ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра фізичного терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету здоров'я та фізичного виховання
Едуард СИВОХОП
«27» червня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка та психологія

Рівень вищої освіти	**перший (бакалаврський) рівень**
Галузь знань	**22 Охорона здоров'я**
Спеціальність	**227 Терапія та реабілітація**
Спеціалізація	**227.01 Фізична терапія**
Освітня програма	**Фізична терапія, ерготерапія**
Статус дисципліни	**обов'язкова**
Мова навчання	**українська**

Ужгород 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «**Педагогіка та психологія**» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань **22 – Охорона здоров'я,** спеціальності: **227 Терапія та реабілітація;** спеціалізація: **227.01 Фізична терапія,** освітньої програми **Фізична терапія, ерготерапія.**

Розробники: Стеблюк С.В., д. пед. н., доцент кафедри фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри ФТРСІО

протокол № 15 від « 26 » червня 2024 р.

Завідувач кафедри _____ Ярослав ФІЛАК

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання
протокол № 12 від « 27 » червня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії: _____ Фелікс ФІЛАК

© Світлана СТЕБЛЮК 2024р.
© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2024р

1.ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	Заочна
Кількість кредитів ЄКТС – **4**	Рік підготовки	
Загальна кількість годин – **120**	**1-й**	
Кількість модулів – 2	Семестр	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 3,6	**1-й**	
	Лекції:	
	26	
	Практичні (семінарські):	
	34	
	Лабораторні:	
	-	-
	Самостійна робота:	
	60	
Вид підсумкового контролю**: залік**		
Форма підсумкового контролю: **усна**		

2.МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія» побудована з урахуванням змісту Освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація. Дисципліна інтегрує коло компетенцій щодо психологічних особливостей розвитку особистості та педагогічних підходів у роботі з нею.

Мета дисципліни – формування у здобувачів освіти складових професійної компетентності; забезпечення загальної психолого-педагогічної підготовки, необхідної для вирішення практичних завдань у процесі реабілітації, опанування знань про закономірності функціонування психіки людини, що впливає на комунікативну взаємодію у процесі майбутньої професійної діяльності.

Відповідно до Освітньо-професійної програми вивчення дисципліни формуються складові професійної компетентності:

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності

ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії

ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні

СК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції

СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії

СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії

СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта

СК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов

З.02. Здатність діяти на основі етичних міркувань, принципів і цінностей асистента фізичного терапевта

З.03. Здатність до професійної комунікації

З.08. Здатність до узагальнення, аналізу, синтезу та оцінювання отриманої інформації, необхідної для професійної діяльності асистента фізичного терапевта

З.09. Здатність до представлення своєї професійної діяльності

З.10. Здатність виконувати поставлені завдання під керівництвом фізичного терапевта

А 1. Здатність застосовувати у професійній діяльності законодавчі, нормативно-правові акти України, міжнародні та інші документи, що стосуються організації надання послуг з фізичної терапії

А2 Здатність вести записи та відповідну документацію з фізичної терапії

Б 1. Здатність проводити обстеження осіб з руховими порушеннями

В 1. Здатність надавати консультації з питань фізичної терапії в межах своєї компетентності особам з руховими порушеннями, їхнім родичам, опікунам/законним представникам та особам, що доглядають

Д 1. Здатність визначати рівень функціонування особи з руховими порушеннями, використовуючи біопсихосоціальний підхід розуміння здоров’я людини

3.ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна **«Педагогіка та психологія»** вивчається у 1 семестрі.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до Освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання:

Програмні результати навчання	**Шифр ПРН**
Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами)	ПРН 02
Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень	ПРН 03
Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психо-соціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії	ПРН 04
Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики	ПРН 08
Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності	ПРН 12
Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність	ПРН 13
Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді	ПРН 15
Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег	ПРН 18

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни **«Педагогіка та психологія»**

Програмні результати навчання	**Шифр ПРН**
Спілкуватися усно та письмово українською мовою у професійному середовищі, володіти психолого-педагогічною термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.	ПРН 02

Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації з проблем педагогіки та психології, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень	ПРН 03
Застосовувати у професійній діяльності знання педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії	ПРН 04
Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики	ПРН 08
Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності	ПРН 12
Обирати оптимальні форми, психолого-педагогічні методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, психологічний комфорт та приватність	ПРН 13
Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді	ПРН 15
Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати психолого-педагогічне коло компетенцій за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег	ПРН 18

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання для денної форми навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

− письмові роботи (складання тез лекцій; квазіпрофесійні завдання; графічні органайзери, ментальні карти, кейс вправи; модульна контрольна робота);

– усні відповіді (дискусія, виступи (усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування); □ залік.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми контролю знань студентів: поточний, контрольний захід (модульна контрольна робота).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він включає оцінювання теоретичних знань, набутих практичних умінь, здатність студента до аналізу, синтезу, вирішення практичних ситуацій та інші.

Модульний контроль проводиться у письмовій формі – два теоретичні питання та два практичні завдання.

Підсумковий контроль – залік. Оцінюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет», Наказ №61/ 01-04 від 24. 12.2020 р.

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною, ECTS та національною шкалами (табл.5.1).

Таблиця 5.1.

Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ECTS

<table>
<tr><th rowspan="2">СУМА БАЛІВ за 100-бальною шкалою</th><th rowspan="2">ОЦІНКА ECTS</th><th colspan="2">ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ</th></tr>
<tr><th>екзамен</th><th>залік</th></tr>
<tr><td>90-100</td><td>A</td><td>відмінно</td><td rowspan="6">зараховано</td></tr>
<tr><td>82-89</td><td>B</td><td rowspan="2">добре</td></tr>
<tr><td>74-81</td><td>C</td></tr>
<tr><td>64-73</td><td>D</td><td rowspan="2">задовільно</td></tr>
<tr><td>60-63</td><td>E</td></tr>
<tr><td>35-59</td><td>FX</td><td colspan="2">не задовільно з можливістю повторного складання</td></tr>
<tr><td>0-34</td><td>F</td><td colspan="2">не задовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни</td></tr>
</table>

Загальна оцінка за один змістовий модуль складається з поточного оцінювання, виконання самостійної роботи, модульної контрольної роботи

Таблиця 5.2

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота									Модульна контрольна робота	Сума
П 1	**П 2**	**П 3**	**П 4**	**П 5**	**П 6**	**П 7**	**П 8**	**СР**	**50**	**100**
5	5	5	5	5	5	5	5	10		

Таблиця 5.3

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота								Модульна контрольна робота	Сума
П 9	**П 10**	**П 11**	**П 12**	**П 13**	**П 14**	**П 15**	**СР**	**50**	**100**
5	5	5	5	5	5	5	15		

Модульне поточне оцінювання проводиться під час практичних занять. Кількість балів виставляється інтегровано за роботу на практичних заняттях та виконання самостійної роботи і включає: виконання письмових робіт (складання тез лекцій; квазіпрофесійні завдання, графічні органайзери, ментальні карти, кейс вправи; модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія, виступи (усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліцопитування).

Загальна кількість балів модульного поточного оцінювання – 100 (таблиця 5.4)

Таблиця 5.4.

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни для здобувачів освіти денної форми навчання

Показники	**Загальна к-сть балів**
Змістовий модульний контроль	
Оцінювання роботи на практичних заняттях, інтегроване з самостійною роботою студента: – виконання письмових робіт (складання тез лекцій; квазіпрофесійні завдання, графічні органайзери, ментальні карти, кейс вправи; модульна контрольна робота) – усні відповіді (дискусія, виступи (усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування)	50
– модульна контрольна робота	50
Разом	100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи Модульна контрольна робота оцінюється в 50 балів та складається з 2 теоретичних питань, 2 завдань практичного характеру. Кількість варіантів завдань відповідає кількості студентів групи. Кожне теоретичне питання оцінюється від 1 до 10 балів, практичне завдання – 15 балів. Критерії оцінювання: правильність відповіді, повнота висвітлення змісту питання, аргументація відповіді, знання методів, орієнтування у ключових поняттях; логічне, послідовне викладення думок, узагальнення, підбиття підсумків; дотримання норм культури писемного мовлення, наукового стилю викладу думок. Таким чином, максимальна оцінка студента за модульну контрольну роботу – 50 балів. До цієї оцінки додається оцінка за модульне поточне оцінювання.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Семестровий контроль – залік. Під час заліку здобувач вищої освіти дає відповіді на 2 теоретичних питання та 2 завдання практичного спрямування. Максимальна кількість балів – 100.

Критерії оцінювання:

Оцінку «***зараховано» (90-100 балів, А)*** заслуговує студент, який:

– засвоїв коло компетенцій з дисципліни;

– вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у практичній діяльності;

– засвоїв основну та додаткову літературу, що рекомендована програмою;

– засвоїв взаємозв’язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для майбутньої професії;

– вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;

– самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності, нахил до майбутньої професійної діяльності; оцінку «зараховано» (82-89 балів, B) – заслуговує студент, який:

– засвоїв коло компетенцій з дисципліни, проте припускається 1-2 неточностей у формулюванні понять;

– вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у практичній діяльності;

– має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;

– засвоїв основну та додаткову літературу, що рекомендована програмою;

– припускається деяких неточностей в усній відповіді, проте здатний самостійно їх виправити; оцінку «зараховано» (74-81 бал, C) заслуговує здобувач вищої освіти, який:

– засвоїв коло компетенцій з дисципліни, але в усній відповіді спостерігаються окремі неточності;

– вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати навчальну інформацію та здатний до її практичного застосування з допомогою викладача;

– засвоїв основну та додаткову літературу, що рекомендована програмою; оцінку «зараховано» (64-73 бали, D) – заслуговує студент, який:

– знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;

– виконує завдання на задовільному рівні;

– ознайомлений з основною та додатковою літературою, яка рекомендована програмою;

– припускається помилок при відповіді, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення; оцінку «зараховано» (60-63 бали, E) – заслуговує студент, який:

– володіє матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань на задовільному рівні. Знання мають репродуктивний характер; оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється здобувача вищої

освіти, який:

– володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, припустився помилок при відповіді; – професійна термінологія засвоєна не у повному обсязі; оцінку «незараховано» (0-34 балів, F) – виставляється студенту, який:

– не засвоїв зміст дисципліни у повному обсязі, –

не володіє професійною термінологією.

Якщо студент не з'явився на залік у визначений час, то у відомості викладач записує його підсумкову модульну оцінку (при умові, що вона ≥ 60 балів) або «не з'явився», якщо ця оцінка становить менше 60 балів.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. . Педагогіка в системі наук про людину Тема 1. Предмет і завдання педагогіки

Педагогіка як наука, її становлення та розвиток. Об'єкт й предмет педагогіки. Функції педагогічної науки. Основні категорії педагогіки. Система педагогічних наук. Міждисциплінарні зв'язки педагогіки. Система освіти в Україні, її структура, органи державного управління освітою. Нормативноправові акти з питань освіти. Інклюзивна освіта.

Законодавчі та нормативні документи у сфері освіти в Україні.

Аналіз сучасних наукових досліджень щодо актуальних питань педагогіки та підготовки майбутніх фахівців з реабілітації. Основні терміни у галузі освіти: складання термінологічного словника (до 10 дефініцій).

Тема 2. Методи науково-педагогічних досліджень

Методологія педагогіки, її рівні, підходи. Педагогічне дослідження, науковий апарат дослідження. Фундаментальні та прикладні наукові дослідження. Методи педагогічних досліджень, їх класифікація. Контент-аналіз як метод дослідження. Логіка (етапи) психолого-педагогічного дослідження. Академічна доброчесність: дотримання у науковому середовищі.

Роль теоретичних методів дослідження та їх характеристика. Застосування емпіричних методів дослідження (опитування, інтерв'ю, тестування) у майбутній професійній діяльності.

Особливості проведення контент-аналізу у педагогічних дослідженнях.

Тема 3. Основи дидактики

Поняття дидактики, її предмет та функції. Основні категорії дидактики. Основні функції та компоненти освітнього процесу. Структура процесу навчання. Закономірності освітнього процесу та їх класифікація. Дидактичні принципи та їх класифікація. Система сучасних дидактичних принципів. Індивідуалізація та диференціація навчання, їх значення для особистісного розвитку здобувача освіти.

Підходи до процесу навчання в закладі освіти. Особистісно-орієнтована модель освіти, її особливості за Концепцією НУШ. Специфіка діяльності вчителя-реабілітолога у Команді психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП.

Актуальні проблеми дидактики. Складання асоціативного куща чи кластеру (за вибором здобувача вищої освіти).

Тема 4. Технології, методи та засоби навчання

Поняття «педагогічна технологія» та її місце в освітній системі. Сутність інноваційних педагогічних технологій, їх основні ознаки. Класифікації педагогічних технологій. Здоров'язберігаючі технології навчання. Методи, прийоми, засоби навчання, їх взаємозв'язок. Роль словесних методів у роботі реабілітолога. Поняття про засоби навчання та їх класифікація.

Застосування педагогічних технологій в освітньому процесі. Традиційні та інноваційні методи навчання. Оптимальне поєднання методів навчання.

Методичні нотатки «Можливості інформаційних технологій навчання в освітньому процесі». Організація дистанційного навчання у закладі освіти.

Тема 5. Форми організації навчання

Поняття про форми організації навчання. Організаційні форми навчальної діяльності. Урок; класно-урочна система навчання; самостійна робота; консультації; факультатив; гурткова робота ін. Навчально-реабілітаційні центри у системі навчання й розвитку дітей. Сутність контролю та його функції. Принципи контролю. Види та методи контролю. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Характеристика форми організації навчання. Специфіка діяльності Навчально-реабілітаційних центрів та Інклюзивно-ресурсних центрів.

Педагогічне есе «Значення вебінарів у фаховій самоосвіті».

Тема 6. Теорія виховання

Теорія виховання як складова частина педагогічної науки. Характеристика сучасних наукових підходів до виховання. Зміст виховання, самовиховання та перевиховання особистості. Мета виховання. Закономірності та принципи виховання. Характеристика принципів виховання. Правила виховання. Поняття про методи виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності, спілкування та формування досвіду суспільної поведінки. Методи стимулювання діяльності і поведінки. Методи самовиховання.

Характеристика основних напрямів виховання. Організаційні форми виховної роботи.

Формування ціннісних орієнтацій особистості.

Особливості виховання молоді в умовах воєнного стану.

Тема 7. Педагогічний менеджмент

Сутність і значення педагогічного менеджменту. Система освіти в Україні, її структура, органи державного управління освітою. Реалізація основних функцій педагогічного менеджменту: планування, організація, мотивація, контроль. Управлінське рішення. Комунікації в процесі управління. Організаційна культура. Відповідальність та етика. Лідерство в освіті. Управління якістю освіти. Педагогічна майстерність як психолого-педагогічна проблема.

Формування навичок управлінської діяльності.

Характеристика стилів керівництва в освіті. Складання таблиці.

Модуль 2. Психологія як наука та система знань Тема 8. Зміст психології як науки про людину. Розвиток психіки і свідомості

Предмет та завдання психології. Об'єкт та предмет психології. Галузі сучасної психологічної науки. Місце психології в системі наук. Основні етапи розвитку психології. Методи психології, їх загальна характеристика. Психіка як властивість високоорганізованої матерії. Поява і розвиток форм психічного відображення. Стадії розвитку психіки. Основні функції психіки. Свідомість, її характеристика та функції.

Актуальні питання та практичне значення психології у майбутній професійній діяльності реабілітолога: наукові нотатки.

Сфери прояву психіки людини та рівні її вияву: свідоме, несвідоме та підсвідоме. Дослідження на основі аналізу Інтернет-джерел щодо діяльності психологічних центрів у Закарпатті.

Тема 9. Психологія особистості. Індивідуально-психологічні особливості особистості

Поняття про індивід, індивідуальність, особистість. Формування особистості: соціалізація; сенситивні та кризові періоди розвитку особистості. Потреби, мотиви, мотивації особистості. Поняття про темперамент та його типи. Характер та його структура. Здібності як психічне явище особистості, їх структура. Види здібностей. Задатки як фізіологічні передумови здібностей. Обдарованість. Талант. Геніальність.

Професійний проєкт «Образ ідеального фахівця моєї спеціальності».

Діагностичні методики щодо вивчення особистості.

Індивідуальні особливості особистості. Сутність поняття «Я-концепція».

Тема 10. Пізнавальні психічні процеси: відчуття, сприймання, пам'ять, мислення

Поняття про відчуття. Класифікація і різновиди відчуттів. Основні властивості відчуттів. Відчуття і діяльність. Поняття про сприймання. Різновиди сприймань. Властивості сприймань. Спостереження і спостережливість. Поняття про пам'ять та її різновиди. Запам'ятовування та його різновиди. Відтворення та його різновиди. Забування та його причини. Індивідуальні особливості пам'яті. Соціальна природа мислення. Розумові дії та операції мислення. Форми та різновиди мислення. Процес розуміння.

Загальна характеристика пізнавальних процесів. Психологічні вправи на розвиток пам'яті та сприймання.

Реферати на теми «Фізіологічне підгрунтя відчуттів», «Індивідуальні особливості мислення».

Тема 11. Уява. Увага

Поняття про уяву. Зв'язок уяви з об'єктивною дійсністю. Фізіологічне підґрунтя уяви. Процес створення образів уяви. Різновиди уяви. Уява і особистість. Поняття про увагу. Фізіологічне підгрунтя уваги. Теорії уваги.

Моделі уваги. Різновиди і форми уваги. Властивості уваги.

Індивідуальні особливості уяви та уваги. Професійне есе «Способи управління увагою».

Вільне письмо «Роль уяви в навчальній діяльності здобувачів освіти».

Тема 12. Емоційно-вольові процеси

Емоції і почуття. Розуміння емоцій та почуттів. Класифікація емоцій та почуттів. Характеристика різних видів емоційного реагування. Теорії емоцій. Роль і функції емоцій у керуванні поведінкою та діяльністю. Характеристика різних емоцій: емоції очікування й прогнозу; фрустраційні емоції; комунікативні емоції; інтелектуальні емоції, або афективно-когнітивні комплекси. Розуміння емоцій інших людей та емоційна здатність.

Емоційні властивості людини. Основні форми емоційних переживань. Вплив реабілітолога на формування позитивних емоцій людини.

Емоційна поведінка. Психологічне панно «Ідентифікація емоцій за мімікою та пантомімікою. Керування емоціями в умовах воєнного стану».

Тема 13. Особистість у діяльності і спілкуванні

Загальне поняття психомоторики. Механізми організації рухів. Діяльність як об'єкт дослідження. Види діяльності. Мета і мотиви діяльності. Структура діяльності. Засоби діяльності, процес їх засвоєння. Основні різновиди діяльності. Творча діяльність. Основні характеристики колективу. Формування колективу. Міжособисті і міжгрупові стосунки. Спілкування й діяльність.

Форми й види спілкування. Конфлікти, види, методи їх подолання.

Професійна розв’язка «Шляхи подолання конфліктів у майбутній професійній діяльності». Загально-психологічний аспект діяльності особистості.

Міжособисті і міжгрупові стосунки. Принципи формування міжособистісних стосунків.

6.2. Структура навчальної дисципліни

	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л.	пр	лаб	с.р.	і.р		л	пр.	лаб	с.р	і.р.
1	2	3	4	5	6		8	9	10	11	12	
Модуль 1. Педагогіка в системі наук про людину												
Тема 1. Предмет і завдання педагогіки	8	2	2		4							
Тема 2. Методи науково-педагогічних досліджень	8	2	2		4							
Тема 3. Основи дидактики	8	2	2		4							
Тема 4. Технології, методи та засоби навчання	10	2	4		4							
Тема 5. Форми організації навчання	8	2	2		4							
Тема 6. Теорія виховання	8	2	2		4							
Тема 7. Педагогічний менеджмент	8	2	2		4							
Узагальнення матеріалу. Модульна контрольна робота 1	4		2		2							
Разом за змістовим модулем 1	62	14	18		30							
Модуль 2. Психологія як наука та система знань												
Тема 8. Зміст психології як науки про людину. Розвиток психіки і свідомості	8	2	2		4							
Тема 9. Психологія особистості. Індивідуальнопсихологічні особливості особистості	8	2	2		4							

Тема 10. Пізнавальні психічні процеси: відчуття, сприймання, пам'ять, мислення	12	2	4		6							
Тема 11. Уява. Увага	8	2	2		4							
Тема 12. Емоційно-вольові процеси	8	2	2		4							
Тема 13. Особистість у діяльності і спілкуванні	10	2	2		6							
Узагальнення матеріалу. Модульна контрольна робота	4	-	2	-	2							
Разом за змістовим модулем 2	58	12	16		30							
Усього годин	**120**	**26**	**34**		**60**							

6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (денна)	
		денна	
	Змістовий модуль 1		
1.	Тема 1. Законодавчі та нормативні документи у сфері освіти в Україні	2	
2.	Тема 2. Роль теоретичних методів дослідження та їх характеристика. Застосування емпіричних методів дослідження (опитування, інтерв'ю, тестування) у майбутній професійній діяльності	2	
3.	Тема 3. Підходи до процесу навчання в закладі освіти. Особистісноорієнтована модель освіти, її особливості за Концепцією НУШ. Специфіка діяльності вчителя-реабілітолога у Команді психологопедагогічного супроводу дитини з ООП	2	
4.	Тема 4. Застосування педагогічних технологій в освітньому процесі	2	
5.	Тема 5. Традиційні та інноваційні методи навчання. Оптимальне поєднання методів навчання	2	
6.	Тема 6. Характеристика форм організації навчання. Специфіка діяльності Навчально-реабілітаційних центрів та Інклюзивноресурсних центрів	2	
7.	Тема 7. Формування ціннісних орієнтацій особистості	2	
8.	Тема 8. Формування навичок управлінської діяльності	2	

	Узагальнення матеріалу. Модульна контрольна робота 1	2	
Змістовий модуль 2			
9.	Тема 9. Актуальні питання та практичне значення психології у майбутній професійній діяльності: наукові нотатки	2	
10.	Тема 10. Професійний проєкт «Образ ідеального фахівця моєї спеціальності»	2	
11.	Тема 11. Діагностичні методики щодо вивчення особистості	2	
12.	Тема 12. Загальна характеристика пізнавальних процесів. Психологічні вправи на розвиток пам'яті та сприймання	2	
13.	Тема 13. Індивідуальні особливості уяви та уваги. Професійне есе «Способи управління увагою»	2	
14.	Тема 14. Емоційні властивості людини. Основні форми емоційних переживань. Вплив реабілітолога на формування позитивних емоцій людини	2	
15.	Тема 15. Професійна розв'язка «Шляхи подолання конфліктів у майбутній професійній діяльності». Загально-психологічний аспект діяльності особистості	2	
	Узагальнення матеріалу. Модульна контрольна робота 2	2	
	Всього	**34**	

6.4. Самостійна робота

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
Змістовий модуль 1		
Тема 1. Аналіз сучасних наукових досліджень щодо актуальних питань педагогіки та підготовки майбутніх фахівців з реабілітації. Основні терміни у галузі освіти: складання термінологічного словника (до 10 дефініцій)	4	
Тема 2. Особливості проведення контент-аналізу у педагогічних дослідженнях	4	
Тема 3. Актуальні проблеми дидактики. Складання асоціативного куща чи кластеру (за вибором здобувача вищої освіти)	4	
Тема 4. Методичні нотатки «Можливості інформаційних технологій навчання в освітньому процесі». Організація дистанційного навчання у закладі освіти	4	
Тема 5. Педагогічне есе «Значення вебінарів у фаховій самоосвіті»	4	

Тема 6. Особливості виховання молоді в умовах воєнного стану	4	
Тема 7. Характеристика стилів керівництва в освіті. Складання таблиці	4	
Узагальнення матеріалу.	2	
Змістовий модуль 2		
Тема 8. Сфери прояву психіки людини та рівні її вияву: свідоме, несвідоме та підсвідоме. Дослідження на основі аналізу Інтернет-джерел щодо діяльності психологічних центрів у Закарпатті	4	
Тема 9. Індивідуальні особливості особистості. Сутність поняття «Яконцепція»	4	
Тема 10. Реферати на теми «Фізіологічне підгрунтя відчуттів». «Індивідуальні особливості мислення».	6	
Тема 11. Вільне письмо «Роль уяви в навчальній діяльності здобувачів освіти»	4	
Тема 12. Емоційна поведінка. Психологічне панно «Ідентифікація емоцій за мімікою та пантомімікою. Керування емоціями в умовах воєнного стану»	4	
Тема 13. Міжособисті і міжгрупові стосунки. Принципи формування міжособистісних стосунків.	6	
Узагальнення матеріалу	2	
Всього	**60**	

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)

Технічні засоби: мультимедійний комплекс, ґаджети.

Програмне забезпечення: робоча програма навчальної дисципліни, комплект навчально-методичного забезпечення, презентації навчального матеріалу, наукова література з педагогіки та психології (фахові статті, тези тощо).

Дистанційне навчання: Google Meet, Google Classroom.

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При проведенні визначених планом видів занять використовуються такі методи навчання: словесні – лекція за видами, дискусія; наочні – візуалізація; практичні – проєкти, дослідницькі науково-пошукові завдання, створення графічних органайзерів, ментальні карти, метод кейс, інтерактивні.

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ Основна література

1.Анєнкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка. Навчальний посібник: Львів : «Новий Світ-2000», 2020. 567 с.

2.Дидактика: теорія і практика. Навчально-методичний посібник для студентів гуманітарних факультетів / О.С. Березюк, О.М. Власенко. Житомир: Вид–во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 212 с.

3.Задорожна-Княгницька Л. В. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. для здоб. вищої освіти / Л. В. Задорожна-Княгницька, І. Б. Тимофєєва. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с.

4.Колобич О. П. Загальна психологія. Навчально-методичний посібник. Львів, 2018. 172 с.

5. Медична психологія: підручник / за редакцією академіка С. Д. Максименка. Том І. 3-е вид. доробл. і доповн. Київ: «Видавництво Людмила», 2023. 512 с.

6. Медична психологія : підруч. ; за заг. ред. докт. мед. наук, проф. І. Д. Спіріної. Дніпро : ЛІРА, 2022. 300 с.

7.Мельничук С. Г. Педагогіка (Теорія виховання). Начальний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2018. 288с.

8.Москалець В. П. Загальна психологія [текст]: підручник. К. Ліра-К:, 2020. 564 с.

9.Педагогіка: методичні рекомендації для самопідготовки та самоконтролю / Укладачі: Плахотнік О.В., Стражнікова І.В. Івано-Франківськ, 2022. 94 с.

Додаткова

10.Башкір О. І. Теорія виховання: навч.-метод. пос. Харків: Видавництво ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2016. 96 с.

11.Бех І.Д. Б 55 Особистість на шляху до духовних цінностей : монографія. / І.Д. Бех. Київ. Чернівці : «Букрек», 2018. 320 с.

12. Загальна психологія. Підручник. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. та ін. К.: Видавництво «Каравела», 2020. 464 с.

13. Кравчук Л. С., Крупа В. В., Чубар І. В. Аналіз проблеми фізичної терапії, ерготерапії у педагогічній науці та практиці підготовки майбутніх фахівців. *Editor coordinator,* 2021. С.124-131

14.Марушкевич А.А., Спіцин Є.С., Кошечко Н.В. Педагогіка (у структурнологічних схемах та таблицях): навч. Посібник. К. : ЦП «Компринт», 2020. 91 с.

15.Пономарьова Г. Ф., Репко І. П., Одарченко В. І. Практикум з педагогіки: навч. посібник. Харків: ТО Ексклюзив, 2016. 243 с.

16. Організація діяльності закладів освіти в умовах воєнного стану. Порадник ІІІ: навч.-метод. посіб. / Упоряд.: Фіданян О.Г., Войцехівський М.Ф., Івашньова С.В. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2022. 600 с.

17.Стеблюк С. В. Підготовка магістрів з фізичної терапії, ерготерапії на засадах студентоцентризму. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи, 2023. № 1. С.18-22

Інтернет-джерела

18. Положення про інклюзивно-ресурсний центр. Постанова Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 р. № 545 (зі змінами від 21.07.2021 р.) URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/545-2017-%D0%BF#Text

19.Положення про навчально-реабілітаційний центр. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1502-12#Text

20.Про вищу освіту: Закон України. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text

21.Про освіту: Закон України від05.09.2017 р. № 2145-VIII. Відомості Верховної Ради (ВВР). 2017. № 38–39. Ст. 380. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19.

_____Світлана СТЕБЛЮК

Результати перегляду робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма перезатверджена на 202 / 202 н.р. без змін; зі змінами (Додаток).

Протокол № ___ від «____»____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).

Протокол № ___ від «____»____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н. р. без змін; зі змінами (Додаток ___).

Протокол № ___ від «____»_____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).

Протокол № ___ від «____»_____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____