

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра фізичного терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти**



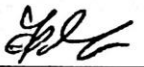
**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Фізична терапія при порушеннях опорно-рухового
апарату**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Терапія та реабілітація
Спеціалізація	227.01 Фізична терапія
Освітня програма	Фізична терапія, ерготерапія
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська


Робоча програма навчальної дисципліни «Фізична терапія при порушеннях опорно-рухового апарату» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 22 – Охорона здоров'я, спеціальності: 227 Терапія та реабілітація; спеціалізація: 227.01 Фізична терапія, освітньої програми Фізична терапія, ерготерапія.

Розробники: Філак Я.Ф., к. н. з фіз. вих., доцент кафедри фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри ФТРСІО протокол № 15 від « 26 » червня 2024 р.

Завідувач кафедри  Ярослав ФІЛАК

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання протокол № 12 від « 27 » червня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії:  Фелікс ФІЛАК

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом
	Денна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:
Загальна кількість годин – 90	4
Кількість модулів – 2	Семестр
Тижневих годин для денної форми навчання: 2 аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	7
	Лекції
	10
	Практичні (семінарські):
	Лабораторні:
Вид підсумкового контролю: іспит	20
	Самостійна робота:
Форма підсумкового контролю: усна відповідь, письмове тестування	30
	Індивідуальна (курсова) робота
	30

2. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Фізична терапія при порушеннях опорно-рухового апарату» є підготовка фахівців спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» за освітньокваліфікаційним рівнем бакалавр спрямована на формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, а саме здатності до застосування у професійній діяльності методів обстеження та інноваційних засад фізичної терапії при травмах і захворюваннях ОРА. Здатність розуміти клінічний діагноз, перебіг захворювання, механізмів відновлення і компенсації порушених функцій та особливості застосування медикаментозного лікування і засобів фізичної терапії.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей: *Загальних:*

- ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;
- ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
- ЗК 04. Здатність працювати в команді;
- ЗК 09 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; - ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; - ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Професійні компетентності за професійним стандартом «Асистент фізичного терапевта»:

- 3.01 Здатність знаходити та обирати методи для комплексного підходу до розв'язання проблем та прийняття рішень
- 3.03 Здатність до професійної комунікації
- 3.04 Здатність вільно спілкуватися державною мовою усно та письмово
- 3.06 Здатність виконувати професійну діяльність з дотриманням вимог техніки безпеки та охорони праці
- 3.07 Здатність до пошуку та отримання надійної, достовірної та науково обґрунтованої інформації, необхідної для професійної діяльності асистента фізичного терапевта, з різних джерел, в тому числі з використанням інформаційних і комунікаційних технологій
- 3.08 Здатність до узагальнення, аналізу, синтезу та оцінювання отриманої інформації, необхідної для професійної діяльності асистента фізичного терапевта

Перелік трудових функцій (професійних компетентностей) за трудовою дією або групою трудових дій:

- A1 Здатність застосовувати у професійній діяльності законодавчі, нормативно-правові акти України, міжнародні та інші документи, що стосуються організації надання послуг з фізичної терапії
- A2 Здатність вести записи та відповідну документацію з фізичної терапії
- A3 Здатність надавати домедичну допомогу
- B1 Здатність проводити обстеження осіб з руховими порушеннями
- B2 Здатність реалізовувати програму фізичної терапії

В1 Здатність надавати консультації з питань фізичної терапії в межах своєї компетентності особам з руховими порушеннями, їхнім родичам, опікунам/законним представникам та особам, що доглядають

В2 Здатність надавати консультації іншим фахівцям з питань фізичної терапії

Д1 Здатність визначати рівень функціонування особи з руховими порушеннями, використовуючи біопсихосоціальний підхід розуміння здоров'я людини

Д2 Здатність розширювати функціональні можливості особи з руховим порушенням і сприяти дотриманню здорового способу життя

Спеціальних (фахових):

- СК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.
- СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.
- СК 05. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також;
- СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати (додаток 3).
- СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.
- СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами (додаток 3) та документувати отримані результати.
- СК 12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.
- СК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Фізична терапія при порушеннях опорно-рухового апарату**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 5 Латинська мова і медична термінологія

ОК 8 Анатомія людини

ОК 11 Фізіологія людини

ОК 12 Загальна патологія

ОК 15 Вікова анатомія та фізіологія

ОК 19 Методи дослідження у фізичній терапії, ерготерапії

ОК 28 Основи фізичної терапії

ОК 31 Технічні засоби у фізичній терапії

ОК 35 Інструментальні методи функціональної діагностики та клініко-лабораторні дослідження

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до ОП вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних *результатів навчання (ПРН)*:

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.	ПРН 1
Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	ПРН 3
Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.	ПРН 5
Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (додаток 3), трактувати отриману інформацію.	ПРН 6
Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).	ПРН 7
Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності (додаток 4).	ПРН 10
Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.	ПРН 11
Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.	ПРН 12
Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.	ПРН 14
Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.	ПРН 15

<p>Приймати участь у прогнозуванні, плануванні та коректуванні цілей, реалізуючи індивідуальну програму фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення в умовах лікувально-профілактичних та санаторно-курортних закладах охорони здоров'я.</p>	<p>ПРН 19</p>
<p>Очікувані результати навчання з дисципліни</p>	<p>Шифр ПРН</p>
<p>Знання: Етіологію, патогенез, клінічний перебіг захворювання і травм опорно-рухового апарату. Особливості застосування засобів, форм і методів фізичної терапії залежно від загального стану хворого, характеру і локалізації травми, методу лікування і способу іммобілізації, змісту і обсягу хірургічного втручання, перебігу післяопераційного періоду, наявності супутніх захворювань, віку хворого, рухового режиму, періоду реабілітації. Набути професійних знань з фізичної терапії щодо роботи з пацієнтами та генерувати нові ідеї для вирішення клінічних, наукових та освітніх завдань у практичній діяльності</p>	<p>ПРН 1 ПРН 11</p>
<p>Розуміння: діагнозу, механізму виникнення та перебігу захворювання, клінічну картину захворювання, характер і локалізації травми, методи лікування і способи іммобілізації, перебігу післяопераційного періоду, наявності супутніх захворювань, віку хворого, принципів лікування в лікарняному і післялікарняному періодах при захворюваннях і травмах опорно-рухового апарату.</p>	<p>ПРН 7 ПРН 14</p>
<p>Застосувати: практичні вміння та навички для обстеження пацієнтів з захворюваннями і травмами ОРА. Вміти розробити та застосувати безпечну програму фізичної терапії та методики застосування засобів і форм відновного</p>	<p>ПРН 5 ПРН 12</p>
<p>лікування хворих при захворюваннях і травмах ОРА з метою відновлення рухової функції пацієнтів та шукати шляхи постійного покращення якості надання послуг, використовуючи інноваційні технології. Надавати екстрену допомогу при основних невідкладних станах та демонструвати володіння навичками реанімаційних заходів.</p>	
<p>Аналізувати: Інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних методів діагностики. Класифікувати та аналізувати типову клінічну картину найбільш поширених захворювань ОРА. Аналізувати клінічний перебіг захворювання, динаміку проведення реабілітаційних заходів у осіб з захворюваннями і травмами ОРА. Проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнтів відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.</p>	<p>ПРН 3 ПРН 15</p>
<p>Здатність студентів до творчого поєднання теоретичних знань і практичних навичок, наукової інтерпретації результатів. Проводити клінічне та інструментальне дослідження пацієнтів при захворюваннях і травмах ОРА. Здатність розробити та проводити фізичну терапію осіб різного віку, при захворюваннях і травмах ОРА та при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.. Володіти технікою та параметрами проведення фізіотерапевтичних процедур у травматології і ортопедії.</p>	<p>ПРН 6 ПРН 14</p>

<p>Оцінювання готовності студентів до самостійного виконання професійних завдань в травматології. Алгоритм збирання анамнезу у пацієнтів при захворюваннях ОРА. Проведення реабілітаційних заходів, трактувати дані лабораторних та інструментальних методів обстеження травматологічних хворих. Оцінювати вибір необхідних методик лікування та засобів фізичної терапії. при травмах і захворюваннях ОРА.</p>	<p>ПРН 10 ПРН 18</p>
--	--------------------------

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Методи навчання при вивченні дисципліни

Пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи лекцію, з навчальної або методичної літератури у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення.

Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі зразка, моделі діяльності або загально прийнятих підходів під час практичних занять. Діяльність тих, кого навчають, є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

Метод проблемного викладення. Використовуючи доцільні джерела й засоби під час лекційних і практичних занять, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, наводить систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Здобувачі-бакалаври стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

Пошуковий, або евристичний метод. Використовується в тій чи іншій мірі у всіх формах навчальних занять та під час індивідуальної чи самостійної роботи студента. Його сутність - в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань, в визначених випадках під керівництвом лектора, або на основі наведених прикладів і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі студенти на основі роботи над навчально-методичною літературою.

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри, наприклад, об'єму та інтенсивності фізичного навантаження, виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- виконання письмових завдань;
- відповіді на лабораторних заняттях;
- виконання індивідуальних завдань з демонстрацією практичних навичок;
- аналітичні звіти, реферати

- співбесіда за результатами самостійної роботи;
- тести;
- розв’язування ситуативних задач; – написання і захист курсової роботи;
- іспит.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: **виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях, презентації.**

Форма модульного контролю: **відповідь на теоретичні питання, тестування.**

При дистанційному проведенні модульного контролю: **тестування, розв’язування ситуативних задач.**

Форма підсумкового семестрового контролю: **іспит.**

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною, ECTS та національною шкалами (табл.5.1).

Таблиця 5.1. Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ECTS

СУМА БАЛІВ за 100-бальною шкалою	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	не задовільно з можливістю повторного складання	
1-34	F	не задовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	

Загальна оцінка за один змістовий модуль складається з оцінок за результатами поточного модульного контролю та письмового тестування (табл. 5.2, 5.3).

Таблиця 5.2. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота			Презентаційні матеріали	Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	10	50	100
14	14	12			

Таблиця 5.3. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота		Презентаційні матеріали	Модульна контрольна робота	Сума
T4	T5	10	50	100
20	20			

Таблиця 5.4. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти за виконання курсової роботи

Написання та оформлення роботи		Захист роботи	Сума
Зміст роботи	Оформлення та ілюстрації		
40	20	40	100
60			

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття				
Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист)	10	20	10	30
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні	-	10	-	10
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	-	-	-	-
Презентація	-	10	-	10
Реферат				
Виконання самостійної роботи		10		10
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Критерії модульного поточного оцінювання

Модульне поточне оцінювання проводиться під час лабораторних занять. Оцінка складається з оцінок за відповіді на лабораторних заняттях (1-10 балів за кожною відповідь), Відповіді на два теоретичні питання (1-5 балів на кожне питання), оцінок за тестовий контроль (1-10 балів), за участь в обговоренні виступів та презентаційних матеріалів (1-10) балів. Максимальна оцінка за модульне поточне оцінювання – **50** балів (табл.5.4).

Оцінювання самостійної роботи студентів:

Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при змістовому модульному контролі.

Кількість балів за різні види індивідуальної самостійної роботи студента залежить від її обсягу і значимості, але не більше 10 балів. Ці бали додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність.

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Бали	Критерії оцінювання
10-8	Студент повною мірою розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, вільно оперує поняттями і науковою термінологією, демонструє глибокі знання джерел, має власну думку щодо відповідної теми і здатний аргументовано її доводити.
7-5	Загалом матеріал самостійної роботи викладений достатньо повно, але студент припускається певних помилок при виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, трапляються неточності, деякі питання розкриті неповністю.
4-3	Студент неповністю розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, слабо розуміє їх сутність, намагається робити висновки, але при цьому припускається грубих помилок, матеріал викладає нелогічно, непослідовно.
2-1	Виконана робота виглядає нашвидку зробленою чи незакінченою. Наявні значні фактичні помилки, незрозумілості, нерозуміння теми або невідповідність викладеного матеріалу передбаченій темі для самостійного опрацювання.

Таблиця 5.5. Шкала поточного оцінювання модульної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Усна відповідь на лабораторних заняттях	1-10	10
Теоретичні питання (два питання, за кожну правильну відповідь нараховується 5 балів)	1-5	10
Тестовий контроль знань на заняттях (за кожну правильну відповідь нараховується 2 бали)	1-10	10
Презентаційні матеріали	1-10	10
Самостійна робота (за якість конспектів лекцій та виконаних домашніх завдань)		10
Разом		50

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульний контроль проводиться шляхом аналізу показників поточної успішності та написання письмової модульної контрольної роботи, яка складається з вирішення тестових завдань, ситуативних задач та теоретичних питань. Оцінювання модульної контрольної роботи проводиться за **50** бальною шкалою: два теоретичні питання по 10 балів, тестові завдання кожне по 3 бали. Пропонується 10 варіантів тестів по 10 питань в кожному варіанті. Всього 100 тестових завдань. На кожне питання дається 5 варіантів відповідей. Правильними можуть бути від одного до 4 відповідей. За допомогою письмової модульної контрольної роботи оцінюється ступінь освоєння пройденого матеріалу за максимальною рейтинговою оцінкою від 0 до 50 балів. До цієї оцінки додається оцінка за модульне поточне оцінювання від 0 до 50 балів.

Індивідуальна робота

Індивідуальна робота студента передбачає написання курсової роботи, для чого необхідно оволодіння не тільки навчальним матеріалом, але й навичками науково-дослідницької і творчої діяльності. Мета написання курсової роботи полягає в тому, щоб виробити у студентів стійку зацікавленість до наукового пошуку, допомогти набути досвід роботи з літературними джерелами, розвинути вміння аналізувати й узагальнювати зібраний матеріал, оволодіти навичками наукового стилю викладу результатів роботи і висновків, навчитись пов'язувати теорію з практикою фахівця з фізичної терапії, ерготерапії. Курсова робота з навчальної дисципліни «Фізична терапія при захворюваннях нервової системи» – це індивідуальне завдання, що передбачає теоретичний аналіз спеціальної науково-методичної літератури, обґрунтування плану обстеження, алгоритму постановки реабілітаційного діагнозу, інтерпретацію результатів відповідних методів дослідження, планування відновних заходів у пацієнтів з конкретними захворюваннями серцево-судинної та дихальної системи. Курсова робота є творчим вирішенням конкретної задачі щодо об'єктів діяльності фахівців з фізичної терапії, ерготерапії (освоєння алгоритму дій щодо оцінки симптомів, планування обстежень, постановки реабілітаційного діагнозу та планування заходів фізичної терапії у пацієнтів з захворюванням нервової системи), виконана студентом самостійно під керівництвом викладача згідно із завданням, на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь.

Критерії оцінювання курсової роботи

Курсова робота, остаточно оформлена згідно вимог, подається студентом на кафедру для перевірки та попереднього оцінювання науковим керівником не пізніше, ніж за тиждень до дня захисту курсових робіт, встановленого деканатом. Науковий керівник у 5-денний термін зобов'язаний перевірити роботу і прийняти рішення щодо рекомендації до захисту, де вона оцінюється комісією за шкалами ECTS та національною (максимально 100 балів).

На захисті курсової роботи студент коротко (5-8 хв.) доповідає основні положення теми, її актуальність, мету, завдання дослідження, отримані результати і висновки, вказує їхню теоретичну і практичну значущість, відповідає на задані питання. У процесі підготовки доповіді рекомендовано підготувати ілюстративний матеріал (слайди, мультимедійну презентацію). Оцінка із захисту курсової роботи виставляється за узгодженням членів комісії. Керівник роботи обов'язково присутній на захисті курсової роботи. Студент, який не представив курсову роботу або отримав при захисті оцінку «незадовільно», до здачі екзамену з дисципліни не допускається і повинен в установлений термін з урахуванням зауважень і рекомендацій комісії повторно захищати роботу. Оцінка, що визначена комісією, є остаточною.

Критерії оцінки курсової роботи наведені у таблиці 5.6.

Таблиця 5.6. Критерії оцінювання курсової роботи

№ з/п	Складові оцінки	Кількість балів
Оцінка за оформлення роботи		
1	Оформлення роботи: наявність обкладинки, титульної сторінки згідно вимог	0-5
2	Дотримання вимог до розміщення тексту на сторінках, ілюстрацій і таблиць	0-5
3	Структура роботи (наявність вступу, основних розділів, висновків, списку використаних джерел); дотримання вимог до встановлених обсягів кількості сторінок	0-10
	Разом:	0-20
Оцінка за змістове наповнення роботи		
1	Формулювання актуальності, мети і завдань, новизни та практичного значення роботи	0-5
2	Відповідність змістового наповнення основних розділів роботи темі, меті та завданням дослідження	0-15
3	Стилістика та логічність викладення матеріалу: правильне використання спеціальної термінології, грамотність літературної української мови	0-10
4	Відповідність висновків поставленим завданням	0-5
5	Бібліографія: наявність робіт останніх п'яти років; оформлення бібліографії відповідно до діючих стандартів; дотримання етики посилань	0-5
	Разом:	0-40
Оцінка за захист роботи		
	Якість доповіді студента, спроможність чітко та лаконічно викласти основні результати дослідження	0-15
	Повнота та логічність відповідей на поставлені питання	0-10
	Якість проведеної презентації (якість представлених слайдів, їх зміст, володіння презентаційним матеріалом)	0-15
	Разом:	0-40
	Загальна оцінка за курсову роботу	0-100

Загальна оцінка за виконання курсової роботи проводиться за 100-бальною шкалою і складається з таких оцінок: оцінки за написання та оформлення роботи (60 балів) та оцінки за захист роботи (40 балів) (див. табл. 5.4). Оцінка за написання та оформлення курсової роботи виставляється керівником до захисту роботи. Перевірка та оцінювання курсової роботи здійснюються комісією за 100-бальною шкалою оцінювання (табл. 5.5), а також – за шкалами ECTS та національною (див. табл. 5.1).

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Іспит є підсумковою формою контролю. Іспит проводиться у формі усного опитування на два теоретичні питання та письмової відповіді на варіант тестового завдання обзначеного в екзаменаційному білеті.

Критеріями оцінювання письмового тестування є кількість правильних відповідей за одним з варіантів тестів. В кожному варіанті є 10 тестових завдань з правильними та неправильними відповідями. Правильна відповідь в кожному окрему тесті оцінюється в 5 балів. Відповіді на два теоретичні питання, які оцінюються по 25 балів і відповіді на письмове тестування оцінюється ступінь освоєння пройденого матеріалу за рейтинговою оцінкою.

Позитивну оцінку отримує той студент, який набрав суму балів від 60 до 100.

Критерії оцінювання усних відповідей на питання екзаменаційного білету: Оцінку **«відмінно» (90-100 балів, А)** заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою; - засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

Оцінку **«добре» (82-89 балів, В)** – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

Оцінку **«добре» (74-81 бал, С)** заслуговує студент, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок; - вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

Оцінку **«задовільно» (64-73 бали, D)** – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях, чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

Оцінку **«задовільно» (60-63 бали, E)** – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

Оцінка «не задовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який: виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

Оцінку «не зараховано» (35 балів, F) – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;
- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;
- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Лекційний

курс

Тема 1. Захворювання суглобів, клінічний перебіг. Шляхи лікування. Ендопротезування суглобів. Засоби реабілітації.

Тема 2. Остеохондроз хребта. Етіологія, патогенез, клінічна характеристика. Методи відновного лікування.

Тема 3. Переломи кісток верхньої кінцівки, причини, клінічний перебіг захворювання. Методи лікування.

Практичний курс

Тема 1. Етіологія, патогенез, діагностика, артрозів. Клінічні форми артрозів. Санаторнокурортне лікування артрозів. Засоби фізичної терапії

Тема 2. Коксартроз, причини клінічний перебіг захворювання. Методи лікування. Ендопротезування кульшового суглобу. Клінічний перебіг післяопераційного періоду. Методи та засоби відновного лікування

Тема 3. Ендопротезування колінного суглобів. Клінічний перебіг післяопераційного періоду. Методи відновного лікування.

Тема 4. Остеохондроз хребта. Етіологія, патогенез, клінічна характеристика. Хребцеворуховий сегмент (ХРС). Шийно-грудний остеохондроз. Попереково-крижовий остеохондроз. Етапи утворення кили дисків хребта. Особливості відновного лікування. **Тема 5.** Переломи трубчастих кісток верхньої кінцівки. Причини, клінічний перебіг захворювання. Методи відновного лікування.

Модульний контроль № 1

Змістовий модуль 2.

Лекційний курс

Тема 4. Переломи кісток нижньої кінцівки, причини, клінічний перебіг захворювання. Методи лікування.

Тема 5. Переломи хребта і таза, клінічна картина. Методи лікування.

Практичний курс

Тема 6. Надриви і розриви зв'язок ОРА. Надрив і розрив зв'язок колінного, гомілковостопного суглобів. Надрив і розрив передньої хрестоподібної зв'язки. Методи відновного лікування. Надрив і розрив зв'язок ліктьового суглоба. Надрив і розрив зв'язок плечового суглоба. Причини, клінічний перебіг. Шляхи відновного лікування.

Тема 7. Переломи трубчастих кісток нижньої кінцівки, шийки стегна. Причини, клінічний перебіг захворювання.. Методи відновного лікування.

Тема 8. Переломи зап'ястка, п'ясткових кісток. Переломи фалангів пальців. Методи відновного лікування. Переломи гомілковостопного суглоба, фаланг пальців. Засоби фізичної терапії.

Тема 9. Неускладнені переломи хребта. Переломи тіла, дужок. Компресійні переломи.

Методи відновного лікування. **Тема 10.** Переломи кісток таза.

Особливості методики лікування.

Модульний контроль № 2

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	у тому числі					
	Усього	Л	П	Лаб	Інд	С.р.
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
Методи дослідження ОРА						
Тема 1. Етіологія, патогенез, діагностика, артрозів. Клінічні форми артрозів. Ендопротезування суглобів. Засоби реабілітації	8	2		2		4

Тема 2. Остеохондроз хребта. Етіологія, патогенез, клінічна характеристика. Методи відновного лікування.	8	2		2		4
Тема 3. Коксартроз, причини клінічний перебіг захворювання. Методи лікування. Ендопротезування кульшового суглобу. Клінічний перебіг післяопераційного періоду. Методи і засоби відновного лікування.	5			2		3
Тема 4. Переломи кісток верхньої кінцівки, причини, клінічний перебіг захворювання. Методи лікування.	7	2		2		3
Модульний контроль 1	2			2		
Разом за модулем 1	30	6		10		14
Модуль 2. Захворювання і травми ОРА						
Тема 5. Надриви і розриви зв'язок ОРА. Надрив і розрив зв'язок колінного, гомілково-стопного суглобів. Надрив і розрив передньої хрестоподібної зв'язки.	6			2		4
Методи відновного лікування. Надрив і розрив зв'язок ліктьового суглоба. Надрив і розрив зв'язок плечового суглоба. Причини, клінічний перебіг. Шляхи відновного лікування.						
Тема 6. Переломи кісток нижньої кінцівки, причини, клінічний перебіг захворювання. Методи лікування.	7	2		1		4

Тема 7. Переломи зап'ястка, п'ясткових кісток. Переломи фалангів пальців. Методи відновного лікування. Переломи гомілковостопного суглоба, фаланг пальців. Засоби фізичної терапії.	4			1		3
Тема 8. Переломи хребта і таза, клінічна картина. Методи лікування	11	2		4		5
Модульний контроль 2	2			2		
Разом за модулем 2	30	4		10		16
Всього	60	10		20		30

6. 3. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	К-сть Годин Денна
Модуль 1.		
1	Етіологія, патогенез, діагностика, артрозів. Клінічні форми артрозів. Санаторно-курортне лікування артрозів. Засоби фізичної терапії.	2
2	Коксартроз, причини клінічний перебіг захворювання. Методи лікування. Ендопротезування кульшового суглобу. Клінічний перебіг післяопераційного періоду. Методи та засоби відновного лікування.	2
4	Остеохондроз хребта. Етіологія, патогенез, клінічна характеристика. Хребцево-руховий сегмент (ХРС). Шийногрудний остеохондроз. Попереково-крижовий остеохондроз. Етапи утворення кили дисків хребта. Особливості відновного лікування.	2
5	Переломи трубчастих кісток верхньої кінцівки. Причини, клінічний перебіг захворювання. Методи відновного лікування.	2
8		1
	Модульна контрольна робота 1	2
Змістовий модуль 2.		
1	Надриви і розриви зв'язок ОРА. Надрив і розрив зв'язок колінного, гомілково-стопного суглобів. Надрив і розрив передньої хрестоподібної зв'язки. Методи відновного лікування. Надрив і розрив зв'язок ліктьового суглоба. Надрив і розрив зв'язок плечового суглоба. Причини, клінічний перебіг. Шляхи відновного лікування.	2
2	Переломи трубчастих кісток нижньої кінцівки, шийки стегна. Причини, клінічний перебіг захворювання. Методи відновного лікування.	1

3	Переломи зап'ястка, п'ясткових кісток. Переломи фалангів пальців. Методи відновного лікування. Переломи гомілковостопного суглоба, фаланг пальців. Засоби фізичної терапії.	1
4	Неускладнені переломи хребта. Переломи тіла, дужок. Компресійні переломи. Методи відновного лікування.	2
5	Переломи кісток таза. Особливості методики лікування.	2
	.Модульна контрольна робота 2	2
	Разом	20

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-сть Годин Денна
Змістовий модуль 1.		
1	Артрит кульшового і колінного суглобів. суглоба. Причини клінічний перебіг захворювання. Механотерапія при артритах.	2
2	Поняття про травму, травматичну хворобу. Патогенез, класифікація травми, клінічні аспекти травматичних пошкоджень, допомога при травмах на догоспітальному етапі.	3
3	Опіки, опікова хвороба, особливості клінічного перебігу. Відмороження.	3
4	Надриви і розриви зв'язок. Пошкодження менісків.	3
5	Остеохондроз хребта. характеристика. Хребцево-руховий сегмент (ХРС). Етапи утворення кили дисків хребта. Вертеброгенний больовий синдром.	3
Змістовий модуль 2.		
1	Переломи. Етіопатогенетична і клінічна характеристика забиття ОРА	3
2	Вивихи.Класифікація. Клінічні ознаки. Шляхи лікування.	3
3	Патофізіологічні механізми наслідків травми ОРА. Надання першої допомоги при травмах ОРА.	3
4	Горизонтальне сухе витягування хребта. Вертикальне підводне витягання хребта. Техніка і методика виконання.	3
5	Остеопороз. Фактори ризику. Види остеопорозу.	3
	Разом	30

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

(у разі потреби)

Обладнання: **мультимедійне** обладнання, прилади для оцінки фізіологічних та клінічних показників механотерапевтичне обладнання, гоніометр, вимірювальні сантиметрові стрічки).

Методичні матеріали для проміжного і підсумкового контролю знань; критерії модульнорейтингового оцінювання знань із навчальної дисципліни.

Методичне забезпечення: конспект лекцій з дисципліни; методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни та написання курсової роботи:

1. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Фізична терапія при захворюваннях ОРА» / Укладач: доцент Філак Я.Ф. Ужгород, 2021. 60 с.

2. Курсова робота з дисципліни «Фізична терапія при порушеннях»: методичні рекомендації / Укладач: доцент Філак Я.Ф. Ужгород, 2021. 43 с.,

Програмне забезпечення: інструментарій системи електронного навчання Moodle сайту електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» (e-learn.uzhnu.edu.ua), що дозволяє створювати електронні навчальні курси й надавати здобувачам доступ до них за допомогою глобальної мережі Інтернет, організовуючи навчання за принципом «будь-де та будь-коли», в тому числі за дистанційною формою (напр., в умовах карантину та інших надзвичайних ситуацій). Для організації дистанційного навчання студентів використовується також пакет додатків Google Workspace: Google Meet для відеозв'язку при проведенні лекцій, практичних занять, консультацій, контрольних заходів тощо; Google Пошта, Диск, Календар, Клас, Чат тощо.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Дитяча травматологія: [практичний посібник] / [за заг. ред. проф. О.В. Дольницького, проф. Д.Ю. Кривчені, проф. М.Є. Поліщука]. – К.: Книга плюс, 2006. – 470 с.
2. Жук П.М. Гострі та хронічні ураження опорно-рухового апарату / П.М. Жук. – Вінниця: Континент-Прим, 2002. – 464 с.
3. Мухін В. М. Фізична реабілітація в травматології : монографія / В. М. Мухін. – Л. : ЛДУФК, 2015. – 428 с
4. Олекса А.П. Ортопедія. – Тернопіль: ТДМУ, 2006. – 528 с.
5. Скляренко Є.Т. Травматологія і ортопедія: [підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів III-IV рівнів акредитації]. – К.: Здоров'я, 2005.-С. 252-259.
6. Травматологія та ортопедія: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів / за ред.: Голки Г.Г., Бур'янова О.А., Климовицького В.Г. - Вінниця: Нова Книга, 2014. - 416 с.
7. Фізична реабілітація при ендопротезуванні органів та суглобів: навчальний посібник [Електронний ресурс]: навч.посібник для студю спец. 227 «Фізична терапія, ерготерапія» /О.О. Глигяна, Ю.В. Копочинська, І.Ю. Худецький; КПІ ім. Сікорського, 2020. – 190 с.

Допоміжна література

1. Левенець В.М., Харитонов О.Д., Бруско А.Т., Москотін П.М. Ендопротезування в лікуванні зламів шийки стегна (навчально-методичний посібник). – Київ, 2000. С.18.
2. Заморський Т.В. Відновлення після ендопротезування кульшового суглоба / Т.В. Заморський – К.: 2011.- 90 с.
3. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник /Л.Щ. Вакуленко [та ін.]; під заг. ред. Л.О. Вакуленко, В.В.Клапчука. – Тернопіль: Укрмедкн.: ТДМУ, 2018. - 371 с.

4. Попадюха Ю.А. Сучасні роботизовані комплекси, системи та пристрої у реабілітаційних технологіях: Навч. посіб. / Ю.А. Попадюха.. – К.: Центр учбової літератури, 2017. – 324 с.
5. Травматологія та ортопедія: Збірник тестових завдань для позааудиторної підготовки студентів до ліцензійних іспитів: Крок - 2," / Бітчук Д.Д., Істомін А.Г., Хименко М.Ф., Марюхнич А.О. - Харків: ХДМУ, НТУ "ХП", 2004.-224с.
6. Фізична реабілітація, спортивна медицина: піжручник для студ. вищих мед. закладів / В.В. Абрамов, В.В. Клапчук, О.Б. Неханевич [та ін.]; за ред. В.В. Аюрамова, О.Л. Смірної. – Дніпропетровськ: Журфонд, 2014. – 456 с.

10. Інформаційні ресурси

1. Конспект лекцій з дисципліни «Фізична терапія при порушеннях опорно-рухового апарату» на сайті електронного навчання ДВНЗ «УжНУ». URL: <https://elearn.uzhnu.edu.ua/course/view.php?id=6214>
2. Робоча програма навчальної дисципліни «Фізична терапія при порушеннях опорно-рухового апарату» на сайті електронного навчання ДВНЗ «УжНУ». URL: <https://elearn.uzhnu.edu.ua/course/view.php?id=6214>
3. <http://www.Iofbonehealth.org/>
4. http://jenessi.net/fizicheskaya_reabilitaciya/59-3.5.2-mekhanizmy-lechebnogo-dejstvija.html
5. http://cet.ustu.ru/sport/method/health_tex/dihanie/
6. <http://www.medical-enc.ru/sport/travmatologiya>.
7. <http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/4727/1/valeckyj.pdf> .
8. http://elibrary.ru/query_results.asp
9. <http://meduniver.com/Medical/Book/11.html>
10. <http://meduniver.com/Medical/Video/28.html>