ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ІСТОРІЇ ТА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН
Кафедра полікультурної освіти та перекладу

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету історії
та міжнародних відносин
_____ Андрейко В.І.
"30" 08 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«АКАДЕМІЧНА ІНОЗЕМНА МОВА»

Рівень вищої освіти	**другий (магістерський)**
Галузь знань	**29 Міжнародні відносини**
Спеціальність	**291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії**
Освітньо-професійна програма	**Країнознавство**
Статус дисципліни	**обов'язкова**
Мова навчання	**англійська**

Ужгород – 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Академічна іноземна мова» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 29 Міжнародні відносини спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, освітня програма "Країнознавство".

Розробник: Тодорова Наталія Юріївна, доцент кафедри полікультурної освіти та перекладу, кандидат філологічних наук.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри полікультурної освіти та перекладу ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Протокол № 13 від «26» 06 2024 року

Завідувач кафедри _____ доц. Мишко С.А.
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено науково-методичною комісією факультету історії та міжнародних відносин протокол № 7 від «28» 06 2024 р.

Голова науково-методичної комісії _____ доц. Мишко С.А.

© Тодорова Н.Ю., 2024 р.
© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2024 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td colspan="2">Розподіл годин за навчальним планом</td></tr>
<tr><td>Денна форма навчання</td><td>Заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Кількість кредитів ЄКТС: 3
денна/вечірня форма – 3
заочна форма – 3
Загальна кількість годин: 90
Кількість модулів – 2
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2
самостійної роботи студента – 4</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td colspan="2">1-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семестр:</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td>Не передбачені</td><td>Не передбачені</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні (семінарські)</td></tr>
<tr><td>Не передбачені</td><td>Не передбачені</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>36</td><td>10</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Форма підсумкового контролю: письмовий тест/усна співбесіда</td><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>54</td><td>80</td></tr>
</table>

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою курсу «Академічна іноземна мова» є розвиток професійно орієнтованих комунікативних навичок та формування академічної грамотності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій. Курс спрямований на вдосконалення володіння іноземною мовою для ефективної участі в міжнародній академічній, професійній і суспільній діяльності, а також для проведення міжкультурних досліджень та професійної комунікації.

Відповідно до освітньо-професійної програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

а) загальних компетентностей (ЗК):

- ЗК2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК6. Здатність працювати в міжнародному контексті.
- ЗК7. Здатність працювати в команді
- ЗК8. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
- ЗК9. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- ЗК10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК11. Здатність застосовувати сучасні знання у практичній діяльності.
- ЗК12. Здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, як усно, так і письмово.
- ЗК15. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, зокрема в міжнародному контексті.
- ЗК16. Навички міжособистісної взаємодії та повага до різноманітності та багато культурності.

б) та *спеціальних (фахових, предметних) компетентностей* (СК):

- СК8. Здатність організовувати та проводити міжнародні зустрічі та переговори, розробляти, аналізувати і оцінювати дипломатичні та міжнародні документи.
- СК10. Здатність до самонавчання, підтримки належного рівня знань, готовність до опанування знань нового рівня, підвищення своєї фаховості та рівня кваліфікації.

– СК13. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію, доносити до фахівців і нефахівців складну країнознавчу та міжнародну інформацію у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології.
– СК15. Здатність використовувати іноземні мови для здійснення інформаційно-пошукової, аналітичної та комунікативної професійної діяльності.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовою для вивчення навчальної дисципліни «Академічна іноземна мова» (англійська мова) є перший рівень вищої освіти (диплом бакалавра) з рівнем володіння англійською мовою здобувачами В2 (згідно з Національною програмою англійської мови професійного спілкування для вищих навчальних закладів[1] та Європейськими рекомендаціями в галузі мовної освіти[2]). Також передумовами вивчення дисципліни є опанування такої навчальної дисципліни (НД) освітньої програми (ОП):

ОК4 Іноземна мова спеціальності та фаховий переклад.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Країнознавство», вивчення навчальної дисципліни «Академічна іноземна мова» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання(ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Збирати, обробляти та аналізувати інформацію про стан міжнародних відносин, світової політики та зовнішньої політики держав.	РН5
Вільно спілкуватися державною та іноземними мовами усно і письмово, з професійних і наукових питань.	РН8
Здійснювати професійний усний та письмовий переклад з/на іноземну мову, зокрема, з фахової тематики міжнародного співробітництва, зовнішньої та світової політики.	РН11
Оцінювати результати власної роботи і відповідати за особистий професійний розвиток.	РН17
Дотримуватись професійної та загальнолюдської етики в професійній діяльності.	РН19

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Академічна іноземна мова»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
– Вміти працювати з фаховою літературою іноземною мовою (різні види читання, аналіз, анотування). – Розуміти автентичні тексти, пов'язані з науковою діяльністю, із спеціалізованих наукових публікацій та Інтернет-джерел; – Визначати позицію і точки зору в автентичних текстах, розуміти намір автора письмового тексту і комунікативні наслідки	РН5

[1] Національна програма англійської мови професійного спілкування для вищих навчальних закладів. Колектив авторів. – К.: Ленвіт, 2005. – 119с. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України.
[2] The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages.

висловлювання, розрізняти різні стилістичні регістри писемного академічного мовлення. – Сформувати навички критичного оцінювання наукових джерел та їх інтеграції в дослідницьку роботу.	
– Грамотно формулювати та аргументувати власну думку в академічному дискурсі. – Писати наукові тексти (есе, статті, анотації, звіти) іноземною мовою. – Удосконалити навички виступу на міжнародних конференціях, презентацій результатів досліджень. – Вести автентичну академічну та професійну кореспонденцію (напр., листи, факси, електронні повідомлення тощо); – Застосовувати іноземну мову у професійних контекстах (переговори, листування, укладання угод тощо).	РН8
– Оволодіти особливостями медіації академічної інформації; розпізнавати та адекватно інтерпретувати імплікації в мові науки. – Застосовувати переклад на іноземну мову або з іноземної мови в академічному контексті (стислий виклад наукових джерел, листування, тощо). – Опанувати спеціалізованою термінологією в галузі міжнародних відносин, регіональних студій та суспільних комунікацій. – Сформувати навички правильного використання термінів у відповідних контекстах з урахуванням особливостей академічного стилю письма та усного мовлення.	РН11
– Розвинути навички міжкультурної комунікації, необхідні для взаємодії в міжнародному академічному середовищі. – Підготуватися до участі у програмах академічної мобільності, міжнародних проєктах, стажуваннях та до професійної діяльності в багатомовному середовищі. – Розбудовувати академічні контакти та оволодіти мистецтвом самопрезентації науковця англійською мовою.	РН17
– Демонструвати високу ступінь самостійності в наукових дослідженнях, академічну та професійну доброчесність, дотримуватись професійної та загальнолюдської етики в професійній діяльності. – Оволодіти дієвими стратегіями запобігання плагіату в наукових роботах. – Користуватися доброчесними практиками оформлення наукових досліджень (бібліографія та посилання на джерела; реферування та анотування фахової літератури).	РН19

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни «Академічна іноземна мова» є екзамен, стандартизовані тести, аналітичні звіти, реферати, есе, презентації та виступи на наукових заходах, інші види індивідуальних та групових завдань.

Оцінювання проводиться упродовж усього курсу навчання і включає ті типи й технології оцінювання, що відповідають цілям навчання. Процедури

встановлення результатів оцінювання мовленнєвої поведінки студентів відповідають методам навчання, використовуються послідовно і підлягають моніторингу. Результати оцінювання повинні надавати репрезентативну інформацію щодо мовленнєвої поведінки студентів у відповідності до очікуваних результатів навчання.

Поточне оцінювання здійснюється протягом курсу і дає можливість отримати негайну інформацію про результати навчання здобувача під час конкретного модуля чи в конкретний момент цього модуля.

Підсумкове оцінювання є всебічним за характером, забезпечує звітність і застосовується для перевірки рівня досягнення програмних результатів навчання наприкінці курсу. Система підсумкового оцінювання включає в себе вхідний тест та підсумковий екзамен.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усна або письмова.

Види поточного контролю включають індивідуальне або групове опитування; контрольну роботу; індивідуальну або групову презентацію виконаного завдання; аналіз професійних ситуацій; тести; підготовку есе або реферату та ін.

Оцінка самостійної роботи здійснюється викладачем в межах рейтингової системи за 100-бальною системою з урахуванням рекомендованої вагомості не менше 40% від загальної підсумкової оцінки з дисципліни.

Форма модульного контролю: усна, письмова або комбінована.

Види модульного контролю включають індивідуальне або групове опитування; контрольну роботу; індивідуальну або групову презентацію (представлення виконаного завдання); тести; есе; захист виконаних завдань та ін. Форму та види модульного контролю визначає викладач.

Форма підсумкового семестрового контролю: екзамен (усна співбесіда та письмовий тест).

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					**Модульна контрольна робота**	**Сума**
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	СРС	**50**	**100**
10	10	10	10	10		

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					**Модульна контрольна робота**	**Сума**
Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	СРС	**50**	**100**
10	10	10	10	10		

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	18	40	18	40
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	4	40	4	40
Письмовий звіт за результатами дослідження	1	10		0
Усна презентація			1	10
Самостійна робота		10		10
Разом		**100**		**100**

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота проводиться письмово та/або усно з метою перевірки прогресу студента в досягненні цілей навчання певного модулю. Оскільки кожний модуль має на меті розвиток рецептивних та продуктивних умінь та навичок в користуванні іноземною мовою для академічних цілей, модульна контрольна робота побудована з метою перевірки рівня цих умінь та навичок в рамках тем, передбачених певним модулем. Перевірка сформованості мовленнєвих умінь під час модульної контрольної роботи також передбачає перевірку наявності у студента мовних вмінь та робочих знань граматичних структур, правил англійського синтаксису, мовних форм, властивих для офіційних та розмовних регістрів академічного і професійного мовлення та широкого діапазону словникового запасу (у тому числі термінології), який вивчався у відповідному модулі.

Критерії оцінювання підсумкового контролю

Під час підсумкового семестрового контролю (екзамен) оцінюється прогрес, якого досягнув здобувач на протязі семестру, та поточний рівень володіння мовою для академічних цілей:

Оцінювання рецептивних умінь:

Читання та аудіювання

Оцінюється здатність студентів:

- розуміти ідею тексту та його головну мету;
- розуміти сутність, деталі і структуру тексту;
- визначати головні думки і конкретну інформацію;
- робити припущення про ідеї та ставлення;
- розуміти особливості професійного наукового дискурсу.

Оцінювання продуктивних умінь:

Письмо

Письмо оцінюється за критеріями виконання завдання та за комунікативною якістю роботи здобувача. Оцінки виставляються за:

- зміст та повноту виконання завдання;
- трактування питання та тлумачення теми через призму різноманітних ідей та аргументів;
- точність (правопис та граматичні помилки, що не заважають розумінню, є прийнятними)
- відповідність мовних засобів академічному спілкуванню іноземною мовою;
- лексичний діапазон відповідно спрямованості академічного дискурсу та рівню мовної компетенції здобувача;
- організацію зв'язності тексту: чітка структура; належна розбивка на абзаци, тощо;

Говоріння

Оцінюється мовленнєва поведінка здобувачів відповідно до критеріїв, розроблених для їхнього рівня володіння мовою:

- виконання завдання: організація того, що і як сказано, з огляду на кількість, якість, відповідність та чіткість інформації;
- точність та доречність використання мовних засобів; лексичний і граматичний діапазон відповідно до дескрипторів рівня;
- управління дискурсом: логічна послідовність, обсяг та відповідність мовленнєвій діяльності здобувача;
- вимова: здатність здобувача продукувати розбірливі висловлювання;
- спілкування: здатність здобувача брати активну участь у бесіді, обмін репліками та підтримання взаємодії (ініціювання розмови та реагування належним чином).

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Письмовий академічний дискурс.

Тема 1. Основні жанри англомовного академічно-наукового дискурсу. Термінологія як основа наукового стилю. Лексико-семантичні особливості стилю академічного спілкування.

Тема 2. Лексичні, граматичні, синтаксичні та пунктуаційні особливості письмового академічно-наукового дискурсу. Плагіат та шляхи його попередження.

Тема 3. Основні методологічні параметри наукового дослідження в англомовних наукових текстах. Композиції різних видів наукових текстів. Структурування наукової праці та її композиційних сегментів.

Тема 4. Оформлення наукового дослідження англійською мовою: бібліографія та посилання на джерела; реферування та анотування фахової літератури.

Змістовий модуль 2. Усний академічний дискурс

Тема 5. Особливості медіації академічної інформації. Імплікації у мові науки, їх розпізнавання та адекватна інтерпретація.

Тема 6. Риторика наукового спілкування англійською мовою як мистецтво презентації наукової роботи та її автора. Аргументація в науковому спілкуванні

Тема 7. Мистецтво презентації наукового доробку. Види презентацій наукової роботи. Особливості публічних виступів та подачі матеріалу.

Тема 8. Академічні контакти і мистецтво самопрезентації науковця англійською мовою.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання:					
	Усього	у тому числі				
		Лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
Змістовий модуль 1						
Тема 1. Основні жанри англомовного академічно-наукового дискурсу. Термінологія як основа наукового стилю. Лексико-семантичні особливості стилю академічного спілкування.	10	0	0	4	0	6
Тема 2. Лексичні, граматичні, синтаксичні та пунктуаційні особливості письмового академічно-наукового дискурсу. Плагіат та шляхи його попередження.	11	0	0	4	0	7
Тема 3. Основні методологічні параметри наукового дослідження в англомовних наукових текстах. Композиції різних видів наукових текстів.	12	0	0	5	0	7
Тема 4. Оформлення наукового дослідження англійською мовою: бібліографія та посилання на джерела; реферування та анотування фахової літератури.	12	0	0	5	0	7
Разом за модуль	45	0	0	18	0	27
Змістовий модуль 2						
Тема 5. Особливості медіації академічної інформації. Імплікації у мові науки, їх розпізнавання та адекватна інтерпретація.	12	0	0	5	0	7
Тема 6. Риторика наукового спілкування англійською мовою як мистецтво презентації наукової роботи та її	12	0	0	5	0	7

автора. Аргументація в науковому спілкуванні.						
Тема 7. Мистецтво презентації наукового доробку. Види презентацій наукової роботи. Особливості публічних виступів та подачі матеріалу.	11	0	0	4	0	7
Тема 8. Академічні контакти і мистецтво самопрезентації дослідника англійською мовою.	10	0	0	4	0	6
Разом за модуль	45	0	0	18	0	27
Разом за семестр	90	0	0	36	0	54

6.3. Теми лабораторних занять

№ теми з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		Денна	Заочна
	Змістовий модуль 1		
1	Основні жанри англомовного академічно-наукового дискурсу. Термінологія як основа наукового стилю. Лексико-семантичні особливості стилю академічного спілкування.	4	1
2	Лексичні, граматичні, синтаксичні та пунктуаційні особливості письмового академічно-наукового дискурсу. Плагіат та шляхи його попередження.	4	1
3	Основні методологічні параметри наукового дослідження в англомовних наукових текстах. Композиції різних видів наукових текстів.	5	1
4	Оформлення наукового дослідження англійською мовою: бібліографія та посилання на джерела; реферування та анотування фахової літератури.	5	2
	Змістовий модуль 2	0	0
5	Особливості медіації академічної інформації. Імплікації у мові науки, їх розпізнавання та адекватна інтерпретація.	5	1
6	Риторика наукового спілкування англійською мовою як мистецтво презентації наукової роботи та її автора. Аргументація в науковому спілкуванні.	5	1
7	Мистецтво презентації наукового доробку. Види презентацій наукової роботи. Особливості публічних виступів та подачі матеріалу.	4	1
8	Академічні контакти і мистецтво самопрезентації дослідника англійською мовою.	4	2
	Разом	36	10

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		Денна	заочна
1	Читання текстів з фаху. Письмовий переклад текстів на професійну тематику	4	8
2	Заповнення бланків з відомостями про себе та організацію (заявки, участь у конференції тощо)	2	6
3	Передача та обмін науковою інформацією. Вивчаюче читання текстів з фаху	4	6
4	Написання анотацій та рефератів прочитаних текстів, складання звіту про прочитану літературу з фаху	6	8
5	Передача та обмін науковою інформацією. Критичне читання	6	8
6	Передача та обмін науковою інформацією. Ведення конспектів, складання нотаток	4	6
7	Особливості медіації академічної інформації. Особливості граматичних структур, типових для академічного письма	6	8

8	Іншомовне реферування професійної літератури.	4	6
9	Професійні усні доповіді (монологи з широкого кола тем, пов'язаних з навчанням) на основі прочитаної професійної літератури	6	6
10	Визначення анотації. Типи анотацій. Анотації до наукових праць: підручника, монографії, дисертації, автореферату, наукової статті.	2	6
11	Іншомовне анотування професійної літератури.	6	6
12	Нові формати наукової комунікації. Використання соціальних мереж для встановлення академічних контактів і обміну науковою інформацією.	4	6
	Разом	54	80

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби: аудіо та відео відтворююче обладнання; компакт диски до навчально-методичних комплексів.

Обладнання: комп'ютер з доступом в інтернет, копіювальна техніка; світлодіодний проектор та екран.

Програмне забезпечення: MS Office (Word, MS PowerPoint), Prezi, Wiki, Edmodo та інші навчальні продукти онлайн.

Веб-сайт курсу з повним комплексом посібників, тестів, актуальних посилань та можливістю спілкування з викладачем на платформі Google Class https://classroom.google.com/c/NzM0NDg5ODIwNjcz?cjc=utxnkzx.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Bailey, S. (2011). Academic writing: A handbook for international students. (3rd ed.).New York, NY: Routledge. Retrieved from http://cw.routledge.com/textbooks/bailey
2. Beekman, L., Dube, C., Potgieter, H. and Underhill, J. (2011) Academic Literacy, 2nd ed. Juta and Company (Pty) Ltd.
3. Butler L. (2006) Fundamentals of Academic Writing. (The Longman Academic Writing Series, Level 1) Paperback.
4. English for Academic Purposes. Approaches and Implications. (2015) Edited by Paul Thompson and Giuliana Diani. Cambridge Scholars Publishing.
5. Hogue, A. & Oshima, A. (2007) Introduction to Academic Writing, 3rd Edition. Pearson Education, Longman.
6. Lynch, T., & Anderson, K. (2013). Grammar for academic writing. Edinburgh, UK: University of Edinburgh. Retrieved from http://www.ed.ac.uk/files/atoms/files/grammar_for_academic_writing_ism.pdf
7. McCarthy, M. & O'Dell, F. (2008) Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press. 176 p.
8. Straus, J. (2008) The Blue Book of Grammar and Punctuation. 10th ed. PB Printing (the US).
9. Wallwork, A. (2013) English for Academic Research: Vocabulary Exercises. Springer Science+Business Media New York.
10. Wallwork, A. (2013) English for Research: Usage, Style, and Grammar. Springer Science+Business Media New York.

Допоміжна література

1. Eckert K. (2021) Writing Academic Papers in English: Graduate and Postgraduate Level. - Moldy Rutabaga Books, 2021. - 390 p.
2. Fox M. et al (2003) Thesis. A Survivor's Guide. CCAC, FALL.
3. Graver, B.D. (1997) Advanced English Practice. 3rd ed. OUP.
4. Hewings, M., Thaine, C., McCarthy, M. (2012) Cambridge Academic English - Cambridge University Press. - 186 p.
5. Mann, M. & Taylore-Knowles, S. (2013) Destinations B2. Grammar and Vocabulary. Macmillan.
6. Murray, R. and Moore, S. (2006) The Handbook of Academic Writing. A Fresh Approach. Open University Press. McGraw-Hill Education.
7. Swales, J. M., & Feak, C. B. (2009). Telling a Research Story: Writing a Literature Review. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.
8. Swan, M., Walter, C. (2018) How English Works. – Oxford: Oxford University Press. - 358c.
9. Tamzen Armer (2011). Cambridge English for Scientists. - Cambridge University Press. - 126 p.
10. Turabian, K. L. (2010). A manual for writers of research papers, theses, and dissertations (8th ed.). Chicago, IL: University of Chicago Press.
11. Wallwork, A. (2016) English for academic correspondence. (2nd ed.). Pisa, Italy: Springer. Retrieved from http://www.e4thai.com/e4e/images/pdf2/english_for_academic_correspondence.pdf
12. Тодорова Н.Ю. Академічна письмова англійська мова. Донецьк: ДонНТУ, 2000. – 79 с. (англійською мовою). – Academic Writing in English.
13. Тодорова Н.Ю. Ділове спілкування: Аргументація. Донецьк: ДонНТУ, 2006. – 103 с. (англійською мовою). – Business Communication: Argumentation.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. A Guide to Evaluating Sources. – Режим доступу: www.academic-englishuk.com
2. The New Academic WordList – Режим доступу: https://www.newgeneralservicelist.com/new-general-service-list-1
3. Reference List: Basic Rules – Режим доступу: https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_formatting_and_style_guide/reference_list_basic_rules.html
4. Research and Citation – Режим доступу: https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/index.html
5. Corpus of Contemporary American English – Режим доступу: https://www.english-corpora.org/coca/
6. Thesaurus.com - a website that provides synonyms and antonyms for words in the English language. Режим доступу: https://www.thesaurus.com/?authuser=0
7. The Cambridge Dictionary – Режим доступу: https://dictionary.cambridge.org/
8. Collins English Thesaurus – Режим доступу: https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english-thesaurus
9. Online Oxford Collocation Dictionary – Режим доступу: http://www.freecollocation.com/
10. Free English Grammar Lessons and Tests – Режим доступу: https://www.grammar-monster.com/
11. BBC News Review – Режим доступу: https://www.youtube.com/watch?v=NKiF8nGy9AA
12. Learning English News Review – Режим доступу: https://www.bbc.co.uk/programmes/p05hw4bq/episodes/downloads

13. Listening activities, and online conversation classes – Режим доступу: https://www.eslvideo.com/
14. Global News – Режим доступу: https://globalnews.ca/
15. VOA Learning English – Voice of America. Режим доступу: https://learningenglish.voanews.com/
16. Everyday grammar TV – Voice of America. Режим доступу: https://learningenglish.voanews.com/z/4716?authuser=0
17. News in Levels – Режим доступу: https://www.newsinlevels.com/