

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	12085 Історія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	12085
Назва ОП	Історія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.03 Історія
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Глушковецький Анатолій Леонідович, Дудар Василь Леонідович, Мінченко Марина Василівна, Дроздов Віктор Володимирович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	09.10.2024 р. – 11.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/80682>

Програма візиту експертної групи <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/81037>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Аналіз відомостей про самооцінювання, вивчення документації та проведення акредитаційної експертизи в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (ДВНЗ «УжНУ», ЗВО) дають підстави експертній групі (ЕГ) вважати, що освітньо-професійна програма «Історія» (ОП) відповідає всім критеріям оцінювання якості освітньої програми (Критеріям), проте присутні недоліки, що не є суттєвими. За результатами акредитаційної експертизи ЕГ оцінила всі Критерії за рівнем В. Попередня акредитаційна експертиза, що проходила у 2023 р., виявила певні недоліки, які було усунуто впродовж року. Більшість рекомендацій ГЕР щодо удосконалення ОП враховано. Позитивні практики за ОП: 1) включення роботодавців, студентів та випускників до складу робочої групи ОП; 2) урахування інтересів стейкхолдерів при оновленні ОП шляхом проведення опитувань, регулярних зустрічей та аналізу рецензій на попередню редакцію програми; 3) можливість набуття соціальних навичок засобами неформальної освіти; 4) залучення здобувачів до програм академічної мобільності, в тому числі міжнародних; 5) практики визнання результатів навчання заохочують здобувачів до здобуття неформальної освіти; 6) системне впровадження і використання в освітній діяльності цифрових технологій; 7) висока культура академічної доброчесності, якої дотримуються всі учасники освітнього процесу; 8) наявна система матеріального стимулювання науково-педагогічних працівників (НПП); 9) безоплатний доступ до усієї інфраструктури ЗВО; 10) оприлюднення структурованої інформації про ОП на вебсайті ЗВО.

Недоліки

Несуттєві недоліки: 1) у розділі ОП «Придатності до працевлаштування» присутні професії управлінського характеру, хоча програмні результати навчання (ПРН) та зміст ОП не забезпечують формування спеціалізованих знань і вмінь з освітнього менеджменту; 2) ПРН не спрямовані на формування спеціалізованих знань і вмінь викладання інтегрованого курсу з громадянської освіти, у змісті ОП відсутні освітні компоненти або теми у межах навчальних дисциплін, які були б спрямовані на формування спеціалізованих знань з економічного і правового компонентів громадянської освіти та навичок викладання інтегрованого курсу «Громадянська освіта»; 3) компетентності й ПРН не узгоджені з професійним стандартом викладача закладу вищої освіти; 4) ЗК 7 і ПРН 11 орієнтовані на формування навичок здійснення історичних досліджень, що суперечить предметній області спеціальності 014 «Середня освіта»; 5) наявні процедурні обмеження для вільного вибору здобувачів, які навчаються на заочній формі, та вступників у наступні після основної хвилі зарахування; 6) тижневе перевантаження здобувачів (2 кредити ЄКТС на тиждень) під час виконання кваліфікаційної роботи; 7) у програмі фахового вступного випробування наявні недієві покликання; 8) Положення про академічну мобільність студентів та Положення про перезарахування кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності не оновлено відповідно до чинних нормативно-правових актів; 9) низький рівень залученості здобувачів до міжнародної співпраці; 10) здобувачі освіти недостатньо ознайомлені з процедурами та алгоритмом дій у разі виникнення конфліктних ситуацій; 11) викладання ОК 2 «Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті» забезпечує НПП у якого відсутня відповідна ОП освіта, стажування та публікації дотичні до зазначеного ОК; 12) відсутня адаптована вебсторінка ЗВО під потреби користувачів із порушеннями зору; 13) непоінформованість представників студентського самоврядування щодо можливостей залученості до періодичного перегляду та удосконалення ОП; 14) на вебсайті не зазначено дату оприлюднення проекту ОП.

Рекомендації

1. У новій редакції ОП робочій групі: уточнити професійну кваліфікацію та відкоригувати «Придатності до працевлаштування»; зорієнтувати ПРН на формування спеціалізованих концептуальних знань та навичок викладання громадянської освіти, здійснення досліджень у галузі середньої освіти й методики викладання історії та громадянської освіти; узгодити компетентності й ПРН з професійним стандартом викладача закладу вищої освіти; передбачити освітні компоненти або теми в межах навчальних дисциплін з громадянської освіти (економічний і правовий компоненти) та методики викладання інтегрованого курсу; оновити схему розподілу кредитів на вибіркові дисципліни, забезпечивши вибір дисциплін після зарахування всіх здобувачів. 2. У новій редакції навчального плану збільшити кількість тижнів на підготовку кваліфікаційної роботи з розрахунку 1,5 кредити на тиждень та упорядкувати його структуру відповідно до ОП. 3. До початку нового навчального року розширити можливості вибору дисциплін шляхом електронного запису з єдиного переліку. 4. До початку вибору тем студентами 1 курсу кафедрам зорієнтувати тематику кваліфікаційних робіт на розв'язання складних спеціалізованих складних задач з методики викладання історії та громадянської освіти. 5. До початку переддипломної практики оновити програму, спрямувавши її на досягнення навичок наукових досліджень в галузі освіти. 6. До початку нової вступної кампанії переглянути програму фахового вступного випробування спеціальності 014.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)», оновивши розміщені покликання, адаптувати вебсторінку закладу під потреби користувачів із порушеннями зору. 7. До завершення навчального семестру оновити Положення про академічну мобільність студентів та Положення про перезарахування кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 13 травня 2022 р. № 599). 8. У другому семестрі створити більше можливостей для здобувачів щодо участі в програмах академічного обміну, стажувань та навчальних візитів за кордон. 9. Протягом 1-го семестру 2024/2025 н.р. провести ряд семінарів стосовно прав та обов'язків учасників освітнього процесу. 10. При доборі НПП у

2025/2026 навчальному році для викладання ОК 2 «Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті» враховувати наявність фахової освіти та відповідних публікацій та/або розглянути можливість запрошення для викладання освітнього компонента фахівця-практика. 11. Під час наступного перегляду ОП гаранту та проектній групі інформувати та залучати до моніторингу й оновлення ОП усі групи стейкхолдерів, зокрема представників органів студентського самоврядування. 12. Під час оприлюднення проєкту ОП на вебсайті ЗВО вказувати дату розміщення на громадському обговоренні.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» магістерського рівня відсутній. У 2024 р. було затверджено нову редакцію ОП, в якій було враховано рекомендації ГЕР щодо формулювання ПРН з урахуванням правил, закріплених у наказі МОН України від 30.04.2020 №584. Усі ПРН в новій редакції оновлено відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій (НРК). Зокрема, формування спеціалізованих концептуальних знань у галузі педагогіки й методики викладання, провадження інноваційної діяльності, здатності розв'язувати проблеми в нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності забезпечують ПРН 1-10, а ПРН 11-13 орієнтовані на розуміння сучасних наукових здобутків та критичне осмислення наукових проблем у сфері історії, спеціалізованих навичок щодо провадження наукових досліджень та здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах. Дескриптору «Комунікація» відповідають ПРН 2,9,11,15, а дескрипторам «Відповідальність і автономія» – ПРН 4,7,8,12,15. ЕГ відмічає, що в новій редакції ОП 2024 р. ПРН відповідають предметній області спеціальності 014 «Середня освіта», кваліфікаційним вимогам до магістерського рівня вищої освіти та корелюють із запланованими в ОП фаховими та предметними компетентностями.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

У редакції ОП 2024 р. розширено професійну кваліфікацію («Вчитель історії та громадянської освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти»). ЕГ вважає, що формулювання кваліфікації потребує уточнення, враховуючи, по-перше, новий професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», та, по-друге, професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». За рекомендацією попередньої акредитаційної експертизи було вилучено з переліку «Придатності до працевлаштування» професії, що відповідають предметній області 02 «Гуманітарні науки» 032 «Історія та археологія». Проте недоцільним є включення до цього переліку професій управлінського характеру (1210.1, 1229.4), оскільки предметна область ОП, ПРН та освітні компоненти не передбачають формування спеціалізованих знань та умінь менеджменту в закладах освіти. Зміст ОП, зокрема загальні, фахові й предметні компетентності, ПРН та освітні компоненти, враховують вимоги професійного стандарту вчителя ЗЗСО, зокрема щодо розвитку мовно-комунікативної (ЗК 8, ПРН 15, ОК 1), предметно-методичної (ФК 2, ПК 1-4, ПРН 1,9,12, ОК 6,8,9), інформаційно-цифрової (ЗК 2, ПРН 2, ОК 2), психологічної (ФК 1, ПРН 1,4, ОК 3), емоційно-етичної (ФК 6, ПРН 6, ОК 5), педагогічного партнерства (ЗК 4, ПРН 8, ОК 4), інклюзивної (ФК 5, ПРН 8, ОК 5), здоров'язбережувальної (ФК 5, ПРН 8, ОК 5), прогностичної (ФК 2,3, ПРН 7, ОК 6), організаційної (ЗК 3, ПРН 3, ОК 6) й оцінювально-аналітичної компетентностей (ФК 2, ПРН 7, ОК 6) та здатності до навчання впродовж життя (ЗК 5, ФК 3, ПРН 4, ОК 5). Порівнюючи редакції ОП 2022 і 2024 рр., ЕГ дійшла висновку, що рекомендації ГЕР щодо увідповіднення переліків загальних і фахових компетентностей, а також ПРН в ОП до відповідних переліків у професійному стандарті вчителя ЗЗСО було враховано. Разом з тим, фахові компетентності й ПРН в ОП потребують узгодження з компетентностями, зазначеними у професійному стандарті викладача ЗВО. ПРН 14, що пов'язана зі здобуттям кваліфікації вчителя громадянської освіти, сформульована нечітко й потребує конкретизації в контексті формування спеціалізованих концептуальних знань у сфері громадянської освіти та навичок викладання інтегрованого курсу в закладах загальної середньої та фахової

передвищої освіти. Зазначимо, що згідно зі змінами до Закону «Про вищу освіту» опис ОП повинен містити «процедури присвоєння професійних кваліфікацій (у разі їх присвоєння)». У розділі ОП «Форми атестації здобувачів вищої освіти» зазначено, що кваліфікація присвоюється за умови успішного проходження атестації, однак не конкретизовані процедури присвоєння професійної кваліфікації. Процедури присвоєння професійної кваліфікації містяться в Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ДВНЗ "УжНУ" (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>), проте вони потребують оновлення відповідно до чинної нормативної бази.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

У новій редакції ОП враховано рекомендацію ГЕР щодо перегляду мети й особливостей ОП та їх увідповіднення до вимог НРК. У меті ОП акцентовано на здатності майбутніх магістрів середньої освіти розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру, що цілком відповідає вимогам НРК для 7 кваліфікаційного рівня. В описі ОП сформульовано предметну область, уточнено орієнтацію, фокус та особливості програми. Вони узгоджуються з метою ОП та спрямовані на підготовку професіоналів, здатних здійснювати педагогічну, науково-педагогічну діяльність дослідницького та/або інноваційного характеру в ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО. Зазначена мета та фокус ОП корелюють з місією та стратегічними завданнями ДВНЗ «УжНУ», зафіксованими в «Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр.» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>). Серед них: підготовка нової генерації фахівців, здатних забезпечити позитивні зміни в економіці регіону, професіоналів, які вміють комплексно поєднувати дослідницьку та підприємницьку діяльність; створення системи інноваційної освіти та елітної підготовки фахівців; формування та реалізація в університеті повного інноваційного циклу в науковій і освітній діяльності.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Процедури залучення стейкхолдерів до розроблення ОП передбачені Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>). До складу робочої групи, крім науково-педагогічних працівників, входять здобувачі, випускники та представники роботодавців, що є позитивною практикою. Інформація про засідання робочої групи розміщується на вебсайті ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59571>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/grupi-zi-stejgolderami-.htm>). Врахування пропозицій стейкхолдерів наводиться в таблиці, розміщеній на вебсайті ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/81375>). Згідно з цією таблицею, було враховано пропозиції роботодавців та студентів щодо зміни ПРН 3,5,7-9,12,13,14,15. Під час проведення зустрічей з фокус-групами ЕГ встановлено, що роботодавці брали участь у засіданнях робочої групи та пропонували зміни до ОП 2024 р., а студенти підтвердили про залучення до аналізу ОП. Однією із форм врахування інтересів стейкхолдерів при оновленні мети, ПРН та змісту ОП були опитування. Форми опитувань розміщено на сайті ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59491>). У них передбачено відкриті питання, у відповідях на які стейкхолдери можуть запропонувати власні пропозиції. Результати опитувань регулярно оприлюднюються (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52894>). У таблиці зазначено про врахування пропозицій студентського самоврядування, однак під час зустрічі з представниками студсамоврядування вони не розповіли про те, які пропозиції надсилали. Під час розроблення ОП 2024 р. було враховано рецензії роботодавців на ОП 2023 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59727>). Рецензії на ОП 2024 р. не були завантажені до інформаційної системи (ІС). Гарант ОП зазначила під час зустрічі, що роботодавці подадуть рецензії до листопада 2024 р. Обговорення змін до ОП 2024 р. регулярно здійснювалося на засіданнях кафедр, що підтверджується витягами з протоколів (завантажено до ІС). Наведені факти дають підставу вважати, що в новій редакції ОП були враховані інтереси зацікавлених сторін, у тому числі щодо оновлення мети ОП й ПРН.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Оновлення мети ОП 2024 р., професійної кваліфікації та ПРН урахує тенденції спеціальності, науки та ринку праці. Розширення предметної області ОП та включення до професійної кваліфікації «вчителя громадянської освіти» відбулося внаслідок зміни предметної спеціальності 014.03 «Історія та громадянська освіта» відповідно до наказу МОН України від 04.03.2024 № 260 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України 19.03.2024 за № 405/41750). Водночас ЕГ відзначає, що внесення змін до ОП щодо громадянської освіти відбувалося в досить стислі терміни (ОП затверджено 28.03.2024), що могло завадити аналізу та врахуванню інтересів стейкхолдерів. Тенденції розвитку історичної науки враховано в ПРН 12, а дослідницька компонента є складником ОП. Разом з тим, ЗК 7 має професійний характер; ЗК 7 і ПРН 11 не відповідають спеціальності 014 «Середня освіта», оскільки передбачають здійснення історичних досліджень, що властиво спеціальності 032 «Історія та археологія». ПРН 11 варто зорієнтувати на здійснення досліджень у галузі середньої освіти й методики викладання історії та громадянської освіти, а в ПРН 13 узгодити з критичним осмисленням подій, явищ і процесів вітчизняної та світової історії ХХ –

початку XXI ст., які викладаються у старшій школі й закладах фахової передвищої освіти. Орієнтація ОП на підготовку вчителів ЗЗСО, ЗФПО і ЗВО враховує запити ринку праці, що було підтверджено під час зустрічі з роботодавцями. Галузевий і регіональний контекст чітко окреслено у відомостях про самооцінювання; під час зустрічей з фокус-групами з'ясовано, що підготовка фахівців має регіональну спрямованість. Під час оновлення ОП враховано досвід вітчизняних програм та зарубіжні практики підготовки педагогічних фахівців (інформацію відображено у відомостях про самооцінювання). Робочою групою враховано зауваження ГЕР щодо формулювання окремих компетентностей в ОП 2022 р., які не відповідали професійному стандарту та магістерському рівню вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам підкритеріїв 1.1, 1.3, 1.4 повністю. Вимоги підкритеріїв 1.2 і 1.5 виконані частково. У новій редакції ОП 2024 р. враховано рекомендації ГЕР щодо формулювання мети, компетентностей та ПРН, відповідно до вимог НРК та професійного стандарту вчителя ЗЗСО, оновлено перелік професій у розділі «Придатність до працевлаштування». У програмі розширено предметну область та професійну кваліфікацію, що відповідає тенденціям спеціальності та ринку праці. Позитивні практики: включення роботодавців, студентів та випускників до складу робочої групи ОП; урахування інтересів стейкхолдерів при оновленні ОП шляхом проведення опитувань, регулярних зустрічей та аналізу рецензій на попередню редакцію програми.

Недоліки

За підкритеріями 1.2 та 1.5 виявлено такі недоліки: - у розділі ОП «Придатності до працевлаштування» присутні професії управлінського характеру, хоча ПРН та зміст ОП не забезпечують формування спеціалізованих знань і вмінь з освітнього менеджменту; - ПРН не спрямовані на формування спеціалізованих знань і вмінь викладання інтегрованого курсу з громадянської освіти; - компетентності й ПРН не узгоджені з професійним стандартом викладача закладу вищої освіти; - ЗК 7 і ПРН 11 орієнтовані на формування навичок здійснення історичних досліджень, що суперечить предметній області спеціальності 014 «Середня освіта». Зазначені недоліки є несуттєвими, оскільки в цілому загальні та фахові компетентності й ПРН корелюють з професійним стандартом вчителя ЗЗСО та відображають тенденції розвитку спеціальності й науки, й можуть бути виправлені в новій редакції ОП.

Рекомендації

У новій редакції ОП уточнити професійну кваліфікацію та відкоригувати «Придатності до працевлаштування», зорієнтувати ПРН на формування спеціалізованих концептуальних знань та навичок викладання громадянської освіти, здійснення досліджень у галузі середньої освіти й методики викладання історії та громадянської освіти, узгодити компетентності й ПРН з професійним стандартом викладача закладу вищої освіти. Також ЕГ рекомендує упорядкувати опис ОП відповідно до змін Закону України «Про вищу освіту», визначити процедури присвоєння професійних кваліфікацій в описі ОП та оновити локально-правові акти ЗВО щодо унормування процедур присвоєння професійних кваліфікацій.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, а обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти – 23 кредити ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОП 2024 р. містить переліки обов'язкових та вибіркових компонентів, а обов'язкові компоненти, на відміну від ОП 2023 р., не поділяються на цикли загальної та професійної підготовки. Проте навчальний план 2024 р. все ще зберігає поділ на цикли, а шифри дисциплін не відповідають шифрам в ОП. Навчальний план містить розділ «Атестація», в якому на захист кваліфікаційної роботи виділяється 1,5 кредити ЄКТС (в ОП підготовка і захист кваліфікаційної роботи об'єднано в єдиному освітньому компоненті). Зміст ОП, порівняно з попередньою редакцією, переглянуто відповідно до рекомендацій ГЕР: уведено освітні компоненти психолого-педагогічної підготовки (ОК 3, ОК 4) та методики навчання історії (ОК 6), курси з історії у хронологічних межах, відповідних до шкільних програм з історії (ОК 9, ОК 10), дисципліну з іноземної мови (ОК 1), теми з академічної доброчесності в окремих курсах (ОК 4, ОК 5). Частина обов'язкових освітніх компонентів було включено до ОП як нормативні дисципліни для спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» (п. 9 наказу по ДВНЗ «УжНУ» від 15.12.2023 № 85/01-04 <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/73553>). Структурно-логічна схема в описі ОП демонструє, що освітні компоненти становлять взаємопов'язану систему, в якій спочатку викладаються дисципліни теоретичної підготовки та методики навчання (1-й і 2-й семестри), а практична підготовка закінчує цикл навчання в 3-му семестрі. Однак ЕГ вважає, що ОК 4 «Педагогіка сучасної школи» доцільно викладати до ОК 6 «Методика навчання історії та громадянської освіти у закладах загальної середньої освіти», оскільки за змістом вона є пререквізитом. Педагогічний та історичний складники в ОП збалансовані та в сукупності досягають заявленої мети та ПРН. Про це свідчать матриці відповідності програмних компетентностей і ПРН відповідним компонентам ОП та зміст робочих програм. Водночас ЕГ вважає, що матриці доцільно переглянути щодо ФК 6 та ПРН 6, оскільки не всі компоненти, виходячи з їхнього змісту, забезпечують здатності формування у здобувачів вищої освіти культуру академічної доброчесності. Окремі компоненти ОП забезпечують формування загальнокультурних та громадянських компетентностей (ОК 9, ОК 10).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

У зв'язку з тим, що стандарт вищої освіти відсутній, предметна область в ОП визначена робочою групою. Вона включає опис об'єкта вивчення, цілей навчання, теоретичного змісту, методів, методики й технологій, інструментів та обладнання. Зміст ОП в цілому досягає об'єкта вивчення та цілей навчання, проте він не передбачає формування ґрунтовних знань з усіх компонентів громадянської освіти (економічного й правового) та навичок викладання інтегрованого курсу «Громадянська освіта» (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2022/08/15/navchalna.programa.2022.hromadyanska.osvita-10.pdf>). Частково вони забезпечуються ОК 6, ОК 8, ОК 10. Проте в ОК 6 відсутні окремі теми зі структури та особливостей викладання інтегрованого курсу. Теоретичний зміст предметної області забезпечується ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8. Сформульовані в ОП методи та технології, інструменти й обладнання узгоджуються з ОК 2, ОК 6, ОК 7. Виконання та захист кваліфікаційної роботи є одним зі складників ОП, що спрямований на розвиток й демонстрацію дослідницьких навичок здобувачів. Тематика кваліфікаційних робіт (додано до ІС) свідчить, що більшість запропонованих тем відповідають предметній області, хоча присутні теми з історії чи історії педагогіки. Втім, студенти зазначили, що в роботах із таких тем обов'язковим є методичний розділ, що передбачає розв'язання конкретних педагогічних задач.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом вибору навчальних дисциплін, баз проходження практики й тем кваліфікаційних робіт. Процедури вільного вибору дисциплін унормовані й регулюються Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>). Наказ по ДВНЗ «УжНУ» від 15.12.2023 № 85/01-04 визначав такі обсяги вибіркової складової для всіх магістерських програм: 3 кредити ЄКТС (1 навчальна дисципліна), яка спрямована на формування загальних компетентностей та обирається із загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/72380>); 20 кредитів ЄКТС (4 кредити ЄКТС на кожен дисципліну) для освітніх компонентів, які спрямовані на формування фахових компетентностей. Дисципліни вільного вибору викладаються в 1-му і 2-му семестрах. У навчальному плані 2024 р. обсяг для вибіркових дисциплін загальної підготовки становить 7 кредитів ЄКТС, що є технічною помилкою (з'ясовано під час зустрічі з авторами відомостей про самооцінювання). Дисципліни професійної підготовки студенти обирають із міжкафедрального каталогу, переліки якого відрізняються для 2023/2024 н.р. (завантажено в ІС) і 2024/2025 н.р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/77854>). Зміни пов'язані з урахуванням зауваження ГЕР щодо звуження вибору дисциплін. Зокрема, новий перелік не містить розподілу на блоки. Загальноуніверситетський каталог дозволяє обирати дисципліни з інших рівнів освіти. Система вибору дисциплін дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачів, але вона містить обмеження та потенційні можливості впливу на вибір здобувачів

(хоча здобувачі даної ОП запевнили, що жодного впливу на їхній вибір ніхто не здійснював). Зокрема, частина здобувачів обрала дисципліни через гугл-форму, а частина письмовою заявою. Вибір здійснювався на етапі подання документів, тобто до офіційного зарахування здобувачів. За результатами вибору до індивідуального навчального плану (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59599>) включається та дисципліна, яку обирає більшість здобувачів. Як наслідок, студенти-заочники, хоча і здійснюють вибір, проте результат залежить від вибору студентів денної форми. Студенти, які були зараховані в наступну хвилю, долучаються до академічних груп і фактично вже не здійснюють вибір, що порушує їхнє право, визначене п. 15 ч. 1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту».

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Зміст і структура практичної підготовки в новій редакції ОП зазнала суттєвих змін. Види та обсяги практик до магістерських програм спеціальності 014 «Середня освіта» були визначені наказом по ДВНЗ «УжНУ» від 15.12.2023 № 85/01-04: виробнича (педагогічна) практика у закладах загальної середньої освіти (9 кредитів ЄКТС), виробнича (педагогічна) практика у закладах фахової передвищої освіти (3 кредити ЄКТС); виробнича (педагогічна) практика у закладах вищої освіти (3 кредити ЄКТС). Всі практики проводяться у 3 семестрі. Такий розподіл враховує зауваження ГЕР і дає можливість здобути компетентності для подальшої професійної діяльності. Серед вимог у програмі педагогічної практики в ЗЗСО (ОК 11) є проведення уроків з використанням інноваційних методик і технологій, що узгоджується з метою ОП. Педагогічна практика у ЗФПО (ОК 12) проводиться на базі Природничо-гуманітарного коледжу ДВНЗ «УжНУ», а педагогічна практика у ЗВО (ОК 13) - на базі університету. Переддипломна практика (ОК 14) має на меті розвиток дослідницьких навичок і підготовку до написання кваліфікаційної роботи. Проте базами практики визначено бібліотеки та архівні установи, хоча магістерське дослідження має бути спрямоване на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітні компоненти безпосередньо сприяють набуттю соціальних навичок. Розвиток комунікативних навичок забезпечує ОК 1 «Іноземна мова за професійним спрямуванням», критичного мислення – ОК 8 «Теоретико-методологічні засади історичного пізнання» та історичні дисципліни професійного блоку, формування лідерських та організаційних навичок – ОК 5 «Актуальні питання інноваційного розвитку освіти». Навички самоорганізації, тайм-менеджменту та вміння працювати в команді розвиваються шляхом проходження практичної підготовки й написання кваліфікаційної роботи. Крім того, розвитку soft skills (креативність, уміння працювати з інформацією, комунікація та робота в команді) сприяють різні форми й методи навчання: робота в групах, виконання індивідуальних завдань, обговорення проблемних питань на семінарських заняттях тощо. Соціальні навички розвиваються шляхом неформальної освіти, зокрема проходження онлайн-курсу «Soft Skills» від молодіжного центру «YouthHub» ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/80243>), а також залучення до тренінгів і заходів ЗВО та факультету.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти відображає фактичне навантаження здобувачів. У 1-му і 2-му навчальному семестрах здійснюється теоретичне навчання. Обсяг навчальних дисциплін становить від 3 до 5 кредитів ЄКТС, частка аудиторних занять для денної форми – від 33 до 40% (для заочної форми від 10 до 15%) від загальної кількості годин, що відповідає Положенню про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Співвідношення аудиторної та самостійної роботи в межах освітнього компонента відрізняється залежно від його змісту та мети. Кількість аудиторних годин на тиждень не перевищує 20, що унеможливує перевантаження здобувачів освіти. Практична підготовка та написання кваліфікаційної роботи відбувається у 3-му семестрі. Тижневий обсяг практичної підготовки становить 1,5 кредити ЄКТС, тоді як підготовка кваліфікаційної роботи – 2 кредити на тиждень (загалом 12 кредитів на 6 тижнів). Отже, рекомендація ГЕР щодо перегляду навчального плану щодо запобігання перевантаженню здобувачів (навчальний план 2022 р. передбачав 1,88 кредити на тиждень для виконання кваліфікаційної роботи) не врахована. Навчальний план для заочної форми здобуття вищої освіти відрізняється у термінах проходження практики та кваліфікаційної роботи (практика відбувається із середини березня по кінець травня, а кваліфікаційна робота виконується протягом 17 тижнів).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП забезпечується як наявністю значного обсягу практичної підготовки (18% від загального обсягу ОП), так і дисциплін, які орієнтовані на вироблення практичних навичок комунікативного характеру (ОК 1), використання комп'ютерних технологій в освіті (ОК 2) та методик викладання в закладах освіти (ОК 6, ОК 7). Зміст робочих програм, зокрема завдання самостійної роботи, також спрямовані на розвиток практичних навичок опрацювання й критичного аналізу інформаційних джерел, підготовки презентацій, публічного виступу, моделювання ситуацій та їх розв'язання, складання й проведення різних типів уроків тощо.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Політика стійкості та сталого розвитку є однією з пріоритетних напрямів діяльності ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-policy_of_ssd). У ЗВО відкрито Центр зі сталого розвитку (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/policy_of_ssd-sust_dev). ОП забезпечує набуття студентами компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, зокрема забезпечення здорового способу життя, забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж життя, сприяння інноваціям, забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат, сприяння побудові миролюбного й відкритого суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам підкритеріїв 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 2.8 і 2.9 повністю. Вимоги підкритеріїв 2.3, 2.4 і 2.7 виконані частково. Рекомендації ГЕР щодо оновлення змісту ОП, практичної підготовки та розширення права здобувачів на вибір навчальних дисциплін враховано. Зміст ОП у відповідності до цілей ОП та ПРН, диференційовано практичну підготовку в різних закладах освіти. Позитивною практикою є можливість набуття соціальних навичок засобами неформальної освіти.

Недоліки

Недоліками за критеріями 2.3, 2.4 і 2.7 є: - відсутність у змісті ОП освітніх компонентів або тем у межах навчальних дисциплін, які були б спрямовані на формування спеціалізованих знань з економічного і правового компонентів громадянської освіти та навичок викладання інтегрованого курсу «Громадянська освіта»; - наявність процедурних обмежень для вільного вибору здобувачів, які навчаються на заочній формі, та вступників у наступні після основної хвилі зарахування; - тижневе перевантаження здобувачів (2 кредити ЄКТС на тиждень) під час виконання кваліфікаційної роботи. Зазначені недоліки є несуттєвими: зміст ОП було удосконалено порівняно з попередньою редакцією, що в цілому відповідає предметній області (об'єкту, цілям навчання, теоретичного змісту, методів, методик і технологій, інструментів та обладнання), визначеній в описі ОП; практики вибіркової було оновлено, скасовано блоковий вибір дисциплін, що розширило можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії; розподіл навантаження за іншими компонентами не перевантажує здобувачів.

Рекомендації

У новій редакції ОП передбачити освітні компоненти або теми в межах навчальних дисциплін з громадянської освіти (економічний і правовий компоненти) та методики викладання інтегрованого курсу, оновити схему розподілу кредитів на вибіркові дисципліни, забезпечивши вибір дисциплін після зарахування всіх здобувачів, а в навчальному плані збільшити кількість тижнів на підготовку кваліфікаційної роботи з розрахунку 1,5 кредити на тиждень. Також ЕГ рекомендує: розширити можливості вибору дисциплін шляхом електронного запису з єдиного переліку; в новій редакції навчального плану упорядкувати його структуру відповідно до ОП; до початку вибору тем студентами 1 курсу зорієнтувати тематику кваліфікаційних робіт на розв'язання складних спеціалізованих складних задач з методики викладання історії та громадянської освіти; до початку переддипломної практики оновити програму, спрямувавши її на досягнення навичок наукових досліджень в галузі освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/74876>) розміщено на офіційному вебсайті у розділі «Абітурієнту». Вони є доступними, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Для вступників на ОС «Магістр», інформація також оприлюднена (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/master_degree). Під час зустрічі зі здобувачами ОП з'ясовано, що з труднощами під час вступу не стикалися. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році розроблено Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ» у 2024 році. На основі НРК6, НРК7 здійснюється прийом вступників на ОС «Магістр». Для конкурсного відбору зараховуються результати ЄВІ 2023 р., 2024 р. та ЄФВВ. На офіційному вебсайті у розділі «Вступ до магістратури» розміщено програму фахового вступного випробування спеціальності 014.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/2110>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до розділу VII, пункту 7.1. Правил прийому для осіб з особливими освітніми потребами заклад забезпечує відповідні умови, у тому числі проходження ними фахових іспитів. Правилами прийому на навчання за цією програмою передбачено складання фахового вступного випробування, який відбувається у формі співбесіди зі спеціальності 014.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/2110>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура та прийняті рішення про визнання результатів навчання здобутих під час академічної мобільності регулюється Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>) та Положення про перезарахування кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131>). Випадки запиту від здобувачів щодо визнання навчання зафіксовано. Згідно з відомостями про самооцінювання, здобувачка другого (магістерського) рівня цієї спеціальності пройшла курс «Modern methods of reaching of pedagogic disciplines in European teaching environment» (з кредити ЄКТС, онлайн-формат) в Дубницькому технологічному інституті (Словаччина) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/65460>) та їй було перезараховано теми практичних занять з ОК 8 «Сучасні освітні методи та технології викладання історії». Відповідно до витягу з протоколу №10 засідання кафедри Античності, Середньовіччя та історії України домодерної доби здобувачці даної ОП було визнано результати, здобуті в рамках академічної мобільності за програмою Erasmus+ у Пряшівському університеті (Словаччина) на філософському факультеті у період з 14.02.2024 р. по 30.05.2024 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/79419>). Їй було перезараховано теми 1,6,9 з ОК5/6 «Освітня діяльність у темпоральному і просторовому вимірах», індивідуальні завдання змістового модуля 2 в рамках ОК 10 «Вітчизняна історія в сучасному науковому дискурсі». Про наявність цієї практики переконалася ЕГ під час зустрічі зі здобувачами ОП.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Порядок та процедуру визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами регламентує Положення про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>). Практика визнання зафіксована за цією ОП. Так, відповідно до витягу з протоколу №10 засідання кафедри археології, етнології та культурології факультету історії та міжнародних відносин від 29 квітня 2024 р. було ухвалено рішення

про зарахування результатів неформальної освіти магістрантці 1 року навчання з курсу «Гранти, стипендії, стажування в педагогічній освіті» за самостійну роботу про програму Еразмус+. Згідно з витягами (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59621>), здобувачам за проходження курсів на платформі Дія. Освіта, EdEra, Prometheus, по програмі UGF було затверджено результати неформальної освіти. Так, здобувачам, які пройшли курс «Цифрограм» для вчителів було затверджено сертифікати неформального навчання у межах навчальної дисципліни «Актуальні питання інноваційного розвитку освіти», курс «Measuring education beyond academic learning - ANDREAS SCHLEICHER» – у межах навчальної дисципліни «Освітня діяльність у темпоральному і просторовому вимірах», курс «Впровадження інновацій в школах» – у межах навчальної дисципліни «Сучасні освітні методики і технології викладання історії».

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам підкритеріїв 3.1 і 3.4. Вимоги підкритеріїв 3.2 і 3.3 виконані частково. Враховано рекомендацію ГЕР щодо заохочування здобувачів освіти на ОП до участі у проєктах неформальної освіти, у програмах академічної мобільності, зокрема міжнародної. Рекомендація щодо запровадження практики включення в робочі програми/силабуси складника «Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті», врахована частково. Позитивні практики: здобувачі ОП залучаються до програм академічної мобільності, в тому числі міжнародних; практики визнання результатів навчання заохочують здобувачів до здобуття неформальної освіти.

Недоліки

Недоліки, що є несуттєвими: у програмі фахового вступного випробування спеціальності 014.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» наявні недієві покликання (на сторінках 42, 44); Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» та Положення про перезарахування кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності не оновлено відповідно до чинних нормативно-правових актів.

Рекомендації

До початку нової вступної кампанії переглянути програму фахового вступного випробування спеціальності 014.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)», оновивши розміщені покликання на сторінках 42, 44. До завершення навчального семестру оновити Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» та Положення про перезарахування кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 13 травня 2022 р. № 599).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), в якому визначено форми організації освітнього процесу та основні види навчальних занять (Р. 5, П. 5.2). Враховуючи той факт, що навчання для здобувачів другого рівня вищої освіти відбувається дистанційно, навчальні заняття проводяться з використанням технічних засобів (Google meet, ZOOM). Усі навчально-методичні матеріали для здобувачів розміщено на платформі Moodle (для ЕГ було забезпечено додатковий доступ). В організації освітнього процесу використовуються активні й інтерактивні методи навчання, впроваджуються інноваційні технології: кейс-технології, інтелект-карти, опорні схеми та ін. Для досягнення ПРН 01, ПРН 02, ПРН 03, ПРН 04, ПРН 05, ПРН 15 використовуються лекція, презентація, семінар, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний методи, виконання творчих завдань; для ПРН 06, ПРН 07, ПРН 08, ПРН 09, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14 – інтерактивний та індивідуальний методи, а також форми – лекція, презентація, семінар, виконання творчих завдань. Використання зазначених методів та форм

роботи загалом уможливує досягнення мети ОП. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою "Історія" є чіткими, зрозумілими та дають можливість об'єктивно встановити досягнення студентами заявлених результатів навчання як для окремих освітніх компонентів, так і для програми в цілому. Важливою складовою цього процесу є завчасне оприлюднення інформації про форми та критерії оцінювання, що забезпечує прозорість та об'єктивність контролю знань, що підтвердила фокус-група здобувачів під час зустрічі з ЕГ. В університеті чітка політика щодо студентоцентрованого навчання та викладання, згідно з якою здобувач має право на академічну свободу у виборі теми магістерського дослідження, керівника, бази для проходження практики та вибіркових дисциплін для опанування протягом першого року навчання. Згідно з опитуванням (січень 2024 року) випускників даної ОП щодо їхньої задоволеності методами навчання та викладання 61,5% відповіли, що повністю задоволені, 30,8% - частково задоволені, 7,7% - не задоволені (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78534>). Академічна свобода НПП полягає у тому, що вони можуть вільно та на власний розсуд обирати методи навчання, додатки та канали для комунікації зі здобувачами під час дистанційного навчання та платформ/ сервісів синхронного зв'язку.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Усі учасники освітнього процесу за ОП своєчасно отримують доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Це забезпечується через систему управління навчанням Moodle, яка надає повний доступ до робочих програм навчальних дисциплін та навчально-методичних комплексів для забезпечення якісного навчального процесу. Робочі програми дисциплін містять детальний опис курсу, включаючи його мету, очікувані результати навчання, а також конкретні методи контролю знань. Здобувачі можуть заздалегідь ознайомитися з усіма вимогами курсу та підготуватися до виконання завдань, що дозволяє їм краще планувати свій навчальний процес. На сайті структурного підрозділу оприлюднено інформацію про ОП та навчальні плани для денної та заочної форм навчання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59533>), представлено можливості індивідуальної освітньої траєкторії (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59598>), методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/59653>). Під час зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили, що задоволені організацією навчального процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У результаті аналізу акредитаційних матеріалів та бесід із суб'єктами освітнього процесу ЕГ з'ясовано, що у ДВНЗ «УжНУ» забезпечується поєднання навчання і досліджень, зокрема і під час реалізації ОП. В університеті функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається в результаті підготовки студентами кваліфікаційних робіт, написання наукових статей, участі в конференціях, проведенні науково-дослідних та виробничих практик тощо. Здобувачі освіти мають змогу брати участь у звітних наукових конференціях з можливістю публікації результатів у збірнику студентських наукових праць (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/faculty-fhistory_relati/stud_zbirnik), залучаються до роботи Студентського наукового товариства «Кліо» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59760>), яке успішно діє при факультеті історії та міжнародних відносин. Здобувачі освіти є учасниками конференцій різного рівня, зокрема, О.-П.Лендел 6-12 грудня 2023 р. взяла участь у III Всеукраїнській науково-практичній онлайн-конференції «Інноваційні практики наукової освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/67629>), В. Сеневиц 27.03 - 2.04.2024 р. став учасником V Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції «Національна наука і освіта в умовах війни РФ проти України та сучасних цивілізаційних викликів» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/80218>). Науково-дослідній роботі здобувачів ОП сприяє також проведення щорічної студентської конференції (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/76180>). У відомостях про СО одними з наукових осередків зазначено Центр історичних студій з богемістики та словакістики (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_slovak) та Центр досліджень угорської історії та україно-угорських відносин (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/8086>). Формуванню дослідницьких навичок здобувачів освіти сприяють дисципліни ОП, РП яких передбачають виконання пошуково-аналітичних завдань за предметною спеціальністю «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» (ОК 5 «Актуальні питання інноваційного розвитку освіти», ОК 8 «Теоретико-методологічні засади історичного пізнання»).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зустрічі з адміністрацією, НПП, здобувачами дозволили встановити, що на ОП проводиться щорічна процедура моніторингу навчальних планів, робочих програм ОК. У результаті чого, за необхідності, відбувається оновлення робочих програм ОК, програм практик. Дана процедура регламентується рядом положень, зокрема: Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), Положенням про моніторинг якості освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). Гарант ОП повідомив, що НПП, які залучені до викладання на цій ОП, систематично обговорюють зміст навчальних дисциплін на засіданнях кафедри, що було підтверджено на зустрічі з НПП. Гарант ОП зазначив, що оновленню змісту ОК сприяє співпраця викладачів з провідними науковцями університетів України. Викладачі беруть активну участь у наукових заходах – всеукраїнських і міжнародних конференціях, тренінгах, круглих столах, проходять науково-педагогічні стажування і т. п.; видають монографії, статті. Окремі ОК можуть бути змінені після участі науково-педагогічного персоналу (НПП) у тренінгах або після стажувань. Наприклад, зміст лекцій та семінарів у робочій програмі ОК 5 «Актуальні питання інноваційного розвитку освіти» був оновлений на основі міжнародного стажування проф. Л. Капітан в Дубницькому технологічному інституті (Словаччина). ЗВО активно заохочує викладачів до стажування, надаючи інформацію про відповідні можливості та підтримуючи особисту ініціативу. Викладачі кафедр, що забезпечують навчання на ОП, займаються науково-дослідною роботою і регулярно публікуються в фахових виданнях категорії А та Б. Вони також створюють навчальні посібники для здобувачів освіти, які включаються до рекомендованої літератури для вивчення дисциплін (Н. Радченко, В. Староста <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/79509>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ДВНЗ «УжНУ» є одним з основних векторів стратегічного розвитку закладу вищої освіти, що задекларовано у Стратегії інтернаціоналізації (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>). На базі університету створено Міжнародний консорціум університетів (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep_irelations). Учасникам освітнього процесу надається можливість навчатися, викладати, стажуватися, проходити навчальну або виробничу практику за кордоном у координації з Відділом міжнародних зв'язків (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep_irelations), що підтвердили НПП під час зустрічей з ЕГ. Міжнародне стажування проходили викладачі ОП: Л.Капітан, Я.Товтин (2024), Радченко Н. (2022) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60839>). Інтернаціоналізація освітньої діяльності реалізується через участь викладачів і студентів ОП у міжнародних наукових конференціях, що висвітлюється на сайті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59655>), використання публікацій з видань, включених до міжнародних наукометричних баз. Серед здобувачів освіти Гайчук К. взяла участь у семестровому навчанні за програмою Еразмус+ у Пряшівському університеті 14.02-30.05.2024 р (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/79419>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам підкритеріїв 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. Вимоги підкритерію 4.5 виконані частково. Було враховано рекомендації ГЕР із попередньої акредитаційної експертизи: НПП оновлюють зміст освітніх компонентів з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності, зокрема, спеціалізації, та за результатами особистої участі у наукових/ науково-популярних заходах, короткотермінових/ довгострокових підвищеннях кваліфікації. НПП беруть активну участь у реалізації можливостей міжнародної співпраці (конференції, стажування). Позитивною практикою є системне впровадження і використання цифрових технологій, таких як платформи Moodle і Google Meet, які дозволяють здобувачам гнучко організовувати свій навчальний процес і отримувати доступ до навчальних матеріалів у зручний для них час.

Недоліки

Несуттєвий недолік: нерівномірна залученість до міжнародної співпраці; хоча викладачі беруть активну участь у міжнародних конференціях та програмах, залученість здобувачів освіти залишається на низькому рівні.

Рекомендації

Варто створити більше можливостей для здобувачів щодо участі в програмах академічного обміну, стажувань та навчальних візитів за кордон у 2 семестрі 2024/2025 н.р.. Це може бути досягнуто через укладання нових угод з іноземними університетами, залучення студентів до міжнародних дослідницьких проєктів, а також розширення фінансової підтримки для участі в таких програмах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

□
Критерії оцінювання та форми контрольних заходів у ДВНЗ «УжНУ» регламентуються низкою нормативних документів, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Критерії та система оцінювання, форми контролю, вимоги/рекомендації доводяться до відомості студентів на початку навчального курсу та розміщуються в РП навчальних дисциплін, що розміщені у доступі на платформі Moodle. Основними формами контролю результатів знань здобувачів вищої освіти ОПП є модульний контроль, який складається із поточного і модульного контрольного оцінювання, а також підсумковий контроль (включає семестровий контроль та атестацію здобувачів). Для організації контрольних заходів використовується платформа Moodle, яка передбачає авторизований доступ до інформаційно-комунікаційних інструментів організації дистанційного навчання. Під час першого заняття з дисципліни викладач інформує здобувачів про кількість аудиторних та самостійних годин навчання, форми підсумкового контролю та подає програмові вимоги до нього. Здобувач освіти має пароль доступу до системи Moodle, в якій міститься відповідна інформація з навчальної дисципліни. Розклад занять, який знаходиться у відкритому доступі на сайті університету містить активні покликання (Google Meet) на кожне заняття (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/175>). У графіку проведення атестаційних тижнів (сесій), який розміщено також в електронному розкладі, відображаються форми підсумкового контролю, що відповідають ОП. Під час зустрічі зі здобувачами студенти підтвердили вищезазначену інформацію та зауважили, що «перше заняття з будь-якої дисципліни є організаційним», під час цього заняття здобувачів інформують про максимальну кількість балів за кожний вид діяльності, а також про загальні критерії оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти відсутній. Базуючись на принципах автономії формою атестації здобувачів є захист кваліфікаційної роботи. Атестація здійснюється відкрито і публічно, регулюється Положенням про атестацію здобувачів освіти та екзаменаційну комісію (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

□
Процедура організації та проведення контрольних заходів регламентується низкою документів: Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Етичним кодексом (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>) згідно з якими оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання. Під час зустрічі зі здобувачами, студенти зазначили, що оцінювання є чітким, зрозумілим і прозорим: здобувачі мають постійний та безперешкодний доступ до онлайн-журналу в системі Moodle, де вони можуть відстежувати свої актуальні оцінки з кожної дисципліни. Крім того, здобувачі наголосили на тому, що вони завжди можуть звернутись до викладача та особисто запитати щодо кількості балів. Здобувач має право на оскарження результатів семестрового контролю, що регламентується Порядком оскарження результатів (апеляція) оцінювання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>) та пунктом 8.11 Положення про організацію освітнього процесу. Процедура запобігання і врегулювання конфлікту інтересів регламентується Порядком організації заходів із запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/42883>). Випадків конфлікту інтересів та застосування процедури оскарження результатів контролю здобувачами за часи реалізації ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

□
Стандарти дотримання академічної доброчесності відображені у наступних положеннях: Положення про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Етичний кодекс (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>). Також в університеті діє Комісія з питань академічної доброчесності та етики ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26837>), до складу якої входять як НПП, так і здобувачі освіти усіх рівнів. Під час зустрічі зі здобувачами студенти констатували, що вони ознайомлені з правилами академічної доброчесності та з процедурою перевірки робіт на плагіат. Студенти зауважили, що усвідомлюють наслідки порушення засад академічної доброчесності та знають, що робити у тих випадках, коли кваліфікаційна робота не проходить перевірку на плагіат. Для виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Університет використовує системи, такі як Unichек та Strike Plagiarism, рекомендовані МОН України. За результатами перевірки відповідальний фахівець на кафедрі формує спеціальний звіт і передає його здобувачу, на підставі звіту кафедра приймає рішення про допуск кваліфікаційної роботи до захисту. Здобувачі підтвердили, що ознайомлені з можливістю перевірки робіт на унікальність у запропонованих системах на безоплатній основі. Для запобігання порушенням доброчесності і її популяризації серед здобувачів освіти в університеті реалізуються наступні проекти: «Академічна доброчесність починається з тебе» (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/chomu-spysuvaty-ne-kruto-i-yak-akademdobrochesnist-zminyt-krayinu-govoryly-v-uzhnu/2019-10-23-36990>), проект «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-doluchivsy-a-do-pro-Initsiativa-akademichnoji-dobrochesnosti.htm>) до якого долучився ЗВО. Експертна група зазначає, що усі учасники освітнього процесу продемонстрували усвідомленість про неприпустимість наявності такого явища в освітній діяльності та науковій роботі.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам підкритеріїв 5.1, 5.2, 5.4. Вимоги підкритерію 5.3 виконані частково. Форми атестації здобувачів вищої освіти є чітко визначеними та зрозумілими. Студенти добре ознайомлені з правилами проведення контрольних заходів, формами оцінювання, термінами їх проведення та процедурами оскарження результатів. Позитивною практикою є висока культура академічної доброчесності, якої дотримуються всі учасники освітнього процесу; в університеті діє комісія з питань академічної доброчесності, а студентські роботи безплатно перевіряються на унікальність за допомогою систем Unichек і Strike Plagiarism, що сприяє забезпеченню чесності та прозорості навчального процесу.

Недоліки

Несуттєвий недолік: здобувачі освіти недостатньо ознайомлені з процедурами та алгоритмом дій у разі виникнення конфліктних ситуацій.

Рекомендації

Провести протягом 1-го семестру 2024/2025 н.р. ряд семінарів стосовно прав та обов'язків учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Згідно з інформацією, наведеною в Таблиці 2 відомостей СО, до реалізації обов'язкових компонентів ОП залучено 8 НПП, зокрема 3 – доктори історичних наук, 1 – доктор педагогічних наук, 1 – кандидат історичних наук, 2 – кандидати педагогічних наук, 1 – кандидат фізико-математичних наук. Відповідність кваліфікації викладачів ОК визначається профільною освітою, науковим ступенем, публікаціями авторів. Викладачі мають академічні здобутки, провадять успішну дослідницьку діяльність, стажуються у вітчизняних та зарубіжних установах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59655>). Всі НПП відповідають необхідній кількості пунктів ліцензійних вимог. Тематика публікацій більшості викладачів відповідає дисциплінам, які вони викладають. Зокрема гарант ОП Л. Капітан забезпечує викладання ОК 9 «Українці і Світ: суспільно-політичний, історіографічний, медійний аспекти», ОК 7 «Методика викладання дисциплін у закладах фахової передвищої, вищої освіти», ОК 5 «Актуальні питання інноваційного розвитку освіти» має низку фахових публікацій з цієї проблематики, систематично підвищує кваліфікацію засобами формальної та неформальної освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59660>); В. Міщанин (ОК 10 «Радянізація й декомунізація: український та європейський вимір») є співавтором низки колективних монографій та автором/співавтором фахових статей відповідної тематики, а також членом редколегії науково-документального журналу «З архівів ВУЧК-ГПУ-НКВД-КГБ», наукового журналу «Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Історія», членом Національної спілки краєзнавців України тощо; Н. Радченко (ОК 8 «Теоретико-методологічні засади історичного пізнання») – співавтор методичних рекомендацій «Теоретичні та методологічні проблеми історичної науки. Методичні рекомендації», систематично підвищує кваліфікацію засобами формальної та неформальної освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59664>); Я. Товтин (ОК 7 «Методика навчання історії та громадянської освіти у закладах загальної середньої освіти») має фахові публікації методичного спрямування, підвищує кваліфікацію засобами формальної та неформальної освіти (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/fhistory_relati-oldworld/staff) й працює за сумісництвом в закладі загальної середньої освіти (зустріч 2); О. Шелевер (ОК 3 «Психологія освітньої діяльності») є автором/співавтором низки публікацій індексованих в міжнародних наукометричних базах та фахових статей відповідної тематики, а також має практичний досвід роботи психологом в закладі загальної середньої освіти (табл. 2 СО); С. Мишко (ОК 1 «Іноземна мова за професійним спрямуванням») – співавтор підручників/посібників з англійської мови для студентів (<http://surl.li/quigrq>). Водночас аналіз Таблиці 2 у відомостях СО вказує, що у НПП (Ю. Млавець), який викладає ОК 2 «Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті» відсутня відповідна ОП освіта, стажування та публікації дотичні до зазначеного ОК.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору кандидатів на вакантні посади регулюється нормами Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладанні з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ «УЖНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46615>). Відбір НПП відбувається на конкурсній основі. Оголошення конкурсу на вакантні посади здійснює відділ кадрів (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies). Для участі у конкурсі на заміщення вакантної посади проводиться оцінка професійного рівня претендентів та відбір кандидатів конкурсною комісією університету. Термін подання документів на конкурс становить не менше одного місяця. При попередньому розгляді кандидатури на засіданні кафедри аналізується відповідність НПП основним кваліфікаційним вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, зокрема відповідність публікацій дисциплінам та цілям ОП, кваліфікаційного рівня НПП та його публікаційної активності у фахових виданнях. Такий моніторинг відбувається за участі гаранта ОП. До кандидатів також висуваються такі додаткові вимоги: академічна добросесність, належний рівень володіння державною мовою, відповідність диплома ОП, знання іноземної мови, проходження стажування, досвід викладацької й практичної роботи, участь у грантових проєктах та НДР, креативність у методах навчання, комунікативні компетентності, володіння методами дистанційного навчання тощо. Для зайняття вакантних посад професора та доцента обов'язкова наявність у претендента наукового ступеня та вченого звання відповідно до профілю кафедри. Остаточне рішення про відповідність претендентів кваліфікаційним вимогам до посади НПП приймає конкурсна комісія, яка рекомендує кандидатури претендентів та передає на розгляд вченої ради університету. При проходженні комісії враховуються також рейтинг викладача з чіткими критеріями та індикаторами рейтингових показників (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46615>). На фокус-групі НПП вказали, що вони знайомі з процедурою конкурсного добору та вважають її такою, що відбувається з урахуванням зазначених у Порядку вимог.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ встановила, що ДВНЗ «УЖНУ» залучає представників роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу. Зокрема практикується проведення спільних студентсько-учнівських конференцій на базі закладів загальної середньої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/narodzhennya-pf-skoropadskogo.htm>). Також залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається через участь в опитуваннях (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/51883>), обговоренні ОП на засіданнях робочої групи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60171>) та шляхом проведення гостьових лекцій, як професіоналів-практиків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pidgotovku-do-pedagogichnoji-praktiki-magistriv-osvityan-zaversh.htm>), участі в науково-методичних заходах, методичних семінарах, де обговорюються актуальні для освітньої галузі питання. Співпраця із роботодавцями у межах ОП формалізована договірними відносинами. Університет має низку

угод про співробітництво, проходження здобувачами педагогічної практики із закладами загальної середньої освіти, регіональними відділами освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60150>). Професіонали-практики також виконують обов'язки співкерівників педпрактики від закладів освіти, голів ЕК. Зокрема, ректор Університету ДТІ (Словаччина) Т.Ленгельфалусі провів лекцію щодо питань проблемного навчання як методики інтенсифікації розумової діяльності учнів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/m-zmistom-lektsiji.htm>), методист ЗПППО Ю.Шимон розповів про чинники успіху молодого педагога (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/jbutnih-vchit.htm>), голова тьюторської ради приватного ліцею «Гірчичне зерно» Е.Король – про тьюторинг в сучасній школі, к.психол.н., практикуюча психологиня І.Штих – про психологічні ресурси особистості в контексті роботи вчителя, заступник директора Яношівського ліцею І.Якимчук – про адаптацію молодого вчителя (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pidgotovku-do-pedagogichnoji-praktiki-magistriv-osvityan-zaversh.htm>). У 2019 р. головою ЕК працював к.і.н., доц, директор Ужгородського торговельно-економічного коледжу КНТЕУ С.М.Волошук, а у 2022 р.- І.О.Мандрик, д.і.н., професор кафедри історії та суспільних дисциплін Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці. Водночас НПП Я.Товтин, яка забезпечує викладання ОК 6 «Методика навчання історії та громадянської освіти у закладах загальної середньої освіти» поєднує викладацьку діяльність із роботою за сумісництвом у закладі загальної середньої освіти.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Реалізація дієвої політики управління персоналом щодо поліпшення якісного складу НПП, забезпечення європейської якості підготовки кадрів для ефективного ведення інноваційного менеджменту є одним зі стратегічних завдань ЗВО відповідно до Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр. (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-dev_strategy). Процедура, види, форми, обсяг, періодичність та умови підвищення кваліфікації й стажування НПП регулюються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>). Підвищення кваліфікації здійснюється за планом-графіком (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/40646>) та враховується при проведенні конкурсу на заміщення вакантних посад НПП. Кожен НПП обов'язково проходить підвищення кваліфікації в обсязі не менше 180 год. за 5 років, вільно обираючи програму та суб'єкта підвищення кваліфікації. Аналіз таблиці 2 Відомостей про СО доводить, що НПП, які викладають на ОП дотримуються цієї вимоги, реалізуючи своє право на професійний розвиток у формі стажування, зокрема Л. Капітан (Дубницький університет, 2024), В.Міщанин (Північний університетський центр у Бая-Маре, 2021), О. Шелевер (Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2022), Я.Товтин (Дубницький університет, 2024), Н. Радченко (Північний Центр у м.Клуж-Напока Університету м.Байя-Маре, 2022). Водночас професійний розвиток НПП підвищується через участь у наукових конференціях і редколегіях наукових видань, наукове керівництво аспірантами й докторантами, опонування та рецензування дисертацій, міжнародне стажування та участь у грантах і міжнародних проєктах, громадських організаціях. Моніторинг рівня професіоналізму здійснюється шляхом рейтингування НПП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/40660>), відповідного до якого кращі сто викладачів отримують надбавку до посадового окладу (15%) упродовж року. Також передбачено преміювання НПП за публікації у виданнях віднесених до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science (від 4000 до 20000 грн премії залежно від імпаکت-фактору журналу IF (Cite Score), що унормовано у розпорядженні ректора Про преміювання авторів та авторських колективів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33679>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам підкритеріїв 6.2, 6.3, 6.4 повністю. Вимоги підкритерію 6.1 виконані частково. Рекомендації ГЕР щодо забезпечення більшої відповідності академічній і професійній кваліфікації НПП, запровадження рейтингового оцінювання викладачів та їх оприлюднення враховано. Позитивною практикою ЕГ вважає наявну систему матеріального стимулювання НПП.

Недоліки

Несуттєвий недолік за підкритерієм 6.1: викладання ОК 2 «Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті» забезпечує НПП у якого відсутня відповідна ОП освіта, стажування та публікації дотичні до зазначеного ОК.

Рекомендації

ЕГ рекомендує при доборі НПП у 2025/2026 навчальному році для викладання ОК 2 «Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті» враховувати наявність фахової освіти та відповідних публікацій та/або розглянути можливість запрошення для викладання освітнього компонента фахівця-практика.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ зафіксувала, що матеріально-технічна база закладу забезпечує умови для якісного освітнього процесу. Для підготовки здобувачів функціонує наукова бібліотека, у структурі якої діє у тому числі й бібліотека факультету історії та міжнародних відносин, абонемент гуманітарної літератури, де розміщено музей-колекцію Олени Рудловчак. До послуг здобувачів цієї ОП функціонує відділ стародруків, рукописної літератури, археологічний музей та реставраційна майстерня. Для проведення заходів для вступників, гостей міста, здобувачів закладу діє конференц-зал, де також проводять заняття магістрам, наявний проєктор. На першому поверсі розташований кабінет історії із літературою. На другому поверсі розміщено два конференц-зали, кафедру археології, етнології, культурології, що забезпечує освітній процес на цій спеціальності. На кафедрі наявні ноутбуки, проєктори. У НПП є можливість проводити заняття очно з кафедри. Також функціонує аудиторія М.В. Трояна та аудиторія № 26. На третьому поверсі знаходиться дошка оголошень для оперативного інформування здобувачів про стажування, відкриті лекції, конференції, можливість працевлаштування, дошка профкому студентів УжНУ, дошка оголошень із розміщенням розкладу, дзвінків, дошка студентського наукового товариства "Clio", інформаційно-видавничий центр, деканат факультету, аудиторія №40, кабінет декана, кафедра модерної історії України та зарубіжних країн. Для технічного забезпечення є карти, посібники, підручники, ноутбуки, методична література, аудиторії № 45, № 47. На четвертому поверсі розміщено міжнародній освітній простір "Світло", де приміщення обладнано стаціонарними комп'ютерами, проєктором, мультимедійною дошкою, також функціонує аудиторія № 54, 61, кафедра Античності, Середньовіччя домодерної доби, тут є ноутбуки, проєктор, методична література. У доступі для учасників освітнього процесу є аудиторія № 56, де проходять секції конференцій, заходи, є стаціонарний проєктор, дошка, аудиторія №49, №50, №51, № 55 (Етнографічний музей), де розміщено етнографічний матеріал Закарпаття, аудиторія № 54 (є стаціонарні комп'ютери, проєктор, тут проходять засідання). Здобувачі мають доступ до платформи Moodle (<https://moodle.uzhnu.edu.ua/>), електронного репозитарію (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час зустрічі із гарантом, здобувачами ЕГ зафіксувала, що є безкоштовний доступ до інфраструктури необхідний для якісного освітнього процесу. Також для НПП та їх сімей, здобувачів є безкоштовний доступ до басейну закладу. Для здобувачів є можливість безкоштовно оприлюднювати публікації в інститутському виданні. Здобувачі наголосили на безбар'єрному доступі до інфраструктури бібліотеки, що дозволяє проводити наукові дослідження, зазначили, що викладачі, які використовують зовнішні платні послуги, надають доступ здобувачам у разі потреби. Наукове товариство "Clio" надає можливість здобувачам цієї ОП бути активними учасниками конференцій, за участь у яких нараховуються додаткові бали.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ впевнилася у тому, що освітнє середовище у закладі є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. ДВНЗ «УжНУ» має облаштоване сховище. На вході є пандуси, кнопка виклику чергового, інформаційні табличка із шрифтом Брайля для осіб із вадами зору. На першому поверсі розміщена скринька довіри для анонімного запиту, зона відпочинку, санітайзери, знаходяться вбиральні. Також на цьому поверсі є аудиторія, що побудована за принципом двох стін, аудиторія №12 для здобувачів з особливими потребами. Усередині корпусу на стінах по коридору є вказівники розміщення сховища, розміщено пожежний комплекс. Усі гуртожитки обладнані пандусами, особи з особливими потребами мають можливість проживати у кімнатах на першому поверсі. На кожному поверсі є плани евакуації, пожежний комплекс, вогнегасники. На першому та четвертому поверсі розміщено зону відпочинку для здобувачів. Для учасників освітнього процесу діють спорткомплекс «Буревісник», молодіжний центр «YouthHub», проводять психологічні тренінги. Для моніторингу внутрішньої якості вищої освіти функціонує 2-рівнева система опитування: університетська та ОП. Результати

оприлюднені на сайті у відкритому доступу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34556>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59491>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ впевнилася у механізмі освітньої, організаційної, консультативної, соціальної підтримки здобувачів. Зафіксовано налагоджену співпрацю між дирекцією, фахівцями деканату, відділами закладу, НПП, фахівцями наукової бібліотеки і здобувачами через надання індивідуальних та групових консультацій, платформу Moodle, месенджери. На вебсторінці закладу, факультету історії та міжнародних відносин надається оновлена актуальна інформація щодо заходів (<https://www.uzhnu.edu.ua/>). До студентського самоврядування надходять пропозиції від здобувачів щодо проведення заходів історичного спрямування, у перспективі орган має можливість сприяти цьому.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За цією ОП не здійснюється підготовка осіб з особливими потребами. Члени ЕГ засвідчують наявність пандусів у корпусі перед входом, у гуртожитках. На першому поверсі розміщено кабінет історії, аудиторію за принципом двох стін, санвузли. Належні умови для реалізації права на освіту з особливими потребами зафіксовано у Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДВНЗ «УжНУ» від 31 травня 2018 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Етичним кодексом (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>), Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>). На першому поверсі розміщено скриньку довіри, та онлайн - stop.korupcii.uzhnu@gmail.com. У межах цієї ОП випадків конфліктних ситуацій не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам підкритеріїв 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.6. Вимоги в підкритерії 7.5 виконані частково. Позитивною практикою є безоплатний доступ до усієї інфраструктури закладу.

Недоліки

Несуттєвим недоліком є відсутність адаптованої вебсторінки закладу під потреби користувачів із порушеннями зору.

Рекомендації

До початку вступної кампанії у 2025 р. адаптувати вебсторінку закладу під потреби користувачів із порушеннями зору.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в УжНУ регламентовано низкою локальних нормативних актів: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд ОП, Положення про моніторинг якості освітнього процесу, Положення про гаранта, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>). ЕГ з'ясовано, що перегляд та внесення змін до ОП відбувається на постійній основі, щонайменше один раз на рік. Аналіз витягів з протоколів засідань кафедр, результатів опитувань та пропозицій стейкхолдерів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/81375>), спілкування з гарантом, НПП, здобувачами, вказує на їх залучення до розробки та періодичного удосконалення ОП. ЕГ констатує дотримання в реалізації ОП пп. 4.13. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти щодо і здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП. До якого залучаються академічна спільнота, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Систему залучення здобувачів вищої освіти до моніторингу ОП унормовано п. 3.3 Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд ОП. ЕГ констатує наявні практики залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП через систему опитувань (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/79589>), за результатами яких визначається актуальність ОП та здійснюється її удосконалення. Здобувачі підтвердили наявність регулярних опитувань щодо якості ОП, які проводяться щосеместрово. Також представниця здобувачів освіти входить до складу робочої групи ОП. Водночас під час зустрічі зі студентським самоврядуванням ЕГ встановила непоінформованість його представників щодо можливостей залученості до періодичного перегляду ОП. Відтак конкретних пропозицій щодо удосконалення ОП від студентського самоврядування не надходило.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Залучення роботодавців до періодичного перегляду ОП унормовано п. 3.3.3 Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд ОП. ДВНЗ «УжНУ» має низку укладених договорів про співпрацю із роботодавцями (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/65171>). У межах реалізації ОП налагоджено партнерську співпрацю з роботодавцями, які представляють освітні заклади Закарпаття. Представники роботодавців введені до складу робочої групи та регулярно беруть участь у засіданнях робочої групи ОП, на яких розглядається оновлення змісту ОП. Відтак мають змогу вносити пропозиції щодо удосконалення ОП. Представники роботодавців також здійснюють рецензування ОП. Також існує практика систематичних опитувань представників роботодавців, які зокрема містять відкриті запитання щодо необхідних результатів навчання здобувачів ОП та шляхів їх вдосконалення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/51883>).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ встановлено, що заходи щодо збирання та аналізу інформації від випускників ОП здійснюються через кафедри та факультет шляхом особистого спілкування НПП із випускниками. Водночас функціонує Міжнародна асоціація випускників (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/alumni_association/index.html). Метою асоціації є об'єднання зусиль випускників усіх поколінь для розвитку УжНУ, збереження та примноження його традицій і духовних цінностей; захист законних соціальних, економічних, творчих та інших інтересів своїх членів. Також у ДВНЗ «УжНУ» діє Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування, який з-поміж іншого покликаний формувати базу даних працевлаштованих випускників, інформувати здобувачів освіти щодо можливостей працевлаштування, допомагати у створенні резюме та пошуку першого робочого місця. Систематично відбувається Ярмарок вакансій, до участі в якому долучаються здобувачі ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/64372>). У ДВНЗ «УжНУ» налагоджено систему онлайн-опитувань випускників, які зокрема містять питання щодо їхнього кар'єрного шляху (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60142>). Під час спілкування випускники ОП зазначили, що задоволені якістю отриманої освіти й можливостями працевлаштування.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості ДВНЗ «УжНУ» регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>) та Положенням про моніторинг якості освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>). Функціонує відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, який реалізує політику ЗВО щодо забезпечення якості вищої освіти. Згідно із зазначеними локальними нормативними актами, у ДВНЗ «УжНУ» здійснюється моніторинг та періодичний перегляд ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59727>). Це реалізується через рецензування, анкетування, опитування, аналіз досягнутих результатів навчання, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості тощо. Перегляд ОП здійснюється не рідше одного разу на рік. ДВНЗ «УжНУ» проводить систематичні опитування здобувачів освіти, випускників та роботодавців, спрямовані на з'ясування якості освітніх послуг та шляхів їх покращення. Результати опитувань узагальнюються на загальноуніверситетському (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34556>) та факультетському (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52894>) рівнях. Надані пропозиції обговорюються на засіданнях робочої групи, кафедр, вченої ради. ЕГ констатує, що система забезпечення якості ДВНЗ «УжНУ» відреагувала на результати моніторингу, що відбулося у суттєвому оновленні ОП, яка акредитується. Зокрема введено педагогічну практику в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти; розширено психолого-педагогічну складову ОП (ОК3 Психологія освітньої діяльності та ОК4 Педагогіка сучасної школи); запроваджено проведення гостьових занять з професіоналами-практиками (<http://surl.li/gmrsto>), експертами галузі (<http://surl.li/gmrsto>) тощо.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ констатує, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду ОП. Зокрема, ОП у редакції 2024 р. зазнала суттєвих змін, частина з них були реакцією на рекомендації висловлені під час попередньої акредитації ЕГ та ГЕР. Наприклад, враховано рекомендації ГЕР щодо формулювання ПРН з урахуванням правил, закріплених у наказі МОН України від 30.04.2020 №584. Усі ПРН в новій редакції оновлено відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій (НРК). З урахуванням рекомендацій ЕГ, під час перегляду ОП, забезпечено системну роботу з усіма стейкхолдерами не лише через опитування, консультування тощо, а й шляхом спільних засідань, круглих столів з участю усіх зацікавлених осіб. За рекомендацією ЕГ та ГЕР до ОП введено освітній компонент, спрямований на формування мовної компетентності, тобто спілкування в іншомовному середовищі (ОК 1 «Іноземна мова за професійним спрямуванням»).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Формування інноваційної корпоративної культури університету і внутрішнього конкурентного середовища є одним із пріоритетних завдань визначених Концепцією інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/4259>). ЕГ констатує, що у ЗВО формується культура якості освіти, академічна спільнота долучена до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти через щорічний перегляд та удосконалення ОП, оновлення робочих програм ОК, участі у засіданнях робочих груп ОП, кафедр, вченої ради факультету. Відповідно до внутрішніх нормативних документів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/10094>) процеси й процедури внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечуються низкою підрозділів. Кожен співробітник підрозділу персонально відповідає за результативність і якість роботи в межах своїх повноважень. У ДВНЗ «УжНУ» існує декілька організаційних рівнів системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Моніторинг якості освіти здійснюється на рівнях: викладач – кафедра – факультет – університет; студент – група – курс – факультет; навчальна дисципліна – цикл підготовки – навчальний план (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>). Ця модель також відображає розподіл відповідальності між структурними підрозділами, робота яких полягає у залученні зацікавлених сторін до покращення ОП, розробленні опитувань та їх аналізі тощо. Про участь зовнішніх представників академічної спільноти у формуванні культури якості освіти свідчать укладені договори з академічними установами (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60150>). Під час спілкування з фокус-групами ЕГ пересвідчилася, що система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ґрунтується на принципах студентоцентрованості, поваги до академічних свобод, дотриманні академічної доброчесності та співпраці всіх учасників освітнього процесу за ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам підкритеріїв 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 повністю. Вимоги в підкритерії 8.2 виконані частково. Позитивних практик за критерієм 8 ЕГ не виявила.

Недоліки

У підкритерії 8.2 ЕГ виявила несуттєвий недолік: непоінформованість представників студентського самоврядування щодо можливостей залученості до періодичного перегляду та удосконалення ОП, що віддзеркалилося у відсутності наданих пропозицій.

Рекомендації

Гаранту та проектній групі під час наступного перегляду ОП інформувати та залучати до моніторингу й оновлення ОП усі групи стейкхолдерів, зокрема представників органів студентського самоврядування.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу оприлюднені на вебсторінках ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/5410>). Основними документами є: Статут ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>), Положення про студентське самоврядування ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/81072>) тощо. Вони є доступними, чіткими та зрозумілими.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному вебсайті розміщено Проєкт освітньо-професійної програми «Історія» спеціальності 014 «Середня освіта» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/70558>). Пропозиції та зауваження до проєкту освітньо-професійної програми заінтересовані сторони можуть надсилати на електронну адресу kaf-ancienthist@uzhnu.edu.ua. Інформація розміщена у відкритому доступі (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/51883>). На вебсайті не зазначено дату оприлюднення проєкту. На сайті закладу оприлюднена Таблиця узагальнення пропозицій/зауважень стейкхолдерів та їх врахування в новій редакції ОПП «Історія» (2024) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/81375>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному вебсайті розміщено у відкритому доступі ОП, навчальний план, робочі програми дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/51883>). Також присутня інформація про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/51883>), участь у проєктах неформальної освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>), програмах академічній мобільності (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21266>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам 9.1. і 9.3. Вимоги підкритерію 9.2 виконано частково. Враховано рекомендацію ГЕР щодо оприлюднення на офіційному сайті ЗВО для громадського обговорення проекти ОП та зміни до них, а також таблицю пропозицій після закінчення громадського обговорення. Позитивною практикою за критерієм є оприлюднення структурованої інформації про ОП на вебсайті ЗВО.

Недоліки

Несуттєвий недолік: на вебсайті не зазначено дату оприлюднення проекту ОП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує на вебсайті вказувати дату оприлюднення проекту ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Гарант ОП та керівництво ДВНЗ «УжНУ» створили всі необхідні умови для роботи ЕГ, надали затребувані документи та підтверджувальні матеріали, організували зустрічі відповідно до програми роботи ЕГ у дистанційному режимі. Експерти отримали достатні підстави вважати, що освітній процес є не удаваним і здійснюється в реальних умовах. Під час онлайн-зустрічей із фокус-групами, опрацювання додаткової інформації й аналізу вебсайту університету відомості, які отримала ЕГ, підтверджували фактичну відповідність критеріям.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 12085.pdf</i>	SHfIO3SaCiCtvvUoWOxb1uW7NfU+jxYwzjQtT2s1yH 4=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Дроздов Віктор Володимирович

Члени експертної групи

Глушковецький Анатолій Леонідович

Дудар Василь Леонідович

Мінченко Марина Василівна