

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету здоров'я та
фізичного виховання
Едуард СИВОХОП

«27» червня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СПЕЦІАЛЬНА МЕТОДИКА ДОШКІЛЬНОГО ВИХОВАННЯ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.02 Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка
Освітня програма	Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Ужгород 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «**Спеціальна методика дошкільного виховання**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта предметної спеціальності (спеціалізації) 016.02 Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка освітньої програми «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини».**

Розробники: Кляп М.І., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри **фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти**

протокол № 15 від «26» червня 2024 р.

Завідувач кафедри  Ярослав ФІЛАК

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання

протокол № 12 від «27» червня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії  Фелікс ФІЛАК

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	другий	другий
Кількість модулів – 1	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 3 аудиторних – 60 самостійної роботи студента – 60	третій	третій
	Лекції:	
	26	12
	Практичні (семінарські):	
	34	6
Вид підсумкового контролю: екзамен	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: письмовий екзамен	Самостійна робота:	
	60	102

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Спеціальна методика дошкільного виховання**» є розкриття методологічних і теоретичних основ спеціальної дошкільної педагогіки, теоретико-методичних засад виховання, навчання і розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема з порушеннями інтелекту, сучасних тенденцій і проблем організації корекційно-педагогічної допомоги цим дітям.

Завдання курсу:

- ознайомлення студентів з методологічними і теоретичними основами навчання і виховання дітей дошкільного віку з порушеннями психофізичного розвитку;
- забезпечення необхідної теоретичної підготовки студентів з питань спеціальної дошкільної педагогіки, пов'язаних з розумінням особливостей розвитку дитини з порушенням інтелектуального розвитку, мовлення, раннім дитячим аутизмом та реалізацією системного підходу у процесі організації корекційно-педагогічного впливу в освітньому просторі спеціального дошкільного навчального закладу для дітей з особливими освітніми потребами, а також в інклюзивному просторі;
- формування уявлень про загальні та спеціальні принципи і методи корекційно-педагогічного впливу в роботі з дітьми, які мають порушення психофізичного розвитку, зокрема інтелектуального;
- формування професійного інтересу у майбутніх вчителів-дефектологів до проблеми виховання і навчання дітей раннього і дошкільного віку з порушеннями інтелекту, мовлення, аутистичного спектру, розкриття перед ними освітніх можливостей спеціальної дошкільної педагогіки і потенційних можливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах дошкільця (спеціального або інклюзивного).

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні:

знати: зміст, методи, форми навчання і виховання дітей в спеціальному та інклюзивному закладі дошкільної освіти та сучасні вимоги до них;

вміти: складати конспекти занять, бесід з батьками, методичні розробки дидактичних ігор, вправ; аналізувати заняття вихователя спеціальної або інклюзивної групи; аналізувати роботу з адаптації та модифікації змісту навчання асистентом вихователя інклюзивної групи; узгоджувати спільну діяльність корекційного педагога, вихователя спеціальної, інклюзивної групи або асистента вихователя інклюзивної групи з іншими фахівцями дошкільного закладу з різних розділів програми навчання і виховання дітей дошкільного віку; здійснювати спільну роботу з родиною дитини з ООП.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій та методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності: 3,4,7,10.

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності: 1-7, 11-13, 15-17.

СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти, зокрема освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні знання у сфері професійної діяльності (навчання, виховання та корекція порушень розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями).

СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення інтелекту, актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми та підлітками з інтелектуальними та комплексними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвиткового освітнього середовища.

СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні-переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК-17. Здатність до розуміння цінності різноманіття особистості як однієї з умов забезпечення прогресу в розвитку дитини з психофізичними порушеннями; здійснення інклюзивного навчання на основі визначення актуального і потенційного рівня розвитку дитини; вміння добирати і застосовувати корекційні методи, засоби і прийоми роботи, адаптувати та модифікувати зміст навчального матеріалу для задоволення особливих освітніх потреб дітей з порушеннями психофізичного розвитку; забезпечення дружньої та безпечної атмосфери для інклюзивного навчання; розуміння цінності спільної роботи з батьками і сім'ями як важливого ресурсу для навчання учнів з порушеннями розвитку.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Спеціальна методика дошкільного виховання**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

- ОК 1.6 Гігієна дітей та підлітків
- ОК 1.7 Психологія
- ОК 1.8 Педагогіка з історією педагогіки
- ОК 2.1 Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»
- ОК 2.4 Психолого-педагогічний супровід розвитку дітей раннього і дошкільного віку з психофізичними порушеннями
- ОК 2.8 Корекційна психопедагогіка

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Спеціальна методика дошкільного виховання**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.	ПРН 2
Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.	ПРН 3
Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.	ПРН 5
Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.	ПРН 6
Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.	ПРН 7
Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.	ПРН 9
Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.	ПРН 10
Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвиткового навчання дітей з особливими освітніми потребами.	ПРН 11
Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.	ПРН 12
Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.	ПРН 14
Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.	ПРН 17
Володіти прийомами забезпечення охорони життя і здоров'я дітей з особливими освітніми потребами у корекційному освітньо-виховному процесі та в позаурочній діяльності.	ПРН 18
Мати навички співпраці з батьками дітей з особливими освітніми потребами, особами, які їх замінюють, фахівцями інших галузей (медиками, психологами, логопедами, фізичними терапевтами, вчителями, вихователями) в рамках міждисциплінарної команди на основі принципів толерантності, діалогу і співробітництва.	ПРН 19

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Спеціальна методика дошкільного виховання**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Володіє навичками здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної	ПРН 2

освіти.	
Розуміє закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.	ПРН 3
Розуміє принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.	ПРН 5
Вміє планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.	ПРН 6
Вільно спілкується державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіє фаховою термінологією та професійним дискурсом.	ПРН 7
Має навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.	ПРН 9
Вміє здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовує корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.	ПРН 10
Застосовує у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвиткового навчання дітей з особливими освітніми потребами.	ПРН 11
Вміє аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.	ПРН 12
Володіє навичками реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.	ПРН 14
Має навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.	ПРН 17
Володіє прийомами забезпечення охорони життя і здоров'я дітей з особливими освітніми потребами у корекційному освітньо-виховному процесі та в позаурочній діяльності.	ПРН 18
Має навички співпраці з батьками дітей з особливими освітніми потребами, особами, які їх замінюють, фахівцями інших галузей (медиками, психологами, логопедами, фізичними терапевтами, вчителями, вихователями) в рамках міждисциплінарної команди на основі принципів толерантності, діалогу і співробітництва.	ПРН 19

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

Екзамен, тести на кожному практичному занятті, реферати, презентації, різні види групових завдань (проектів), конспекти занять для дошкільнят.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усні відповіді на практичних заняттях, тести з кожної теми, групові завдання.

Форма модульного контролю: письмова контрольна робота, яка включає виконання тестових завдань; підготовка та захист індивідуального або групового проєкту (реферату, презентації, конспекту занять для дошкільнят).

Форма підсумкового семестрового контролю: письмовий екзамен

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти
Шкала контролю змістового модулю**

Показники	Бали
Змістовий модульний контроль:	
Поточний модульний контроль:	
Письмове опитування за відповідь за кожне із двох теоретичних питань нараховується по 20 балів, два випадково вибраних варіанти тестових завдань оцінюються по 5 балів кожний (кожний варіант тестів містить по 5 тестів, правильне розв'язання кожного тесту оцінюється в 1 бал)	0-50
Бали за активність на практичних заняттях береться середній бал за оцінювання усних відповідей і тестових занять з усіх занять, що множиться на коефіцієнт 6	0-30
Бали за виконання самостійної роботи: підготовка та захист індивідуального або групового завдання за обраною темою	0-15
Сертифікат за участь у семінарі, вебінарі, тренінгу з питань дошкільного виховання дітей з ООП	5
Загальна оцінка	0 - 100

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2		Модуль ...	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	7	30	10	30		
Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист)	-	-	-	-	-	-
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні	-	-	-	-	-	-
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	10	10	10	10		
Індивідуальне або групове завдання із захистом	1	20	1	15		
Результати неформальної освіти			1	5		
Модульна контрольна робота	1	40	1	40		
Разом		100		100		

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Бали	Критерії оцінки
20	якщо відповідь повна і правильна, з прикладами та поясненнями
15	якщо відповідь по суті правильна, але не повна
10	якщо відповідь обмежується визначенням окремих понять, відсутні приклади

5 0	та пояснення якщо відповідь обмежується визначенням окремих понять, з помилками якщо відповідь не розкриває суті або не зроблена спроба відповісти на поставлені запитання
--------	--

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий семестровий контроль включає наступний вид контролю: письмовий екзамен.

Екзамен є заключним підсумковим видом контролю у третьому семестрі другого навчального року. До екзамену допускаються тільки ті студенти, які отримали не менше 35 балів як середнє арифметичне за результатами змістових модулів.

Студенти, в яких оцінки за результатами модульного контролю дорівнюють або є вищими за 60 балів, можуть не приймати участі в екзаменаційному контролі, але за бажанням вони можуть покращити свої бали, прийнявши участь в екзамені.

Під час екзамену здобувач дає письмові відповіді на 2 теоретичних питання, кожне з яких оцінюється по 40 балів відповідно до критерію оцінювання теоретичної підготовленості, та розв'язує практичне завдання у вигляді ситуативної проблеми. Максимальна оцінка за підсумковий модульний контроль складає 100 балів відповідно до шкали оцінювання національної та ЄКТС.

Нарахування балів за теоретичну підготовленість студентів на підсумковому контролі

Бали	Критерії оцінки
40	якщо відповідь повна і правильна, з прикладами і поясненнями
35	якщо відповідь повна і правильна, але є тільки окремі приклади і пояснення
30	якщо відповідь по суті правильна, але з незначними помилками
25	якщо питання висвітлено правильно приблизно наполовину, є наведені приклади і пояснення
20	якщо відповідь містить правильно висвітлені теоретичні поняття приблизно наполовину, наведені приклади, але відсутні пояснення
15	якщо відповідь обмежується тільки визначенням необхідних понять без пояснень і прикладів
10	якщо відповідь обмежується визначенням окремих понять
5	наявна спроба відповісти на поставлені питання, більшість понять висвітлені з помилками
0	якщо відповідь не розкриває суті або не зроблена спроба відповісти на поставлені запитання

Нарахування балів за практичну підготовленість студентів на підсумковому контролі

Бали	Критерії оцінки
20	Відповідь повна і правильна з вказанням всіх структурних етапів та визначенням триєдиної мети
15	Відповідь в цілому правильна, але не вказані окремі структурні етапи або мета визначена не повному обсягу
10	Відповідь включає правильне розуміння основних етапів реалізації завдання, але є неповною
5	Наявна спроба розв'язати поставлене завдання, але є суттєві недоліки, не відображені основні структурні етапи та інші необхідні елементи, передбачені завданням

0	відповідь не розкриває суті або не зроблена спроба розв'язати поставлене практичне завдання
---	---

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Загальні питання спецметодики дошкільного виховання.

- Тема 1. Загальні питання теорії спеціальної дошкільної педагогіки.
- Тема 2. Особистість дитини-дошкільника як суб'єкт виховання.
- Тема 3. Національна система дошкільної освіти. Інклюзивна освіта у ЗДО
- Тема 4. Організація навчальної роботи у ЗДО.
- Тема 5. Інклюзивна освіта у ЗДО
- Тема 6. Психолого-педагогічна готовність дітей старшого дошкільного віку до школи.

Модуль 2. Особливості реалізації корекції розвитку для дітей з ООП у дошкільлі.

- Тема 1. Навчання та корекційно-виховна робота для дошкільнят із ЗПР та з порушеннями мовлення.
- Тема 2. Система навчально-корекційної роботи та виховання для дошкільнят з порушеннями інтелекту та з розладами спектру аутизму.
- Тема 3. Фізичне виховання дітей дошкільного віку.
- Тема 4. Розумове виховання дошкільнят з ООП.
- Тема 5. Сенсорне виховання дошкільнят.
- Тема 6. Значення ігрової діяльності для розвитку дошкільнят з ООП.
- Тема 7. Розвиток діяльності та трудового виховання у дошкільному віці.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усьог	у тому числі					усьог	у тому числі				
		о	л	п	лаб	інд		с.р.	о	л	п	лаб
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Загальні питання спеціальної методики дошкільного виховання.												
Тема 1. Загальні питання теорії спеціальної дошкільної педагогіки	9	2	2			5	11	2				9
Тема 2. Особистість дитини-дошкільника як суб'єкт виховання	9	2	2			5	11		2			9
Тема 3. Національна система дошкільної освіти.	9	2	2			5	11	2				9
Тема 4. Організація навчальної роботи у ЗДО.	9	2	2			5	9					9
Тема 5. Інклюзія у ЗДО	9	2	2			5		2				9
Тема 6. Психолого-педагогічна готовність дітей старшого дошкільного віку до школи.	9	2	2			5						10
Модуль 1	2		2									
Разом за модулем 1	56	12	14			30		6	2			55
Змістовий модуль 2. Особливості реалізації корекції розвитку для дітей з ООП у дошкільлі.												
Тема 1. Навчання та корекційно-виховна робота для дошкільнят із ЗПР та мовлення.	9	2	2			5	11		2			7
Тема 2. Система навчально-корекційної роботи та виховання для дошкільнят з порушеннями інтелекту та РСА	11	2	4			5	11	2				7
Тема 3. Фізичне виховання дітей дошкільного віку.	8	2	2			4	7					7
Тема 4. Розумове виховання дошкільнят з ООП	9	2	2			5	8	2				6
Тема 5. Сенсорне виховання дошкільнят.	8	2	2			4	8		2			6

Тема 6. Значення ігрової діяльності для розвитку дошкільнят з ООП	8	2	2			4	9	2				7
Тема 7. Розвиток діяльності та трудового виховання у дошкільному віці	9	2	4			3	7					7
Модуль 2	2	-	2									
Разом за змістовим модулем 2	64	14	20			30	120	6	4			47
Усього годин	120	26	34			60	120	12	6			102

6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
Модуль 1. Загальні питання спеціальної методики дошкільного виховання.			
1	Тема: Загальні питання теорії спеціальної дошкільної педагогіки 1. Спеціальна дошкільна педагогіка, її об'єкт, предмет і завдання. 2. Основні категорії порушень розвитку у дітей. 3. Загальні та спеціальні особливості дітей з відхиленнями у розвитку. 4. Принципи корекційно-педагогічного процесу у дошкільлі. 5. Система корекційної допомоги дошкільнятам з відхиленнями у розвитку. 6. Перспективні напрями розвитку спеціальної дошкільної педагогіки.	2	
2	Тема: Особистість дитини-дошкільника як суб'єкт виховання. 1. Вікова періодизація дитинства. 2. Вікові та індивідуальні особливості дітей-дошкільнят. 3. Основні завдання виховання дітей дошкільного віку. 4. Роль дорослого в розвитку дитини. Взаємодія сім'ї та закладу дошкільної освіти у вихованні дітей. 5. Розвивальне середовище як складова педагогічного процесу для дошкільнят.	2	2
3	Тема: Національна система дошкільної освіти. 1. Дошкільна освіта як складова національної системи освіти. 2. Типи ЗДО та їх функції. 3. Програми навчання і виховання дітей-дошкільнят. 4. Підготовка педагогічних кадрів для системи дошкільної освіти. 5. Історичний екскурс про становлення і розвиток науки про дошкільне виховання (давній світ, середньовіччя, епохи Відродження та Просвітництва, практика ХІХ ст.). 6. Розвиток вітчизняної теорії та практики дошкільної освіти (ХІХ-ХХ ст.). 7. Зарубіжні педагогічні концепції дошкільної освіти ХХ ст. Актуальні сучасні проблеми дошкільної педагогіки.	2	

4	Тема: Організація навчальної роботи у ЗДО 1. Особливості навчання дітей дошкільного віку. Закономірності педагогічного процесу у дошкіллі. 2. Зміст навчання дітей-дошкільнят. Аналіз змісту Базового компоненту дошкільної освіти. 3. Принципи і типи навчання у ЗДО. 4. Особливості методів навчання у закладах дошкільної освіти. 5. Форми організації навчання дітей дошкільного віку. 6. Планування педагогічного процесу в дошкіллі. 7. Принципи проведення занять для дітей з інтелектуальною недостатністю.	2	
5	Тема: Інклюзивна освіта у ЗДО. 1. Особливості впровадження інклюзії у ЗДО. 2. Виховання дошкільників з ООП в умовах інклюзії. 3. Психолого-педагогічний супровід дітей у інклюзивному ЗДО. 4. Реалізація корекційно-розвивального компоненту у інклюзивному ЗДО. 5. Індивідуальний підхід до дошкільнят із ООП в інклюзивному ЗДО.	2	
6	Тема: Взаємодія сім'ї та дошкільного навчального закладу у вихованні дітей. Підготовка дитини до навчання в школі. 1. Мета, завдання, принципи співробітництва ЗДО із сім'єю. 2. Основні форми співробітництва ЗДО із сім'єю. 3. Наступність, спадкоємність, перспективність у системі безперервної освіти. 4. Готовність дітей до шкільного навчання. Модель готовності дитини-дошкільника до школи: фізична, розумова, особистісна. 5. Основні причини невідповідності дітей до школи. 6. Адаптація до шкільного навчання.	2	
7	Модульна контрольна робота № 1	2	
Всього за модулем 1		14	2
Змістовий модуль 2. Особливості реалізації корекції розвитку для дітей з ООП у дошкіллі.			
1	Тема: Навчання та корекційно-виховна робота для дітей із ЗПР та порушеннями мовлення. 1. Характеристика порушень розвитку дітей-дошкільнят із ЗПР. 2. Специфіка освітніх потреб дітей-дошкільнят із ЗПР. Мета виховання і навчання дошкільників із ЗПР. 3. Характеристика програми розвитку для дітей-дошкільнят із ЗПР (програма «Віконечко») 4. Розвиток пізнавальної діяльності дитини із ЗПР. 5. Структура програми. Характеристика 3-ти розділів на вибір. 6. Співпраця ЗДО та сім'ї у вихованні дитини із ЗПР. 7. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями мовлення. 8. Завдання і принципи виховання дошкільнят з мовленнєвими порушеннями.	2	2
2	Тема: Корекційно-виховна робота для дітей з порушеннями інтелекту. 1. Психолого-педагогічна характеристика дітей дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями.	2	

	<p>2.Особливості фізичного (соматичного) стану дітей-дошкільників з порушеннями інтелекту.</p> <p>3.Система навчання і виховання дошкільнят з порушеннями інтелекту. Характеристика розділів програми щодо формування елементарних математичних понять та ознайомлення із навколишнім.</p> <p>4.Завдання розвитку дошкільнят з інтелектуальною недостатністю щодо розвитку мовлення та ігрової діяльності (відповідно до Програми).</p> <p>5.Основні завдання корекційно-розвиткової роботи з дошкільнятами з порушеннями інтелекту, передбачені розділами Програми щодо сенсорного, фізичного і музичного виховання</p>		
3	<p>Тема: Виховання і навчання дітей-дошкільнят з порушеннями емоційного розвитку (РСА) та порушеннями ОРА.</p> <p>1.Особливості розвитку дітей з РСА.</p> <p>2.Організація корекційної роботи з дітьми-дошкільнятами з РСА (програма «Розквіт»).</p> <p>3.Основні завдання щодо соціального розвитку дітей з РСА (аналіз розділу програми «Розквіт»).</p> <p>4.Психологічна допомога сім'ї, що виховує дитину з РСА.</p> <p>5.Загальна характеристика порушень ОРА. Поняття про ДЦП.</p> <p>6.Корекційна робота з дітьми дошкільного віку, що мають ДЦП.</p>	2	
4	<p>Тема: Фізичне виховання дітей дошкільного віку.</p> <p>1.Основні підходи до фізичного виховання дітей дошкільного віку.</p> <p>2.Завдання фізичного виховання: загальноосвітні та спеціальні.</p> <p>3.Засоби фізичного виховання в спеціальному ЗДО.</p> <p>4.Вимога та структура занять з фізкультури.</p> <p>5.Загартовуючі процедури для дошкільнят.</p> <p>6.Система роботи ЗДО зі зміцнення психофізичного здоров'я.</p>	2	
5	<p>Тема: Тема: Розумове виховання дошкільнят з порушеннями інтелекту.</p> <p>1.Завдання розумового виховання.</p> <p>2.Зміст та засоби розумового виховання дошкільнят.</p> <p>3.Формування мислення дошкільнят з порушеннями інтелекту.</p> <p>4.Роль знань про навколишнє середовище в розумовому вихованні.</p> <p>5.Розвиток уваги і пам'яті дітей з інтелектуальними порушеннями.</p> <p>6.Розвиток сприймання і уяви.</p>	2	2
6	<p>Тема: Сенсорне виховання дошкільнят.</p> <p>1.Поняття про сенсорний розвиток дитини, сенсорні еталони.</p> <p>2.Завдання, зміст і методи сенсорного виховання.</p> <p>3.Особливості сенсорного розвитку на різних вікових етапах.</p> <p>4.Основні принципи корекційної роботи в ЗДО для дітей з порушеннями зору.</p> <p>5.Сенсорне виховання як засіб соціальної адаптації дітей з порушеннями зору.</p> <p>6.Зміст корекційно-виховної роботи з дошкільниками з</p>	2	2

	порушеннями слуху. 7.Організація корекційної допомоги дошкільникам з порушеннями слуху в умовах ЗДО.		
7	Тема: Значення ігрової діяльності для розвитку дошкільнят з ООП. 1.Діяльність і розвиток дитини. 2.Особливості гри як засобу всебічного розвитку дитини. Класифікація дитячих ігор. 3.Розвиток гри в ранньому віці. 4.Особливості та структура дидактичної гри. 5.Формування ігрової діяльності дітей з порушеннями інтелекту. 6.Роль вихователя у розвитку ігрової діяльності дітей. 1.Діяльність та розвиток дитини. Класифікація дитячих ігор. 2.Особливості гри як засобу всебічного розвитку дитини. 3.Особливості та структура дидактичної гри. 4.Формування ігрової діяльності у дітей з порушеннями інтелекту. 5.Розвиток і формування предметної діяльності, елементів трудової діяльності. 6.Формування продуктивних видів діяльності. 7.Роль вихователя у розвитку ігрової діяльності.	2	
8	Тема: Розвиток продуктивної діяльності та трудового виховання у дошкільному віці. 1.Значення діяльності у дошкільному віці. 2.Особливості та завдання трудової діяльності дошкільників. 3.Види праці та форми організації трудової діяльності дітей. 4.Особливості формування предметної діяльності дітей з інтелектуальними порушеннями. 5.Формування елементів продуктивної діяльності у дітей з інтелектуальною недостатністю.	2	
9	Тема: Підготовка та захист конспекту занять для дошкільнят з порушеннями інтелекту, ЗПР або РСА (індивідуальна самостійна робота або груповий проєкт)	2	
10	Модульна контрольна робота № 2.	2	
	Разом за модулем 2	20	4
	Всього за семестр	34	6
	Всього за навчальний рік	34	6

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
Модуль 1. Загальні питання спецметодики дошкільного виховання.			
1	Загальні питання теорії спеціальної дошкільної педагогіки.	5	9
2	Особистість дитини-дошкільника як суб'єкт виховання.	5	9
3	Національна система дошкільної освіти.	5	9
4	Організація навчальної роботи у ЗДО	5	9
5	Інклюзивна освіта у ЗДО	5	9

6	Взаємодія сім'ї та дошкільного навчального закладу у вихованні дітей. Підготовка дитини до навчання в школі.	5	10
Разом за модулем 1		30	55
Модуль 2. Особливості реалізації корекції розвитку для дітей з ООП у дошкільні.			
1	Навчання та корекційно-виховна робота для дошкільнят із ЗПР та порушеннями мовлення	5	7
2	Навчання та корекційно-виховна робота для дітей з порушеннями інтелекту та РСА.	5	7
3	Фізичне виховання дітей дошкільного віку.	4	7
4	Розумове виховання дошкільнят з ООП	5	6
5	Сенсорне виховання дошкільнят.	4	6
6	Значення ігрової діяльності для розвитку дошкільнят з ООП	4	7
7	Розвиток продуктивної діяльності та трудового виховання у дошкільному віці	3	7
Разом за модулем		30	47
Всього		60	102

6.5. Індивідуальні завдання

Модуль. Загальні питання спеціальної методики дошкільного виховання.

Тематика рефератів або презентацій

1. Система спеціального дошкільного виховання в Україні.
2. Спеціальні педагогічні умови для виховання дітей-дошкільників із психофізичними порушеннями .
3. Особистісно орієнтований підхід у корекційній та спеціальній дошкільній педагогіці.
4. Корекційно-виховний процес у спеціальному дошкільному закладі для дітей з психофізичними порушеннями..
5. Спеціальна дошкільна педагогіка як галузь педагогічних знань.
6. Значення дошкільного дитинства у розвитку особистості.
7. Дитинство як соціально-педагогічне явище.
8. Зв'язок дошкільної педагогіки з іншими науками.
9. Особистість дитини як об'єкт і суб'єкт виховання.
10. Виховання і розвиток особистості дитини з порушеннями психофізичного розвитку.
11. Роль дорослого в розвитку дитини дошкільного віку.
12. Становлення і розвиток науки про дошкільне виховання.
13. Проблеми дошкільного виховання у педагогічній думці давнього світу.
14. Погляд на проблеми виховання дітей дошкільного віку в епоху середньовіччя.
15. Розвиток ідей дошкільного виховання в епоху Відродження.
16. Педагогіка дошкільного віку епохи Просвітництва
17. Педагогічні теорії та практика дошкільного виховання ХІХ ст.
18. Розвиток теорії і практики вітчизняної дошкільної освіти в кінці ХІХ — у першій половині ХХ ст.
19. Розвиток вітчизняної дошкільної педагогіки у другій половині ХХ ст.
20. Зарубіжні педагогічні концепції дошкільної освіти ХХ ст.
21. Актуальні проблеми спеціальної дошкільної педагогіки.
22. Базовий компонент дошкільної освіти як стандарт функціонування дошкільця.
23. Типи дошкільних закладів і їх функції.
24. Програми виховання і навчання дітей дошкільного віку із психофізичними порушеннями.
25. Підготовка педагогічних кадрів для системи дошкільної освіти в Україні
26. Дошкільна освіта за кордоном (на прикладі 2-3 держав).
28. Міжнародне співробітництво у галузі дошкільної освіти.
29. Впровадження інноваційної діяльності у роботі дошкільного закладу.
30. Професійна діяльність вчителя-дефектолога у дошкільному закладі.

31. Система роботи вихователя у групі дошкільного закладу, де виховуються діти з ООП (спеціальній та інклюзивній).
32. Інклюзивна освіта у системі дошкілля України.
33. Організаційні форми навчально-виховного процесу у дошкільних закладах (спеціальних та інклюзивних).
34. Командна робота у психолого-педагогічному супроводі інклюзивної освіти у дошкіллі.
35. Спільна робота педагогічного колективу з батьками дітей з ООП, які виховуються у дошкільному закладі.

Вимоги до реферату

Реферат виконується самостійно студентом за однією із запропонованих тем (теми різних студентів у групі не повторюються) впродовж вивчення дисципліни до проведення модульного контролю. Захист реферату проходить на практичному занятті, якщо тема реферату розкриває деякий аспект проблеми, що обговорюється на цьому занятті, або на консультації впродовж семестру. У тексті реферату є посилання на джерела, що включені до списку літератури, за зразком [1, с.57].

Оформлення реферату: реферат друкується на комп'ютері на листках формату А4, гарнітура Times New Roman 14пт. Інтервал між рядками – 1,5. Поля: ліве – 2,0 см; праве – 2,0 см; верхнє – 2,0 см; нижнє – 2,5 см, розміщення тексту за шириною.

Обсяг реферату – до 15 сторінок.

Список використаних джерел складається в алфавітному порядку відповідно до існуючих стандартів бібліографічного опису (див.: ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання».).

Оцінювання реферату та його захисту – до 20 балів (10 балів за зміст реферату та його оформлення, 10 балів за захист).

Структура реферату:

- 1.Титульна сторінка.
- 2.Зміст або план реферату.
- 3.Вступ.
- 4.Параграфи за темою реферату (не менше 2-х).
- 5.Висновок.
- 6.Література.

При виконанні завдання необхідно дотримуватися принципу академічної доброчесності.

Спецметодика педагогічної роботи за окремими лініями розвитку навчальних програм.

Підготовка та захист конспекту заняття для дошкільнят із порушеннями інтелекту, ЗПР або РСА (захист індивідуальної самостійної роботи).

Здобувачі групи об'єднуються у групи по 2 особи для підготовки конспекту заняття для дошкільнят різного віку у відповідності до певних освітніх ліній, передбачених програмами розвитку дітей дошкільного віку вказаних нозологій. Для кожної групи рандомним способом визначається вік, нозологія порушення дошкільнят, освітня лінія. Тему заняття група обирає сама.

У конспекті має бути визначена освітня, корекційно-розвиткова та виховна мета, обладнання або навчально-дидактичне забезпечення, необхідне для проведення заняття. Вітається самостійне виготовлення навчально-дидактичного забезпечення. У конспекті визначається структура заняття, зазначаються всі слова та дії вихователя під час заняття, а також можливі реакції вихованців. Структура заняття має відповідати вимогам до проведення занять з дошкільнятами, відповідно до їх вікових та психофізичних особливостей.

Для захисту необхідно підготувати презентацію, яка відобразить проведеної роботу.

Виконані роботи необхідно здати на перевірку до терміну проведення модульної контрольної роботи № 2 (у роздрукованому вигляді з відповідними матеріалами або в електронному вигляді з фото на адресу klyap.marianna@uzhnu.edu.ua).

При виконанні завдання необхідно дотримуватися принципу академічної доброчесності.

Питання для підсумкового контролю

1. Спеціальна дошкільна педагогіка, її об'єкт, предмет і завдання.
2. Основні категорії порушень розвитку у дітей.
3. Загальні та спеціальні особливості дітей з відхиленнями у розвитку.
4. Принципи корекційно-педагогічного процесу у дошкільлі.
5. Система корекційної допомоги дошкільнятам з відхиленнями у розвитку.
6. Перспективні напрями розвитку спеціальної дошкільної педагогіки.
7. Вікова періодизація дитинства.
8. Вікові та індивідуальні особливості дітей-дошкільнят.
9. Основні завдання виховання дітей дошкільного віку.
10. Роль дорослого в розвитку дитини. Взаємодія сім'ї та закладу дошкільної освіти у вихованні дітей.
11. Розвивальне середовище як складова педагогічного процесу для дошкільнят.
12. Дошкільна освіта як складова національної системи освіти.
13. Типи ЗДО та їх функції.
14. Програми навчання і виховання дітей-дошкільнят.
15. Підготовка педагогічних кадрів для системи дошкільної освіти.
16. Особливості навчання дітей дошкільного віку. Закономірності педагогічного процесу у дошкільлі.
17. Зміст навчання дітей-дошкільнят. Аналіз змісту Базового компоненту дошкільної освіти та окремих програм.
18. Принципи і типи навчання у ЗДО.
19. Особливості методів навчання у закладах дошкільної освіти.
20. Форми організації навчання дітей дошкільного віку.
21. Планування педагогічного процесу в дошкільлі.
22. Принципи проведення занять та методи навчання для дітей з порушеннями інтелекту.
23. Мета і завдання інклюзивної освіти. Переваги та перешкоди інклюзії. Умови ефективності інклюзивної освіти.
24. Особливості впровадження інклюзії у ЗДО.
25. Особливості виховання дошкільників із психофізичними порушеннями в умовах інклюзії.
26. Психолого-педагогічний супровід дітей в інклюзивному закладі.
27. Реалізація корекційно-розвивального компоненту інклюзивної освіти.
28. Індивідуальний підхід до дошкільнят із психофізичними порушеннями в інклюзивному ЗДО.
29. Мета, завдання, принципи співробітництва ЗДО із сім'єю.
30. Основні форми співробітництва ЗДО із сім'єю.
31. Наступність, спадкоємність, перспективність у системі безперервної освіти.
32. Готовність дітей до шкільного навчання. Модель готовності дитини-дошкільника до школи: фізична, розумова, особистісна.
33. Основні причини непередготовленості дітей до школи.

34. Адаптація до шкільного навчання.
35. Специфіка освітніх потреб дітей раннього та дошкільного віку із ЗПР.
36. Корекційна спрямованість виховання і навчання дітей із ЗПР.
37. Система навчання, виховання та реабілітації дітей дошкільного віку з порушеннями інтелекту.
38. Завдання та принципи виховання дітей з порушеннями мовлення.
39. Організація корекційної роботи з дітьми-дошкільниками з РАС.
40. Головні освітні завдання для дітей з аутизмом відповідно до Комплексної програми розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт».
41. Психологічна допомога сім'ї, що виховує дитину з РАС.
42. Основні підходи до фізичного виховання дітей дошкільного віку.
43. Мета та завдання спеціального фізичного виховання дітей з інтелектуальною недостатністю.
44. Засоби фізичного виховання в спеціальному ЗДО.
45. Структура занять з фізкультури у ЗДО, вимоги до його проведення. Загартовуючі процедури.
46. Система роботи ЗДО зі зміцнення психофізичного здоров'я.
47. Завдання розумового виховання дітей дошкільного віку.
48. Зміст та засоби розумового виховання дошкільнят.
49. Формування мислення дошкільнят з порушеннями інтелекту.
50. Розвиток основ наочно-образного мислення дошкільнят з інтелектуальною недостатністю.
51. Розвиток уваги та пам'яті у дітей дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями.
52. Роль знань про навколишнє середовище в розумовому вихованні.
53. Поняття про сенсорний розвиток дитини, сенсорні еталони.
54. Зміст та методи сенсорного виховання, його періодизація.
55. Розвиток сприйняття та уяви дітей з порушеннями інтелекту.
56. Сенсорне виховання як засіб соціальної адаптації дітей з порушеннями зору.
57. Сенсорне виховання дошкільнят з порушеннями слуху як складова цілісної корекційно-педагогічної роботи.
58. Діяльність і розвиток дитини.
59. Особливості гри як засобу всебічного розвитку дитини. Класифікація дитячих ігор.
60. Розвиток гри в ранньому віці.
61. Особливості та структура дидактичної гри.
62. Формування ігрової діяльності дітей з порушеннями інтелекту.
63. Роль вихователя у розвитку ігрової діяльності дітей.
64. Особливості та завдання трудової діяльності дошкільників.
65. Види праці та форми організації трудової діяльності дітей.
66. Особливості формування предметної діяльності дітей з інтелектуальними порушеннями.
67. Формування елементів продуктивної діяльності у дітей з порушеннями інтелекту.

Приклади практичних завдань до білетів

1. Запропонувати шляхи створення розвиваючого середовища в спеціальному дошкільному закладі для дітей з інтелектуальними порушеннями.
2. Розробити комплекс корекційно-розвивальних вправ (2-3) для розвитку наочно-дійового мислення дитини середнього дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями.
3. Скласти комплекс вправ ранкової гімнастики у ЗДО для дітей старшого дошкільного віку з порушеннями інтелекту.

4.Скласти ігрові завдання для дітей з інтелектуальними порушеннями для розвитку пам'яті.

5.Розробити дидактичну гру для дітей середнього дошкільного віку з порушеннями інтелекту на закріплення вивченого матеріалу з розділу «Дикі та свійські тварини».

7. ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При вивченні дисципліни використовуються традиційні та проблемні лекції, семінари, ситуаційні завдання, самостійна позааудиторна робота (написання рефератів, підготовка презентацій, неформальне навчання), групові проекти, консультації. У ролі неформального навчання рекомендується приєднуватися до вебінарів щодо корекційно-розвиткової роботи з дітьми дошкільного віку на платформах «Освіторія», «На урок», EdEra тощо.

8. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

- 1.Технічні засоби: комп'ютер, проектор.
2. Обладнання: екран

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

- 1.Закон України «Про дошкільну освіту». [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
- 2.Базовий компонент дошкільної освіти.[Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
- 3.Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»/ О.І.Білан, Л.М.Возна, О.Л. Максименко та ін. – Тернопіль: Мандрівець, 2012. – 264 с.
- 4.Програма розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/.../Програма%20розвитку%20для%20дітей%20дошкільного%20ві>.
- 5.Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко»/ за заг. ред. Сак Т.В. – Тернопіль: Мандрівець, 2015ю – 304 с.
- 6.Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» / наук. Кер та заг.ред. Т.В. Скрипник. Вид 2-ге, без змін. – Тернопіль: Мандрівець, 2017. – 240 с.
- 7.Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: «Академвидав», 2006. – 456 с. (Альма-матер).
- 8.Поніманська Т.І., Дичківська І.М. Дошкільна педагогіка. Практикум. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів, спеціальність «Дошкільне виховання». – К.: Видавничий Дім «Слово», 2007. – 352 с.
9. «Про затвердження порядку організації діяльності інклюзивних груп у ЗДО». Постанова Кабінету міністрів України від 28 липня 2021 р. № 769. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/530-2019-%D0%BF#Text>
10. «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами». Постанова Кабінету міністрів України від 21 липня 2021 р. №765. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/765-2021-%D0%BF#Text>

Допоміжна література

1.Кисла О.Ф. Корекційна педагогіка: навч.посібник / О.Ф. Кисла. – К.: Кондор-Видавництво, 2015. – 320 с.

2.Миронова С.П. Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності: підручник / С.П.Миронова. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. – 260 с.

3.Нагорна О.Б. Особливості корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами./О.Б. Нагорна. – Рівне, 2016. – 198 с.

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)