


Робоча програма практики «**Навчальна практика у спеціальних/інклюзивних групах ЗДО/НРЦ**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **016 Спеціальна освіта** предметної спеціальності (спеціалізації) **016.02 Корекційна психопедагогіка** освітньої програми **Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини**.

Розробники: Кляп М.І., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри ФТРСІО протокол № 15 від «26» червня 2024 р.

Завідувач кафедри  Ярослав ФІЛАК

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання

протокол № 12 від «27» червня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії  Фелікс ФІЛАК

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	2-й	2-й
<p>Вид підсумкового контролю: диференційований залік</p> <p>Форма підсумкового контролю: диференційований залік в усній формі</p>	Семестр:	
	4-ий	4-ий
	Лекції:	
	Практичні (семінарські):	
	Лабораторні:	
	Самостійна робота:	
	30	30
	Індивідуальна робота	
	60	60

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Навчальна практика у спеціальних/інклюзивних групах ЗДО/ НРЦ**» є підготовка до виконання професійних обов'язків вихователя спеціальної групи або асистента вихователя інклюзивної групи ЗДО та НРЦ, формування у студента позитивного ставлення до своєї професії, набуття та удосконалення вмінь і навичок у проведенні освітньої, корекційно-розвивальної та виховної роботи з дітьми з ООП у спеціальній або інклюзивній групі ЗДО/НРЦ, співпраці у рамках команди фахівців, що працюють у садочку (вихователя групи, логопеда, інструктора ЛФК, психолога), налагодженні спілкування та партнерства із сім'єю дитини із порушеннями психофізичного розвитку.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій та методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності: 4, 7-9.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-8. Здатність працювати в команді.

ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.

Спеціальні (фахові, професійні) компетентності: 3, 7, 11-13, 15-16.

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні знання у сфері професійної діяльності (навчання, виховання та корекція порушень розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями).

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвиткового освітнього середовища.

СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

СК-12. Здатність організувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватися їх у власній фаховій діяльності.

СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Навчальна практика у спеціальних/інклюзивних групах ЗДО/НРЦ**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

- ОК 17 Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями
- ОК 21 Психолого-педагогічний супровід розвитку дітей раннього та дошкільного віку з психофізичними порушеннями
- ОК 23 Спеціальна методика дошкільного виховання
- ОК 38 Навчальна практика пропедевтична

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.	РН 3
Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.	РН 5
Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.	РН 10
Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.	РН 14
Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.	РН 17

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Навчальна практика у спеціальних/ інклюзивних групах ЗДО/НРЦ**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Розуміє та може використовувати в роботі закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.	РН 3
Розуміє та може застосовувати на практиці принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.	РН 5
Вміє здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.	РН 10
Вміє реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.	РН 14
Має навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.	РН 17

5. БАЗИ ПРАКТИКИ

Бази практики визначаються довготривалими або короткостроковими договорами між університетом та установами галузі освіти, зокрема закладами дошкільної освіти, і є офіційною підставою для проходження практики здобувачами вищої освіти. Тривалість договорів погоджується договірними сторонами. Вона може визначатися на період самої практики або на термін до п'яти років з можливістю подальшої прологації на такий же строк.

Базами практики можуть виступати заклади дошкільної освіти, які функціонують відокремлено або в складі комплексу з початковою школою, а також навчально-реабілітаційні центри, до функціонує дошкільний відділ. У зазначених закладах освіти мають бути

спеціальні групи (для дітей з порушеннями психофізичного розвитку різних нозологій) або інклюзивні групи. У цих закладах можуть працювати педагоги-дефектологи (логопеди, тифлопедагоги, олігофренопедагоги тощо), практичні психологи, інструктори ЛФК та інші фахівці для проведення корекційно-розвивальної роботи з дітьми з ООП. ЗДО, який буде базою практики, має підпорядковуватися органу управління освітою, з яким університет має підписаний довготерміновий договір, або з яким укладено факультетом здоров'я та фізичного виховання короткостроковий договір на термін проведення практики.

Здобувачі мають можливість завчасно самостійно пропонувати місце проходження практики за умови підписання короткострокового договору між факультетом та закладом дошкільної освіти.

Закріплення здобувачів денної форми навчання за базами практики та призначення керівників від кафедри оформляється наказом ректора університету, а заочної форми – розпорядженням декана факультету.

Для проведення Навчальної практики у спеціальних/інклюзивних групах ЗДО/НРЦ університет наразі має підписані довгострокові договори співпраці з наступними місцевими органами управління та установами освіти:

1. Департамент освіти і науки Закарпатської ОДА (№ 16/21 від 21.10.2021р.).
2. Управління освіти Ужгородської міської ради (№ 20/21 від 16.12.2021р.).
3. Навчально-реабілітаційний центр Хустської міської ради (№ 21/21 від 28.12.2021р.).

6. Індивідуальні завдання для проходження «Навчальної практики у спеціальних/інклюзивних групах ЗДО/НРЦ»

1. Підготовка індивідуального плану проходження практики, заповнення розділів щоденника практики, підготовка звітної документації.

2. Вивчення досвіду роботи ЗДО, що є базою практики, його можливостей для проведення корекційно-розвиткової роботи, специфіки співпраці фахівців у закладі, особливостей партнерської взаємодії з батьками дітей з ООП, опис цієї інформації у щоденнику, звіті та презентації за підсумками практики.

3. У спеціальній групі: Підготувати конспекти двох залікових занять для дітей дошкільного віку певних нозологій з різних розділів (ліній розвитку) навчальної програми та провести ці заняття в ролі вихователя;

У інклюзивній групі: Підготувати засоби адаптації/модифікації до двох занять в інклюзивній групі та застосувати їх під час проведення занять у ролі асистента вихователя; заповнити журнал спостереження асистента вихователя на ці два дні, надати витяг із цього журналу за ті два дні, коли проводилися заняття; скласти графік роботи асистента вихователя на один тиждень;

4. Виготовити та підготувати опис навчально-дидактичного забезпечення, використаного для проведення одного заняття або гри у групі;

5. У спеціальній групі: Підготувати сценарій проведення гри (дидактичної, рухливої, сюжетно-рольової тощо) для вихованців інклюзивної групи із залученням дитини з ООП; змодельовати проведення цієї гри з демонстрацією роботи асистента вихователя.

У інклюзивній групі: Підготувати сценарій проведення гри (дидактичної, рухливої, сюжетно-рольової тощо) для вихованців інклюзивної групи із залученням дитини з ООП та демонстрацією роботи асистента вихователя; провести розроблену гру з вихованцями.

6. Підготувати презентацію (індивідуальну або групову для здобувачів, що проходили практику на одній базі) за результатами практики та демонструвати її під час захисту практики.

**7.ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ НА ПЕРІОД ПРОВЕДЕННЯ
«НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ В СПЕЦІАЛЬНИХ/ІНКЛЮЗИВНИХ ГРУПАХ
ЗДО/НРЦ»**

№ з/п	Вид та зміст роботи	Період виконання завдання
1	<p>Знайомство з системою роботи ЗДО/НРЦ, де надаються корекційні послуги дітям із ООП у спеціальних або інклюзивних групах, матеріально-технічним, методичним та кадровим забезпеченням.</p> <p>Проведення керівниками закладу інструктажу з техніки безпеки на робочому місці, ознайомлення з режимом роботи.</p> <p>Бесіда з керівником установи та педагогічними працівниками, що здійснюють корекційну роботу про специфіку діяльності установи. Уточнення питання про конкретну програму, за якою працює заклад.</p> <p>Обговорення участі здобувачів-практикантів у роботі педагогічного колективу на період практики.</p> <p>Складання індивідуального плану роботи здобувача-практиканта на період практики в даній установі.</p> <p>Бесіда з педагогічними працівниками, знайомство з дітьми, встановлення комунікації з дітьми, що мають порушення різної нозології та різних рівнів підтримки, з метою вивчення індивідуальних особливостей цих дітей.</p>	1-й день першого тижня практики
2	<p>Ознайомлення з документацією вихователів, асистентів вихователів та корекційних педагогів.</p> <p>Ознайомлення зі змістом і структурою корекційно-розвивального середовища в закладі: обладнання кімнат для групових та індивідуальних занять, ресурсної кімнати, наявність наочно-дидактичних матеріалів (демонстраційних та роздаткових), обладнання ігрової зони, наявність приміщень для проведення ЛФК. Аналіз ресурсів (матеріальних, людських), які використовуються для ефективного навчання, виховання та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з ООП.</p> <p>Вивчення способів організації корекційно-розвивальної роботи в установі, розподілу обов'язків між педагогічними працівниками, особливостей професійного співробітництва різних фахівців у процесі забезпечення ефективної навчально-корекційної та корекційно-виховної роботи з дітьми, що мають різні рівні підтримки.</p> <p>Спостереження за роботою педагогічних працівників та поведінкою дітей.</p> <p>З'ясування психолого-педагогічних особливостей взаємодії корекційних педагогів з родинами дітей з ООП.</p>	2-й день першого тижня практики
3	Підготовка конспекту одного навчально-корекційного заняття для дітей з ООП у спеціальній	3-5-й день першого тижня практики

	<p>групі або розробка засобів адаптації/модифікації для одного заняття в інклюзивній групі.</p> <p>Виготовлення дидактичного матеріалу для проведення навчально-розвивального заняття або корекційно-виховного заходу (в одній із спецгруп ЗДО/НРЦ, в інклюзивній групі ЗДО).</p> <p>Проведенні навчально-корекційного заняття у спеціальній групі спільно з вихователем та корекційними педагогами або робота на занятті спільно з асистентом вихователя у інклюзивній групі.</p> <p>Самостійне проведення тренувальних занять, ігор, прогулянок, дотримання режимних моментів з дітьми з ООП.</p> <p>Спостереження за проведенням корекційних занять фахівцями-дефектологами.</p>	
4	<p>Підготовка конспекту ще одного навчально-корекційного заняття з іншого розділу програми для дітей з ООП у спецгрупі.</p> <p>Розробка ще одного комплекту засобів адаптації/модифікації для використання на занятті в інклюзивній групі.</p> <p>Проведення навчально-корекційного заняття у спеціальній групі спільно з вихователем та корекційними педагогами.</p> <p>Робота у ролі асистента вихователя на ще одному заліковому занятті в інклюзивній групі.</p> <p>Підготовка сценарію та проведення (моделювання проведення) гри для вихованців інклюзивних груп ЗДО.</p> <p>Заповнення щоденника спостережень у інклюзивній групі, складання плану роботи асистента вихователя на тиждень.</p> <p>Самостійне проведення тренувальних занять, ігор, прогулянок, дотримання режимних моментів з дітьми з ООП.</p> <p>Спостереження за проведенням корекційних занять фахівцями-дефектологами.</p>	1-4-й дні другого робочого тижня практики
5	Оформлення звітної документації. Підготовка звіту про проходження практики та презентації (індивідуальної або групової) для захисту практики.	5-й день другого тижня практики
	Загальна тривалість практики	10 робочих днів (два робочі тижні)

8. ОРГАНІЗАЦІЯ І КЕРІВНИЦТВО ПРАКТИКОЮ

Навчальну практику у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО і НРЦ здобувачі проходять у спеціальних групах ЗДО м. Ужгорода (або за місцем проживання здобувача з дозволу кафедри) на посаді вихователя спецгрупи або в інклюзивних групах ЗДО на посаді асистента вихователя. У кожному ЗДО м. Ужгород комбінованого типу (тобто там функціонують спеціальні групи) є по дві спецгрупи для дітей різних нозологій. Під час практики студенти знайомляться з організацією та змістом роботи спеціальних груп ЗДО обох спрямувань, змістом та плануванням роботи педагогічних працівників установ.

Керівництво практикою здійснюють викладачі кафедри фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти і відповідальні працівники установи - бази практики. Перед

початком практики керівник від кафедри ФТРСІО проводить консультацію для здобувачів щодо проходження практики. Під час практики керівник також проводить принаймні одну консультацію щодо виконання завдань практики.

Режим роботи здобувачів під час практики визначається керівниками практики та узгоджується з правилами внутрішнього розпорядку бази практики.

Тривалість робочого дня здобувача-практиканта – 6 годин. Робочий день розпочинається о 8 год., закінчується о 14 год. (перша зміна). Друга зміна розпочинається о 12 год., закінчується о 18 год.

На період практики в кожній підгрупі здобувачів (на кожній базі практики) призначається староста, який веде облік відвідування здобувачами практики, організовує і координує роботу підгрупи, виконує доручення керівника практики, методистів, адміністрації і працівників базового закладу освіти щодо організації та перебігу практики, інформує здобувачів про консультації, семінари.

Послідовність реалізації завдань практики здобувач визначає в індивідуальному плані проходження практики. Він складається у перший день практики, схвалюється викладачем та керівником від бази практики (вихователем, методистом). Кожен здобувач працює відповідно до свого індивідуального плану.

Обов'язки керівників навчальної практики від кафедри:

1. Вирішувати основні організаційні питання щодо забезпечення студентів базою проведення навчальної практики у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО та НРЦ.

2. Організувати і вчасно провести настановчу конференцію (консультацію перед практикою), провести інструктаж про порядок проходження практики, висвітлити питання охорони праці та заходи безпеки; надати необхідну документацію: направлення, програму, щоденник, індивідуальні завдання.

3. Надавати допомогу у складанні календарних планів практики, здійснювати контроль за виконанням здобувачами програми практики.

4. За можливості періодично відвідувати базові установи з метою надання методичної допомоги здобувачам-практикантам.

5. Одержувати зворотній зв'язок від фахівців, до яких прикріплені здобувачі-практиканти, з метою своєчасного виявлення та уточнення особливостей та якості проходження здобувачами практики.

6. Надавати методичну допомогу в складанні й оформленні звітної документації.

7. Підводити підсумки практики на підсумковій конференції, провести у складі комісії залік з практики і виставити оцінку, яка є підставою для зарахування чи не зарахування практики, вчасно оформити всю необхідну документацію.

Обов'язки керівників від бази практики

Керівниками від бази практики є керівники або методисти закладів дошкільної освіти або НРЦ, призначені наказом керівника установи. Керівники від бази навчальної практики працюють у тісному контакті з керівниками практики від кафедри.

Керівник від бази практики повинен знати мету і завдання навчальної практики у в закладі, програму проведення практики та плани роботи здобувачів на практиці. На початку практики керівник від бази практики проводить інструктаж з техніки безпеки і знайомить здобувачів із графіком роботи установи. Обов'язково нагадує про обов'язковість дотримання норм і правил професійної етики при контакті з особами, що мають психофізичні порушення, та їх батьками. Необхідно проінформувати здобувачів про структуру закладу, охарактеризувати допоміжні служби і кабінети, ознайомити з особливостями ведення відповідної документації. Керівник від бази практики розподіляє здобувачів по робочих місцях, визначає фахівців, під контролем і за допомогою яких вони будуть працювати. Він здійснює безпосередній щоденний контроль за роботою здобувачів у період навчальної практики.

Керівник від бази практики повинен створити умови для формування практичних навичок згідно плану роботи здобувачів. Спільно з керівником від кафедри він контролює

якість оформлення та ведення документації, сприяє забезпеченню необхідними методичними матеріалами та технічними засобами для проведення занять, стежить за якістю ведення щоденників практики, рівнем засвоєння практичних умінь, контролює дотримання здобувачами трудової дисципліни.

По завершенню практики керівник від бази практики та керівник установи засвідчує особистим підписом і печаткою установи щоденник навчальної практики з датами прибуття на практику і вибуття з практики. Крім того, базовий керівник підписом засвідчує проведення двох навчального-корекційних занять та моделювання однієї гри здобувачами, які проходили практику у спеціальній групі, використання засобів адаптації/модифікації до двох занять в інклюзивній групі, витягів із журналу спостережень асистента вихователя за ці два дні, графіку роботи асистента вихователя на 1 тиждень та проведення гри в інклюзивній групі, а також виготовлення навчально-дидактичного матеріалу. Керівник від бази практики підписує та засвідчує печаткою характеристику здобувача-практиканта.

Обов'язки здобувачів при проходженні практики

До початку практики здобувачі одержують від керівника консультацію щодо мети, завдань, бази, де проходитиме практика; оформляють щоденник, індивідуальний план роботи на практиці та всі необхідні документи.

Перед початком практики здобувачі повинні отримати медичну довідку від сімейного лікаря з дозволом роботи у освітніх закладах.

Здобувачі зобов'язані своєчасно прибути на базу практики, доповісти керівнику від бази практики про прибуття, отримати інструкції про особливості проходження практики в закладі, який є базою практики, інформацію про заходи з охорони праці та техніки безпеки. Практична діяльність здобувачів складається із щоденної 6-ти годинної роботи на базі практики.

Здобувачі обов'язково мають змінне взуття та відповідний одяг.

Здобувачі-практиканти у повному обсязі виконують усі завдання, передбачені програмою практики і вказівками їх керівників. Вони сумлінно ведуть записи у щоденнику навчальної практики за встановленою формою.

Здобувачі зобов'язані вивчити та суворо дотримуватися правил охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії та гігієни, професійної етики. Вони несуть повну відповідальність за доручену роботу.

За період навчальної практики, крім корекційних заходів, здобувачі повинні брати участь у просвітницькій роботі та виховних заходах, які проводяться на базі практики, у виробничих нарадах, науково-практичних конференціях тощо.

Здобувачі зобов'язані своєчасно представляти звіти та складати залік з практики.

Здобувачі можуть самостійно з відповідним обґрунтуванням та дозволом кафедри фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти вибирати для себе місце проведення практики.

Ознайомлення здобувачів з роботою закладів та вивчення корекційно-розвивального середовища спеціальних/інклюзивних груп ЗДО/НРЦ

1. Ознайомлення з організацією роботи спеціальних або інклюзивних груп ЗДО/НРЦ, участь у бесідах з керівниками та педагогічними працівниками цих установ.

Самостійному проведенню навчально-виховного процесу в групі передують ознайомлення здобувачів-практикантів з дошкільним закладом, організацією його роботи. Практика розпочинається із бесіди здобувачів з керівником дошкільної установи, у ході якої практиканти отримують загальні відомості про заклад (його тип, вид, контингент вихованців, основні напрями навчально-виховної роботи з дітьми, пріоритетні завдання, на розв'язання яких спрямована робота дошкільного закладу), дізнаються, на основі якої програми здійснюється навчання і виховання дошкільнят та які форми планування навчально-виховної роботи прийняті в дошкільному закладі. Керівник ЗДО або НРЦ проводить також інструктаж здобувачів щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку.

2. Ознайомлення з особливостями розподілу обов'язків і професійного співробітництва педагогічних працівників закладу в процесі забезпечення ефективної навчально-корекційної та корекційно-виховної роботи з дітьми з ООП.

3. Аналіз змісту і структури корекційно-розвивального середовища закладу: обладнання, добір дидактичного матеріалу (демонстраційного та роздаткового), його відповідності педагогічним, психологічним і гігієнічним вимогам.

Спостерігаючи педагогічний процес, практикант ознайомлюється також із методичним та дидактичним забезпеченням освітнього процесу: аналізує наявні в групі ігрові матеріали, наочні дидактичні посібники, технічні засоби навчання та дидактичний матеріал, що зберігається у методичному кабінеті закладу, а також можливі умови їх використання у подальшій діяльності під час педагогічної практики.

4. Аналіз змісту і структури корекційно-розвивального середовища закладу: ресурси, наявність фахівців, які опікуються дітьми з ООП, матеріально-технічне забезпечення закладу, його відповідність особливим потребам дітей відповідно до нозології порушення та рівнів підтримки.

Основним змістом роботи здобувачів-практикантів протягом першого тижня педагогічної практики є спостереження і аналіз педагогічної діяльності вихователя та асистента вихователя, які є наставниками. Здобувач-практикант вивчає режим життя групи, специфіку організації життєдіяльності дітей молодшого, середнього або старшого дошкільного віку. Особливу увагу слід звернути на своєрідність організації педагогічного процесу в тій віковій групі, в якій здобувач проходить педагогічну практику: комплектування групи, організацію інтер'єру групових приміщень, стиль педагогічного спілкування вихователя-наставника, розподіл обов'язків між персоналом групи тощо. Доцільно проаналізувати перспективні та календарні плани роботи групи за 1-2 місяці, що передують початку практики, зорієнтуватися у змісті програми для відповідної вікової групи.

5. Ознайомлення з індивідуальними планами роботи вихователів спеціальних або інклюзивних груп ЗДО / НРЦ, графіками роботи асистента вихователя інклюзивної групи, журналами спостережень за вихованцями з ООП, іншою документацією педагогічних працівників закладу, засобами, які вони використовують у своїй діяльності.

Здобувач-практикант має щодня ознайомлюватися з планом навчально-виховної роботи, яким керується вихователь, у бесіді з педагогом виявляти доцільність і відповідність програмі накреслених завдань, обраних вихователем форм, методів та прийомів роботи з дітьми. Спостерігаючи за роботою вихователя-наставника, практикант веде щоденник, у якому зазначає всі важливі для аналізу і власного використання аспекти педагогічного процесу.

Важливою частиною педагогічної діяльності вихователя є підготовка і проведення занять з дітьми у спеціальній групі (спільна робота з асистентом вихователя в інклюзивній групі). Здобувач-практикант залучається до процесу підготовки занять (допомагає готувати та розміщувати дидактичний матеріал, створювати в групі умови для проведення заняття тощо), обговорює відвідане заняття з вихователем-наставником, фіксує у щоденнику розгорнуту якісну оцінку заняття, а також власні творчі ідеї щодо навчання дітей дошкільного віку, що виникли у процесі перегляду заняття та його обговорення.

6. Вивчення особливостей роботи установи з родинами дітей з ООП, участь батьків у роботі команди психолого-педагогічного супроводу в закладі з інклюзивним навчанням.

7. Ознайомлення з організацією співпраці цих установ з громадськими організаціями, волонтерами, спонсорами.

8. У випадку проведення практики в дистанційному форматі здобувач вивчає інформацію на сайтах закладів освіти, яку надає керівник практики від кафедри, а також аналізує відеоролики про роботу з дітьми-дошкільнятами з ООП, які надає керівник практики від кафедри.

Корекційно-розвивальна робота здобувача-практиканта

1. Встановлення контакту здобувача-практиканта з дітьми з ООП.

2. Корекційно-розвивальна робота здобувача-практиканта у ролі вихователя спеціальної групи або асистента вихователя інклюзивної групи ЗДО, організація режимних моментів, спостереження за дітьми.

3. Проведення здобувачами-практикантами двох занять з дітьми спільно з вихователем, їх аналіз та самоаналіз або підготовка та використання на двох заняттях у інклюзивній групі засобів адаптації/модифікації; підготовка записів у журнал спостережень роботи асистента вихователя на ці два дні та графіку роботи асистента вихователя на 1 тиждень.

4. Виготовлення навчально-дидактичного матеріалу для проведення навчально-корекційних занять.

5. Проведення здобувачем гри для вихованців інклюзивної групи із залученням до гри дитини з ООП, здобувач виконує роль асистента вихователя.

6. Встановлення контакту з іншими фахівцями, що здійснюють корекційну роботу з дітьми (логопед, інструктор ЛФК, психолог), спостереження за їх роботою; налагодження за погодженням з керівниками практики від бази взаємодії з батьками дітей з ООП.

7. У випадку проведення практики в дистанційному режимі здобувач готує конспекти двох занять у спеціальній групі та сценарій однієї гри в інклюзивній групі, які він здає для перевірки керівнику практики від кафедри.

9. ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТУ, ДОПУСКУ ДО ЗАХИСТУ ПРАКТИКИ

Перелік індивідуальної звітної документації навчальної практики у спеціальних/ інклюзивних групах ЗДО/НРЦ

1. Щоденник педагогічної практики, заповнений здобувачем та з відмітками про прибуття та вибуття з бази практики (підпис керівника установи-бази, засвідчений печаткою).
2. Індивідуальний (календарний) план роботи практиканта (вміщено у щоденнику практики).
3. Звіт про практику з аналізом умов для корекційної роботи на базі практики та із самооцінкою про проходження практики, який підписаний здобувачем-практикантом. Звіт оформляється на аркушах формату А4.
4. Характеристика студента з пропозицією оцінки за проходження практики, підписаний керівниками практики від бази практики та засвідчений печаткою установи.
5. Конспекти проведення двох занять у спеціальній групі з дітьми, що мають психофізичні порушення (оформлені на окремих аркушах). Кожний конспект має бути погоджений вихователем групи, проведення заняття має оцінюватися керівником практики від бази практики.
Копії двох конспектів занять вихователів інклюзивної групи, власні розробки до цих двох занять із сформульованою корекційно-розвитковою метою заняття, розробленими засобами адаптації/модифікації до цих занять в інклюзивній групі, витягом із журналу спостереження асистента вихователя на ці два дні та графіком роботи асистента вихователя на 1 тиждень. Розроблені засоби адаптації/модифікації мають бути погоджені вихователем групи.
6. Опис і фото навчально-дидактичного забезпечення, підготовлених для проведення одного заняття (оформлений на окремих аркушах).
7. Сценарій проведення гри для вихованців інклюзивної групи (на окремих аркушах). У інклюзивній групі сценарій має бути погоджений вихователем групи, проведення гри має оцінюватися керівником практики від бази практики.
8. Презентація для захисту практики перед комісією або загальна презентація від кожної бази практики (якщо на цій базі є два і більше здобувачів-практикантів).

У звіті здобувач-практикант має дати стислу характеристику бази практики (тип закладу, кількість груп та вихованців, відомості про склад педагогічного колективу, наявність у ньому фахівців для проведення корекційної роботи з дітьми з ООП, опис приміщення, групових

кімнат та їх наповнення, наявність приміщень для корекційної роботи, зазначення навчальної програми, за якою працює заклад). Також описуються всі види діяльності, які здійснював здобувач на базі практики із зазначенням тем занять та назви проведеної гри. У звіті можна зазначити свої враження від роботи під час практики, які нові вміння та навички, на думку здобувача, було здобуто за цей час, чи отриманий новий досвід у майбутній професійній діяльності. Можна також висловити свої пропозиції щодо удосконалення організації навчальної практики в ЗДО/НРЦ. Звіт завершується самооцінюванням своєї діяльності під час практики та підписується здобувачем.

Документація повинна бути оформлена на стандартних аркушах білого паперу формату А4 і подана на кафедру фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти у теці зі швидкозшивачем. Документація може бути подана в рукописному вигляді або надрукована на комп'ютері. Титульна сторінка звітної документації обов'язково має бути в комп'ютерному вигляді.

До диференційованого заліку з практики допускаються студенти, які виконали наступні вимоги:

- надали щоденник практики, затверджений відповідальним від кафедри фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти, підготували звіт про проходження практики;
- надали позитивні характеристики про проходження практики, підписані відповідальним від бази практики та засвідчені печаткою, з рекомендованою оцінкою за проходження практики від бази;
- надали для перевірки плани-конспекти проведених двох навчально-корекційних занять у спеціальній групі для дітей з особливими освітніми потребами або засобів адаптації/модифікації до двох занять в інклюзивній групі з витягами із журналу спостережень асистента вихователя на ці два дні та графіком роботи асистента на один тиждень;
- представили виготовлені наочно-дидактичні матеріали для проведення корекційних занять або заходів з їх методичним описом;
- надали для перевірки сценарій проведення гри в інклюзивній групі із залученням дитини з ООП;
- не отримали серйозних зауважень про порушення трудової та навчальної дисципліни.

Звітні матеріали практики мають бути зареєстрованими на кафедрі ФТРСЮ відповідальним працівником кафедри (лаборантом).

10.ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

Підсумковий контроль проводиться після завершенню практики. Диференційований залік з практики проводиться комісією кафедри ФТРСЮ у присутності всієї навчальної групи у формі усної доповіді студента (презентації) або групової презентації про виконану під час практики роботу з урахуванням відповідей на запитання та оформлення звітної документації. У оцінюванні враховується пропозиція щодо оцінювання від керівника практики від бази.

Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів здійснюється за кредитно-трансферною системою, згідно якої максимальний рейтинг кожного здобувача складається з оцінювання в балах за всіма критеріями, що виставляються під час захисту і переводяться в оцінку за схемою:

Сума балів	Оцінка ЄКТС	оцінка за національною шкалою	
		екзамен, диф. залік	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно	не зараховано
0-34	F		

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти
за виконання програми навчальної практики та захист звіту**

№ з/п	Вид роботи	Кількість балів	Академічний контроль	Кількість годин
1	Складання індивідуального плану роботи на практиці	2	Відмітки у щоденнику	
2	Заповнення щоденника практики, щоденне перебування на базі практики, написання звіту (відображення у звіті інформації про базу практики).	10+3	Записи у щоденнику практики	5
3	Складання конспектів та проведення двох навчально-корекційних занять з різних розділів програми у спеціальній групі. Розробка засобів адаптації/модифікації для проведення двох занять в інклюзивній групі, витягу із журналу спостереження асистента вихователя на ці два дні та графіку роботи асистента на тиждень.	50 (25+25) 50 (10+10+10+20)	Опис і аналіз у щоденнику, звіті Конспекти занять Підготовлені засоби адаптації/модифікації, графік роботи асистента вихователя на один тиждень	30
4	Підготовка навчально-дидактичного забезпечення до одного заняття та його опис	10	Опис у щоденнику, звіті. Фото і опис НДЗ	10
5	Підготовка сценарію гри для вихованців інклюзивної групи із залученням дитини з ООП	15	Опис і аналіз у щоденнику, звіті. Сценарій гри	10
6	Захист практики, підготовка презентації	10 (5+5)		5
	Всього за практику	100		60

При підготовці конспектів занять, сценарію гри та навчально-дидактичного забезпечення дотримуватися принципу академічної доброчесності.

Критерії оцінювання занять, проведених здобувачами-практикантами

Оцінка «відмінно» (21-25 балів). Здобувач-практикант самостійно, грамотно в методичному і змістовому аспектах спланував заняття, визначив навчальну, виховну та корекційно-розвиткову мету, намітив реальні цілі, конкретні етапи заняття та методичні прийоми досягнення поставлених цілей на кожному з них з урахуванням вікових та особистісних особливостей вихованців, рівня їх підготовки, і в результаті реалізації запланованих ним навчальних дій досягнута мета заняття.

Оцінка «добре» (16-20 балів). Здобувач-практикант самостійно, грамотно в методичному і змістовому аспектах спланував заняття, визначив навчальну, виховну та корекційно-розвиткову мету, намітив реальні цілі, конкретні етапи заняття та методичні прийоми досягнення поставлених цілей на кожному з них з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, і в результаті реалізації запланованих ним навчальних дій мета заняття досягнута в цілому, але є несуттєві зауваження до реалізації окремих етапів роботи.

Оцінка «задовільно» (11-15 балів). Здобувач-практикант в основному самостійно та грамотно в методичному і змістовому аспектах спланував заняття, визначив навчальну, виховну та корекційно-розвиткову мету з певними недоліками, намітив цілі, етапи, методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному з них, але не достотно врахував індивідуальні особливості дітей, і в результаті виконання запланованих ним навчальних дій мета заняття досягнута не повністю.

Оцінка «незадовільно» (0-10 балів). Здобувач-практикант допускав серйозні помилки під час проведення заняття, не налагодив контакт з вихованцями, не забезпечував дотримання дисципліни дітьми. На занятті не було досягнуто навчальної, виховної та корекційно-розвивальної мети. Студент виявив слабкі знання методики виховання і навчання дітей із психофізичними порушеннями й некритично ставився до своєї роботи.

Критерій оцінювання навчально-дидактичного забезпечення

№ з\п	Критерії оцінювання	Макс. кількість балів за кожним критерієм
1	Відповідність мети і змісту	2
2	Оригінальність	1
3	Естетичність	1
4	Педагогічна цінність	2
5	Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	1
6	Наявність методичного опису з фото	3
	Всього	10

Критерій оцінювання гри для вихованців інклюзивної групи

12-15 балів. Здобувач правильно передбачив структуру проведення гри, визначив освітню, корекційно-розвивальну та виховну мету. Визначено можливі адаптації або, за необхідності, модифікації для залучення дитини з ООП до участі у грі. Описано роботу асистента вихователя щодо організації участі дитини з ООП у грі.

8-11 балів. Здобувач правильно передбачив структуру проведення гри, визначив освітню, корекційно-розвивальну та виховну мету. Визначено можливі адаптації або, за необхідності, модифікації для залучення дитини з ООП до участі у грі. Нечітко описано роботу асистента вихователя щодо організації участі дитини з ООП у грі.

4-7 балів. Здобувач правильно передбачив структуру проведення гри, визначив освітню, корекційно-розвивальну та виховну мету. Не визначено можливі адаптації або, за необхідності, модифікації для залучення дитини з ООП до участі у грі. Не описано роботу асистента вихователя щодо організації участі дитини з ООП у грі.

0-3 бали. Здобувач розробив сценарій проведення гри, але не визначив всі необхідні види мети гри. Не описано спосіб залучення дитини з ООП до проведення гри, функції асистента вихователя у грі не уточнені.

Загальні критерії оцінювання професійно-практичних досягнень здобувача-практиканта

оцінка	Критерій оцінювання
«відмінно»	Виконано повний обсяг програми навчальної практики у спеціальних/інклюзивних групах ЗДО/НРЦ та індивідуального плану здобувача-практиканта. Активне креативне включення в навчально-виховний процес. Творчий підхід до написання конспектів і проведення навчально-корекційних занять у спеціальній групі або засобів адаптації/модифікації до занять в інклюзивній групі із витягами із журналу спостережень асистента вихователя на ці два дні та графіком роботи асистента на 1 тиждень, а також до написання сценарію гри в інклюзивній групі. Виготовлено наочно-дидактичний матеріал, який відповідає педагогічним і гігієнічним вимогам. Вчасно здана звітна документація. Успішна презентація звіту.
«добре»	Виконано повний обсяг програми навчальної практики у спеціальних/інклюзивних групах ЗДО/НРЦ та індивідуального плану здобувача-практиканта. Під час проведення навчальних занять допущені незначні помилки, засоби адаптації/модифікації не повністю враховують вікові та психофізичні особливості дитини з ООП. Наочний матеріал потребує покращення. Невпевнена презентація звіту.
«задовільно»	Виконано повний обсяг програми навчальної пропедевтичної практики та індивідуального плану здобувача-практиканта. Включення здобувача-практиканта у навчально-виховний процес відбувалося на вимогу керівників практики. Поверхнева підготовка до проведення занять та гри, визначених програмою, засоби адаптації/модифікації не в повній мірі сприяли досягненню мети заняття. Виготовлені навчально-дидактичні матеріали мають недостатньо естетичний вигляд. Нечітка презентація звіту.
«незадовільно»	Не виконаний обсяг програми навчальної практики та індивідуального плану здобувача. Відсутність інтересу до включення у навчально-виховний процес. ІНДЗ не виконано, Звітну документація представлено не в повному обсязі. Здобувач-практикант поки що не спроможний до виконання фахової діяльності.

Здобувачам, які одержали з практики оцінку менше 60 балів ("незадовільно"), може призначатися повторне проходження практики або повторний залік у термін, визначений деканом факультету здоров'я та фізичного виховання відповідно до Положення про проведення практик.

11. РЕКОМЕНДОВАНІ ДжЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Державний стандарт дошкільної освіти. Особливості впровадження: навчально-методичний посібник/ Упорядники: О.Г. Косенчук, І.М. Новик, О.А. Венгловська, Л.В. Куземко. Харків: Вид-во «Ранок», 2021. 240 с.
2. Загородня Л.П., Тітаренко С.А. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу. Навчальний посібник. К.: Вид-во «Університетська книга», 2023. 319 с.
3. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: ВЦ «Академія», 2018. – 408 с. (Альма-матер).
4. Поніманська Т.І., Дичківська І.М. Дошкільна педагогіка. Практикум. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів, спеціальність «Дошкільне виховання». – К.: Видавничий Дім «Слово», 2007. – 352 с.
5. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І. Білан, Л.М. Возна, О.Л. Максименко та ін. – Тернопіль: Мандрівець, 2012. – 264 с.
6. Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко»/ за заг. ред. Сак Т.В. – Тернопіль: Мандрівець, 2015. – 304 с.
7. Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» / наук. Кер та заг. ред. Т.В. Скрипник. Вид 2-ге, без змін. – Тернопіль: Мандрівець, 2017. – 240 с.
8. Федорова М.А., Максимова О.О., Сорочинська О.А. Дошкільна педагогіка (частина 1): Навчально-методичний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2024. 80 с.

Допоміжна література

1. Виховання дітей раннього віку в закладах дошкільної освіти різних типів: монографія / С.В. Васильєва, Н.В. Гавриш, В.В. Рагозіна. За наук. ред. Н.В. Гавриш. – Кропивницький: ІМЕКС-ЛТД, 2021. – 226 с.
2. Гаяш О.В. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з особливостями психофізичного розвитку: Науково-методичний посібник для вчителів інклюзивного навчання, асистентів учителів, які працюють з дітьми з психофізичними порушеннями в умовах загальноосвітніх навчальних закладів, соціальних педагогів, батьків/укладач О.В. Гаяш. – Ужгород: Інформаційно-видавничий центр ЗППО, 2016. – 120 с.
3. Кисла О.Ф. Корекційна педагогіка: навч. посібник / О.Ф. Кисла. – К.: Кондор-Видавництво, 2015. – 320 с.
4. Кляп М.І. Методичні рекомендації з дисципліни «Спеціальна методика дошкільного виховання» для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 33 с.
5. Миронова С.П. Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності: підручник / С.П. Миронова. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. – 260 с.
6. Нагорна О.Б. Особливості корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами./О.Б. Нагорна. – Рівне, 2016. – 198 с.
7. Сак Т.В. особлива дитина: Від народження до 6 років: Поради батькам. – К.: літера ЛТД, 2008. – 144 с., іл.
8. Айрес Дж. Дитина і сенсорна інтеграція. Розуміння прихованих проблем розвитку з практичними рекомендаціями для батьків і спеціалістів /Е. Джин Айрес за участі Джеффа Роббінса; пер. З англ. Т. Колеснік. – Київ: Видавництво Ростислава Бурлаки, 2024. – 280 с.
9. Саллі Дж. Роджерс, Джеральдін Доусон, Лорі А. Вісмара. Денверська модель раннього втручання для дітей з аутизмом. Як у процесі повсякденної взаємодії навчити дитину грати, спілкуватися і вчитися./ Саллі Дж. Роджерс, Джеральдін Доусон, Лорі А. Вісмара. – Київ: «СВАРОГ», 2023. – 554 с.

Інформаційні ресурси з мережі Інтернет

1. Закон України «Про дошкільну освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text>

2.Базовий компонент дошкільної освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>

3.Програма розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю. URL: <http://old.mon.gov.ua/.../Програма%20розвитку%20для%20дітей%20дошкільного%20віку>.

4. Програма розвитку дітей раннього та дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями /О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, І.В. Бобренко, С.В. Трикоз, О.І. Мякушко, І.В. Сухіна, Н.С. Бабій, Н.П. Цимбалюк, І.Д. Лукачук та ін.: За наук. Ред. О.В. Чеботарьової, І.В. Гладченко. Київ: ІССП імені Миколи Ярмаченка НАПП України, 2023. 438 с. URL: <https://ispukr.org.ua/?p=11295>

5. «Про затвердження порядку організації діяльності інклюзивних груп у ЗДО». Постанова Кабінету міністрів України від 28 липня 2021 р. № 769. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/530-2019-%D0%BF#Text>

6. «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами». Постанова Кабінету міністрів України від 21 липня 2021 р. №765. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/765-2021-%D0%BF#Text>

7.Сайт видавництва «Мандрівець» (Тернопіль), каталог для ЗДО <https://mandrivets.com/catalog/doshkillja.html>

8.Сайт Всеукраїнського науково-методичного журналу «Дошкільне виховання», каталог номерів <https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/suchasne-doshkillya-pid-krilami-zakhistu/vseukrainskiy-naukovo-metodichniy-zhurnal-doshkilne-vikhovannya>

**Методичний опис
навчально-дидактичного забезпечення**

1. Фото виготовленого навчально-методичного забезпечення, його назва.
2. Опис виготовленого навчально-методичного забезпечення (кількість предметів, що входять до комплекту, матеріал, з якого він виготовлений, особистий внесок практиканта у його виготовлення).
3. З якою метою цей комплект був виготовлений? Як він був використаний? (описати прийоми його застосування).
4. Яка була ефективність його використання (був створений позитивний емоційний настрій на занятті, вихованці краще і швидше сприйняли нове поняття, для розвантаження через гру з предметами НДЗ тощо)?
5. Де ще можна використати виготовлене навчально-дидактичне забезпечення (на заняттях з іншою тематикою, під час дидактичних ігор, для створення розвиваючого середовища в груповому приміщенні тощо).

Структура конспекту у спеціальній групі

1. Тема заняття.
2. Вікова група
3. Нозологія порушення вихованців (рівень підтримки).
4. Програма розвитку дітей дошкільного віку, згідно з якою проводиться заняття, та лінія розвитку.
5. Мета заняття (освітня, корекційно-розвиткова, виховна).
6. Обладнання.
7. Зміст заняття із вказанням слів вихователя та можливих відповідей вихованців; передбачити нервово-психологічну підготовку вихованців до заняття на початку заняття та підведення підсумків (рефлексію) при завершенні заняття. Тривалість розрахувати з врахуванням віку та нозології порушень вихованців.
8. Список джерел, які були використані при підготовці конспекту.

При підготовці конспекту дотримуватися принципу академічної доброчесності.

**Приклад оформлення засобів адаптації/модифікації до проведення заняття в
інклюзивній групі**

1. Ксерокопія конспекту вихователя до цього заняття.
2. Вікова група, кількість вихованців у групі.
3. За якою Програмою для дітей дошкільного віку та за якою лінією розвитку передбачене це заняття.
4. Кількість вихованців з ООП, рівень підтримки (нозологія порушення).
5. Корекційно-розвиткова мета для вихованців з ООП.
6. Засоби адаптації/модифікації (індивідуальні завдання, картки із зображеннями тощо).
7. Вказати, де і як під час проведення заняття ці засоби використовувалися.

Щоденний план роботи та щоденник спостереження
асистента вихователя ПІБ
на «__» _____ 2024 р

Вид діяльності	Тема, мета	Зміст роботи адаптація/модифікація	Особливості поведінки	Примітка
За режимом: 8.00-8.30 ранкова зустріч				
8.30-9.00 сніданок ...				
заняття		1. Підготувати індивідуальне завдання. 2. Підготувати картки із зображенням...		

Графік роботи
асистента вихователя ПІБ
з «__» _____ по «__» _____ 2024р

День тижня	Зміст роботи
Понеділок	8.00-8.30 – ранкова зустріч 8.30-9.00 – сніданок 9.00-9.30 – заняття ... Всього за день - ____ год.
Вівторок	
Середа	
Четвер	
Пятниця	

Разом за тиждень _____ год.

Ознайомлений (а) _____ один з батьків дитини

Щодня може бути неоднакова кількість годин, але за тиждень має вийти **35 годин** (тижневе педагогічне навантаження асистента вихователя).

Якщо в ЗДО передбачені інші зразки журналу спостереження та графіку роботи асистента вихователя, то працювати за цими зразками.

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)