ситуаціях щодо утримання протиріччя в руслі продуктивного вирішення;

вміння проектувати конструктивні конфлікти, здатність продемонструвати відповідні спеціальні знання та вміння, навички управління конфліктними явищами й усунення негативних наслідків конфліктів.

### **Здатність до працевлаштування:**

Бакалавр зі спеціальності 053 «Психологія» може займати первинні посади у психотерапевтичних, психологічних, консультативних службах; у соціальних організаціях (центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячі центри творчості і дозвілля, дитячі будинки, притулки, будинки пристарілих, інвалідів); у закладах охорони здоров'я (лікарні, поліклініки, спецшколи для дітей-інвалідів, наркологічні та реабілітаційні центри); в установах з підбору й добору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри профорієнтації); у компаніях, малих підприємствах та бізнес-структурах; у правоохоронних органах (установи ювенальної юстиції, колонії, розподільники); у службі довіри; у системі Міністерстві надзвичайних ситуацій (митниці, служби порятунку, військові організації).

**Доступ до подальшого навчання:** Бакалавр зі спеціальності 053 «Психологія» може продовжувати навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» та іншими спорідненими спеціальностями (програма другого циклу FQ-ЕНЕА, 7 рівня EQF-LLL та 7 рівня НРК)

Таблиця 1

**Результати навчання (компетенції), якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти**

Компетенція	Шифр компетенції
1	2
<p><b>Компетенції соціально-особистісні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гуманістична спрямованість;</li> <li>– особиста і соціальна відповідальність;</li> <li>– почуття власної гідності й повага гідності інших людей;</li> <li>– емпатійність, толерантність;</li> <li>– розуміння та сприйняття етичних і моральних норм науково-дослідницької і професійної діяльності;</li> <li>– здатність учитися протягом усього життя;</li> <li>– здатність до критики й самокритики;</li> <li>– креативність, здатність до системного мислення;</li> <li>– адаптивність і комунікабельність;</li> <li>– наполегливість у досягненні мети;</li> <li>– турбота про якість виконуваної роботи.</li> <li>– володіння навичками логічної побудови наукового тексту, усного мовлення, уміння аргументувати свою наукову, громадянську та професійну позицію;</li> <li>– володіння навичками чітко формулювати і викладати думки письмово та в усній формі іноземною мовою;</li> <li>– залучення і використання у професійній діяльності новітніх інформаційних технологій, здатність до прийняття самостійних рішень у нестандартних ситуаціях.</li> </ul>	<p><b>КСО</b></p> <p>КСО-1 КСО-2 КСО-3 КСО-4 КСО-5 КСО-6</p> <p>КСО-7 КСО-8 КСО-9 КСО-10 КСО-11</p> <p>КСО-12</p> <p>КСО-13</p> <p>КСО-14</p>
<p><b>Загально-наукові компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства і уміння їх використовувати у професійній діяльності та всебічно аналізувати історичні процеси, події та факти з наукових позицій й їх тлумачення;</li> <li>– знання основних тенденцій і пріоритетів політико-правового, соціально-економічного і культурного розвитку сучасної України;</li> <li>– знання специфіки і основних напрямків освітнього, наукового співробітництва і взаємовпливу світової і вітчизняної науки і освіти у сфері соціальної роботи;</li> <li>– володіння навичками соціальної і професійної комунікації іноземною мовою;</li> <li>– знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій, навички використання програмних засобів і навички роботи в комп'ютерних мережах, уміння створювати бази даних і використовувати Інтернет-ресурси;</li> <li>– знання специфіки і основних напрямів освітнього та наукового співробітництва і взаємовпливу у глобалізованому світі;</li> <li>– розуміння значення і ролі соціальної роботи в системі сучасних наукових знань.</li> </ul>	<p><b>КЗН</b></p> <p>КЗН-1</p> <p>КЗН-2</p> <p>КЗН-3</p> <p>КЗН-4 КЗН-5</p> <p>КЗН-6</p> <p>КЗН-7</p>
<p><b>Інструментальні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою;</li> <li>– знання іншої мови (мов);</li> <li>– навички роботи з комп'ютером;</li> <li>– навички управління інформацією;</li> <li>– дослідницькі навички</li> </ul>	<p><b>КІ</b></p> <p>КІ-1 КІ-2 КІ-3 КІ-4 КІ-5</p>
<p><b>Професійні компетенції:</b></p> <p><i>1. Загальнопрофесійні компетенції:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уміння застосувати на практиці базові та інструментальні цінності психології, розуміння соціальних і психологічних наслідків своєї професійної діяльності;</li> <li>– бути готовим до участі у здійсненні управлінських заходів для вирішення ситуацій, які утруднюють соціальне функціонування окремих індивідів, сімей, груп, громад;</li> </ul>	<p><b>КП</b></p> <p>КЗП КЗП-1</p> <p>КЗП-2</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– бути здатним до координації зусиль різних організацій психологічної сфери щодо вирішення психологічних проблем і завдань в інтересах психологічного захисту груп ризику;</li> <li>– сприяти підвищенню організаційної культури психологічних служб;</li> <li>– володіння навичками аналізу соціального та фізичного середовища, інфраструктури забезпечення благополуччя різних груп населення;</li> <li>– готовність до участі в підготовці, організації і проведенні психологічних досліджень з метою виявлення психологічно значимих проблемних ситуацій, визначення стратегій, методів їх вивчення і вироблення рекомендацій з їх вирішення;</li> <li>– володіння навичками обробки психологічних даних і соціальної статистики на основі використання сучасних інформаційних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення;</li> <li>– уміння оформляти і представляти результати науково-дослідницької і науково-прикладної роботи у відповідності із нормативними документами та стандартами;</li> <li>– готовність систематично використовувати результати наукових досліджень у забезпеченні ефективності роботи психологічних служб;</li> <li>– готовність до пошуку інноваційних шляхів підвищення ефективності психологічної культури в цілому та психологічного захисту населення зокрема;</li> <li>– здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування, навички роботи в команді;</li> <li>– володіння навичками моніторингу і контролю діяльності окремих працівників і підрозділів закладів психологічних служб;</li> <li>– уміння критично оцінювати принципи і механізми професійної діяльності в рамках обраного профілю і конкретного випадку.</li> <li>– готовність до медико-психологічної діяльності у закладах психологічних служб.</li> </ul>	<p>КЗП-3</p> <p>КЗП-4 КЗП-5</p> <p>КЗП-6</p> <p>КЗП-7</p> <p>КЗП-8</p> <p>КЗП-9</p> <p>КЗП-10</p> <p>КЗП-11</p> <p>КЗП-12</p> <p>КЗП-13</p>
<p><b>2. Спеціалізовано-професійні компетенції:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– володіння навичками диференціації психологічної допомоги клієнтам з врахуванням їх національно-культурного, вікового, гендерного і соціального статусу та індивідуально-психологічних характеристик;</li> <li>– організація і проведення заходів з профілактики психологічних проблем, які порушують нормальну життєдіяльність особи, сім'ї, групи, громади та суспільства в цілому;</li> <li>– здатність використовувати професійно профільовані знання в галузі соціології, психології, педагогіки, права, менеджменту та ін. наук для діагностики, прогнозування, проектування і моделювання соціальних та психологічних процесів і явищ у контексті психологічного здоров'я населення, формування, відновлення або розвитку життєвих ресурсів і благополуччя клієнтів, посередництво між клієнтами та структурами, що надають послуги, з метою максимізації психологічних ресурсів у відповідності до потреб та інтересів користувачів послуг;</li> <li>– здатність і готовність до надання клієнту необхідної допомоги з урахуванням специфіки методу, сформованого на основі конкретного теоретичного підходу.</li> <li>– застосування технологій професійного втручання, здійснення соціально-правового захисту та представництво інтересів клієнтів;</li> <li>– уміння налагоджувати, підтримувати і розвивати міждисциплінарне професійне співробітництво, корпоративну відповідальність на основі знання системи органів і служб, які задіяні до роботи із складними життєвими обставинами клієнтів;</li> <li>– готовність ініціювати громадські дискусії, рухи, орієнтовані на зміни у суспільстві, оптимізацію психологічного здоров'я і соціального обслуговування населення, ефективно втручатися у процес розв'язання проблем найбільш дискримінованих і вразливих верств населення;</li> <li>– володіння навичками розробки проектів і заявок для участі в українських та міжнародних конкурсах з метою отримання фінансування для інноваційних послуг або розвитку наукових, дослідницьких контактів;</li> </ul>	<p><b>КСП</b></p> <p>КСП-1</p> <p>КСП-2</p> <p>КСП-3</p> <p>КСП-4</p> <p>КСП-5</p> <p>КСП-6</p> <p>КСП-7</p> <p>КСП-8</p> <p>КСП-9</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>– уміння вирішувати проблеми клієнтів шляхом активізації їх власних ресурсів;</li><li>– володіння навичками роботи з комп'ютером, використання інформаційних технологій для вирішення експериментальних і практичних завдань у галузі психології;</li><li>– розробка і впровадження інформаційно-просвітницьких програм та соціальної реклами.</li></ul>	КСП-10  КСП-11
--	----------------------

Таблиця 2

**Перелік нормативних модулів (навчальних дисциплін і практик) за циклами підготовки (цикли гуманітарної та соціально-економічної підготовки; природничо-наукової (фундаментальної) підготовки; професійної та практичної підготовки), логічна послідовність засвоєння модулів із зазначенням кількості кредитів, загальних і фахових (предметних) компетентностей, що мають бути сформовані, та очікуваних результатів навчання**

№ п/п	Назва навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС	Шифр компетенції	Уміння
<b>1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>				
<b>1.1. Цикл дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки</b>				
1.	Історія та культура України	4	КСО-1 КСО-3 КЗН-1 КЗН-2 КІ-1 КІ-2 КІ-3 КЗП-5 КСП-3 КСП-6	Оцінювати події та діяльність людей в історичному процесі з позиції загальнолюдських цінностей; співставляти історичні події, процеси з періодами (епохами); розрізнати тенденційно подану інформацію; орієнтуватись у науковій періодизації історії України; вміти самостійно добувати історичну інформацію за темою, працювати з першоджерелами, літературою. Розкривати „ген” і „генетичний код” культурних феноменів як базових структур, які відповідають за збереження і передачу соціального досвіду; визначати фактори, які мають мутаційний вплив на „гени” культурно-історичних утворень і впливають на перебудову „коду”; орієнтуватись у сумарних наслідках таких мутацій; визначати основні тенденції розвитку української культури та глобальні проблеми сучасного суспільства.
2.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5	КСО-9 КСО-12 КСО-13 КЗН-4 КІ-2 КЗП-6 КЗП-11 КСП-7 КСП-8	Використовувати лексику загального та професійного вжитку; визначати соціальні аспекти використання іноземної мови; вживати орфографічні норми іноземної мови; читати та розуміти оригінальні іншомовні тексти за професійною тематикою; висловлюватися іноземною мовою на теми, пов'язані з майбутньою спеціальністю.
3.	Філософія	3	КСО-1 КСО-3 КЗН-1 КЗН-2 КІ-1 КІ-2 КІ-3 КЗП-5 КСП-3 КСП-6	Логічно мислити, самостійно аналізувати складні явища соціокультурного життя; ідентифікувати філософські тексти з певними поглядами, трансформувати філософські знання на проблеми теорії й практики, аналізувати соціально-економічні проблеми буття, ставити філософського рівня питання, аналізувати їх і акумулювати в наукових роботах і майбутній професійній діяльності.
4.	Ділова українська мова	3	КСО-1 КСО-5 КСО-9 КСО-12	Чітко визначати форми ділового спілкування; логічно формувати думки, дотримуючись послідовності і логічності викладу; добирати відповідні терміни з фаху для оформлення

			КІ-1 КЗП-10	документів; логічно і точно подавати певну (фахову) інформацію; правильно і грамотно складати документи фахового спрямування.
5.	Фізичне виховання		КСО-1 КСО-2 КСО-3 КСО-4 КСО-7 КСО-9 КСО-10	Розуміння ролі фізичної культури в розвитку особистості і її підготовки до професійної діяльності, розвиток мотиваційно-ціннісного ставлення до фізичної культури, формування потреби в регулярних заняттях фізичними вправами і спортом. Формувати системи знань з фізичної культури та здорового способу життя, необхідних в процесі життєдіяльності, навчання, роботи, сімейному фізичному вихованні; Оволодіння системою практичних умінь і навичок занять головними видами і формами раціональної фізкультурної діяльності, забезпечення, зберігання і зміцнення здоров'я, розвиток й удосконалення психофізичних можливостей, якостей і властивостей особистості.
<b>1.2. Дисципліни фундаментальної підготовки</b>				
6.	Сучасні напрями зарубіжної психології	3	КСО-1 КСО-3 КЗН-1 КЗН-2 КІ-1 КІ-2 КІ-3 КЗП-5 КСП-3 КСП-6	Планувати свою діяльність як психолога з урахуванням теоретичних положень кожного з підходів. Аналізувати практичні ситуації з позиції кожного з підходів сучасної психології. Орієнтуватися у багатьох сучасних течіях та вміти відносити їх до будь-якого з підходів. Враховувати досягнення та критику даних підходів. Володіти специфічною термінологією психодинамічного, когнітивно-поведінкового та гуманістично-екзистенціального підходів сучасної психології. Використовувати знання напрямів сучасної зарубіжної психології у вивченні інших психологічних дисциплін.
7.	Зоопсихологія та порівняльна психологія	3	КСО-1 КСО-3 КЗН-1 КЗН-2 КІ-1 КІ-2 КІ-3 КЗП-5 КСП-3 КСП-6	Місце зоопсихології та порівняльної психології в системі природничих і суспільних наук; основні напрями, розвитку зоопсихології, етології та порівняльної психології; методи досліджень зоопсихології, етології та порівняльної психології; можливості застосування знань із зоопсихології, етології та порівняльної психології в повсякденному житті та в роботі психолога; основні закономірності психіки і поведінки тварин з точки зору сучасної етології, питання еволюції психіки, розумової діяльності, психічні образи, проблеми інтелекту, «мову» та «свідомість» тварин; Визначити фізіологічні основи еволюційного формування розумової діяльності та психіки у тваринному світі та основи формування інтелекту і свідомості у людини; визначити, до якої наукової галузі знань належить явище або проблема, що спостерігається; пов'язувати поведінку людини з її темпераментом та силою

				психічних процесів при проведенні консультативної та корекційної діяльності; враховувати ступінь розвитку та вираження соціальності у різних людей; розуміти генетичні та історичні передумови поведінкових реакцій і психічних феноменів; орієнтуватися у сучасних здобутках вітчизняної та зарубіжної науки; адекватно орієнтуватися у виборі сучасних методик і методів досліджень.
8.	Основи біології та генетики людини	3	КСО-1 КСО-3 КЗН-1 КЗН-2 КІ-1 КІ-2 КІ-3 КЗП-5 КСП-3 КСП-6	Застосовують методи спадковості людини для вивчення закономірностей передачі ознак із покоління в покоління; застосовують аналіз родоводів для визначення типу успадкування тієї чи іншої ознаки, тієї чи іншої хвороби в кожному окремому випадку; складають прогноз для нащадків залежно від того, як успадковується певне захворювання (моногенно, полігенно, чи це хромосомне захворювання); визначають загально-біологічні, цитологічні, біохімічні та спеціальні поняття; застосовують конкретні знання для пояснення фізіологічних процесів, еволюційних особливостей, екологічних ситуацій; розпізнають органи і системи органів, пояснювати зв'язок між іншими будовою і функцією; пояснюють шкідливість впливу факторів ризику на здоров'я людини, прогнозувати наслідки впливу людини на природні екосистеми.
9.	Анатомія та еволюція нс людини	4	КСО-1 КСО-2 КСО-4 КСО-5 КСО-6 КСО-7 КСО-8 КЗН-1 КЗН-2 КЗН-3 КІ-1 КЗП-1 КСП-7	Вивчити анатомічну термінологію й поняття про будову, форму та гістологію органів; латинські назви; точне розташування всіх органів та структур організму людини; етапи розвитку людського організму; вікові та статеві особливості будови людського організму у зв'язку з виконуваною функцією. На муляжах, схемах, натуральній наочності показувати анатомічні структури організму, заповнювати лабораторні зошити; застосовувати набуті знання у практичній діяльності (під час аналізу фізичних вправ); робити у зошитах необхідні замальовки ; точно і обґрунтовано давати відповіді на поставлені питання.
10.	Психофізіологія	3,5	КСО-1 КСО-5 КСО-8 КСО-14 КЗН-1 КЗН-6 КІ-1 КІ-5 КЗП-5 КЗП-6 КЗП-7 КЗП-8 КСП-3	Діагностувати тип нервової системи; - оцінювати працездатність головного мозку; - визначати рухливість нервових процесів під час групового обстеження; - вивчають співвідношення першої і другої сигнальної системи; - визначають поріг слухової чутливості та функціональний стан зорового аналізатора; - визначають об'єм сприйняття та зорового сприйняття; - оцінюють працездатність людини при виконанні роботи, яка потребує уваги; - досліджують різні види пам'яті;

			КСП-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- визначають риси характеру і темпераменту;</li> <li>- оцінюють логічне мислення за методикою «відшукування аналогій»;</li> <li>- визначають активність вербального і наочно-образного мислення;</li> <li>- досліджують мислення і мовлення за спрямованим асоціативним експериментом;</li> <li>- досліджують екстраверсії / інтроверсії і нейротизм.</li> </ul>
11.	Філософія психології	3	КСО-1 КСО-2 КСО-4 КСО-5 КСО-6 КСО-7 КСО-8 КЗН-1 КЗН-2 КЗН-3 КІ-1 КЗП-1 КСП-7	<p>Аналізувати філософські інтерпретації людини та психічного; орієнтуватися в проблематиці залежності психологічних та філософських тлумачень природи психічного та його характеристик від світоглядних, суспільно – політичних та етичних настанов дослідника; розпізнавати особливості та односторонності бачення багатогранної природи людини та психічного окремими дослідниками, школами, напрямками і вміти інтегрувати набуті ними знання в цілісну картину на основі принципу взаємодоповнювальності; володіти принципами цілісності, суперечності, взаємодоповнювальності, детермінізму, ієрархічності, автономності, відносності, органічності, історичності, розвитку, єдності буття і свідомості як елементами філософської культури мислення у психології; визначати специфіку вчинкового принципу у вітчизняній психології та його застосування при аналізі будь – якого психічного феномена, враховуючи структуру вчинку – його ситуативний, мотиваційний, дійовий та післядійовий (рефлексія) моменти; готувати повідомлення та виступи на філософсько – психологічну проблематику; давати критичну оцінку світоглядним чинникам щодо психічного у всіх сферах людського буття в сучасних та попередніх суспільствах через призму вчинкового підходу та Постулатів Єдиного Життя.</p>
12.	Психологія навчальної діяльності	3	КСО-1 КСО-5 КСО-8 КСО-14 КЗН-1 КЗН-6 КІ-1 КІ-5 КЗП-5 КЗП-6 КЗП-7 КЗП-8 КСП-3 КСП-11	<p>Розкривати особливості організації та управління навчальною діяльністю учнів і її вплив на інтелектуальний і особистісний розвиток та навчально-пізнавальну активність учнів; визначати зв'язки між рівнем інтелектуального і особистісного розвитку учня та формами і методами впливу на його навчання; аналізувати психологічні факти, механізми, закономірності розвивального навчання; визначати психологічні умови та критерії засвоєння знань, а також психологічні засади формування операціонального складу навчальної діяльності на основі вирішення учбових задач; використовувати діагностичні засоби для визначення педагогічних проблем навчання учнів; застосовувати отримані знання для організації навчальної діяльності дітей в різні вікові періоди, для створення умов, що сприяють</p>

				<p>конструктивному формуванню особистості; враховувати психологічні механізми, закономірності навчання при роботі з різними суб'єктами навчально-виховного процесу; орієнтуватися в сучасних підходах та технологіях навчання знанням і поняттям, формування умінь і навичок, з метою здійснення психологічної допомоги з питань конструктивного розвитку цих процесів; аналізувати педагогічну діяльність вчителя та допомагати йому оволодівати психологічними методами і прийомами самовдосконалення та саморегуляції.</p>
13.	Інформатика та математико-статистичні методи аналізу в психології	4	<p>КСО-1 КСО-3 КЗН-1 КЗН-2 КІ-1 КІ-2 КІ-3 КЗП-5 КСП-3 КСП-6</p>	<p>Навчити студентів застосовувати отримані знання при вирішенні практичних завдань; вчити студентів самостійно працювати з науковою літературою; розвивати у студентів аналітичне та логічне мислення і математичну мову. Основні поняття теорії ймовірностей і математичної статистики; форми підготовки та подання експериментальних даних; методи математичної статистики, які використовуються при плануванні, проведенні та обробці результатів експериментів у психології. Планувати процес математико-статистичної обробки експериментальних даних; практично розраховувати типові для педагогіки і психології статистичні завдання; користуватися статистичними таблицями при проведенні розрахунків і формуванні висновків; аналізувати отримані результати.</p>
<b>1.3. Дисципліни професійної та практичної підготовки</b>				
14.	Загальна психологія	18	<p>КСО-1 КСО-4 КСО-5 КСО-9 КСО-11 КЗН-1 КЗН-5 КЗН-7 КІ-1 КІ-3 КІ-5 КЗП-11 КЗП-1 КЗП-3 КЗП-8 КЗП-13</p>	<p>Розкривати зміст основних психологічних понять; використовувати теорії особистості для аналізу її психологічної структури та психологічних особливостей; використовувати психологічні методи вивчення особистості та колективу; аналізувати психічні процеси, стани та властивості особистості; проводити психологічне вивчення і складати психолого-педагогічну характеристику; проводити аналіз процесу міжособистісної взаємодії; володіти методами психологічного аналізу конфліктів.</p>
15.	Вступ до спеціальності	3,5	<p>КСО-1 КСО-2 КЗП-1 КЗП-4 КЗП-10 КСП-2</p>	<p>Аналізувати коло питань, які стосуються стадії професіоналізації особистості модель психолога, який працює у різних сферах життя. Самостійно аналізувати нормативно-правову документацію, що регламентує діяльність психологічної служби. Формувати потребу до самовдосконалення і</p>

			КСП-3 КЗН-1	саморозвитку професійно важливих якостей та необхідної для цього мотивації. формувати уявлення у них про професію психологічного характеру.
16.	Практикум із загальної психології	10	КІ-5 КСО-5 КСО-14 КЗП-6 КЗП-7 КЗП-9 КСП-3	Використовувати для організації емпіричних досліджень в психології арсенал сучасних психодіагностичних методик. Самостійно аналізувати отримані дані в процесі дослідження. Здійснювати якісну та кількісну інтерпретацію результатів дослідження.
17.	Експериментальна психологія	7	КСО-1 КСО-2 КСО-3 КСО-4 КСО-7 КСО-9 КСО-10 КСО-11 КІ-1 КЗП КЗП-1 КЗП-2 КЗП-3 КСП-1 КСП-2 КСП-4 КСП-5 КСП-10	Застосовувати експериментальний метод у дослідженнях психічної реальності; висувати гіпотези про причинно-наслідкові зв'язки між фактами; операціоналізувати гіпотези з метою їх експериментальної перевірки; планувати експериментальні та квазіекспериментальні дослідження; відбирати досліджувані у репрезентативні вибірки; готувати необхідне обладнання; володіти способами фіксації та аналізу результатів дослідження; аналізувати й оцінювати валідність проведених психологічних експериментів, достовірність отриманих результатів і можливість їх застосування у психологічній практиці; контролювати змінні в експерименті; формулювати висновки на основі аналізу результатів дослідження; аналізувати наукові звіти про експериментальні дослідження психіки з метою визначення об'єктивності, надійності та валідності отриманих результатів.
18.	Соціальна психологія	6,5	КСО-1 КСО-2 КСО-4 КСО-5 КСО-9 КЗН-1 КЗН-6 КІ-1 КІ-5 КЗП-1-8 КЗП-12 КСП-1	Аналізувати методологічні проблеми соціальної психології, системний характер соціально-психологічних явищ і процесів. Оцінювати завдання соціальної психології на сучасному етапі розвитку суспільства і перспективи розвитку прикладних галузей соціальної психології. Вміти здійснювати аналіз груподинамічних процесів в малих групах; соціально-психологічних характеристик особистості та механізмів їх формування. Вміти виділяти і аналізувати соціально-психологічну складову в психологічних і соціальних явищах; інтерпретувати соціально-психологічні явища з позиції теоретичних підходів; вибирати валідні засоби діагностики соціально-психологічних феноменів; розробляти програму соціально-психологічного дослідження.
19.	Вікова психологія	10	КС-1 КС-3 КС-5 КС-8 КС-10	Аналізувати особливості вікових періодів психічного розвитку; орієнтуватися в проблематиці вікової періодизації та її критеріїв, особливостях вікових криз; розпізнавати особливості сформованості психологічних

			КС-14 КЗН-2 КЗН-3 КІ-1 КІ-5 КЗП-4 КЗП-5 КЗП-8 КСП-2 КСП-4 КСП-9	новоутворень; визначати специфіку соціальної ситуації розвитку та провідну діяльність у різних вікових періодах; готувати повідомлення та виступи на віково-психологічну проблематику; охарактеризувати складові психологічного віку, чинники, закономірності та принципи психічного розвитку; аналізувати особливості психічних пізнавальних процесів, афективної сфери та поведінкових аспектів на кожному віковому етапі; аналізувати психологічні аспекти розвитку когнітивних процесів, емоційної сфери та формування особистості на різних вікових стадіях розвитку.
20.	Клінічна психологія	3	КСО-1 КСО-2 КСО-3 КСО-4 КСО-7 КСО-9 КСО-10 КСО-11 КІ-1 КЗП-1 КЗП-2 КЗП-3 КСП-1 КСП-2 КСП-4 КСП-5 КСП-10	Формулювати завдання діагностичного дослідження у клініці та наводити її обґрунтування; володіти методикою Мінесотського багатоскального особистісного опитувальника (ММРІ) ; проводити клінічне інтерв'ю та користуватись проєктивними, тестовими та іншими методами для оцінки ступеня порушень психіки; діагностувати види та ступені порушення психічної діяльності для спрямування осіб до психотерапевта, психіатра; використовувати основні принципи психопрофілактики, психореабілітації та психотерапії в роботі з клієнтами.
21.	Патопсихологія	3	КІ-5 КСО-5 КСО-14 КЗП-6 КЗП-7 КЗП-9 КСП-3 КСП-4 КЗН-1	Здійснювати кваліфіковане професійне розв'язання завдань у галузі психодіагностики: вміти проводити психологічне обстеження з урахуванням нозологічної та вікової специфіки, а також у зв'язку із задачами медичної психологічної експертизи, створювати необхідний психологічний контакт і адекватний контроль психологічної дистанції, планувати організацію обстеження, проводити вибір адекватного діагностичного апарату, вміти здійснювати кількісний та якісний аналіз результатів обстеження; володіти клініко-психологічними методами, такими як: психологічна бесіда, збір психологічного анамнезу, природний експеримент; володіти експериментально-психологічними методиками направлені на обстеження психічних функцій, процесів і станів: сприйняття, уваги, пам'яті, мислення, інтелекту, емоційної та вольової сфер, темпераменту, характеру особистості, її мотиваційних характеристик і потреб.
22.	Педагогічна психологія	3	КСО-1 КСО-5 КСО-8 КСО-14	Розкривати зміст основних категорій та понять педагогічної психології, її предмет і завдання; визначати методологічні принципи та методи педагогічної психології; аналізувати психологічні

			КЗН-1 КЗН-6 КІ-1 КІ-5 КЗП-5 КЗП-6 КЗП-7 КЗП-8 КСП-3 КСП-11	основи навчально-виховного процесу; співставляти психологічні умови становлення професійної компетентності та розвитку педагогічних здібностей вчителя; оцінювати специфіку, функції, стилі педагогічного спілкування; розкривати психологічні основи педагогічної оцінки; організовувати дослідження педагогічного процесу відповідно до методологічних засад; вміти застосовувати адекватні методи дослідження навчально-виховного процесу; аналізувати психологічні умови, вікові особливості розвитку дитини в освітньому процесі; діагностувати рівень та якість засвоєння навчального матеріалу та рівень вихованості школярів; здійснювати психологічний аналіз поведінкових проявів учнів; складати психолого-педагогічну характеристику учня; аналізувати психологічні умови ефективності педагогічного спілкування, стилів педагогічної діяльності.
23.	Психодіагностика	4,5	КІ-5 КСО-5 КСО-14 КЗП-6 КЗП-7 КЗП-9 КСП-3 КСП-4 КЗН-1	Розкривати зміст основних етапів психодіагностичного обстеження. Аналізувати зміст психодіагностичних методик, їх призначення та вимоги до процедури проведення тестування. Комплектувати психодіагностичні методики у батареї для психологічного консультування і проф. супроводу діяльності. Формулювати психологічний діагноз при обстеженні дітей та дорослих. На практиці здійснювати тестування з діагностичними цілями. Забезпечувати необхідний рівень надійності діагнозу шляхом застосування паралельних стандартизованих та не стандартизованих методик.
24.	Історія психології	4,5	КСО-1 КСО-4 КСО-5 КСО-9 КСО-11 КЗН-1 КЗН-5 КЗН-7 КІ-1 КІ-3 КІ-5 КЗП-11 КЗП-1 КЗП-3 КЗП-8 КЗП-13	Основні критерії періодизації дисципліни; розуміти перспективи розвитку психологічних ідей на сучасному етапі розвитку; основні напрямки психології та їх перспективи розвитку; залежність розвитку психічних знань від запитів суспільства, соціально-культурного контексту, ідеологічного впливу. Розглядати психологію у тісному зв'язку з спорідненими науками, які вплинули на її становлення (філософія, соціологія, релігієзнавство та ін.); вміти аналізувати та порівнювати сучасні напрямки психології, наукові школи та течії з позиції їх історичного розвитку; використовувати знання з історії психології для прогнозування шляхів розвитку соціально-психологічного думки; вміти аналізувати вплив соціальної ситуації, громадських, історичних умов, культурних та політичних ідей на зміст, розповсюдження, розвиток чи гальмування наукових психологічних концепцій
25.	Диференціальна психологія	3	КСО-1 КСО-2	Здійснювати порівняльний аналіз диференціально-психологічних концепцій, теорій, дослідницьких

			КСО-3 КСО-5 КСО-7 КСО-9 КЗН-1 КЗН-3 КЗН-4 КЗН-6 КІ-1 КІ-3 КІ-5 КЗП-2 КЗП-3 КЗП-5 КЗП-6 КСП-3 КСП-7	підходів; визначати індивідуально-психологічні особливості особистості, їх походження, здійснювати диференційно-психологічний аналіз поведінки індивіда; інтегрувати різноманітні дані про індивідуально-психологічні властивості досліджуваної людини в єдине цілісне уявлення про її індивідуальність, складати психологічну характеристику особи; аналізувати власну психологічну індивідуальність та її прояви; застосовувати знання про індивідуально-психологічні відмінності у практиці психологічної роботи: у профдобрі, в управлінні, у роботі психолога-діагноста, у педагогіці, бізнесі, політиці, психологічному консультуванні, психокорекції, коучінгу та інших сферах діяльності практичного психолога.
26.	Психологія праці	3	КСО-1 КСО-2 КСО-3 КСО-4 КЗП-1 КЗП-6 КЗП-13 КСП-2	Самостійно аналізувати літературу з психології праці; визначати сутність психологічних явищ в процесі професійної діяльності; здійснювати психологічний аналіз професійної діяльності; складати професіограми професій; виявляти психологічні особливості суб'єкта праці; досліджувати мотиви професійної діяльності; застосовувати набуті знання у практичній роботі психолога.
27.	Інженерна психологія	3	КСО-1 КСО-2 КСО-10 КСО-11 КІ-4 КЗП-6 КЗП-8 КЗП-11 КЗП-12 КСП-2	Категоріальний апарат інженерної психології та її головні методологічні засади і методи; зміст психофізіологічного аналізу діяльності «людини-оператора»; інженерно-психологічні питання проектування і оцінки сучасної техніки та її експлуатування. Аналізувати процес праці людини-оператора з боку інженерно-психологічних вимог до нього; використовувати методи суб'єктивного оцінювання функціонального стану людини-оператора; використовувати методи та прикладні програми психологічної саморегуляції людини-оператора.
28.	Основи психотерапії	3	КСО-1 КСО-2 КЗП-1 КЗП-6 КЗП-13 КСП-3 КСП-10	Застосовувати набуті знання на практиці; самостійно аналізувати літературу з психотерапії та консультування; визначати сутність психологічних явищ, які потребують психологічної допомоги, в процесі діяльності; – зіставляти різноманітні психотерапевтичні підходи до досліджуваних проблем; застосовувати основні психотерапевтичні методи; управляти професійним саморозвитком.
29.	Методика проведення	4	КСО-1 КСО-2	Засвоїти основні принципи проведення експертизи; вимоги до експерта, його

	психологічної експертизи в різних галузях психології		КСО-3 КСО-5 КСО-7 КСО-9 КЗН-1 КЗН-3 КЗН-4 КЗН-6 КІ-1 КІ-3 КІ-5 КЗП-2 КЗП-3 КЗП-5 КЗП-6 КСП-3 КСП-7	відповідальність, права та обов'язки; види психологічних експертиз; питання, які виносяться на психологічну експертизу; психологічні методи, які використовує експерт-психолог; аналізувати ситуацію відносно якої психолог виступає в ролі експерта; підібрати відповідні методики для проведення експертизи; провести експертизу; обробити результати та підготувати висновки.
30.	Методика викладання психології	3,5	КСО-1 КСО-5 КСО-8 КСО-14 КЗН-1 КЗН-6 КІ-1 КІ-5 КЗП-5 КЗП-6 КЗП-7 КЗП-8 КСП-3 КСП-11	<p>Розкривати теоретико-методологічні засади змісту психологічної освіти: методологію, теорію, структуру курсу методики викладання психології;</p> <p>визначати основні напрямки, етапи та зміст роботи з підготовки й проведення навчальних занять з психології у різних навчальних закладах;</p> <p>аналізувати психолого-педагогічні вимоги до методичних прийомів, способів, засобів у процесі проведення уроків, лекцій, семінарів, практичних і лабораторних занять, організації самостійної роботи; визначати систему, види, функції контролю й оцінки знань, умінь і навичок</p> <p>учнів та основні педагогічні вимоги до них; розкривати сутність єдності навчання, виховання, розвитку та шляхів її досягнення в процесі викладання психології; співставляти сучасні погляди на роль наочності в навчанні та педагогічні засади її застосування в процесі викладання; професійно педагогічно та методично грамотно давати оцінку структурі, змісту, методиці та якості навчальних занять з психології;</p> <p>самостійно розробляти план, підбирати та вивчати літературу, готувати й безпосередньо проводити урок, лекцію, семінар, практичне заняття, факультатив, гурток з психології; складати екзаменаційні білети, питання для заліків, уміло на належному рівні здійснювати педагогічну діагностику; оволодівати педагогічною технікою, педагогічним тактом і постійно їх удосконалювати; розробляти та методично грамотно застосовувати різні наочні приладдя й технічні засоби навчання при проведенні навчальних занять з психології;</p>

				проводити індивідуальну навчально-виховну роботу з різними категоріями учнів; добиватися єдності навчання, виховання й розвитку в процесі викладання психології; постійно займатися самовихованням, підвищенням рівня психолого-педагогічної культури.
31.	Психологічний спецпрактикум по спецкурсам	3	КІ-5 КСО-5 КСО-14 КЗП-6 КЗП-7 КЗП-9 КСП-3	Ознайомити студентів з технологією психологічного дослідження, сформувані у них уміння та навички практичного використання сучасних методів практичної психології, встановлення психологічного діагнозу та визначення проблем, які ускладнюють розвиток особистості.
32.	Основи психологічної практики	4	КСО-1-11 КЗН-3 КІ-1 КІ-5 КЗП-1 КЗП-3 КЗП-4 КЗП-6-13 КСП-1-5 КСП-9 КСП-10 КСП-11	Розуміти сутність та соціальну значущість психологічної практики, взаємодоповнюваність теорії та практики надання психологічної допомоги. В процесі здійснення психологічної практики вміти рефлексувати власні психологічні якості та поведінку, а також особистісні досягнення та обмеження. Сформувані навички застосування прийомів і технік надання психологічної допомоги.
33.	Психологія управління та менеджменту	3	КСО-1 КСО-3 КЗН-1 КЗН-2 КІ-1 КІ-2 КІ-3 КЗП-5 КСП-3 КСП-6	Вміти виокремлювати психологічні проблеми в організаціях і здійснювати їх аналіз; аналізувати основні психологічні закономірності управлінської діяльності, лідерства та керівництва; здійснювати діагностику організаційних процесів та розробляти рекомендації щодо їх оптимізації; аналізувати основні характеристики роботи та робочого середовища; визначати психологічний клімат в організаційному середовищі, лояльність до організації та задоволеність роботою працівників; вирішувати дослідницькі завдання в галузі психології управління.
34.	Політична психологія	3	КСО-1 КСО-2 КСО-3 КСО-5 КСО-7 КСО-9 КЗН-1 КЗН-3 КЗН-4 КЗН-6 КІ-1 КІ-3 КІ-5 КЗП-2 КЗП-3	Аналізувати власні політичні настанови та настанови громадян, лідерів, етносів щодо існуючих політичних систем, режимів, політики органів влади, політичних процесів, зокрема в Україні; орієнтуватися в типологічних особливостях лідерів, стилів прийняття ними політичних рішень; розпізнавати механізми та засоби маніпулятивних впливів на свідомість громадян, виборців та виробити стійкість щодо таких впливів і вміти допомагати своїм співгромадянам та громадянам інших країн в разі потреби опановувати відповідні навички неприйняття маніпулятивних впливів; визначати у політичному житті соціуму природу масових психічних явищ, характерних для юрби як вияв внутрішньої агресії, завчасно їм запобігати або

			<p>КЗП-5 КЗП-6 КСП-3 КСП-7</p>	<p>ж сприяти суспільному катарсису ; виявляти психологічні механізми міжнаціонального розбрату, міжнаціональної та расової агресії, війни та тероризму і володіти психологічними засобами їх попередження, подолання через примирення і приборкання власної тіні; розпізнавати за зовнішніми вербальними і невербальними формами поведінки приховані мотиви, емоції, пристрасті, почуття, переконання, настанови і кваліфікувати їх як активізацію відповідних шарів індивідуального або колективного свідомого чи несвідомого; готувати повідомлення та виступи на політико - психологічну проблематику; давати критичну оцінку психологічним чинникам політики в сучасних демократичних, постсоціалістичних та постколоніальних суспільствах через призму політико-психологічного знання; надавати поради політичним акторам та громадянам, що спрямовані на подолання внутрішньої агресії і вияв власних божественних чеснот людської природи, що переважають її вадну природу та пошук шляхів примирення і руху до суспільства благородних, вільних і рівноправних людей, відповідальних за планету Земля і єдиних з Єдиним; здійснювати інтроспекцію власного „Я”, бачити, визнавати свої і чужі вади характеру та свідомості, вміти контролювати та управляти своєю емоційною сферою завдяки розуму та Вищому „Я” людини (софії, христопотенціалу) як умови доброякісного прояву власної свідомості в бутті Єдиного, допомагаючи ближнім набувати моральнісних чеснот як головного бар'єру на шляху руйнівних деструктивних сил, що зберігаються в надрах психіки і ще не трансформовані Святим Духом — Любов'ю Єдиного Життя; володіти етичними вимогами до поведінки професійного психолога в його використанні власних політико — психологічних знань в професійній та повсякденній життєдіяльності.</p>
35.	Юридична психологія	4,5	<p>КСО-2 КСО-3 КСО-4 КСО-9 КЗН-1 КЗН-2 КІ-1 КЗП-1 КЗП-3 КЗП-6 КЗП-10 КСП-1 КСП-2 КСП-3 КСП-4</p>	<p>Застосовувати методи юридичної психології в практичній діяльності; використовувати психологічні знання при вирішенні питань цивільно-правового регулювання; аналізувати психологічний зміст і структуру правопорушення, на основі психологічного аналізу ; прогнозувати та попереджати можливі порушення правових норм; використовувати психологічні знання при проведенні слідчих дій; використовувати психологічні знання в процесі судової діяльності; використовувати психологічні технології ефективного спілкування та раціональної поведінки у ситуаціях юридичної діяльності; застосовувати методики психологічного захисту в ситуаціях</p>

			КСП-5 КСП-10	юридичної діяльності.
<b>2. ДИСЦИПЛІНИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ СТУДЕНТА</b>				
<b>2.1. Цикл дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки</b>				
1.	Політологія	3	КСО-1 КСО-3 КЗН-1 КЗН-2 КІ-1 КІ-2 КІ-3 КЗП-5 КСП-3 КСП-6	Мати уявлення про сутність і зміст політичного життя, місце та роль політики в житті сучасного суспільства; засвоїти положення про взаємозумовленість політичної, економічної, культурної, правової та ін. сфер життя соціуму; розуміти роль і можливості політології в поясненні, прогнозуванні й контролі над динамікою політичних відносин; розуміти природу геополітичних процесів на рівні світового співтовариства, а також національно-державні інтереси України в сучасній геополітичній ситуації.
1.1.	Соціологія	3	КСО-1 КСО-3 КЗН-1 КЗН-2 КІ-1 КІ-2 КІ-3 КЗП-5 КСП-3 КСП-6	Знати історію формування предмету соціології, його специфіку та відмінність від предмету інших дисциплін; знати основні функції соціології, головну мету застосування соціологічного знання; розуміти природу утворення соціальних груп, знати їх класифікацію; вміти охарактеризувати соціологічний підхід до культури, освіти праці та управління; пояснювати появу феномену особистості, чинники, що сприяють формуванню особистості, механізми соціалізації; знати основні механізми соціальної регуляції поведінки особистості: суспільні ідеали, цінності, норми; засвоїти визначення категорії «соціальний процес», виділення основних видів процесів: диференціації, інтеграції, мобільності, соціального конфлікту; вміти аналізувати конкретні процеси, особливо, зміни міграційних потоків, формування нових економічних та політичних структур, зміни в системі цінностей та інше.
2.	Правознавство	3	КСО-1 КСО-3 КЗН-1 КЗН-2 КЗП-13 КСП-3 КСП-5	Знати: основні джерела та літературу з питань курсу, передумови виникнення держави і права, теорії виникнення держави, форми держави, поняття та функції, систему, галузі та інститути права, систематизацію законодавства, основи конституційного, адміністративного, цивільного, господарського, сімейного, житлового, трудового та кримінального права, засвоїти вузлові поняття. Вміти: орієнтуватися в основах права, застосовувати на практиці його основні норми, розуміти терміни, орієнтувати у джерелах та літературі з питання та використовувати їх у повсякденному житті.
2.1.	Логіка	3	КСО-1 КСО-3 КЗН-1	Оперувати логічною термінологією з метою визначення сфери функціонування раціонального (абстрактно-логічного) мислення;

			КЗН-2 КІ-1 КІ-2 КІ-3 КЗП-5 КСП-3 КСП-6	застосовувати при побудові та аналізі політичних та політологічних текстів закони та правила логіки; правильно формулювати запитання; встановлювати відношення між висловлюваннями за істинністю; визначати логічні помилки в політичних та політологічних текстах, в міркуваннях учасників політичного та політологічного дискурсу; виявляти найтипівіші випадки порушень законів логіки, що зустрічаються в літературних творах, документальних текстах, в публічних промовах; наводити власні приклади, що ілюструють знання студента про специфіку логічної організації форм абстрактного мислення; вміти здійснювати самостійно логічні операції над поняттями, висловлюваннями, умовиводами; знаходити власні аргументи для доведення істинності певних тверджень (тез) і спростування хибності певних тверджень.
<b>2.2. Дисципліни професійної та практичної підготовки</b>				
1.	Психологія творчості	4	КСО-1 КСО-3 КСО-6 КСО-7 КСО-8 КІ-5 КЗП-9	Пояснювати передумови виникнення та історію розвитку психології творчості як науки; етапи становлення психології творчості; знати види творчої діяльності та їх функції, психофізіологічні основи творчості, основні етапи творчого процесу аналізувати основні теорії сучасної психології творчості та перспективні напрямки її розвитку; володіти методами психології творчості, ефективної організації творчого пошуку; коментувати основні напрямки дослідження креативності в науці та мистецтві; вивчати мотивацію творчої діяльності, методи стимулювання творчої діяльності; систематизувати підходи до розвитку творчих та інтелектуальних здібностей; знати особливості організації творчої праці та керівництва творчим колективом.
1.1.	Психолінгвістика	4	КСО-1 КСО-2 КСО-3 КСО-4 КЗП-1 КЗП-6 КЗП-13 КСП-2	Ознайомити студентів з предметом психолінгвістики; розглянути етапи виникнення психолінгвістики, як науки; охарактеризувати аспекти знакової системи їх процесу; сформулювати у студентів наукові погляди щодо психолінгвістики, про умови становлення і розвиток особистості в цій галузі; розкрити тенденції розвитку психолінгвістики на сучасному етапі; забезпечити засвоєння теоретичних знань; усвідомити основні поняття, що стосуються психолінгвістики; вміти аналізувати різні підходи, які існували в науці з кола проблем психолінгвістики; мати уявлення про структуру мовного образу; знати про розвиток психіки і свідомості в філо- і онтогенезі; самостійно працювати з науковими джерелами.
2.	Психологія межових станів	6	КСО-1 КСО-2	Набути необхідні навички спілкування з особами, що мають межові розлади,

			КСО-3 КСО-4 КСО-7 КСО-9 КСО-10 КСО-11 КІ-1 КЗП-1 КЗП-2 КЗП-3 КСП-1 КСП-2 КСП-4 КСП-5 КСП-10	виявляти межові психічні порушення, грамотно диференціювати межові розлади та психічні захворювання, описати психічний стан, оформити історію хвороби; скласти план діагностування розладу та його лікування психотерапевтичними засобами. Грамотно диференціювати основні психопатологічні симптоми і синдроми межових розладів, їх зв'язок з віковими особливостями, патофізіологічні та патопсихологічні механізми, що лежать у їх основі; вміти діагностувати основні форми перебігу симптомів, відповідно міжнародній класифікації (МКХ-10); основні методи лікування і профілактики психічних межових розладів, трудової і соціальної адаптації і реабілітації, засвоїти методи надання невідкладної психологічної допомоги при неврозах, неврастенія, істеріях і т.д.
2.1.	Психологія стресу	6	КСО-1 КСО-2 КСО-3 КСО-4 КСО-7 КСО-9 КСО-10 КСО-11 КІ-1 КЗП-1 КЗП-2 КЗП-3 КСП-1 КСП-2 КСП-4 КСП-5 КСП-10	Орієнтуватись в спектрі проблем, що виникають внаслідок травматичних ситуацій під час стресу, криз, катастроф, війни, у випадках терористичних атак, стихійних та інших лих, яких може зазнати людина; обстежувати та надавати психологічні консультації особам, що пережили травматичні ситуації та стресові ситуації; проводити групові психокорекційні заняття з особами різного віку, що пережили травматичні ситуації та стресові ситуації різноманітної етіології різного ступеню важкості. Орієнтуватись у принципах та підходах, на яких мають ґрунтуватись психологічна діагностика, консультування, психологічна допомога і корекція осіб, що пережили стресові та травматичні ситуації
3.	Психологія аномального розвитку	3	КСО-1 КСО-2 КСО-3 КСО-4 КЗП-1 КЗП-6 КЗП-13 КСП-2	Пояснювати основні поняття дефектології; вивчати особливості дітей зі спеціальними освітніми потребами й обмеженими можливостями здоров'я; знати методи психологічної діагностики; виявляти відхилення в розвитку дитини; провести психологічну діагностику; визначати завдання корекційного навчання та виховання; володіти формами, методами й засобами корекційно-розвивального виховання й навчання; створювати психологічно комфортне середовище для нормальної життєдіяльності аномальної дитини; попереджати появу вторинних дефектів; планувати окремі види корекційної роботи як на заняттях, так і поза ними; професійно взаємодіяти із працівниками спеціальних освітніх установ, психологами, медиками з іншим обслуговуючим персоналом, батьками для забезпечення координації корекційно-розвивального впливу на дитину в рамках

				цілісного навчально-виховного процесу.
3.1.	Спеціальна психологія	3	КСО-1 КСО-2 КСО-3 КСО-4 КЗП-1 КЗП-6 КЗП-13 КСП-2	Володіти принципами створення й умови оптимального функціонування корекційно-розвивального середовища; аналізувати зміст, форми, методи й засоби організації навчання, виховання й корекційно-педагогічної допомоги аномальним дітям; вивчати особливості дітей зі спеціальними освітніми потребами й обмеженими можливостями здоров'я; знати методи психологічної діагностики; виявляти відхилення в розвитку дитини; провести психологічну діагностику; визначати завдання корекційного навчання та виховання; володіти формами, методами й засобами корекційно-розвивального виховання й навчання; створювати психологічно комфортне середовище для нормальної життєдіяльності аномальної дитини; попереджати появу вторинних дефектів; планувати окремі види корекційної роботи як на заняттях, так і поза ними; професійно взаємодіяти із працівниками спеціальних освітніх установ, психологами, медиками з іншим обслуговуючим персоналом, батьками для забезпечення координації корекційно-розвивального впливу на дитину в рамках цілісного навчально-виховного процесу.
4.	Психологія прийняття рішень	4,5	КСО-2 КСО-6 КСО-8 КСО-9 КСО-11 КСО-14 КЗН-1 КІ-4 КЗП-1 КЗП-2 КЗП-6 КЗП-10 КСП-4 КСП-10	Мати уявлення про психологічні теорії ухвалення рішень; оволодіти навичками специфіки ухвалення індивідуальних і групових рішень; мати уявлення про ефективність і оптимізацію рішень; уміти аналізувати вирішення різного типу рішень; уміти проводити діагностику індивідуальних особливостей ухвалення рішень, а також надавати допомогу індивідові і групі у формуванні оптимального способу ухвалення рішень.
4.1.	Психологія соціальної роботи	4,5	КСО-1 КСО-2 КСО-3 КСО-4 КСО-9 КСО-10 КЗН-10 КІ-4 КЗП-1 КЗП-2 КЗП-3 КЗП-5 КСП-1 КСП-2 КСП-3	Цілеспрямовано і ефективно реалізовувати психологічні прийоми в соціальній роботі, тобто сучасні технології психосоціальної допомоги населенню; виявляти, формулювати і вирішувати проблеми в сфері психосоціальної допомоги; бути здатним до здійснення прогнозування, проектування, моделювання і експертної оцінки соціальних процесів і явищ в області психосоціальної допомоги; брати участь у пілотних проектах зі створення інноваційних майданчиків установ у сфері психосоціальної роботи.

			КСП-4 КСП-6 КСП-10	
5.	Психологія криз особистості	3	КСО-1 КСО-2 КСО-3 КСО-4 КЗН-7 КІ-5 КЗП-1 КЗП-2 КЗП-6 КЗП-10 КСП-1 КСП-2 КСП-3	Мати уявлення про сутність та основні види життєвих криз; виділяти специфічні ознаки кризової ситуації у житті людини; фактори, що впливають на особливості переживання особою життєвої кризи; володіти психологічними засобами діагностики життєвої кризи особистості; розуміти основні складові надання психологічної допомоги особистості, яка переживає фрустраційні, постстресові стани під час проходження кризи; користуватись отриманими базовими теоретичними положеннями для здійснення психологічного аналізу криз розвитку та ситуативних криз; враховувати витоки (причини) і специфіку різних типів криз у побудуванні системи заходів, спрямованих на реадaptaцію людини у стані життєвої кризи; надати первинну психологічну підтримку та допомогу людям, що опинилися в скрутних життєвих обставинах.
5.1.	Психологія депривації	3	КСО-1 КСО-2 КСО-3 КСО-4 КЗН-7 КІ-5 КЗП-1 КЗП-2 КЗП-6 КЗП-10 КСП-1 КСП-2 КСП-3	Мати уяву про мультиканальність прояву феномена депривація у багатьох соціально-психологічних сферах людського буття, вміти працювати з усім спектром деривацій особи – психічна, соціальна, сенсорна, материнська, родинна, сімейна, сексуальна, гендерна, комунікативна, інформаційна, перцептивна, когнітивна, афективна (емоційна), екстремальна, економічна (матеріальна), професійна, тотальна/парціальна (часткова), перманентна, просторова (локомоційно-кінетична, рухова, психомоторна, пересувальна), харчова, тактильно-кінестетична, явна/латентна (прихована, замаскована), зовнішня/внутрішня, темпоральна (часова, рання/пізня), експериментальна, закладова, рольова, субетнічна, організмична, духовно-соматична, депривація сну та ін. Аналізувати, систематизувати та узагальнювати матеріал з питань психології депривації; орієнтуватися в сучасній науковій літературі з питань психології депривації; володіти теоретичними основами розв'язання завдань профілактики деривацій особи та підвищення її соціально-психологічної компетентності; застосовувати методи діагностики сімейних стосунків у практичній діяльності; розробляти рекомендації щодо попередження феномена депривації; проводити психологічні та соціально-психологічні дослідження, спрямовані на вивчення специфічних проявів феномена депривація у різних соціально-психологічних сферах людського буття; демонструвати практичні навички надання психологічної допомоги

				дорослим і дітям.
6.	Психологія спілкування	4,5	КСО-1 КСО-3 КСО-5 КСО-9 КЗН-6 КЗН-2 КЗ-1 КІ-5 КП-10 КП-4 КСП-7	Аналізувати аспекти та функції спілкування, форми і типи спілкування; характеризувати структуру і види спілкування; застосовувати знання механізмів сприймання людини людиною з метою пояснення та інтерпретації особливостей формування і розвитку міжособистісних відносин; аналізувати поведінку людини в залежності від використаних засобів спілкування: вербальних і невербальних.
6.1.	Соціально-психологічні основи комунікації	4,5	КСО-1 КСО-3 КСО-5 КЗН-6 КЗН-2 КЗ-1 КІ-5 КП-4 КСП-7	Аналізувати особливості міжособистісної комунікації, структуру комунікативного акту та зворотній зв'язок; визначати види комунікативного впливу: спонукальний, констатуючий; систему кодування і декодування та види комунікативних бар'єрів; характеризувати моделі комунікації та чинники ефективної комунікації; диференціювати конструктивні та неконструктивні моделі вербальних і невербальних засобів спілкування.
7.	Основи психологічного консультування	6	КСО-1 КСО-2 КСО-3 КСО-4 КСО-5 КСО-6 КСО-7 КСО-8 КСО-9 КСО-10 КСО-11 КІ-1 КЗП КЗП-1 КЗП-2 КЗП-13 КСП-1 КСП-4 КСП-2 КСП-10	Визначати місце, необхідність і міру застосування психологічного консультування в межах психологічної практики; диференціювати психологічні запити, скарги від непсихологічних і неконструктивних; діагностувати реальну проблему клієнта, керуючись представленим самодіагнозом; володіти навиками постановки психотерапевтичного діагнозу; застосовувати у власній практиці окремі базові методи різних напрямків психологічного консультування; здійснювати самопрогноз перспективи та ефективності професійної діяльності; оцінювати результати психологічної допомоги; застосовувати основні навички візуальної психодіагностики у роботі з клієнтом; визначати вид і спосіб здійснення психологічного консультування доцільний для застосування у конкретному випадку психологічного утруднення клієнта; здійснювати аналіз проведення консультативно-психотерапевтичної інтервенції та взаємодії психотерапевта і клієнта; правильно відмовляти клієнту в наданні психологічної допомоги та ін.
7.1.	Теорія і практика надання психологічної допомоги	6	КСО-1 КСО-2 КСО-3 КСО-4 КСО-5 КСО-6 КСО-7 КСО-8 КСО-9	Орієнтуватись у теоретико-прикладних аспектах найбільш поширених у світовій практиці напрямках надання психологічної допомоги; диференціювати психологічні запити, скарги від непсихологічних і неконструктивних; володіти навиками постановки психотерапевтичного діагнозу; застосовувати у власній практиці окремі базові методи різних напрямків психологічної

			КСО-10 КСО-11 КІ-1 КЗП-1 КЗП-2 КЗП-6 КЗП-8 КЗП-13 КСП-1 КСП-4 КСП-2 КСП-10	допомоги; здійснювати самопрогноз перспективи та ефективності професійної діяльності; оцінювати результати психологічної допомоги дотримуватись основних етичних вимог, які висуваються провідними психотерапевтичними асоціаціями; давати наукову оцінку застосовуваним техніко-процесуальним засобам різних видів психологічної практики; формулювати дослідницькі завдання та наукові висновки на основі аналізу конкретного консультативно-терапевтичного випадку.
8.	Психологія здоров'я	3	КСО-1 КСО-2 КЗП-1 КЗП-6 КЗП-13 КСП-3 КСП-10	Мати уяву про визначення та задачі психології здоров'я як науки; рівні та критерії психічного здоров'я особистості; сутність та основні принципи збереження фізичного здоров'я; компоненти та фактори здорового способу життя; критерії психічного та соціального здоров'я, умови збереження здоров'я на цих рівнях; базові ресурси здоров'я; принципи формування системи забезпечення здоров'я; розкривати суть основних понять психології здоров'я; проводити діагностику рівнів здоров'я; користуватись комплексами вправ для підтримання власного здоров'я, оптимізації стану базових ресурсів здоров'я; інтегровано застосовувати теоретичні знання з психології здоров'я в ході вирішення практичних професійних завдань, надавати консультативну допомогу щодо психологічних аспектів здоров'я; пропагувати ведення здорового способу життя; самостійно працювати з науковою літературою.
8.1.	Психологічне забезпечення психофізичних основ в життєдіяльності людини	3	КСО-1 КСО-2 КЗП-1 КЗП-6 КЗП-13 КСП-3 КСП-10	Аналізувати, систематизувати та узагальнювати матеріал з питань психології здоров'я ; орієнтуватися в сучасній науковій літературі з питань психології здоров'я ; володіти теоретичними основами розв'язання завдань профілактики здорового способу життя особи та підвищення її соціально-психологічної компетентності; застосовувати методи діагностики способу життя у практичній діяльності; розробляти рекомендації щодо попередження розвитку шкідливих звичок; проводити психологічні та соціально-психологічні дослідження, спрямовані на вивчення специфічних проявів формування здорового способу життя особи у різних соціально-психологічних сферах людського буття; демонструвати практичні навички надання психологічної допомоги дорослим і дітям.
9.	Психологія сім'ї	4	КСО-1 КСО-2 КСО-3 КСО-4 КСО-6	Користуватися найновішою методологією аналізу сімейних проблем і явищ; орієнтуватися в проблемах сім'ї, що стосуються її створення і функціонування, особливості уявлень молоді про сім'ю, розвитку гармонійних

			<p>КЗН-1 КЗН-2 КІ-5 КП-2 КП-3 КП-5 КСП-2 КСП-3 КСП-9</p>	<p>взаємостосунків на основі спільності поглядів та наявності у членів подружжя сумісності, особливостей психологічного клімату сім'ї та його впливу на формування повноцінної особистості дитини; об'єктивно оцінювати проблеми та перешкоди, бачити перспективи розвитку та нормального функціонування сім'ї в Україні.</p>
9.1.	Психологія малої соціальної групи	4	<p>КСО-1 КСО-3 КСО-9 КЗН-1 КЗН-2 КІ-5 КП-2 КП-4 КСП-1 КСП-2 КСП-4</p>	<p>Аналізувати сутнісні ознаки малої соціальної групи, кількісні та функціональні ознаки, рівні розвитку малої групи. Вміти характеризувати основні компоненти психологічної структури малої групи, механізми формування, саморозвитку та групової динаміки; прояви міжособистісних відносин та структуру комунікацій; явища конформізму та групової згуртованості; визначати стилі лідерства та особливості соціально-психологічного клімату, процесу прийняття групового рішення.</p>
10.	Соціально-психологічний тренінг	3	<p>КСО-1 КСО-2 КСО-3 КСО-4 КСО-6 КСО-7 КСО-9 КІ-1 КП-1 КП-9 КП-10 КСП-3 КСП-6 КСП-7</p>	<p>Формувати навички побудови конструктивних міжособистісних відносин; орієнтуватися в здійсненні продуктивної навчальної та інших діяльностей; визначати специфіку та аналізувати життєві, виробничі тощо ситуації з власної позиції та позиції партнера; розвивати в собі здібності пізнання та розуміння себе та інших у процесі спілкування та діяльності; сприяти особистісному розвитку учасників групи за допомогою групової взаємодії; готувати повідомлення та виступи на психологічну проблематику щодо ролі тренінгу в аналізі власних можливостей, поставлених цілей, здатності визначати інструментарій саморозвитку та раціонально планувати власні дії у заданому напрямку.</p>
10.1	Засоби психологічного впливу на особистість	3	<p>КСО-1 КСО-2 КСО-4 КСО-6 КСО-9 КІ-1 КП-1 КП-9 КСП-3 КСП-6 КСП-7</p>	<p>Розуміти сутність психологічного впливу на особистість, зокрема маніпуляції; диференціювати види, цілі впливів та засобів психологічного впливу; формувати вміння аналізувати особливості інформаційного впливу на особистість та здійснювати йому опір; аналізувати явище соціального, в тому числі несвідомого впливу на особистість; формувати вміння коректної переконливості та аргументації; знання технік аргументації та контраргументації, способів протидії впливу.</p>
11.	Основи психокорекції	5	<p>КСО-1-11 КЗН-3 КІ-1 КІ-5 КЗП-1 КЗП-3 КЗП-4 КЗП-6-13 КСП-1-5 КСП-9</p>	<p>Засвоїти методологічні підходи до вивчення основ психокорекції, основні методи, напрямки та види, що застосовуються в психокорекції. Розуміти сфери та основні параметри здійснення психокорекційного впливу на людину з метою оптимізації її психіки та поведінки. Вміти практично застосовувати різні методи і техніки психологічної корекції та здійснювати їх з врахуванням психологічних особливостей різних клієнтів; знаходити різноманітні вирішення у</p>

			КСП-10 КСП-11	відповідь на широкий спектр психологічних ситуацій і проблем; складати психокорекційні програми у відповідності до запиту, вікових особливостей клієнтів та форм психокорекційної роботи; застосовувати методи психологічної корекції у різних сферах людської життєдіяльності.
11.1.	Арт-терапія	5	КС-1 КС-2 КС-4 КС-11 КЗН-2 КЗН-7 КІ-5 КП-1 КП-2 КП-5 КСП-1 КСП-3	Лікування мистецтвом, яке може бути інструментом для корекції тимчасових труднощів, з якими зіткнувся малюк під час адаптації. Це малювання, аплікація, ліплення або музика. В організації життєдіяльності дітей, керуючись принципом інтегрованого підходу, доцільно впроваджувати такі інноваційні технології: - піско - та сніготерапія; - піскова анімація; - піскова аплікація; - музикотерапія; - малювання на креативній дошці; - малювання на настільних мольбертах з оргскла; - ліплення на оргсклі
12.	Теорії особистості	3	КСО-1 КСО-5 КСО-8 КСО-12 КЗН-3 КЗН-6 КІ-1 КІ-5 КП-1 КП-3 КП-6 КСП-3 КСП-4 КСП-8	Аналізувати особливості розвитку особистості в теоріях особистості різного спрямування; орієнтуватися в проблематиці механізмів функціонування та структурних компонентів особистості в класичних та сучасних теоріях особистості; визначати специфіку складових елементів організації особистості, етапів розвитку, чинників актуального функціонування у теоріях психоаналітичного, гуманістичного і біхевіористичного напрямку; давати критичну оцінку ролі біологічних та соціальних чинників формування особистості; готувати повідомлення та виступи на психологічну проблематику щодо теорій особистості різного спрямування.
12.1.	Дитяча психологія	3	КС-1 КС-2 КС-4 КС-11 КЗН-2 КЗН-7 КІ-5 КП-1 КП-2 КП-5 КСП-1 КСП-3 КСП-10	Аналізувати особливості вікових періодів психічного розвитку дитини; орієнтуватися в проблематиці вікової періодизації та її критеріїв, особливостях вікових криз; розпізнавати особливості сформованості психологічних новоутворень; визначати специфіку соціальної ситуації розвитку та провідну діяльність у періодах немовляти, ранньому та дошкільному дитинстві; готувати повідомлення та виступи з проблем дитячої психології.
13.	Психологія девіантної поведінки	5	КСО-2 КСО-5 КСО-10 КСО-11 КСО-14 КЗН-1	Виявляти зміст і види девіантної поведінки особистості; визначати чинники, що сприяють відхиленням у поведінці особистості; використовувати методи психологічної діагностики особистості з девіантною поведінкою; надавати психологічну допомогу

			КЗН-2 КІ-4 КІ-5 КЗП-1 КЗП-3 КЗП-6 КЗП-10 КСП-1 КСП-2 КСП-3 КСП-4 КСП-5 КСП-6 КСП-7 КСП-10	особистості з девіантною поведінкою.
13.1.	Соціально-психологічні аспекти роботи з людьми схильними до девіацій	5	КСО-1 КСО-2 КСО-3 КСО-4 КСО-9 КСО-11 КЗН-7 КІ-4 КЗП-1 КЗП-3 КЗП-5 КЗП-9 КЗП-13 КСП-1 КСП-2 КСП-3 КСП-4 КСП-5 КСП-6 КСП-10	Здійснити аналіз девіантної поведінки особистості як соціально-психологічного феномену; надати характеристику психологічних причин та умов девіантної поведінки особи; обґрунтування та апробація комплексу методик для діагностики схильності до девіації; розробці та апробації програми психокорекційної роботи по нейтралізації девіантних проявів.