

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету суспільних наук
Юрій ОСТАПЕЦЬ /
« 27 » червня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРАКТИКУМ ІЗ ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Освітня програма	Психологія
Статус дисципліни	Обов'язкова
Мова навчання	Українська

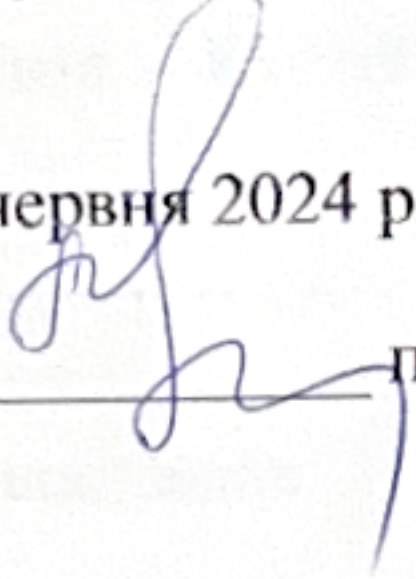
Ужгород 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум із загальної психології» для здобувачів вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія освітньої програми «Психологія».

Розробники: Михайлишин У.Б. доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології
Бецанич Н.В., Лало Н.В., асистенти кафедри психології


Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри психології

протокол № 13 від «27» червня 2024 р.

Завідувач кафедри  проф. Уляна МИХАЙЛИШИН

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук

протокол № 8 від «27» червня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії ФСН  Олена ПОПАДИЧ

© Михайлишин У.Б., Бецанич Н.В., Лало Н.В., 2024 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2024 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 10	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 300	1	-
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 4,6 / 4,4 аудиторних – 82 / 66 самостійної роботи студента – 83 / 69	1 / 2	-
	Лекції:	
	-	-
	Практичні (семінарські):	
	-	-
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	148	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	152	-

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Практикум із загальної психології**» є засвоєння базових категорій, формування основних практичних вмій та навичок майбутнього психолога.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК9. Здатність працювати в команді.

ЗК11. Здатність зберегти та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

СК10. Здатність дотримуватись норм професійної етики.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Не потребує передумов вивчення, оскільки навчальна дисципліна викладається у першому семестрі.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Психологія**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних	ПР2

явищ в контексті професійних завдань.	
Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	ПР5
Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	ПР6
Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	ПР7

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Практикум із загальної психології**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. Здатність інтерпретації матеріалу студентом, прогнозування майбутніх наслідків, що впливають із наявних даних психологічних досліджень та роботи психолога в цілому.	ПР2
Знати обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій психологічного дослідження та технології психологічної допомоги при його проведенні.	ПР5
Вміти формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу та дотримуватися процедури психологічного дослідження.	ПР6
Вміти рефлексувати, критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження та формулювати аргументовані висновки.	ПР7

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: залік, модульна контрольна робота у письмовій формі, самостійна робота, доповіді, усні відповіді.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усна (практичні заняття: (підготовка доповідей з подальшим захистом та відповідей на проблемні питання на практичних заняттях)).

Форма модульного контролю: письмова (модульна контрольна робота у вигляді відповідей на питання різного рівня складності).

Форма підсумкового семестрового контролю: усна (залік).

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне оцінювання та самостійна робота I семестр						Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	50	100
4	5	4	4	4	4		
T7	T8	T9	T10	T11	T12		
5	4	4	4	4	4		

T1, T2 ... – теми

Поточне оцінювання та самостійна робота II семестр							Модульна контрольна робота	Сума
T13	T14	T15	T16	T17	T18	T19	50	100
3	3	4	4	4	4	4		
T20	T21	T22	T23	T24	T25			
4	4	4	4	4	4			

T13, T14 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	41	30	33	30
Доповідь	1	10	1	10
Презентація	1	10	1	10
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота оцінюється у межах 50 балів.

Модульна контрольна робота складається із трьох рівнів складності. Завдання першого рівня сприяє більш глибокому і осмисленому засвоєнню програмного матеріалу та спрямовані на розвиток навичок вільного оперування психологічними знаннями. Завдання другого рівня покликане оцінити знання з тематичної проблематики, яка обговорювалася на практичних заняттях. Завдання третього рівня має творчо-аналітичний характер.

В цілому оцінка 41-50 виставляється, коли студент дає абсолютно правильні відповіді на теоретичні питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі програмного, додаткового матеріалу.

Оцінка 31-40 виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання на основі програмного та додаткового матеріалу

Оцінка 21-30 виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання, а програмний матеріал викладено у відповідності до вимог.

Оцінка 11-20 виставляється, коли студент розкрив теоретичні питання, проте при викладенні програмного матеріалу допущені окремі помилки.

Оцінка 6-10 виставляється, коли студент неповністю розкрив теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки.

Оцінка 1-5 виставляється студенту, який виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.

Оцінка 0 виставляється студенту, який має фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання. Такий студент не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Бали	Критерії оцінювання
F	Студентом дана неправильна відповідь на запитання. Він ухилився від аргументації, виявив незадовільні знання понятійного апарату, спеціальної літератури або взагалі нічого не відповів. Практично не знає психолого-педагогічної термінології. Володіння навчальним матеріалом на рівні розпізнавання. Не може користуватися підручником, методичними рекомендаціями, іншими дидактичними засобами. Володіє тільки окремими прийомами практичної діяльності, яких недостатньо для формування вмінь.
FX	Має уяву про психолого-педагогічну термінологію. Володіє навчальним матеріалом на фрагментарному рівні. Конспект з предмету носить не систематизований, фрагментарний характер. Не вміє скласти алгоритм відповіді. Не може відповісти на питання чи виконати практичну роботу без грубих помилок на які не звертає уваги.
E	Студентом в цілому дана правильна відповідь на поставлене запитання. Проте він не зміг переконливо аргументувати її, помилився у використанні понятійного апарату, виявив низький рівень знання відповідних літературних першоджерел. Самостійно відтворює головні положення викладені в базовому підручнику чи лекційному матеріалі. Знає основні психолого-педагогічні терміни. Потребує допомоги викладача чи товаришів для відтворення систематизованого навчального матеріалу. При реалізації знань в вирішенні практичних завдань потребує допомоги викладача на всіх етапах роботи. Часто допускає типові помилки які при допомозі здатен виправити. Повністю відсутнє знайомство з інформацією що викладена в додатковій літературі.
D	Повністю відтворює інформацію що викладена в базовому підручнику. Має значні утруднення при необхідності користування додатковою та довідниковою літературою. Епізодичне знайомство з періодичними психолого-педагогічними виданнями. Сформовані уміння може використовувати у стандартних ситуаціях які закладені у навчальні завдання. При виправленні допущених помилок потребує деякої допомоги викладача. Затрудняється при необхідності використовувати знання отриманні при вивченні інших дисциплін.
C	На основі оволодіння матеріалом в обсязі робочої навчальної програми дисципліни, під керівництвом викладача вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію про педагогічні явища. Цілком самостійно використовує набуті знання, вміння та навички в стандартних навчальних ситуаціях. Здатен контролювати свою діяльність. При контролі знань досить вільно складає алгоритм відповіді. Швидко знаходить необхідну інформацію в довідниковій літературі. Знайомий з психолого-педагогічними періодичними виданнями поточного року.
B	Вільно володіє матеріалом у відповідності з програмою дисципліни. Знання, вміння та навички може самостійно приміняти у нестандартних ситуаціях навчального характеру. Проявляє інтерес до наукової та науково-популярної літератури з предмету. Самостійно опрацював рекомендовану, додаткову літературу з предмету. В процесі вивчення дисципліни іноді виконував реферати не передбачені робочою програмою дисципліни. Проявляє схильність до аналітико-синтетичної діяльності, здатен висловлювати власну думку що до вивченого матеріалу. Отримані знання використовує при аналізі стану навчально-виховного процесу в університеті.

A	Студентом дана правильна і вичерпна відповідь на поставлене запитання. При цьому виявлено високий рівень володіння понятійним апаратом, знання першоджерел. На основі досконалого знання матеріалу предмету студент набув знання, вміння та навички використовує при рішенні нестандартних задач. Вільно використовує міжпредметні зв'язки, орієнтується у періодичній та монографічній літературі з предмету. Легко знаходить відповіді на нестандартні, несподівані питання. У складних ситуаціях може провести аналіз на рівні теоретичного осмислення. Виявляє творчі здібності, нахил до самостійної науково-дослідної роботи.
----------	---

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1

Тема 1. Класифікація методів психологічного дослідження та їх характеристика.

Поняття психологічного дослідження. Етапи психологічного дослідження. Класифікація методів психологічного дослідження.

Тема 2. Загальна характеристика методу спостереження та самоспостереження.

Спостереження. Види спостереження. Особливості методу інтроспекції. Типові помилки в психологічному спостереженні. Карта спостережень Стотта.

Тема 3. Експеримент.

Експеримент. Особливості та різновиди психологічного експерименту. Етапи експериментального дослідження. Суб'єктивні фактори (пов'язані з дослідником та пов'язані з досліджуваним), які необхідно враховувати в психологічних експериментах. Переваги та недоліки методу експерименту.

Тема 4. Загальна характеристика бесіди як методу дослідження.

Бесіда. Види бесіди. Правила проведення бесіди. Стили ведення бесіди: рефлексивне та нереклексивне слухання.

Тема 5. Загальна характеристика інтерв'ю. Метод анкетування та особливості його інтерпретації в роботі психолога.

Інтерв'ю як метод психологічного дослідження. Правила побудови інтерв'ю. Види інтерв'ю. Анкетування та його види. Особливості інтерпретації методу анкетування в роботі психолога.

Тема 6. Використання методу тестування в психологічних дослідженнях.

Тестування як метод психологічного дослідження. Основні вимоги до тестів. Види психологічних тестів. Тести успішності. Тести здібностей. Тести таланту. Тести якостей особистості.

Тема 7. Загальна характеристика проєктивних методик.

Проєктивні методи дослідження особистості. Феномен проєкції. Види проєктивних методик. Переваги та недоліки проєктивних методів дослідження.

Тема 8. Формування першого враження про людину.

Ефект першого враження. Фактори які впливають на формування першого враження про людину. Фактор переваги. Фактор привабливості. Фактор ставлення до нас.

Тема 9. Загальна характеристика методів дослідження особистості.

Індивід. Людина. Особистість. Індивідуальність. Виявлення типологічних особливостей особистості за К. Г. Юнгом. Дослідження особливостей самооцінки особистості (Г. М. Казанцевої). Дослідження «Я-концепції» особистості. Дослідження характерних особливостей особистості.

Тема 10. Методики для дослідження самосвідомості особистості.

Самосвідомість особистості. Стандартизовані самозвіти. Нестандартизовані (вільні) самозвіти. Ідеографічні техніки. Вимірювання локусу контролю.

Тема 11. Методи дослідження мотиваційної сфери та спрямованості особистості.

Мотиваційна сфера та спрямованість особистості. Прямі методи. Особисті опитувальники. Проєктивні методики.

Тема 12. Дослідження міжособистісних стосунків.

Міжособистісні відносини. Метод гомеостата. Ділові ігри. Соціометрія. Референтометрія.

Модуль 2

Тема 13. Дослідження особливостей уваги.

Можливості застосування методів та методик дослідження уваги. Особливості організації та інтерпретації результатів вивчення уваги. Дослідження обсягу уваги. Дослідження вибіркості

уваги. Дослідження розподілу уваги. Дослідження стійкості та концентрації уваги. Дослідження переключення уваги.

Тема 14. Дослідження особливостей відчуттів.

Методи дослідження відчуттів, їх характеристика. Специфіка проведення дослідження відчуттів. Дослідження зорових відчуттів. Дослідження м'язово-суглобових відчуттів. Визначення абсолютних порогів слухової чутливості. Дослідження тактильного відчуття. Типові помилки у дослідженні відчуттів людини.

Тема 15. Дослідження особливостей сприймання.

Методи та методики дослідження сприймання. Специфіка проведення дослідження різних видів сприймання. Особливості інтерпретації результатів дослідження сприймання людини. Дослідження сприймання часу. Особливості сприймання форми при пасивному і активному дотику. Дослідження сприймання простору. Дослідження сприймання напрямку локалізації звукових подразників.

Тема 16. Дослідження особливостей пам'яті.

Методи та методики дослідження пам'яті, їх характеристика. Особливості вивчення процесів пам'яті. Специфіка емпіричного дослідження різних видів пам'яті. Визначення видів пам'яті: короткочасна, довготривала та оперативна пам'ять. Визначення домінуючого типу пам'яті. Дослідження безпосереднього та опосередкованого запам'ятовування.

Тема 17. Дослідження особливостей мислення.

Характеристика методів дослідження мислення особистості. Порядок проведення емпіричного дослідження особливостей мислення. Типові помилки при дослідженні мислення особистості та шляхи щодо їх запобігання. Дослідження провідного типу мислення. Дослідження рівня сформованості рефлексивності мислення. Дослідження лабільності-ригідності мислення. Дослідження здатності до узагальнення та абстрагування.

Тема 18. Методи дослідження інтелекту.

Концепція єдиного інтелекту та підходи до його вимірювання. Теоретичне підґрунтя концепції єдиного інтелекту: розробки Дж. Кеттела, Біне-Сімона, Стенфордського університету, Ч. Спірмена. Методики діагностики єдиного інтелекту. Культурно-вільний тест Р. Кеттела. Прогресивні матриці Равена. Розробки концепції множинного інтелекту та підходи до його вимірювання. Методики діагностики множинного інтелекту: тест Амтхауера. Порівняльний аналіз методик єдиного та множинного інтелекту на матеріалі результатів тестування.

Тема 19. Особливості дослідження уяви.

Особливості застосування методів і методик дослідження уяви. Специфіка інтерпретації результатів дослідження особливостей уяви. Дослідження індивідуальних особливостей уяви (визначення рівня складності уяви, ступеня фіксованості уявлень, гнучкості або ригідності уявлень, ступеня її оригінальності чи стереотипності). Дослідження просторових уявлень.

Тема 20. Дослідження емоцій та почуттів.

Характеристика методів дослідження емоцій та почуттів людини. Труднощі у застосуванні методів та методик вивчення емоційної сфери особистості. Дослідження диференціальних емоцій (К. Ізарда). Самооцінка власного емоційного стану. Розпізнання емоцій по виразу обличчя. Дослідження рівнів емоційного вигорання за допомогою методики В. В. Бойко. Методика діагностики «перешкод» у встановленні емоційних контактів (Б. Бойко).

Тема 21. Дослідження психічних станів.

Методи та методики дослідження психічних станів людини, їх характеристика. Організація, проведення та інтерпретація результатів дослідження психічних станів людини.

Тема 22. Методи дослідження вольової сфери.

Методи та методики дослідження волі людини, їх загальна характеристика. Організація, проведення та інтерпретація результатів дослідження особливостей волі людини. Дослідження вольових якостей особистості. Дослідження суб'єктивного контролю. Дослідження «сили волі» та рішучості. Дослідження наполегливості. Дослідження імпульсивності.

Тема 23. Дослідження темпераменту.

Психодіагностичні можливості застосування методів та методик дослідження темпераменту. Типові помилки у їх використанні та умови попередження і подолання. Дослідження типу

темпераменту за допомогою тесту-опитувальника ЕРІ за Г. Айзенком; тесту на визначення темпераменту за М. М. Обозовим. Дослідження психологічної структури темперамента (Б. М. Смирнова). Дослідження сили нервової системи (тепінг-тест Є. П. Ільїна).

Тема 24. Дослідження характеру.

Характеристика методів вивчення особливостей характеру особистості. Основні етапи емпіричного дослідження. Помилки психолога на етапі інтерпретації даних. Акцентуйовані риси характеру, їх класифікація (Е. Кречмера, Е. Фромма, А. Є. Лічко, К. Леонгарда). Дослідження характеру за допомогою опитувальника Х. Шмішека. Методика визначення типу характеру за К. Юнгом.

Тема 25. Дослідження здібностей.

Техніка проведення дослідження особливостей здібностей людини. Помилки при організації та проведенні емпіричного дослідження та шляхи їх уникнення або подолання. Дослідження спеціальних здібностей. Дослідження загальних творчих здібностей. Дослідження рівня загальних, розумових здібностей. Дослідження «комунікативних і організаторських здібностей» (КОЗ-2).

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	у тому числі					
	Усього	лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
1-й семестр						
Тема 1. Класифікація методів психологічного дослідження та їх характеристика	8	-	-	4	-	4
Тема 2. Загальна характеристика методу спостереження та самоспостереження	17	-	-	8	-	9
Тема 3. Експеримент. Особливості побудови психологічного експерименту. Підходи щодо класифікації видів експериментів	8	-	-	4	-	4
Тема 4. Загальна характеристика бесіди як методу дослідження	12	-	-	6	-	6
Тема 5. Загальна характеристика інтерв'ю. Метод анкетування та особливості його інтерпретації в роботі психолога	12	-	-	6	-	6
Тема 6. Використання методу тестування в психологічних дослідженнях	17	-	-	8	-	9
Тема 7. Загальна характеристика проєктивних методик	17	-	-	8	-	9
Тема 8. Формування першого враження про людину	8	-	-	4	-	4
Тема 9. Загальна характеристика методів дослідження особистості	17	-	-	8	-	9
Тема 10. Методики для дослідження самосвідомості особистості	12	-	-	6	-	6
Тема 11. Методи дослідження мотиваційної сфери та спрямованості особистості	16	-	-	8	-	8
Тема 12. Дослідження міжособистісних стосунків	19	-	-	10	-	9

Модульна контрольна робота	2	-	-	2	-	-
Разом за 1-й семестр	165	-	-	82	-	83
2-й семестр						
Тема 13. Дослідження особливостей уваги	8	-	-	4	-	4
Тема 14. Дослідження особливостей відчуттів	8	-	-	4	-	4
Тема 15. Дослідження особливостей сприймання	12	-	-	6	-	6
Тема 16. Дослідження особливостей пам'яті	13	-	-	6	-	7
Тема 17. Дослідження особливостей мислення	8	-	-	4	-	4
Тема 18. Методи дослідження інтелекту	8	-	-	4	-	4
Тема 19. Особливості дослідження уяви	8	-	-	4	-	4
Тема 20. Дослідження емоцій та почуттів	8	-	-	4	-	4
Тема 21. Дослідження психічних станів	13	-	-	6	-	7
Тема 22. Методи дослідження вольової сфери	8	-	-	4	-	4
Тема 23. Дослідження темпераменту	13	-	-	6	-	7
Тема 24. Дослідження характеру	13	-	-	6	-	7
Тема 25. Дослідження здібностей	13	-	-	6	-	7
Модульна контрольна робота	2	-	-	2	-	-
Разом за 2-й семестр	135	-	-	66	-	69
Разом за навчальний рік	300	-	-	148	-	152

6.3. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Класифікація методів психологічного дослідження та їх характеристика	4
2	Тема 2. Загальна характеристика методу спостереження та самоспостереження	8
3	Тема 3. Експеримент. Особливості побудови психологічного експерименту. Підходи щодо класифікації видів експериментів	4
4	Тема 4. Загальна характеристика бесіди як методу дослідження	6
5	Тема 5. Загальна характеристика інтерв'ю. Метод анкетування та особливості його інтерпретації в роботі психолога	6
6	Тема 6. Використання методу тестування в психологічних дослідженнях	8
7	Тема 7. Загальна характеристика проєктивних методик	8
8	Тема 8. Формування першого враження про людину	4
9	Тема 9. Загальна характеристика методів дослідження особистості	8
10	Тема 10. Методики для дослідження самосвідомості особистості	6
11	Тема 11. Методи дослідження мотиваційної сфери та спрямованості особистості	8
12	Тема 12. Дослідження міжособистісних стосунків	10
Разом за 1-й семестр		80
13	Тема 13. Дослідження особливостей уваги	4
14	Тема 14. Дослідження особливостей відчуттів	4

15	Тема 15. Дослідження особливостей сприймання	6
16	Тема 16. Дослідження особливостей пам'яті	6
17	Тема 17. Дослідження особливостей мислення	4
18	Тема 18. Методи дослідження інтелекту	4
19	Тема 19. Особливості дослідження уяви	4
20	Тема 20. Дослідження емоцій та почуттів	4
21	Тема 21. Дослідження психічних станів	6
22	Тема 22. Методи дослідження вольової сфери	4
23	Тема 23. Дослідження темпераменту	6
24	Тема 24. Дослідження характеру	6
25	Тема 25. Дослідження здібностей	6
Разом за 2-й семестр		64
Разом за навчальний рік		148

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Класифікація методів психологічного дослідження та їх характеристика	4
2	Тема 2. Загальна характеристика методу спостереження та самоспостереження	9
3	Тема 3. Експеримент. Особливості побудови психологічного експерименту. Підходи щодо класифікації видів експериментів	4
4	Тема 4. Загальна характеристика бесіди як методу дослідження	6
5	Тема 5. Загальна характеристика інтерв'ю. Метод анкетування та особливості його інтерпретації в роботі психолога	6
6	Тема 6. Використання методу тестування в психологічних дослідженнях	9
7	Тема 7. Загальна характеристика проєктивних методик	9
8	Тема 8. Формування першого враження про людину	4
9	Тема 9. Загальна характеристика методів дослідження особистості	9
10	Тема 10. Методики для дослідження самосвідомості особистості	6
11	Тема 11. Методи дослідження мотиваційної сфери та спрямованості особистості	8
12	Тема 12. Дослідження міжособистісних стосунків	9
Разом за 1-й семестр		83
13	Тема 13. Дослідження особливостей уваги	4
14	Тема 14. Дослідження особливостей відчуттів	4
15	Тема 15. Дослідження особливостей сприймання	6

16	Тема 16. Дослідження особливостей пам'яті	7
17	Тема 17. Дослідження особливостей мислення	4
18	Тема 18. Методи дослідження інтелекту	4
19	Тема 19. Особливості дослідження уяви	4
20	Тема 20. Дослідження емоцій та почуттів	4
21	Тема 21. Дослідження психічних станів	7
22	Тема 22. Методи дослідження вольової сфери	4
23	Тема 23. Дослідження темпераменту	7
24	Тема 24. Дослідження характеру	7
25	Тема 25. Дослідження здібностей	7
Разом за 2-й семестр		69
Разом за навчальний рік		152

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Данильченко Н. О. Психодіагностика: практикум / Н. О. Данильченко, А. В. Вертель. – Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2012. – 144 с.
2. Дуткевич Т. В. Загальна психологія / Т. В. Дуткевич. – Київ: Центр навчальної літератури, 2020. – 388 с.
3. Загальна психологія: Практикум: Навч. посібн. / В. В. Волошина, Л. В. Долинська, С. О. Ставицька, С. О. Темрук. – Київ: Каравела, 2005. – 280 с.
4. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби: метод. рек. / В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук. – Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. – 106 с. Режим доступу до ресурсу: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35056>
5. Зелінська Т. М. Практикум із загальної психології: Навч. посібн. / Т. М. Зелінська, І. В. Михайлова. – Київ: Каравела, 2018. – 272 с.
6. Лемак М. В. Психологу для роботи: діагностичні методики / М. В. Лемак, В. Ю. Петрище. – Ужгород: Видавництво Олександрі Гаркуші, 2012. – 616 с.
7. Москалець В. П. Загальна психологія: підручник / В. П. Москалець. – Київ: Ліра-К, 2020. – 564 с.
8. Періг І. М. Практикум з психології: психодіагностичні методики для самопізнання / І. М. Періг. – Тернопіль: СМП “Тайп”, 2017. – 116 с.
9. Практикум із загальної психології: робочий зошит / [Н. Ф. Портницька, І. А. Гречуха, А. І. Литвинчук та ін.]. – Житомир: ЖДУ ім. І.Франка, 2016. – 270 с.
10. Психодіагностика. Психологічний практикум: навч. посібн. / О. П. Баклицька, І. О. Баклицький, Р. І. Сірко, В. І. Слободяник. – Львів: СПОЛОМ, 2015. – 464 с.
11. Резван О. О. Практикум із психології: навч. посібник / О. О. Резван, Н. С. Моргунова, О. В. Кір’янова. – Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2019. – 157 с.
12. Савчин М. В. Загальна психологія: навч. посібн. / М. В. Савчин. – Київ: Академія, 2020. – 344 с.
13. Туриніна О. Л. Практикум з психології: Навч. посібн. / О. Л. Туриніна. – Київ: Персонал, 2012. – 328 с.

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)