

Анкета про якість освітнього процесу в умовах дистанційного навчання ОС «бакалавр» (2022): https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc_5RDi-pPF8UxQOP4qnVnxPi8EKZe0gmw9el2ieVuxtQX1rw/viewform

Аналіз анкети ПРО ЯКІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

В опитуванні взяло участь 27 студентів спеціальності 016 спеціальна освіта. Відповіді дали студенти 1, 2, 3 і 4 курсів, найбільше взяло участь студентів 3 і 4 курсів по 33,3%, 2 курс 25,9% і 1 курс 7,4%.

На запитання *Як Ви адаптувалися до умов дистанційного навчання?* 13 студентів (це 48,1%) відповіли так: відмінно, 11 студентів (40,7%) – добре, 3 студенти (11,1%) – задовільно.

На запитання *Чи зручно Вам навчатися в дистанційному режимі?* відповіді розподілилися таким чином: так, зручно (мені подобається) – 77,8% (21 студент); так, але складно – 14,8% (4 студенти); один студент відповів «ні, занадто легко» (це становить 3,7%); і один студент – «важко відповісти».

На запитання *Яким дистанційним платформам надаєте перевагу в процесі Вашого навчання?* отримали такі відповіді: найбільше студенти підтримують усі платформи - 44,4% (12 студентів), платформа Google Classroom 14,8% (4 студенти), сервіс Google Meet - 25,9% (7 студентів), Сайт електронного навчання - 7,4% (2 студенти), все вищезазначене, окрім Zoom 3,7% (1 студент), сервіс Google Meet та Сайт електронного навчання - 3,7% (1 студент).

На запитання *Чи задоволені Ви процесом навчання в дистанційному режимі?* студенти відповіли: так – 70,4% (19 студентів), скоріше так, ніж ні – 25,9% (7 студентів), один студент (3,7%) відповів скоріше ні, ніж так.

На запитання *Як Ви оцінюєте роботу викладацького складу в рамках організації дистанційного навчання?* маємо такі відповіді:

Добре, маємо доступ до необхідних матеріалів з досліджуваних тем – 59,3% (16 студентів); Відмінно, все зрозуміло і цікаво – 37% (10 студентів); Задовільно, частково засвоюю матеріал – 3,7% (1 студент).

На запитання *Що вважаєте позитивним у процесі навчання в дистанційному режимі?* студенти обрали відповіді:

Використання сучасних технологій навчання – 88,9% (24 студенти),
Підвищення якості навчання – 18,5% (5 студентів),
Можливість самонавчання – 66,7% (18 студентів),
Додатковий обсяг матеріалу по предмету – 37% (10 студентів),
Індивідуальний темп навчання – 55,6% (15 студентів),
Можливість повторно подивитися відеозапис лекції – 40,7% (11 студентів),
Можливість завантажити матеріали лекції, презентації та інші -85,2% (23 студенти),
Можливість протестувати себе – 37% (10 студентів).

На наступне запитання *Які форми робіт найчастіше використовують викладачі у процесі електронного навчання?* студенти обрали відповіді:

Проведення індивідуальних занять – 22,2% (6 студентів),
Розміщення навчальних матеріалів 77,8% (21 студент),
Видача завдань для самостійного виконання – 74,1% (20 студентів),
Перевірка завдань для самостійного виконання – 59,3% (16 студентів),
Проведення відео занять 81,5% (22 студенти),
Онлайн-тестування, комп'ютерні презентації по 85,2 % (23 студенти),
конкурси, вікторини 3,7% (1 студент),
on-line квести 0%.

На запитання *У якій формі проводився поточний контроль знань?* студенти дали такі відповіді:

онлайн-тестування (google form, Google Classroom, інше) – 11,1% (3 студенти),
за допомогою модульного середовище для навчання Moodle – 14,8% (4 студенти),
виконання завдань, надісланих на електронну пошту – 33,3% (9 студентів)

опитування через відеозв'язок (Zoom, Skype, Google meet, Google Classroom інше) – 18,5% (5 студентів),

по 1 студенту (3,7%) дали такі відповіді «усе вище зазначене», «кожен з викладачів самостійно оберає вище зазначені форми контролю», «все вище зазначено», «комбіновано».

На запитання *Чи є у Вас зауваження до технічного супроводу дистанційного навчання?* відповіді розподілилися таким чином:

3,7 % (1 студент) вімітив відповідь - Складності у користуванні сайтом,

48,1% (13 студентів) - Немає, допомога мені взагалі не потрібна була,

40,7% (11 студентів) - Немає, я надіслав запит і протягом доби отримав відповідь, 7,4% (2 студенти) - Важко відповісти.

На 11 запитання *Які переваги електронного навчання на даний момент найбільш важливі для Вас?* Студенти вибрали відповіді:

Гнучкість навчального процесу – 70,4% (19 студентів),

Можливість поєднувати роботу з навчанням – 66,7% (18 студентів),

Технологічність процесу навчання (використання інформаційних технологій) – 63% (17 студентів),

Отримання практичних навичок – 14,8% (4 студенти),

Навчання в комфортній і звичній обстановці – 81,5% (22 студенти),

Легкість оновлення змісту і можливості архівації старого матеріалу: будь-який навчальний матеріал залишається доступний для скачування – 70,4% (19 студентів),

Не бачу ніяких переваг – 0%

Важко відповісти – 0%.

На питання *Якою, на Вашу думку, є результативність освітнього процесу в умовах дистанційної роботи?* Отримали відповіді: вище середньої - 66,7% (18 студентів), середня – 18,5% (5 студентів), висока 14,8% (4 студенти).

На питання *На Вашу думку рівень організації дистанційного навчання в закладі вищої освіти за вашою освітньою програмою є:* студенти відповіли високий – 55,6% (15 студентів), достатній – 33,3% (9 студентів), задовільний 11,1 (3 студенти), незадовільний 0%.

На питання № 14. *Ваші пропозиції щодо змісту і форм проведення занять у дистанційній формі* отримали від студентів такі пропозиції:

- Більше завдань у тестовій формі.
- Я вважаю, що проведення занять, особливо, лекційного матеріалу на платформі Google Meet є найбільш доступними та зрозумілими. Також можливість використання інформаційного забезпечення у вигляді презентацій чи інших допоміжних матеріалів, які можуть бути розміщені на платформі Moodle, Classroom і т.п. - є дуже гнучким у підготовці до заняття. Загалом, можливість до доступу матеріалу для підготовки студентами до П/З є досить доступною.
- Гарно б було записувати заняття, щоб учень, який не був на ньому, зміг потім передивитися.
- Збільшити кількість демонстрації фото- та відео-матеріалів, що будуть тематично поєднуватися з вивченням тем з дисциплін.
- Надання додаткової інформації (літератури) для самонавчання та надання практичного досвіду.
- Хоча під час лекції я записую головне, була б рада отримувати лекції в електронному форматі від викладачів. Мені здається, що під час дистанційного навчання ми менше спілкуємося не лише зі своїми однокурсниками, але і з викладачами, а спілкування важлива основа майбутніх педагогів.
- Давати можливість більше часу для підготовки на заняттях в усній формі.
- Загалом мене влаштовує даний спосіб здобуття освіти. Щодо пропозицій, то можна додати більше прямих відео-зустрічей чи відео-записів з питань, що стосуються саме практичних частин окремих предметів. Зокрема що стосується безпосередньої роботи з дітьми, наприклад розбір практичних випадків. Для першого досвіду, це було б непогано.
- Хочеться більше практичних, інтерактивних та цікавих завдань.

Були й відповіді такі: немає пропозицій; на мою думку, дистанційне навчання в УжНУ проходить на високому рівні; все влаштовує.

На 15 запитання *Ваші пропозиції щодо покращення освітнього процесу на період дистанційного навчання у закладі вищої освіти* отримали такі відповіді: Немає.

Як на мене, організація є чудовою.

Все влаштовує.

На мою думку, зараз якість освіти у форматі дистанційного навчання є досить доступною та високою. Матеріал подається ґрунтовно та зрозуміло.

Мене все влаштовує, адже проведення та перевірка виконання практичних робіт, семінарів, тестування виконується систематично та вчасно.

Все задовільняє.

Не маю пропозицій.

Мене все влаштовує. Викладачі нашої спеціальності є висококваліфікованими спеціалістами у своїй галузі, це простежую під час лекцій, консультацій. Завжди всі відкриті до зворотнього зв'язку, що є дуже важливим в умовах здобуття освіти у період дистанційного навчання у закладі вищої освіти. Я обрала УжНУ серед 3 інших ВНЗ і переконуюсь у своєму виборі, він був вірним.

Пропозицій немає.

І пропозиції:

Детальний показ результатів навчання.

Онлайн щоденник кожного учня.

Більше комунікації з студентами.

Єдине, що хочеться повернути все, як було, щоб прибрати дистанційне навчання. Щоб учні могли бачитися і говорити з викладачем віч-на-віч. Не через соціальні мережі зв'язуватися, тому багато проблем створюється для учнів.

Більше би практики, мастер-класів, відеороликів і тд. (більше наочності).