

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декаан факультету здоров'я та
фізичного виховання
Едуард СИВОХОП

«27» червня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань	01 освіта/педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
(Спеціалізація) <i>(за наявності)</i>	016.02 Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка
Освітня програма	Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Ужгород 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «**Корекційна психопедагогіка**» для здобувачів ВО першого (бакалаврського) рівня галузі знань **01 освіта/педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.02 Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка** освітньої програми «**Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини**»

Розробник: Оксана ГАЯШ, к. пед. н., доцент кафедри терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти


Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти

протокол № 15 від «26» червня 2024 р.

Завідувач кафедри  Ярослав ФІЛАК

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання

протокол № 12 від «27» червня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії  Фелікс ФІЛАК

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 8	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 240	2-й	2-й
Кількість модулів – 4	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента –	3-й, 4-й	3-й, 4-й
	Лекції:	
	52	20
	Практичні (семінарські):	
	60	12
Вид підсумкового контролю: залік, екзамен	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: комбінована	Самостійна робота:	
	128	208

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Корекційна психопедагогіка» – це навчальна дисципліна, яка належить до циклу професійно-наукових дисциплін і є важливою у професійній підготовці фахівців зі спеціальної освіти.

Курс «Корекційна психопедагогіка» становить науково-теоретичну базу у формуванні майбутніх педагогів спеціальних закладів дошкільної, загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями інтелектуального розвитку та навчально-реабілітаційних центрів, а також асистентів вихователів/учителів. Він повинен забезпечити необхідний якісний рівень професійної підготовки корекційного педагога, який може у відповідності з актуальними завданнями корекційної психопедагогічної науки та практики творчо і продуктивно розв'язувати комплексні корекційно-розвиткові та педагогічно-виховні проблеми спеціального та інклюзивного навчання, особистісного становлення і соціалізації осіб з порушеннями психофізичного розвитку.

Метою викладання навчальної дисципліни «Корекційна психопедагогіка» є формування теоретичної та практичної основи фахової підготовки майбутніх корекційних педагогів, здатних творчо вирішувати завдання навчання, виховання та корекції психофізичного розвитку учнів з порушеннями інтелектуального розвитку з метою їх інтеграції в сучасну систему соціальних стосунків.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких **компетентностей**:

Інтегральна компетентність

- Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК):

- **ЗК-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- **ЗК-4.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- **ЗК-7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
- **ЗК-8.** Здатність працювати в команді;
- **ЗК-10.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

- **СК-1.** Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами;
- **СК-2.** Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти;
- **СК-3.** Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності;

- **СК-4.** Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб з особливими освітніми потребами;

- **СК-5.** Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення;

- **СК-6.** Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів;

- **СК-7.** Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвиткового освітнього середовища;

- **СК-8.** Готовність до діагностико-консультативної діяльності;

- **СК-12.** Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції;

- **СК-13.** Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб;

- **СК-15.** Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності;

- **СК-16.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку;

- **СК-17.** Здатність до розуміння цінності різноманіття особистості як однієї з умов забезпечення прогресу в розвитку дитини з психофізичними порушеннями; здійснення інклюзивного навчання на основі визначення актуального і потенційного рівня розвитку дитини; уміння добирати і застосовувати корекційні методи, засоби і прийоми роботи, адаптувати та модифікувати зміст навчального матеріалу для задоволення особливих освітніх потреб дітей з порушеннями психофізичного розвитку; забезпечення дружньої та безпечної атмосфери для інклюзивного навчання; розуміння цінності спільної роботи з батьками і сім'ями як важливого ресурсу для навчання учнів з порушеннями розвитку.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Корекційна психопедагогіка**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 1.7. Психологія

ОК 1.8. Педагогіка з історією педагогіки

ОК 1.11. Невропатологія

ОК 2.1. Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»

ОК 2.2. Психопатологія та клінічні основи інтелектуальних порушень

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини», вивчення навчальної дисципліни «Корекційна психопедагогіка» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.	ПРН 1
Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.	ПРН 2
Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.	ПРН 3
Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.	ПРН 4
Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.	ПРН 5
Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.	ПРН 6
Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.	ПРН 7
Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.	ПРН 8
Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.	ПРН 9
Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та	ПРН 10

здібностей.	
Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвиткового навчання дітей з особливими освітніми потребами.	ПРН 11
Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.	ПРН 12
Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.	ПРН 13
Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.	ПРН 14
Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.	ПРН 15
Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.	ПРН 16
Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.	ПРН 17
Мати навички співпраці з батьками дітей з особливими освітніми потребами, особами, які їх замінюють, фахівцями інших галузей (медиками, психологами, логопедами, фізичними терапевтами, вчителями, вихователями) в рамках міждисциплінарної команди на основі принципів толерантності, діалогу і співробітництва.	ПРН 19

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Корекційна психопедагогіка»:

Очікувані результати навчання з дисципліни «Корекційна психопедагогіка»	Шифр ПРН
Знати загальні основи дисципліни, зокрема: уявлення про корекційну психопедагогіку (олігофренопедагогіку) як науку; диференційовану систему закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями в Україні; про корекційну роботу як специфіку професійної діяльності корекційного педагога; Вільно використовувати набуті знання про сучасні теоретичні основи спеціальної освіти, зокрема олігофренопедагогіки, здатний застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності.	ПРН 1
Знати стан сучасної соціальної та психолого-педагогічної допомоги	ПРН 2

<p>дітям з інтелектуальними порушеннями на основі теоретичного опрацювання спеціальної літератури.</p> <p>Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язання конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти, в тому числі.</p> <p>Вміти аналізувати, оцінювати та узагальнювати явища педагогічного процесу в спеціальних закладах.</p> <p>Демонструвати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p>	<p>ПРН 7 ПРН 16 ПРН 17</p>
<p>У контексті професійних завдань роз'яснювати закономірності та особливості розвитку і функціонування обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p>	<p>ПРН 3 ПРН 7</p>
<p>Застосовувати методи психолого-педагогічного вивчення дітей з метою обґрунтованого індивідуального підходу до них.</p> <p>Використовувати метод спостереження.</p> <p>Володіти навичками спілкування з учнями.</p>	<p>ПРН 4 ПРН 7 ПРН 8</p>
<p>Знати теоретичні основи навчання дітей з інтелектуальними порушеннями, зокрема: сутність і зміст процесу навчання у спеціальних закладах; принципи, методи і форми організації навчання таких учнів; специфіку перевірки та оцінювання їх знань, умінь і навичок, організацію з ними домашньої навчальної роботи; теоретичні основи виховання учнів, зокрема: зміст, принципи, форми і методи виховання учнів з інтелектуальними порушеннями; співпраці спеціальної школи з сім'ями школярів.</p> <p>Використовувати знання про принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p>	<p>ПРН 5 ПРН 7 ПРН 9 ПРН 10 ПРН 11 ПРН 12 ПРН 14</p>
<p>Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>Здійснювати специфічний та індивідуальний підхід до дітей з інтелектуальними порушеннями на основі знань структури дефекту, соціальних умов виховання, здібностей, мотиваційної, сенсорної, когнітивної сфер розвитку їхньої особистості.</p> <p>Методично грамотно здійснювати спостереження за дітьми з інтелектуальними та комплексними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні, реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p>	<p>ПРН 6 ПРН 7 ПРН 10 ПРН 11 ПРН 12 ПРН 14</p>
<p>Знати загальні основи школознавства у спеціальних закладах, зокрема: права і обов'язки педагогічного персоналу; управління і керівництво спеціальними закладами.</p> <p>Роз'яснювати основні засади комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних та інклюзивних класів у</p>	<p>ПРН 9 ПРН 16</p>

зкладах загальної середньої освіти.	
<p>Аргументовано підходити до вибору та застосування методик сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями інтелекту, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>Використовувати знання із дисципліни «Корекційна психопедагогіка» та набуті практичні вміння для створення рівноправного і справедливого клімату у корекційно-педагогічному та інклюзивному середовищі.</p> <p>Володіти навичками спілкування з учнями, формування колективу учнів, проведення з дітьми позакласних навчально-виховних заходів. Здійснювати громадянське, моральне, правове, трудове, естетичне, фізичне, екологічне виховання з метою повної соціальної і трудової діяльності у відповідності з їх особистісними якостями.</p>	<p>ПРН 13</p> <p>ПРН 14</p>
Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; інформаційно-комунікаційні та інші новітні технології.	ПРН 15
<p>Здійснювати фахово співпрацю з спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, фізичними терапевтами, вчителями, вихователями).</p> <p>Працювати з батьками дітей з порушеннями інтелекту: надавати їм інформаційну, консультативну та методичну допомогу відповідно до особливостей розвитку дітей, умов їх виховання та оптимістичного прогнозування результатів корекційного впливу.</p> <p>Дотримуватися у своїй діяльності сучасних принципів толерантності, діалогу і співробітництва.</p>	ПРН 19

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: презентації результатів виконаних завдань, колоквиуми (аналіз самостійної роботи, доповіді), виступи на наукових заходах, інші види індивідуальних та групових завдань; залік, екзамен.

Методами демонстрування результатів навчання є: презентації результатів виконаних завдань, колоквиум, залік, екзамен.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Поточний контроль: 1) усне опитування на практичних заняттях; 2) виконання тестів; 3) виконання практичних завдань самостійної роботи; 4) підготовка доповідей.

Модульний контроль: письмова контрольна робота та тестування.

Підсумковий контроль: залік, екзамен.

Загальний результат з дисципліни оформлюється у вигляді підсумкової оцінки за 100-бальною шкалою ECTS та національною шкалою.

При оцінюванні результатів навчання з навчальної дисципліни можливе перерахування балів за результатами неформальної та/або інформальної фахової активності здобувачів (сертифікована участь в конференціях, тренінгах, підготовка (написання, опублікування) статей, участь в конкурсах творчих робіт, олімпіадах, тощо), що за тематикою, обсягом і змістом відповідають навчальній дисципліні.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума	
T1.1	T1.2	T1.3	T1.4	T1.5	CP			
40'						10	50б.	100б.

T1.1, T1.2 ... – теми, CP – самостійна робота, МКР – модульна контрольна робота

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та CP							МКР	Сума	
T2.1	T2.2	T2.3	T2.4	T2.5	T2.6		CP		
40б.'							10б.	50б.	100б.

T2.1, T2.2 ... – теми, МКР – модульна контрольна робота

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 3)

Поточне оцінювання та CP							МКР	Сума	
T3.1	T3.2	T3.3	T3.4	T3.5	T3.6	T3.7	CP		
40б.'							10б.	50б.	100б.

T3.1, T3.2 ... – теми, МКР – модульна контрольна робота

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 4)

Поточне оцінювання та CP						МКР	Сума	
T4.1	T4.2	T4.3	T4.4	T4.5	T4.6	CP		
40б.'						10б.	50б.	100б.

T4.1, T4.2 ... – теми, МКР – модульна контрольна робота

' - відповідно до наступної таблиці «Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни»

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
<i>1. Практичні (семінарські) заняття</i>	5	32	8	24	8	32	5	28
1.1. Усна відповідь	5	20	7	14* (28:2)	8	16* (32:2)	4	16
1.2. Практичні завдання	6	12	5	10	8	16	6	12
<i>2. Письмове чи онлайн (комп'ютерне) тестування при тематичному оцінюванні</i>	2	8	4	16	2	8	3	12
<i>3. Самостійна робота</i>	1	10	1	10	1	10	1	10
3.1. Презентація	2	8	2	8	-	-	-	-
3.2. Словник	1	2	1	2	-	-	-	-
3.3. Доповідь /есе	-	-	-	-	1	10	1	10
<i>Модульна контрольна робота</i>		50		50		50		50
Разом		100		100		100		100

*- розраховується: кількість балів ділиться на 2

Сума балів, отриманих здобувачем, за виконання окремих видів навчальної роботи, становить **поточну модульну рейтингову оцінку**, яка заноситься до відомості модульного контролю.

Підсумкова семестрова модульна рейтингова оцінка визначається (в балах та за національною шкалою) на основі підсумкових модульних рейтингових оцінок, отриманих за засвоєння кожного з модулів. Рейтингові оцінки яких додаються, а також вираховується середнє значення.

Екзаменаційна рейтингова оцінка складається з балів за результатами виконання екзаменаційних завдань, затверджених кафедрою в установленому порядку.

Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни, яка викладається протягом декількох семестрів, визначається як середньоарифметична оцінка з підсумкових семестрових рейтингових оцінок (за кожний семестр) у балах з наступним її переведенням в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Теоретична підготовленість перевіряється і оцінюється за результатами усної або письмової відповіді на питання практичних занять, що складені у відповідності до змісту навчальної програми.

Усна відповідь здобувача ВО (до 4 балів)

4 бали отримують здобувачі, які знають зміст заняття та лекційний матеріал у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; повно та ґрунтовно розкрили теоретичне питання, використавши при цьому не лише обов'язкову, а й додаткову літературу; дали вичерпні точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; виклали матеріал без помилок і неточностей.

3 бали отримують здобувачі, які знають зміст заняття та добре його розуміють, в цілому розкрили теоретичне питання, однак не повно і допустивши деякі неточності. При цьому не використали на достатньому рівні обов'язкову літературу; хоча на додаткові питання відповідають без помилок; виконують практичні завдання, відчувачи складнощі лише у найважчих випадках.

2 бали отримують здобувачі при задовільному рівні розуміння змісту заняття, які правильно визначили сутність питання, але розкрили його не повністю, допустивши деякі незначні помилки; спроможні вирішувати спрощені завдання за допомогою навідних питань; частково вирішують задачі та виконують практичні навички, відчувачи складнощі в ряді простих випадків.

1 бал отримують здобувачі, які правильно визначили сутність питання, недостатньо або поверхово розкривши більшість його окремих положень і допустивши при цьому окремі помилки, які частково вплинули на загальне розуміння проблеми; не спроможні самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені прості запитання відповідають вірно.

0,5 бала отримують здобувачі, які частково та поверхово розкрили лише окремі положення питання і допустили при цьому певні суттєві помилки, котрі значно вплинули на загальне розуміння питання.

Доповнення відповіді:

1 бал – отримують здобувачі, які глибоко володіють матеріалом, чітко визначили його зміст; зробили глибокий системний аналіз змісту виступу, виявили нові ідеї та положення, що не були розглянуті, але суттєво впливають на зміст доповіді, навели власні аргументи щодо основних положень даної теми;

0,5 бала отримують здобувачі, які виклали матеріал з обговорюваної теми, що доповнює зміст виступу, поглиблює знання з даної теми та висловили власну думку.

Критерії оцінювання тестування

Тестування за допомогою закритих питань: тест містить 4 питання. Оцінка правильної відповіді на кожен з них 1 бал, оцінка неправильної відповіді - 0 балів. Кожне питання має кілька передбачуваних відповідей, одна з яких правильна.

Оцінка за допомогою тесту з відкритими питаннями або термінологічного диктанту. Якщо оцінка проводиться одним завданням (максимум 2 бали), критерієм оцінки будуть:

2 бали. Відповідь повна, термінологія збережена, помилок немає. Міркування на високому рівні.

1,5 бали. Відповідь повна, хоча коротка, термінологічно правильна, немає істотних недоліків; судження правильні.

1 бал. Відповідь неповна. Термінологія визначена з помилками. Судження фрагментарні.

0,5 балів. Відповідь з помилками і не використана спеціальна термінологія. Відповідь по суті є невірною. Передано лише окремі фрагменти відповідного матеріалу питання. *0 балів.* Відповідь не відповідає питанням або зовсім не дана.

У разі відсутності здобувача на практичному занятті, йому необхідно у двотижневий термін письмово у MOODLE або Classroom здати практичну роботу, яку буде оцінено згідно «Схеми нарахування балів». Якщо робота буде здана пізніше вказаного терміну, від зазначеного у «Схемі...» балу за практичну роботу, буде знято 1 бал.

Оцінювання самостійної роботи здобувачів

Оцінювання самостійної роботи здобувачів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

«Мультимедійна презентація» – представлення змісту навчального предмета, навчальної задачі з використанням мультимедійних технологій.

4 бали – тема розкрита, матеріал повністю відповідає вказаним параметрам, презентація оформлена без зауважень.

3 бали – тема розкрита частково (не більше 2 зауважень), матеріал відповідає вказаним параметрам частково (не більше 2 зауважень), презентація оформлена з зауваженнями (1-2 зауваження).

2 бали – тема розкрита частково (не більше 3 зауважень), матеріал відповідає вказаним параметрам частково (не більше 3 зауважень), презентація оформлена з зауваженнями (не більше 3 зауважень).

1 бал – тема не розкрита (4 та більше зауважень), матеріал відповідає вказаним параметрам частково (4 та більше зауважень), презентація оформлена з зауваженнями (4 та більше зауважень).

Складання словника основних термінів, що визначені програмою курсу (за темами).

Програмою курсу визначений перелік ключових термінів, що розкривають зміст кожної теми. Здобувачам пропонується скласти словник основних термінів з конкретної теми на останніх сторінках опорного конспекту лекцій.

2 бали нараховуються здобувачам, які не лише склали повний перелік визначених термінів з конкретної теми, а й можуть вільно розтлумачити їх зміст.

1 бал нараховується здобувачам, які склали неповний перелік визначених термінів з конкретної теми і не можуть їх розтлумачити без конспекту.

3 метою поглиблення знань з найважливіших тем, стимулювання дослідницької роботи здобувачів вищої освіти проводиться **колоквіум** (усні відповіді на питання, підготовка доповіді-тез (5 сторінок друкованого тексту) з

актуальних тем модуля. Колоквіум приймає викладач, який проводить лекційні заняття.

Критерії оцінювання доповіді (до 10 балів):

9-10 балів - виконано всі вимоги до написання і захисту доповіді: позначена проблема і обґрунтована її актуальність, зроблений короткий аналіз різних точок зору на проблему, яка розглядається логічно сформульована власна позиція, сформульовані висновки, тема розкрита повністю, витриманий обсяг, дотримані вимоги до зовнішньому оформленню, надані правильні відповіді на додаткові питання;

7-8 балів - основні вимоги до доповіді та її захист виконані, але при цьому допущені недоліки, зокрема, є неточності у викладі матеріалу; відсутня логічна послідовність в судженнях; не витриманий обсяг доповіді; є упущення в оформленні; на додаткові питання при захисті дані неповні відповіді;

4-6 балів - тема висвітлена лише частково; допущені фактичні помилки в змісті доповіді або при відповіді на додаткові питання; під час захисту відсутній висновок;

1-3 бали - тема доповіді не розкрита, виявляється істотне незрозуміння проблеми.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Упродовж семестру з дисципліни проводиться 2 модульні контрольні роботи (МКР). МКР складається з вирішення тестових завдань, теоретичних питань, а в умовах дистанційного навчання – тестів, ситуаційної задачі. До модульної контрольної роботи допускаються всі здобувачі. На виконання письмового компонента МКР відводиться до двох академічних годин. Здобувач, який не з'явився на МКР з поважної причини, може пройти його у визначений кафедрою термін.

У випадку отримання незадовільної контрольної модульної рейтингової оцінки здобувач повинен повторно пройти модульний контроль в установленому порядку. Повторне проходження модульного контролю при отриманій раніше позитивній контрольній модульній рейтинговій оцінці з метою підвищення підсумкової модульної рейтингової оцінки не дозволяється.

Шкала контролю модульної контрольної роботи

Показники	Бали
Письмова модульна контрольна робота:	0 – 40:
- тестові завдання (за кожну правильну відповідь нараховується 1 бал)	0 – 20
- 2 теоретичні питання (за кожну правильну відповідь нараховується 10 балів)	0 - 20

Шкала контролю модульної контрольної роботи (в умовах дистанційного навчання)

Показники	Бали
Письмова модульна контрольна робота:	0 – 40:
- тестові завдання (за кожну правильну відповідь нараховується 1 бали)	0 – 30
- ситуаційна задача	0 - 10

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий модульний контроль з дисципліни проводиться у вигляді заліку в кінці I семестру та у вигляді екзамену в кінці II семестру і дає можливість визначити кінцевий ступінь рівня і якості засвоєння здобувачів теоретичних знань та практичних вмінь і навичок з даної дисципліни. Максимальна оцінка з підсумкового (семестрового) контролю становить 100 балів.

Якщо здобувач має позитивну (за національною шкалою) підсумкову семестрову модульну рейтингову оцінку, то він допускається до семестрового заліку/екзамену.

Семестровий залік/екзамен здійснюється екзаменатором шляхом виконання здобувачем усної та (або) письмової залікової/екзаменаційної роботи.

До заліку/екзамену допускаються тільки ті здобувачі, які отримали такі бали: по 35 балів і більше – за контроль усіх двох змістових модулів. До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються здобувачі, які не виконали усі види обов'язкових робіт, передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів. Відповідальний працівник деканату у відомості проти прізвища такого здобувача робить позначку «недопущений». Здобувачі, в яких оцінка за сумою двох модулів дорівнює або є вища за 60 балів, то за згодою здобувача вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) оцінка з навчальної дисципліни. Вона може бути виставлена у відомість обліку успішності та залікову книжку до початку екзаменаційної сесії, відразу після оголошення результатів останнього модульного контролю. При цьому присутність здобувача є обов'язковою.

За наявності бажання підвищити рейтинг здобувач складає екзамен. Для підвищення позитивної оцінки надається одна спроба. Незалежно від того, чи здобувач складає іспит у зв'язку з тим, що в нього підсумкова модульна оцінка незадовільна (35-59 балів), чи з метою підвищення позитивної оцінки, викладач виставляє здобувачу оцінку, керуючись виключно рівнем його знань, виявлених на екзамені, тобто, виходячи із 100 балів, але при цьому виставлена підсумкова (семестрова) оцінка не може бути нижчою за підсумкову модульну оцінку.

Для комплексного оцінювання успішності здобувача на екзамені з означеного курсу мають бути враховані наступні критерії:

- повнота розкриття питання;
- логіка викладення матеріалу;

- культура мовлення;
- впевненість, емоційність та аргументованість відповіді;
- використання під час відповіді додаткової інформації;
- уміння аргументувати, аналізувати, порівнювати, узагальнювати, навчальну інформацію, робити висновки.

Кожен екзаменаційний білет складається із трьох питань. Тривалість підготовки до усної відповіді може становити 30-40 хвилин. Відповіді на питання екзаменаційного білету фіксуються здобувачами на аркушах для підготовки. Оцінювання усних відповідей на фаховому випробуванні буде проводитися за 100 бальною шкалою. Загальне оцінювання результатів якого проводиться за 3-ма завданнями. Критерії оцінювання успішності здобувачів доводяться до них перед екзаменом на консультаціях.

Загальні критерії оцінювання знань здобувачів (відповідно до «Положення про порядок та методичку проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті», що затверджено Наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» №698/01-17 від 08.05.2015 р.)

Оцінка	Бали	Загальні критерії оцінювання знань і вмінь здобувача
«незадовільно» F	0-34	Здобувач повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно; не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.
«незадовільно» FX	35-40	Здобувач може розрізнити основні поняття з «Корекційної психопедагогіки», але пояснення їх суті є поверховим. Практичні завдання не виконує або виконує неправильно.
	41-54	Здобувач фрагментарно відтворює незначну частину питань, має нечіткі уявлення про основні поняття з «Корекційної психопедагогіки», виявляє здатність елементарно викласти думку. Не вміє викласти програмний матеріал.
	55-59	Здобувач відтворює менш як половину питань з «Корекційної психопедагогіки». Практичні уміння та навички не сформовані, практичні завдання виконує з суттєвими помилками, не відповідає на додаткові запитання.
«задовільно» E	60-63	Здобувач поверхово відтворює основний матеріал питань з «Корекційної психопедагогіки», має загальні уявлення про педагогічну діяльність. Практичні завдання виконує неточно, не може самостійно визначати мету завдань.
«задовільно» D	64-68	Здобувач розуміє основні поняття з «Корекційної психопедагогіки», здатний з помилками й неточностями дати їх визначення. Не висловлює власної думки, має труднощі щодо використання засвоєних знань на практиці, зокрема, самостійно визначити мету завдання та правильно підібрати мовний чи дидактичний матеріал.
	69-73	Здобувач виявляє знання й розуміння основних положень з «Корекційної психопедагогіки». Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. Здатний аналізувати, порівнювати, узагальнювати та робити висновки. Практичні завдання виконує репродуктивно, має труднощі з визначенням мети завдань.
«добре»	74-81	Здобувач знає програмовий матеріал добре, наводить приклади на

С		підтвердження окремих думок, проявляє здатність застосовувати знання з «Корекційної психопедагогіки» у стандартних практичних ситуаціях. Може використовувати методи, принципи навчальної, виховної, корекційної роботи учнів з порушеннями інтелекту.
«добре» В	82-85	Знання здобувача є достатньо повними, він застосовує знання з «Корекційної психопедагогіки» у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами та фактами, робити висновки. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, хоч і з деякими неточностями. Практичні завдання виконує на основі використання стандартних схем та шаблонів.
	86-89	Здобувач досить добре володіє матеріалом з «Корекційної психопедагогіки», уміє аналізувати і систематизувати інформацію, аргументувати власну думку, демонструє типові прийоми застосування знань при виконанні практичного завдання.
«відмінно» А	90-93	Здобувач має глибокі і міцні знання, викладає свої думки логічно та послідовно, робить самостійні висновки. Орієнтується в передовому педагогічному досвіді. При цьому може припускатися незначних огріхів в аргументації думки. Практичні завдання виконує переважно на продуктивно-репродуктивному рівні з елементами творчої діяльності, демонструючи сформованість практичних умінь та навичок.
	94-99	Здобувач на високому рівні володіє узагальненими знаннями в обсязі та в межах вимог навчальних програм освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр», аргументовано використовує їх у розв'язанні завдань практичного змісту, проявляючи творчий підхід.
	100	Здобувач має системні глибокі знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр», уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати матеріал з «Корекційної психопедагогіки», усвідомлено використовує елементи передового педагогічного досвіду, проявляє творчий підхід під час виконання практичних завдань.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи здобувача протягом семестру.

За умови карантинних обмежень та неможливості відео-зв'язку може використовуватися тільки дистанційна (письмова) форма оцінювання за допомогою сайту електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» (e-learn.uzhnu.edu.ua).

Шкала контролю письмового дистанційного іспиту (екзамену) для денної і заочної форми навчання

Показники	Бали
Екзаменаційна робота:	
- тестові завдання (за кожну правильну відповідь нараховується 1 бал)	0-50
- теоретичні питання (за кожне питання 0-10 балів)	0-30
- практичне завдання	0-20
Загальна оцінка	100

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS.

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82 – 89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
74 – 81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
64 – 73	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60 – 63		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35 – 59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1 – 34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

Академічна доброчесність. Високо цінується академічна доброчесність. До всіх здобувачів освітньої програми відбувається абсолютно рівне ставлення.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, необ'єктивне оцінювання.

Не дотримання академічної доброчесності стане причиною стягнень, за що можуть відніматися бали. Мінімальне покарання для здобувачів, яких спіймали на обмані чи плагіаті під час підсумкового контролю, буде нульовим для цього завдання з послідовним зниженням підсумкової оцінки дисципліни принаймні на одну літеру. Будь ласка, поставтесь до цього питання серйозно та відповідально.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

МОДУЛЬ I. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ КОРЕКЦІЙНОЇ ПСИХОПЕДАГОГІКИ

Тема 1.1. Корекційна психопедагогіка як наука

Предмет, завдання та методи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). Понятійно-категоріальний апарат корекційної психопедагогіки. Місце корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки) в системі наук.

Тема 1.2. Діти з інтелектуальними порушеннями в освітньому та реабілітаційному процесі

Психолого-педагогічна характеристика осіб з порушеннями інтелекту. Психолого-педагогічна характеристика дітей за ступенями виразності інтелектуальних порушень. Психолого-педагогічна характеристика інтелектуальних порушень за видами.

Диференційована система спеціальних закладів для осіб з ІІ в залежності від ступеня виразності дефекту та віку дитини. Заклади системи соціального забезпечення, заклади охорони здоров'я. Спеціальні навчально-виховні заклади дітей з ІІ системи Міністерства освіти і науки. Заклади нового типу.

Тема 1.3. Система закладів освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями

Організація корекційно-виховної роботи закладів дошкільної освіти з дітьми з інтелектуальними порушеннями.

Характеристика діяльності спеціальних шкіл. Наповнюваність класів. Рівні освіти в спеціальній школі. Організація освітнього процесу.

Особливості діяльності навчально-реабілітаційних центрів (НРЦ). Основні завдання НРЦ. Структура НРЦ. Наповнюваність класів. Рівні освіти в НРЦ. Організація освітнього процесу.

Навчання дітей з інтелектуальними порушеннями в спеціальних та інклюзивних класах.

Тема 1.4. Навчання, виховання і трудова підготовка дітей з помірним і важким ступенями інтелектуального порушення

Мета, завдання і зміст корекційно-виховної роботи з дітьми помірною та важкою ступеня ІІ. Структура навчальних програм для дітей з помірним ступенем інтелектуального порушення.

Принципи корекційно-виховної роботи з дітьми, які мають помірний і важкий ступінь інтелектуального порушення. інтелекту.

Тема 1.5. Навчання, виховання, розвиток та корекція як єдиний педагогічний процес

Характеристика структури порушення інтелектуального розвитку.

Сутність корекційно-розвиткової роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями. Компоненти системи корекційно-розвиткової роботи. Основні принципи корекційно-розвиткової роботи.

Єдність навчання, виховання, розвитку, корекції як основна закономірність педагогічного процесу в спеціальній школі.

Спеціальні засоби та умови корекції у освітньому процесі та режимі дня.

МОДУЛЬ II. ОСНОВИ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ

Тема 2.1. Сутність процесу навчання дітей з інтелектуальними порушеннями

Сутність спеціальної дидактики. Предмет сучасної олігофренодидактики.

Особливості навчального процесу в спеціальній школі.

Характеристика структури навчальної діяльності учнів з інтелектуальними порушеннями. Корекційні прийоми в організації навчальної діяльності учнів з інтелектуальними порушеннями.

Умови забезпечення якості освіти дітей з інтелектуальними порушеннями.

Тема 2.2. Зміст освіти дітей з інтелектуальними порушеннями

Навчальні плани для освіти дітей з інтелектуальними порушеннями. Базовий навчальний план, типові навчальні плани.

Характеристика освітніх програм для дітей з інтелектуальними порушеннями.

Сутність компетентісного підходу в навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями. Характеристика життєвих компетентностей школярів з інтелектуальними порушеннями.

Підручники та навчальні посібники для спеціальної школи. Вимоги до шкільних підручників.

Тема 2.3. Принципи навчання дітей з інтелектуальними порушеннями

Система основних принципів навчання в корекційній психопедагогіці. Характеристика принципів спеціальної дидактики (виховуючої спрямованості навчання; науковості; доступності знань; систематичності та послідовності в навчанні; міцності засвоєння знань, формування вмінь і навичок; наочності знань; свідомості та активності учіння). Специфічні принципи навчання (принцип корекційної спрямованості навчання; вирішальна роль вчителя і педагогічного колективу у навчанні; принцип індивідуального та диференційованого підходу до учнів).

Умови реалізації індивідуального підходу. Зміст і прийоми реалізації індивідуального підходу.

Тема 2.4. Методи навчання дітей з інтелектуальними порушеннями

Поняття про методи, прийоми та засоби навчання. Сутність та класифікація методів сучасної дидактики.

Особливості реалізації методів навчання учнів з інтелектуальними порушеннями. Критерії добору методів навчання учнів з інтелектуальними порушеннями.

Характеристика методів навчання учнів з інтелектуальними порушеннями. Особливості застосування словесних методів навчання. Особливості застосування наочних методів навчання. Особливості застосування практичних методів навчання.

Сучасні технології навчання дітей з інтелектуальними порушеннями. Ігрові технології навчання. Проблемне навчання. Технологія кооперативного навчання.

Тема 2.5. Інформаційне забезпечення навчання дітей з інтелектуальними порушеннями

Сутність інформаційно-комунікаційних технологій в сучасній освіті. Засоби для залучення учнів до навчання та мережі комунікації. Засоби для репрезентації навчального матеріалу. Засоби для демонстрації навчальних досягнень. Критерії добору засобів ІКТ. Вплив використання ІКТ на психічні процеси учнів.

Інформаційні технології в навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями. Використання комп'ютерних програм на різних етапах уроку.

Особливості дистанційного навчання дітей з інтелектуальними порушеннями. Умови успішної реалізації дистанційного навчання учнів з інтелектуальними порушеннями.

Тема 2.6. Форми організації навчання в спеціальній школі

Урок як основна форма організації навчання в НУШ. Особливості уроку в спеціальних закладах освіти. Корекційно-спрямована структура уроку. Типи уроків у спеціальній школі. Екскурсія як форма навчальної роботи в спеціальній школі. Підготовка до екскурсії, вимоги до її проведення.

Підготовка вчителя до уроку.

МОДУЛЬ III. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ВИХОВАННЯ УЧНІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ

Тема 3.1. Домашня навчальна робота учнів. Особистість і колектив.

Корекційно-виховне значення самопідготовки в спеціальній школі, вимоги до її організації, тривалості та проведення. Взаємозв'язок у роботі вчителя та вихователя. Структура самопідготовки та форми її організації. Типи домашніх завдань.

Роль колективу у вихованні дітей з ІІІ. Особливості дітей з ІІІ, що ускладнюють формування їхнього колективу. Стадії розвитку колективу учнів. Шляхи і прийоми формування дитячого колективу у спеціальній школі.

Тема 3.2. Сутність, принципи, завдання та методи виховання дітей з інтелектуальними порушеннями

Виховання як педагогічний процес. Мета і завдання виховання. Особливості психофізичного розвитку дітей з ІІІ, які слід враховувати у процесі їхнього виховання. Принципи виховання учнів з ІІІ.

Сутність методів виховання. Особливості реалізації методів виховання учнів з інтелектуальними порушеннями. Методи формування моральних знань. Методи формування досвіду суспільних стосунків і навичок поведінки. Методи стимулювання діяльності та поведінки учнів.

Тема 3.3. Національно-патріотичне виховання учнів

Сутність національно-патріотичного виховання (мета, завдання; основні принципи національно-патріотичного виховання; етапи національно-

патріотичного виховання). Форми та методи національно-патріотичного виховання учнів з ІІІ.

Тема 3.4. Моральне та правове виховання учнів з інтелектуальними порушеннями

Сутність морального виховання (завдання, зміст). Особливості формування моральних уявлень і понять у дітей з ІІІ. Шляхи морального виховання в навчальній, позакласній та позашкільній роботі. Форми та методи морального виховання учнів.

Завдання правового виховання учнів з ІІІ. Форми та методи правового виховання учнів.

Тема 3.5. Естетичне виховання учнів

Сутність та завдання естетичного виховання у спеціальній школі, його роль в реалізації корекційних завдань школи. Зміст, форми і методи естетичного виховання в навчальному процесі і позакласній роботі. Роль художніх гуртків, виставок, художньої літератури у естетичному вихованні.

Тема 3.6. Екологічне і трудове виховання та профорієнтаційна робота у спеціальній школі

Сутність екологічного виховання. Форми екологічного виховання учнів з порушеннями інтелекту.

Роль трудової діяльності в особистісному розвитку та соціалізації учнів з інтелектуальними порушеннями.

Організація трудового навчання у спеціальній школі. Етапи трудового навчання. Види професійно-трудової підготовки учнів спеціальної школи. Організація трудового виховання та профорієнтаційної роботи у спеціальній школі. Мета, завдання та зміст трудового виховання учнів з ІІІ. Сутність професійної орієнтації. Завдання профорієнтаційної роботи. Компоненти профорієнтаційної роботи. Етапи профорієнтаційної роботи. Форми позакласної корекційно-виховної роботи з профорієнтації.

Тема 3.7. Формування здорового способу життя в учнів з інтелектуальними порушеннями

Формування у дітей спрямованості на здоровий спосіб життя. Профілактика шкідливих звичок у дітей з ІІІ.

Сутність та завдання фізичного виховання у спеціальній школі. Роль фізичного виховання в корекції порушень психофізичного розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями. Особливості фізичного виховання учнів спеціальної школи.

Форми позакласної фізкультурної роботи: спортивні секції, гуртки, ритміка, ЛФК, рухливі ігри, санітарно-гігієнічні та оздоровчі заходи. Лікувальні та профілактичні заходи в системі фізичного виховання.

МОДУЛЬ IV. ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ РОБОТИ У СПЕЦІАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Тема 4.1. Педагогічний персонал спеціальної школи, НРЦ

Специфіка педагогічної діяльності спеціального педагога. Компоненти професійної діяльності спеціального педагога.

Особливості роботи вчителя спеціальної школи. Основні завдання діяльності класного керівника і вихователя. Завдання і зміст роботи логопеда, психолога спеціальної школи.

Тема 4.2. Управління і керівництво спеціальною школою

Сутність управління спеціальною школою. Функції директора, його заступників. Педагогічна рада спеціальної школи.

Внутрішній контроль і звітність. Види внутрішкільного контролю.

Планування навчально-виховної роботи в школі. Види планів, їх структура та зміст. Річний план роботи спеціальної школи.

Аналіз уроків, позакласних заходів як засіб удосконалення навчально-виховного процесу.

Тема 4.3. Співпраця закладу освіти і сім'ї у вихованні і розвитку дітей та підлітків з порушеннями інтелекту. Моральна підготовка учнів до сімейного життя.

Умови сімейного виховання дітей та підлітків. Особливості виховання дитини з ІІ в сім'ї. Зміст і форми співпраці закладів спеціальної освіти з батьками вихованців. Особливості проведення батьківських зборів.

Значення статевого виховання у соціалізації учнів з ІІ. Зміст і методи статевого виховання і підготовки учнів з ІІ до самостійного життя.

Тема 4.4. Особливості навчальної, виховної, корекційно-розвиткової роботи з дітьми з синдромом Дауна.

Аналіз характерних особливостей розвитку дітей з синдромом Дауна (СД). Психолого-педагогічна характеристика дітей з синдромом Дауна. Організація корекційної роботи з дітьми з синдромом Дауна. Сучасні психолого-педагогічні методики розвитку і навчання дітей з синдромом Дауна.

Тема 4.5. Контроль та оцінка знань, умінь та навичок учнів з інтелектуальними порушеннями

Функції оцінювання та контролю навчальних досягнень учнів. Види та об'єкти оцінювання навчальних досягнень учнів. Вимоги до перевірки і оцінювання навчальних досягнень учнів.

Рівні оцінювання навчальних досягнень учнів з інтелектуальними порушеннями. Особливості формувального і завершального (підсумкового) оцінювання в НУШ. Алгоритм діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання. Портфоліо як технологія оцінювання учнів з інтелектуальними порушеннями.

Тема 4.6. Методична робота в спеціальній школі

Сутність та завдання методичної роботи в спеціальній школі. Форми організації методичної роботи. Організація та зміст роботи методичних об'єднань. Корекційний аспект методичної роботи.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	Усього	у тому числі			Усього	у тому числі		
		лекції	практичні	самост. робота		лекції	практичні	самост. робота
1-й семестр								
Модуль 1. Загальні основи корекційної психопедагогіки								
Тема 1.1. Корекційна психопедагогіка як наука.	10	2	2	6	10	2	1	7
Тема 1.2. Діти з інтелектуальними порушеннями в освітньому та реабілітаційному процесі.	10	2	2	6	10	2	1	7
Тема 1.3. Система закладів освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	10	2	2	6	10	-	2	8
Тема 1.4. Навчання, виховання і трудова підготовка дітей з помірним і важким ступенями інтелектуального порушення.	12	2	2	8	13	-	-	13
Тема 1.5. Навчання, виховання, розвиток та корекція як єдиний педагогічний процес.	10	2	2	6	11	2	-	9
<i>Модульна контрольна робота № 1</i>	2	-	2	-	-	-	-	-
Разом за модуль	54	10	12	32	54	6	4	44
Модуль 2. Основи навчання учнів з інтелектуальними порушеннями								
Тема 2.1. Сутність процесу навчання дітей з інтелектуальними порушеннями.	10	2	2	6	10	1	-	9
Тема 2.2. Зміст освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	8	2	2	4	8	1	-	7
Тема 2.3. Принципи навчання дітей з ІІІ.	12	4	4	4	13	2	1	10
Тема 2.4. Методи навчання дітей з інтелектуальними порушеннями.	12	2	2	8	13	2	1	10
Тема 2.5. Інформаційне забезпечення навчання дітей з інтелектуальними порушеннями	10	2	2	6	10	-	2	8
Тема 2.6. Форми організації навчання в спеціальній школі.	12	4	4	4	12	2	-	10
<i>Модульна контрольна робота № 2</i>	2	-	2	-				
Разом за модуль	66	16	18	32	66	8	4	50
Разом за модуль 1 і 2 (семестр І)	120	26	30	64	120	14	6	100
Модуль 3. Теоретико-методичні основи виховання учнів з інтелектуальними порушеннями.								
Тема 3.1. Домашня навчальна робота учнів. Самопідготовка. Особистість і колектив.	8	2	2	4	8	-	-	8
Тема 3.2. Сутність, принципи, завдання та методи виховання дітей з інтелектуальними порушеннями.	10	2	2	6	10	2	2	6

Тема 3.3. Національно-патріотичне виховання учнів.	8	2	2	4	8	-	-	8
Тема 3.4. Моральне та правове виховання учнів з інтелектуальними порушеннями.	10	2	2	6	11	-	1	10
Тема 3.5. Естетичне виховання учнів.	10	2	2	6	11	-	1	10
Тема 3.6. Екологічне і трудове виховання та профорієнтаційна робота у спеціальній школі.	12	2	2	8	12	1	-	11
Тема 3.7. Формування здорового способу життя в учнів з інтелектуальними порушеннями.	10	2	2	6	10	1	-	9
<i>Модульна контрольна робота № 3</i>	2	-	2	-	-	-	-	-
Разом за модуль	70	14	16	40	70	4	4	62
Модуль 4. Питання організаційної роботи у спеціальному закладі освіти								
Тема 4.1. Педагогічний персонал спеціальної школи, НРЦ.	8	2	2	4	8	-	1	7
Тема 4.2. Управління і керівництво спеціальною школою.	8	2	2	4	8	-	1	7
Тема 4.3. Співпраця закладу освіти і сім'ї у вихованні і розвитку дітей та підлітків з порушеннями інтелекту. Моральна підготовка учнів до сімейного життя.	8	2	2	4	9	-	-	9
Тема 4.4. Особливості навчальної, виховної, корекційно-розвиткової роботи з дітьми з синдромом Дауна.	8	2	2	4	9	2	-	7
Тема 4.5. Контроль та оцінка знань, умінь та навичок учнів з інтелектуальними порушеннями.	8	2	2	4	8	-	-	7
Тема 4.6. Методична робота в спеціальній школі.	8	2	2	4	8	-	-	8
<i>Модульна контрольна робота № 4</i>	2	-	2	-	-	-	-	-
Разом за модуль	50	12	14	24	50	2	2	46
Разом за модуль 3 і 4 (семестр II)	120	26	30	64	120	6	6	104
Усього годин	240	52	60	128	240	20	12	208

6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
I семестр			
<i>Модуль I. Загальні основи корекційної психопедагогіки</i>			
1	Корекційна психопедагогіка як наука.	2	1
2	Діти з інтелектуальними порушеннями як учасники корекційно-педагогічного процесу.	2	1
3	Система спеціальних закладів освіти для осіб з порушеннями інтелекту в Україні.	2	
4	Навчання, виховання і трудова підготовка дітей з помірним і важким ступенем інтелектуального порушення.	2	
5	Навчання, виховання, розвиток та корекція як єдиний педагогічний процес.	2	

6	<i>Модульна контрольна робота № 1</i>	2	
Модуль II. Основи навчання учнів з інтелектуальними порушеннями			
7	Сутність процесу навчання дітей з інтелектуальними порушеннями.	2	
8	Зміст освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	2	
9	Принципи навчання дітей з	2	
10	Індивідуальний та диференційований підхід як провідний принцип навчання учнів з інтелектуальними порушеннями.	2	
11	Характеристика методів навчання дітей з ІІ.	2	2
12	Технології інформаційно-комунікаційного навчання дітей з інтелектуальними порушеннями	2	2
13	Характеристика основних форм організації навчального процесу в спеціальній школі для дітей з інтелектуальними порушеннями.	2	
14	Типи уроків у спеціальній школі.	2	
15	<i>Модульна контрольна робота № 2. Залік</i>	2	
	<i>Разом за I семестр</i>	30	6
II семестр			
Модуль III. Теоретико-методичні основи виховання учнів з інтелектуальними порушеннями			
16	Домашня навчальна робота учнів. Особливості проведення самопідготовки у спеціальній школі.	2	
17	Особливості виховного процесу у спеціальній школі для дітей з інтелектуальними порушеннями.	2	2
18	Національно-патріотичне виховання учнів. Особистість і колектив.	2	
19	Моральне та правове виховання учнів з інтелектуальними порушеннями	2	1
20	Естетичне виховання учнів.	2	1
21	Екологічне і трудове виховання та профорієнтаційна робота у спеціальній школі.	2	
22	Формування здорового способу життя в учнів з інтелектуальними порушеннями.	2	
23	<i>Модульна контрольна робота № 3</i>	2	
24	Педагогічний персонал спеціальної школи.	2	1
25	Управління та керівництво спеціальною школою. Шкільна документація.	2	1
26	Співпраця закладу освіти і сім'ї у вихованні і розвитку дітей та підлітків з порушеннями інтелекту. Моральна підготовка учнів до сімейного життя.	2	
27	Особливості навчальної, виховної, корекційно-розвиткової роботи з дітьми з синдромом Дауна.	2	
28	Контроль та оцінка знань, умінь та навичок учнів з інтелектуальними порушеннями.	2	
29	Методична робота в спеціальній школі.	2	
30	<i>Модульна контрольна робота № 4</i>	2	
	<i>Разом за II семестр</i>	30	6
	Разом	60	12

6.4. Самостійна робота

Метою самостійної роботи здобувача є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з літературними джерелами, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи здобувача:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- підготовка до колоквиуму;
- підготовка доповіді;
- підготовка до виконання модульних контрольних робіт;
- підготовка до складання заліку, екзамену.

№ з/п	Назва теми. Вид самостійної роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
Модуль І			
1	Корекційна психопедагогіка як наука Завдання: 1. Теоретичне опрацювання теми за планом лекції. 2. Наповнити глосарій курсу термінами понятійно-категоріального апарату олігофренопедагогіки (10 термінів).	6	7
2	Діти з інтелектуальними порушеннями як учасники корекційно-педагогічного процесу Завдання: 1. Теоретичне опрацювання теми за планом лекції. 2. За літературними джерелами опрацювати питання, зробити анотації: - Класифікація олігофреній за глибиною дефекту. Інші категорії розумово відсталих дітей. 2. Підготувати <i>презентацію</i> «Діти з інтелектуальними порушеннями».	6	7
3	Система спеціальних закладів для дітей з порушеннями інтелекту в Україні. Завдання: 1. Теоретичне опрацювання теми за планом лекції. 2. За літературними джерелами опрацювати питання, зробити анотації: - Місце в системі закладів навчально-реабілітаційних центрів, інклюзивних закладів. 3. Скласти карту знань: «Система освітньо-корекційних послуг для осіб з інтелектуальними порушеннями в Україні».	6	10
4	Навчання, виховання і трудова підготовка дітей з помірним, важким і глибоким ступенем інтелектуального порушення 1. Підготувати конспект до теми. 2. Користуючись посібником Особливості психолого-педагогічний супроводу дітей з помірною розумовою відсталістю в системі корекційно-розвивального навчання спеціального загальноосвітнього закладу / навчально-методичний посібник / авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, А.В. Міненко та ін.: За наук. ред. О.В.	8	13

	<p>Чеботарьовой, І.В. Гладченко. – К., ІСП НАПН України, 2016. – 148 с.</p> <p>http://lib.iitta.gov.ua/707272/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%9F%D0%9F%D0%A1.pdf</p> <p>2.1. Скласти модель корекційно-розвивального простору навчального закладу для дітей з помірними ІІ, користуючись аналізом статті Чеботарьова О.В. Організація корекційно-розвивального простору в системі освіти дітей з помірною розумовою відсталістю. – С. 7-9.</p> <p>2.2. Скласти карту методичних рекомендацій з розвитку сенсорного виховання дітей з помірними ІІ, користуючись аналізом статті Трикоз С.В. Сенсорне виховання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку помірною ступеню. – С. 28-49.</p> <p>Скласти таблицю «Методичні аспекти формування трудової діяльності у дітей з помірною розумовою відсталістю», користуючись аналізом статті Чеботарьова О.В. Трудове навчання як ефективний засіб соціалізації дітей з помірною розумовою відсталістю С. 49-63.</p>		
5	<p>Навчання, виховання, розвиток і корекція як єдиний педагогічний процес</p> <p>Завдання:</p> <p>1. За літературними джерелами опрацювати питання, зробити анотації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Єдність законів розвитку дитини з порушенням та типовим розвитком. - Опора на позитивні можливості учнів у навчально-виховному процесі. <p>2. Підготувати презентацію на тему «Первинні та вторинні дефекти при інтелектуальних порушеннях, зони найближчого розвитку та можливості їх корекції».</p>	6	9
Модуль ІІ			
6	<p>Сутність процесу навчання дітей з інтелектуальними порушеннями. Зміст освіти.</p> <p>Завдання:</p> <p>1. Теоретичне опрацювання теми за планом лекції.</p> <p>2. Проаналізувати навчальний план для дітей з інтелектуальними порушеннями легкого та помірною ступеню.</p>	10	16
7	<p>Принципи навчання дітей з ІІІ</p> <p>Завдання:</p> <p>1. За літературними джерелами опрацювати питання, зробити анотації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Система основних принципів навчання в корекційній психопедагогіці. - Гуманізація та демократизація освіти. - Індивідуальний та диференційований підхід до учнів у процесі навчання. - Зв'язок навчання з життєдіяльністю учнів. <p>2. Скласти словник основних термінів з теми.</p>	4	10
8	<p>Методи навчання дітей з інтелектуальними порушеннями</p> <p>Завдання:</p>	8	10

	<p>1. За літературними джерелами опрацювати питання, зробити анотації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сучасні класифікації методів навчання. Класифікація методів навчання (І.Г. Єременко, В.М. Синьов). - Характеристика особливостей реалізації в спеціальній школі методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Рациональне поєднання методів навчання. - Використання сучасних засобів навчання: комп'ютерів, аудіовізуальних технічних засобів тощо. 		
9	<p>Інформаційне забезпечення навчання дітей з інтелектуальними порушеннями</p> <p>Завдання:</p> <p>1. Теоретичне опрацювання теми за планом лекції.</p>	6	8
10	<p>Форми організації навчання в закладах для дітей з інтелектуальними порушеннями. Урок як основна форма організації навчального процесу дітей з інтелектуальними порушеннями</p> <p>Завдання:</p> <p>1. За літературними джерелами опрацювати питання, підготувати конспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основні критерії ефективності уроку. - Планування уроків різних типів. - Доцільність проведення нетрадиційних уроків в спеціальній школі. <p>2. Підготувати <i>презентацію</i> «Особливості проведення різних типів уроків у спеціальній школі».</p>	4	10
Модуль III			
11	<p>Домашня навчальна робота учнів</p> <p>Завдання:</p> <p>1. Теоретичне опрацювання теми за планом лекції.</p> <p>2. Підготувати <i>презентацію</i> «Структура самопідготовки та форми її організації».</p>	4	8
12	<p>Сутність процесу виховання. Методи виховання учнів з інтелектуальними порушеннями</p> <p>Завдання:</p> <p>1. За літературними джерелами опрацювати питання, зробити анотації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сучасні проблеми виховання школярів з ІІ. - Життєві плани школярів з ІІ та проблеми їх формування в корекційній педагогіці. - Проблеми соціалізації осіб з порушеннями інтелекту. 	6	6
13	<p>Національно-патріотичне виховання учнів. Особистість і колектив.</p> <p>Завдання:</p> <p>1. Теоретичне опрацювання теми за планом лекції.</p> <p>2. Підібрати з інтернет ресурсів технології щодо формування колективу учнів з ІІ.</p>	4	8
14	<p>Моральне та правове виховання учнів з інтелектуальними порушеннями</p> <p>Завдання:</p> <p>1. Теоретичне опрацювання теми за планом лекції. Конспектування літератури з проблеми дослідження.</p>	6	10

15	<p align="center">Естетичне виховання учнів.</p> <p>Завдання: 1. Теоретичне опрацювання теми за планом лекції. Конспектування літератури з проблеми дослідження.</p>	6	10
16	<p align="center">Екологічне і трудове виховання учнів з інтелектуальними порушеннями. Профорієнтаційна робота</p> <p>Завдання: 1. Теоретичне опрацювання теми за планом лекції. 2. <u>Підготувати реферативну доповідь на одну з тем:</u> - Взаємозв'язок і взаємообумовленість трудового навчання, трудового виховання і профорієнтаційної роботи. - Гурткова робота у школі, її роль у професійній адаптації школярів. - Роль професійної адаптації у формуванні життєвих планів учнів з ІІІ. 3. Скласти <i>план-конспект бесіди</i> «Поговоримо про професії». 4. Переглянути і проаналізувати виховне свято «Птахів закликаємо до рідного краю» (Комунальний заклад «Балаклійська спеціальна школа» Харківської обласної ради). URL : https://drive.google.com/file/d/1fIKoWaArDZk2Xr7AUSQIZxB1kq0e6ArD/view?usp=sharing</p>	8	11
17	<p align="center">Формування здорового способу життя в учнів з інтелектуальними порушеннями</p> <p>Завдання: 1. За літературними джерелами опрацювати питання, зробити анотації: - Особливості фізичного розвитку школярів з ІІІ. - Реалізація індивідуального та диференційованого підходу до учнів в процесі фізичного виховання. - Урок – основна форма організації фізичного виховання учнів. Структура уроку фізичної культури. - Форми позакласної фізкультурної роботи: спортивні секції, гуртки, ритміка, ЛФК, рухливі ігри, санітарно-гігієнічні та оздоровчі заходи. - Лікувальні та профілактичні заходи в системі фізичного виховання. 2. Підібрати фізкультурні хвилинки і паузи, які можна успішно використовувати на уроках в інклюзивному класі. 3. Переглянути вебінар. Здоров'язбережувальні технології в освіті дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. https://vseosvita.ua/webinar/zdorovazberezivalni-tehnologii-v-osviti-ditej-z-porusennami-intelektualnogo-rozvitku-350.html. Зробити опорний конспект.</p>	6	9
Модуль ІV			
18	<p align="center">Педагогічний персонал спеціальної школи, НРЦ</p> <p>Завдання: 1. Теоретичне опрацювання теми за планом лекції. 2. Підготувати презентацію до теми. 3. За літературними джерелами опрацювати питання: - Провідна роль вчителя-дефектолога у навчанні та вихованні дітей</p>	4	7

	з ІІІ. 4. Скласти професіограму корекційного педагога (олігофренопедагога) у вигляді таблиці.		
19	Керівництво та контроль у спеціальних закладах Завдання: 1. Теоретичне опрацювання теми за планом лекції. Конспектування літератури з проблеми дослідження.	4	7
20	Співпраця закладу освіти і сім'ї у вихованні і розвитку дітей та підлітків з порушеннями інтелекту. Моральна підготовка учнів до сімейного життя. Завдання: 1. Теоретичне опрацювання теми за планом лекції. 2. Скласти <i>план роботи з родиною</i> дитини з інтелектуальними порушеннями.	4	9
21	Особливості навчальної, виховної, корекційно-розвиткової роботи з дітьми з синдромом Дауна Завдання: 1. Теоретичне опрацювання теми за планом лекції. 2. Підготувати картки для альтернативної комунікації для дітей з синдромом Дауна (тема на вибір). Підготуватися до проведення завдання з розробленими картками на практичному занятті. 3. Переглянути відео-заняття з дітьми з синдромом Дауна. Запротоколювати хід заняття, визначивши методи і прийоми, які застосовує вчитель-дефектолог.	4	7
22	Контроль та облік знань, умінь та навичок учнів Завдання: 1. Теоретичне опрацювання теми за планом лекції.	4	8
23	Методична робота в спеціальній школі Завдання: 1. За літературними джерелами опрацювати питання, зробити анотації: - Самоосвітня робота педагогічного персоналу спеціальної школи. - Проблеми вивчення, узагальнення і поширення передового досвіду олігофренопедагогів і педагогічних колективів, впровадження в шкільну практику досягнень педагогічної науки.	4	8
	Разом	128	208

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

(у разі потреби)

Обладнання: мультимедійне обладнання.

Програмне забезпечення:

- робоча програма навчальної дисципліни,
- НМК навчальної дисципліни,
- збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- презентації теоретичного матеріалу в PowerPoint;

- роздаткові матеріали для самостійної роботи студента під час практичних занять.

8. МЕТОДИ ТА ФОРМИ НАВЧАННЯ

Використовуються різноманітні **методи навчання**, а саме: вербальні (словесні), які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу здобувачів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; наочні та практичні методи, виконання тестових завдань та ін.

Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від цілей і завдань, виду занять, змісту теми, можливостей (інтелектуальних, психологічних, морально-етичних тощо) здобувачів ВО, наявних умов і часу, відведеному для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи: пояснювально-ілюстративний метод (робота з роздатковим матеріалом, підручником, демонстрація та ін.). Під час викладання навчального матеріалу лекцій використовується мультимедійна презентація (за потреби).

Основними організаційними **формами** дисципліни «Корекційна психопедагогіка» є: навчальні заняття (лекції, практичні заняття, консультації); самостійна робота здобувачів.

Самостійна робота є частиною навчального процесу і передбачає опрацювання здобувачами ВО першого бакалаврського рівня визначеного навчального матеріалу, який передбачений навчальною програмою та освітнім стандартом.

Використовуються сучасні інтерактивні форми навчання відповідно до теми заняття: робота в групах, обговорення ситуацій тощо.

В період дистанційного навчання через вимушені обставини переважно використовуються електронні засоби навчання Google Workspace (Classroom, Gmail, Контакти, Календар, Meet) та MOODLE (e-learn.uzhnu.edu.ua).

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література:

1. Корекційна психопедагогіка (Олігофренопедагогіка) : навчально-методичний посібник / укл. О.В. Гаяш. Ужгород : ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2021. 255 с.

2. Миронова С., Чопік О. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : підручник. 2-е видання, перероблене та доповнене. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 332 с.

3. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: підручник. Київ: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2007. Частина I. 238 с.

4. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : підручник. Київ : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009. Частина II: Навчання і виховання дітей. 224 с.

Додаткова література :

1. Анєнкова І.П., Байдан М.А., Горчакова О.А., Руссол В.М. Педагогіка: навчальний посібник. Львів: Новий Світ-2000, 2020. 567 с.

2. Вержиховська О.М., Бонецька О.М., Козак А.В. Теорія і спеціальна методика виховання дітей з особливостями інтелектуального розвитку : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Друкарня Рута, 2013. 372 с.

3. Висоцька А.М. Основні завдання, форми і методи громадянського виховання учнів спеціальних шкіл-інтернатів. *Дефектологія*. 2005. № 3. С. 29 – 34.

4. Гаврилов О.В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2009. 308 с.

5. Гаяш О.В. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з особливостями психофізичного розвитку : науково-методичний посібник для вчителів інклюзивного навчання, асистентів учителів, які працюють з дітьми з психофізичними порушеннями в умовах загальноосвітніх навчальних закладів, соціальних педагогів, батьків. Ужгород : Інформаційно-видавничий центр ЗППО, 2015. 120 с.

6. Гаяш О.В. Наукова концепція Л.С. Виготського про зв'язок навчання і розвитку та її втілення у корекційній психопедагогіці сьогодення. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)* : збірник наукових праць: вип. 7, у 2 т./ за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2016. Т.2. С. 40 – 48.

7. Гаяш О.В. Основні аспекти діяльності вчителя-олігофренопедагога в сучасних умовах. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)* : збірник наукових праць: вип. 12 / за ред. О.В. Гаврилова, В.М. Синьова. Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2019. С. 64-72.

8. Гаяш О.В. Особливості організації корекційної роботи з дитиною з порушенням інтелекту в інклюзивному класі. *Комплексний супровід дітей з психофізичними порушеннями в умовах навчально-реабілітаційного центру* : матеріали III-ї Міжнародної наук.-практ. Конф. (27-28 квітня 2014 р., м. Луганськ) / за заг. ред. Т.В. Махукової. Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2014. С. 32 – 35.

9. Дмитрієва І.В. Корекційна спрямованість естетичного виховання в старших класах допоміжної школи: Монографія. Слов'янськ, 2008. 373 с.

10. Духно Надія Костянтинівна. Організація методичної роботи. Частина 1. Харків : Основа, 2016. 96 с.

11. Духно Н. К. Організація методичної роботи. Частина 2. Харків : Основа, 2016. 96 с.

12. Коган О.В. Формування здорового способу життя у старшокласників допоміжної школи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / АПН України; Інститут

спеціальної педагогіки. Київ, 2006. 170 с. [URL:http://www.disslib.org/formuvannja-zdorovoho-sposobu-zhyttja-starshoklasnykiv-dopomizhnoyi-shkoly.html](http://www.disslib.org/formuvannja-zdorovoho-sposobu-zhyttja-starshoklasnykiv-dopomizhnoyi-shkoly.html)

13. Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт». URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditej-u-specialnih-zakladah-osviti/osvita-ditej-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/navchalni-programi/programi-rozvitkudlya-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-doshkilnogo-viku>

14. Кравець Н.П., Палагнюк О.І. Формування почуття патріотизму в розумово відсталих семикласників на уроках української літератури. Молодий учений. № 3 (43). Березень, 2017. С. 398–401.

15. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями розумового розвитку: навчально-методичний посібник / за ред.: О. В. Чеботарьової, І. В. Гладченко. Київ : ІСП НАПН України, 2016. 81 с.

16. Левицький В.Е. Статеве виховання учнів молодших класів (гендерний підхід): навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП Мошинський В.С., 2007. 108 с.

17. Матвєєва М.П., Миронова С.П. Корекційна робота в системі освіти дітей з вадами розумового розвитку : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський державний університет, 2005. 164 с.

18. Миронова С.П. Нова українська школа: особливості організації освітнього процесу учнів початкової школи в інклюзивних класах: навчально-методичний посібник. Тернопіль: Астон, 2020. 176 с.

19. Миронова С. П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту : монографія. Кам'янець-Подільський : Абетка-НОВА, 2007. 304 с.

20. Миронова С.П., Гаврилов О.В., Матвєєва М.П. Основи корекційної педагогіки : навчальний посібник / за заг.ред. С.П. Миронової. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. 264 с.

21. Навчальні програми для дітей з помірною розумовою відсталістю. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchannya-diteju-specialnih-zakladah-osviti/osvita-ditej-z-osoblivimi-potrebami/navchalniprogrami/navchalni-programi/dlya-ditej-z-pomirnoyu-rozumovoyuvidstalistyu>

22. Омельченко М.С., Кузнецова Т.Г., Пасюк С.П. Психологічні аспекти національно-патріотичного виховання дітей молодшого шкільного віку із порушеннями інтелекту. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Вип. 84. Т. 2. 2021. С. 36–39.

23. Основи медико-соціальної реабілітації дітей з органічним ураженням нервової системи : навчально-методичний посібник / за ред. В.Ю. Мартинюка, С.С. Зінченко. Київ : Інтермед, 2005. 416 с.

24. Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/24565/

25. Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з помірною розумовою відсталістю в системі корекційно-розвивального навчання

спеціального загальноосвітнього закладу: навчально-методичний посібник / за наук. ред. О. В. Чеботарьової, І. В. Гладченко. Київ : ІСП НАПН України, 2016. 148 с. URL:

<https://lib.iitta.gov.ua/707272/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%9F%D0%9F%D0%A1.pdf>

26. Особливості реалізації компетентнісного підходу в освіті дітей з інтелектуальними порушеннями: навчально-методичний посібник / авт. кол: О. Чеботарьова, Г. Блеч, І. Бобренко, І. Гладченко, О. Мякушко, С. Трикоз, І. Сухіна, Н. Ярмола; за наук. ред.: О. Чеботарьової, І. Сухіної. Київ: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2019. 233 с.

27. Поради вчителям щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами у класі з інклюзивним навчанням : методичні рекомендації / укладач О. В. Гаяш. Ужгород : Інформаційно-видавничий центр ЗППО, 2014. 108 с.

28. Програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchannyaditej-u-specialnih-zakladah-osviti/osvita-ditej-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/navchalni-programi/programi-rozvitku-dlya-ditej-zosoblivimi-osvitnimi-potrebami-doshkilnogo-viku>

29. Програма розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditej-u-specialnih-zakladah-osviti/osvita-ditej-z-osoblivimipotrebami/navchalni-programi/navchalni-programi/programi-rozvitkudlya-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-doshkilnogo-viku>

30. Сак Т.В. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі: навч. курс та наук.-метод. посіб. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011. 168 с.

31. Синьов В.М., Матвеева М.П., Хохліна О.П. Психологія розумово відсталої дитини : підручник. Київ : Знання, 2008. 359 с.

32. Синьов В.М. Розумова відсталість як педагогічна проблема : навчальний посібник. Київ : Діа, 2007. 118 с.

33. Соціальна і життєва практика дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах навчально-реабілітаційних центрів: практико зорієнтований посібник / за ред. канд. істор. наук І.Г. Єрмакова, канд. психол. наук К.С. Тороп, канд. пед. наук К.В. Рейди. Дніпро: Інновація, 2018. 385 с.

34. Спеціальна педагогіка : понятійно-термінологічний словник / за ред. академіка В.І. Бондаря. Луганськ : Альма-матер, 2003. 436 с.

35. Тарасова В.В. Навчання та виховання дітей із порушенням інтелекту : навчально-методичний посібник. Харків, 2017. 125 с.

36. Чеботарьова О.В., Гладченко І.В. Учні початкових класів із порушеннями інтелектуального розвитку: навчання та розвиток: навчально-методичний посібник. Харків: Ранок, 2020. 128 с.

37. Dykcik W., Barbara Sz. Nowatorskie i alternatywne metody w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej : przewodnik metodyczny. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM. 2002. 492 s.

38. Jolanta Rafał-Łuniewska Wskazania do pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim. URL: <https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=24467>
39. Głodkowska, J. (2006). Poznanie ucznia szkoły specjalnej. Warszawa: WSiP.
40. Otto Spek. Osoby z niepełnosprawnością intelektualną podręcznik dla celów wychowawczych i edukacyjnych. Harmonia, 2014. 366 c.
41. Smyczek A., Donska-Olszko M. Edukacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężoną. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2016. 31 s.
42. Kosakowski Cz. Nauczanie i wychowanie osób lekko upośledzonych umysłowo. Toruń: Wydawnictwo Edukacyjne «Akapit», 2001.
43. Chekan O., Haiach O. Liubchenko I., Popovych N., Barna K. Inclusive education: approaches and methods of working with children with special needs. Brazilian Journal of Education, Technology and Society. 2023. Vol. 16. No 3. P. 639–647.

Законодавчі і нормативні документи:

1. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України. Наказ Міністерства освіти і науки України 06 червня 2022 року № 527. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text>
2. Концепція «Нова українська школа». (2016). URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch2016/konczepczyia.html>
3. Положення про заклад дошкільної освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 р. № 26. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/305-2003-%D0%BF#Text>
4. Порядок зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів загальної середньої освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти. Наказ МОН України від 01.08.2018 № 831. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0945-18#n20>
5. Порядок організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти (із змінами). Постанова Кабінету Міністрів України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/530-2019-%D0%BF>
6. Про затвердження Положення про спеціальні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах : Наказ Міністерства освіти і науки України від 09.12.2010 р. № 1224. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1412-10>
7. Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр : Постанова Кабінету Міністрів України від 06.08.2019 р. № 221. URL: <https://sqe.gov.ua/law/postanova-kabinetu-ministriv-ukrain-44/>
8. Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 р. № 957. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#n8>
9. Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів

спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку : наказ Міністерства освіти і науки від 19.09.2022 р. № 836. URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/632/9c6/379/6329c6379ad05339839275.pdf>

10. Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами : Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.01.2021 р. № 121. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-dlya-5-10-11-klasiv-specialnih-zakladiv-serednoyi-osviti-dlya-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami>

Питання для контролю теоретичної успішності (екзамену)

1. Предмет, завдання та методи корекційної психопедагогіки.
2. Основні поняття та категорії корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки).
3. Місце олігофренопедагогіки в системі педагогічних наук. Зв'язок з медичними та біологічними науками.
4. Психолого-педагогічна характеристика осіб з порушеннями інтелекту.
5. Психолого-педагогічна характеристика дітей за ступенями виразності інтелектуальних порушень.
6. Психолого-педагогічна характеристика інтелектуальних порушень за видами.
7. Склад учнів спеціальної школи та спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти.
8. Характеристика системи закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями в Україні.
9. Завдання та зміст роботи спеціальної школи.
10. Особливості корекційно-педагогічної роботи у навчально-реабілітаційному закладі.
11. Навчання дітей з інтелектуальними порушеннями в спеціальних та інклюзивних класах.
12. Характеристика структури порушення інтелектуального розвитку.
13. Сутність корекційно-розвиткової роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями. Компоненти системи корекційно-розвиткової роботи.
14. Основні принципи корекційно-розвиткової роботи.
15. Єдність навчання, виховання, розвитку, корекції як основна закономірність педагогічного процесу в спеціальній школі.
16. Спеціальні засоби та умови корекції у освітньому процесі та режимі дня.
17. Корекційно-виховні завдання та зміст роботи спеціальних ЗДО/спеціальних груп для дітей з інтелектуальними порушеннями.
18. Мета, завдання і зміст корекційно-виховної роботи з дітьми помірного та важкого ступеня ІІІ.
19. Структура навчальних програм для дітей з помірним ступенем інтелектуального порушення.
20. Принципи корекційно-виховної роботи з дітьми, які мають помірний і важкий ступінь інтелектуального порушення. інтелекту.
21. Особливості навчального процесу в спеціальній школі.
22. Характеристика структури процесу оволодіння знаннями учнями з інтелектуальними порушеннями.
23. Шляхи активізації пізнавальної діяльності учнів у процесі навчання.
24. Загальна характеристика принципів навчання дітей з інтелектуальними порушеннями.
25. Порівняльна характеристика принципів загальної та спеціальної дидактики.
26. Особливості реалізації принципу свідомості та активності у навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями.
27. Принцип індивідуального та диференційованого підходу та його застосування в навчально-виховному процесі.
28. Характеристика принципу корекційно-розвиткової спрямованості навчання дітей з інтелектуальними порушеннями.
29. Характеристика принципів науковості та системності у навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями.
30. Характеристика принципів доступності та послідовності навчання дітей з інтелектуальними порушеннями.
31. Характеристика принципу міцності засвоєння знань учнями з інтелектуальними порушеннями.
32. Характеристика змісту освіти на всіх етапах корекційної допомоги дітям з інтелектуальними порушеннями.
33. Характеристика типової освітньої програми для учнів з інтелектуальними порушеннями.
34. Сутність компетентісного підходу в навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями. Характеристика життєвих компетентностей школярів з інтелектуальними порушеннями.
35. Шкільні підручники. Основні вимоги до них.
36. Сучасна класифікація методів навчання у спеціальній школі.
37. Особливості застосування наочних методів навчання у спеціальній школі.
38. Практичні методи навчання у спеціальній школі, особливості їх реалізації.
39. Бесіда як метод навчання. Вимоги до її проведення.
40. Розповідь та пояснення як методи навчання, вимоги до їх застосування.
41. Сучасні технології навчання дітей з інтелектуальними порушеннями.

42. Корекційна спрямованість елементів проблемного та програмованого навчання у спеціальній школі.
43. Особливості уроку в спеціальній школі.
44. Корекційно-спрямована структура уроку.
45. Підготовка вчителя до уроку.
46. Екскурсія, її роль у навчанні учнів з інтелектуальними порушеннями, вимоги до проведення.
47. Загальна характеристика типів та структури уроків у спеціальній школі.
48. Пропедевтичні уроки та їх роль у навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями.
49. Уроки додаткової корекції. Особливості їх проведення та значення в корекції недоліків дітей з інтелектуальними порушеннями.
50. Особливості проведення уроків систематизації та узагальнення знань, умінь та навичок.
51. Сутність інформаційно-комунікаційних технологій в сучасній освіті.
52. Засоби для залучення учнів до навчання та мережі комунікації. Засоби для репрезентації навчального матеріалу. Засоби для демонстрації навчальних досягнень.
53. Критерії добору засобів ІКТ. Вплив використання ІКТ на психічні процеси учнів.
54. Інформаційні технології в навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями. Використання комп'ютерних програм на різних етапах уроку.
55. Особливості дистанційного навчання дітей з інтелектуальними порушеннями. Умови успішної реалізації дистанційного навчання учнів з інтелектуальними порушеннями.
56. Особливості проведення самопідготовки в спеціальній школі.
57. Форми організації домашньої навчальної роботи учнів.
58. Взаємозв'язок у роботі вчителя та вихователя.
59. Особливості психофізичного розвитку дітей з ІІ, які слід враховувати у процесі їхнього виховання.
60. Принципи виховання учнів з ІІ.
61. Сутність методів виховання.
62. Особливості реалізації методів виховання учнів з інтелектуальними порушеннями.
63. Методи формування моральних знань.
64. Методи формування досвіду суспільних стосунків і навичок поведінки.
65. Методи стимулювання діяльності та поведінки учнів.
66. Роль колективу у вихованні дітей з ІІ.
67. Особливості дітей з ІІ, що ускладнюють формування їхнього колективу.
68. Стадії розвитку колективу учнів.
69. Особливості формування дитячого колективу у спеціальному закладі загальної середньої освіти.
70. Методи виховання колективу в спеціальній школі.
71. Зміст, завдання та принципи екологічного виховання учнів з ІІ.
72. Форми екологічного виховання учнів з порушеннями інтелекту.
73. Сутність морального виховання (завдання, зміст).
74. Особливості формування моральних уявлень і понять у дітей з ІІ.
75. Шляхи морального виховання в навчальній, позакласній та позашкільній роботі.
76. Форми та методи морального виховання учнів.
77. Сутність та завдання естетичного виховання у спеціальній школі, його роль в реалізації корекційних завдань школи.
78. Особливості, які ускладнюють реалізацію завдань естетичного виховання учнів з інтелектуальними порушеннями.
79. Форми естетичного виховання в навчальному процесі і позакласній роботі.
80. Сутність національно-патріотичного виховання (мета, завдання; основні принципи національно-патріотичного виховання; етапи національно-патріотичного виховання).
81. Форми та методи національно-патріотичного виховання учнів з ІІ.
82. Завдання правового виховання учнів з ІІ.
83. Форми та методи правового виховання учнів.
84. Мета, завдання, зміст та організація трудового навчання у спеціальній школі.
85. Етапи трудового навчання.
86. Професійно-трудове навчання в спеціальній школі, його завдання і зміст. Види професійно-трудової підготовки.
87. Освітня, виховна та корекційна роль праці в спеціальній школі.
88. Профорієнтаційна робота у спеціальній школі: її завдання, зміст та структура.
89. Мета, завдання та зміст трудового виховання учнів з ІІ.

90. Формування у дітей спрямованості на здоровий спосіб життя.
91. Профілактика шкідливих звичок у дітей з ІІ.
92. Сутність та завдання фізичного виховання у спеціальній школі.
93. Роль фізичного виховання в корекції порушень психофізичного розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями.
94. Особливості фізичного виховання учнів спеціальної школи.
95. Форми позакласної фізкультурної роботи: спортивні секції, гуртки, ритміка, ЛФК, рухливі ігри, санітарно-гігієнічні та оздоровчі заходи.
96. Лікувальні та профілактичні заходи в системі фізичного виховання.
97. Специфіка педагогічної діяльності спеціального педагога.
98. Компоненти професійної діяльності спеціального педагога.
99. Особливості роботи вчителя спеціальної школи.
100. Основні завдання діяльності класного керівника і вихователя.
101. Завдання і зміст роботи логопеда, психолога спеціальної школи.
102. Сутність управління спеціальною школою.
103. Функції директора, його заступників. Педагогічна рада спеціальної школи.
104. Внутрішній контроль і звітність. Види внутрішкільного контролю.
105. Планування навчально-виховної роботи в школі.
106. Види планів, їх структура та зміст. Річний план роботи спеціальної школи.
107. Аналіз уроків, позакласних заходів як засіб удосконалення навчально-виховного процесу.
108. Умови сімейного виховання дітей та підлітків.
109. Особливості виховання дитини з ІІ в сім'ї.
110. Зміст і форми співпраці закладів спеціальної освіти з сім'ями школярів.
111. Значення статевого виховання у соціалізації учнів з ІІ.
112. Зміст і методи статевого виховання і підготовки учнів з ІІ до самостійного життя.
113. Аналіз характерних особливостей розвитку дітей з синдромом Дауна (СД).
114. Психолого-педагогічна характеристика дітей з синдромом Дауна.
115. Організація корекційної роботи з дітьми з синдромом Дауна.
116. Сучасні психолого-педагогічні методики розвитку і навчання дітей з синдромом Дауна.
117. Функції оцінювання та контролю навчальних досягнень учнів.
118. Види та об'єкти оцінювання навчальних досягнень учнів.
119. Вимоги до перевірки і оцінювання навчальних досягнень учнів.
120. Рівні оцінювання навчальних досягнень учнів з інтелектуальними порушеннями.
121. Особливості формуального і завершального (підсумкового) оцінювання в НУШ.
Алгоритм діяльності вчителя під час організації формуального оцінювання.
122. Портфоліо як технологія оцінювання учнів з інтелектуальними порушеннями.
123. Сутність та завдання методичної роботи в спеціальній школі.
124. Форми організації методичної роботи.
125. Організація та зміст роботи методичних об'єднань.
126. Корекційний аспект методичної роботи.

Результати перегляду робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)