

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"</b>
Освітня програма	<b>16531 Прикладна лінгвістика</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	16531
Назва ОП	Прикладна лінгвістика
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.10 прикладна лінгвістика
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Махачашвілі Русудан Кирилевна, Решитько Анна Дмитрівна, Амеліна Світлана Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	28.10.2024 р. – 30.10.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/81355>

Програма візиту експертної групи <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/82510>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

На підставі аналізу даних, наданих у відомостях про самооцінювання, документів у вільному доступі на сайті університету, зустрічей під час онлайн-візиту, ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП вимогам критеріїв 1-9. ОП узгоджено зі стратегією й місією університету. ОП враховує специфічні потреби регіону, зокрема пов'язані з релокацією IT-компаній під час повноасштабного вторгнення. Відсутність дискримінаційних положень чітко прослідковується у зрозумілих і доступних Правилах прийому на ОП. Використання різноманітних форм і методів навчання і викладання в цілому сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання. ЕГ переконалась, що під час воєнного стану створено всі технічні й безпекові умови для забезпечення безперервного освітнього процесу для здобувачів за цією ОП. Досягненню результатів навчання сприяє кваліфікація викладачів, зокрема й залучених сумісників, які є визнаними фахівцями у своїй галузі. Здобувачам належним чином надається організаційна й психологічна підтримка. Вище зазначені загальні враження дають змогу ЕГ зробити висновок про те, що ОП відповідає вимогам усіх критеріїв. Виявлені слабкі сторони ОП не є критичними, і більшість з них може бути виправлена до кінця 2024-2025 або початку 2025-2026 навчального року. ЕГ вбачає перспективи розвитку ОП у залученні роботодавців і практиків до викладання на ОП, розширенні баз практик, вдосконаленні програмного і матеріально-технічного забезпечення для вивчення ОК, пов'язаних з інформаційними технологіями. Сильними сторонами ОП є: практикоорієнтованість; широкі можливості формування соціальних навичок у межах багатьох ОК; чіткість, зрозумілість і недискримінаційність правил прийому на навчання за ОП, наявність розроблених процедур визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО; різноманітність методів викладання на ОП, зокрема, залучення здобувачів до виконання реальних проєктів; використання в освітньому процесі наукових досягнень і результатів міжнародних стажувань науково-педагогічних працівників, які викладають на ОП; чіткість і зрозумілість правил проведення контрольних заходів; залучення спонсорів до покращення матеріально-технічної бази; створення умов для осіб з особливими освітніми потребами і осіб з інвалідністю; формування культури якості вищої освіти, яка визнана в ДВНЗ «УжНУ» пріоритетним напрямом, та створення відповідної системи для її забезпечення; наявність достатньої нормативної бази для забезпечення та дотримання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу; розміщення необхідної інформації у вільному доступі.

## **Недоліки**

Недостатнє врахування кращих практик аналогічних освітніх програм у вітчизняних і зарубіжних університетах. Велика кількість додаткових компетентностей і ПРН. Надто широкий перелік посад для можливого працевлаштування, який складно повністю забезпечити під час реалізації ОП. Недостатня залученість здобувачів до програм академічної мобільності. Переважання пропозицій ОК з кафедрального каталогу для вибору здобувачами. Недостатня обізнаність здобувачів щодо практичної реалізації оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Недостатнє використання потенціалу співпраці з професійною спільнотою, зокрема й на міжнародному рівні. Не повна наявність технологічного забезпечення ОК, які потребують спеціальних цифрових технологій. Недостатня поінформованість здобувачів щодо практичної реалізації врегулювання конфліктних ситуацій. Недостатня залученість студентського самоврядування до процедури забезпечення якості ОП. Відсутність системності щодо практики збирання, аналізу та врахування інформації про кар'єрний шлях випускників ОП. Деякі положення та внутрішні нормативні документи потребують актуалізації.

## **Рекомендації**

Під час наступного перегляду ОП розширити врахування у ОП кращих практик програм такого типу в Україні й закордоном, здобутків міжнародних проєктів з прикладної/цифрової лінгвістики й посилити міжнародну співпрацю з урахуванням специфіки ОП. Оптимізувати додаткові компетентності й ПРН. До кінця навчального року визначитись із пріоритетністю сфер майбутнього працевлаштування здобувачів за ОП. У термін до початку другого семестру 2024/2025 навчального року передбачити конкретні можливості залучення здобувачів до програм академічної мобільності. З наступного навчального року розширити можливості вибору дисциплін здобувачами поза межами кафедрального каталогу. З наступного семестру на початку вивчення кожної ОК інформувати здобувачів щодо практичної реалізації оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Розширити співпрацю з професійною спільнотою за рахунок представників міжнародних фахових організацій та об'єднань, міжнародних компаній. Посилити технологічне забезпечення ОК, які потребують спеціальних цифрових технологій. Посилити інформування здобувачів щодо практичної реалізації врегулювання конфліктних ситуацій. Підвищити залученість студентського самоврядування до процедури забезпечення якості ОП під час наступного перегляду ОП, а також в цілому удосконалити внутрішню систему забезпечення якості шляхом більш активного залучення стейкхолдерів та з урахуванням рекомендацій попередніх акредитацій. Запровадити системне збирання й аналіз даних про кар'єрний шлях випускників. Актуалізувати застарілі положення та внутрішні нормативні документи й розмістити їх оновлені версії на офіційному сайті.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

## **Критерій 1. Проектування освітньої програми:**

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Структура та зміст ОП в цілому дозволяють досягти результатів навчання (1-10), визначених Стандартом спеціальності 035 «Філологія». Зокрема, реалізація визначених стандартом ПРН здійснюється за рахунок змістового наповнення ОК 1.2, ОК 2.4, ОК 2.5, ОК 2.7, ОК 2.8, ОК 2.9, ОК 2.10, ОК 2.11. У проектуванні освітньої програми також закладено реалізацію низки ПРН, які уточнюють чи аспектиалізують результати навчання, згідно зі Стандартом. Зокрема, йдеться про РН18-19, РН21-23. За результатами співбесід з гарантом програми, групою забезпечення та стейкхолдерами ОП було встановлено, що уведення запровадження додаткових ПРН зумовлено їх спрямованістю на реалізацію мети ОП в частині («формулювати, узагальнювати та розв'язувати практичні задачі у галузі прикладної лінгвістики та інформаційних технологій») та («створювати та використовувати інформаційні програми для здійснення викладацької діяльності, генерувати бази даних, корпуси текстів та укладати електронні словники»). Водночас виникає застереження щодо часткової відповідності формулювання мети ОП «Прикладна лінгвістика» та мети спеціальності «Філологія» згідно відповідного Стандарту, зокрема відповідність мети «розв'язувати практичні задачі у галузі ...інформаційних технологій» і цілей, що їй підпорядковані, предметній області філологічних студій. Варто також звернути увагу на необхідність забезпечення повної реалізації таких запрограмованих результатів навчання як РНО7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці, РНО8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства, РНО9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації у межах спроектованих у програмі освітніх компонентів та їх окремих модулів (ОК 1.2, ОК 2.3-2.5). Обсяг ОП відповідає нормативу Стандарту спеціальності 035 «Філологія» для освітньо-професійних програм (90 ЄКТС). Однак, варто зауважити, що хоча профіль ОП містить інформацію щодо термінів навчання на денній та заочній формі (стор. 4 <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/76865>: “Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання 1 рік і 4 місяці для денної та заочної форми навчання”), у профілі відсутня безпосередня вказівка (або рубрика) на форми здобуття освіти відповідно до ст. 9 прим ЗУ “Про вищу освіту” - “Опис освітньої програми повинен містити: ...форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них”. ЕГ вважає це технічним огріхом, який потребує усунення в найближчий термін.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

ОП не передбачає присвоєння професійних кваліфікацій, натомість присвоюється освітня кваліфікація «Магістр філології за спеціалізацією «Прикладна лінгвістика» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/76865>). Однак виникають застереження щодо коректної відповідності спроектованої у освітній складовій багатопрофільності ОП – закладеним у профіль галузям професійної аплікації ПРН та придатності до працевлаштування. Зокрема, згідно запроєктованої концепції ОП, фокус програми («Переклад, створення баз даних, лінгвістична обробка текстових даних, створення корпусів текстів та електронних словників, методика викладання»), досягнення ПРН визначають широке коло можливостей працевлаштування: «2444.1 науковий співробітник (філологія, лінгвістика, переклади) 2444.2 філолог, лінгвіст; 2444.2 перекладач; 2320 вчитель закладу загальної середньої освіти; 2310.2 викладач закладу вищої освіти; 2321 викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти; 2322 викладач закладу фахової передвищої освіти; 2132.2 інженер програміст (програміст прикладний, програміст (база даних))» (с.5 Профілю ОП). Посади 2444.1 науковий співробітник (філологія, лінгвістика, переклади); 2444.2 філолог, лінгвіст; 2444.2 перекладач - відповідають ПРН програми, згідно Стандарту спеціальності 035 «Філологія» (с.12). Посада «2310.2 викладач закладу вищої освіти» також виявляється досяжною з огляду на структуру ОП та наявність освітніх компонентів (ОК 2.10 Педагогічна асистентська практика) відповідно до Стандарту – «Магістр-філолог може працювати в науковій, літературно-видавничій, освітній галузях; на викладацьких, науково-дослідних та адміністративних посадах у закладах вищої освіти (за наявності у програмі підготовки циклу психолого-педагогічних та методичних дисциплін та проходження відповідних практик)» (с. 12). Виникає застереження щодо розгалуження у профілі програми спроектованих сфер працевлаштування на посади 2320 вчитель закладу загальної середньої освіти; 2321 викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти; 2322 викладач закладу фахової передвищої освіти - які передбачають наявність вищої освіти та/або професійної кваліфікації (до прикладу, ст. 22 ЗУ «Про повну загальну середню освіту» <https://osvita.ua/legislation/law/2232/>). Подібне розгалуження передбачає у вступників на ОП наявності професійної кваліфікації «вчитель» за дипломом бакалаврського рівня, або неточно відображає спектр освітньо-професійних фокусів програми та задекларовану відсутність професійної кваліфікації. Щодо заявленої посади 2132.2 інженер-програміст – виникає застереження щодо лише часткової досяжності відповідних перехресних та міжгалузевих фахових компетенцій у межах ПРН програми. Гаранту та групі

забезпечення рекомендується внести відповідні зміни до профілю ОП та оприлюднити їх до початку вступної кампанії - з метою звужити фахове фокусування ОП до сфер професійного застосування фахових компетенцій, як передбачено Стандартом спеціальності 035 «Філологія».

### **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета освітньої програми та відповідно спроектована орієнтація і цілі ОП мають багатофокусний характер і залучають «переклад, створення баз даних, лінгвістичну обробку текстових даних, створення корпусів текстів та електронних словників, методика викладання». З одного боку, такий мультивекторний підхід відповідає сучасним тенденціям гуманітарних наук і прикладних технологій. Результати співбесід з керівництвом університету, факультету міжнародних економічних відносин, здобувачами освіти та роботодавцями продемонстрували, що багатофокусний, міждисциплінарний підхід є свідомим вибором у проектуванні ОП й інформований регіональним контекстом економічного та технологічного розвитку та запиту стейкхолдерів. Водночас у нормативних документах університету та за результатами співбесід з керівництвом важко визначити чіткі параметри місії університету, до яких дотичним є зміст та функціональні результати ОП. Більшою мірою, мета, цілі та орієнтація ОП «Прикладна лінгвістика» є суголосними «Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр.», ([www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662](http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662)). Така розбіжність у позиціонуванні ОП у координатах стратегії та тактики розвитку університету і багатопрофільність змістових фокусів ОП певною мірою розмиває вимірюваність досягнення її цілей.

### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

На підставі аналізу освітньої програми, рецензій, інтерв'ю з гарантом освітньої програми, групою забезпечення ОП, випускниками, здобувачами та роботодавцями було встановлено таке: - під час проектування та перегляду змісту ОП регулярно проводяться опитування здобувачів щодо задоволення змістом освітніх компонентів та досягненням результатів навчання; - проводяться опитування в межах окремих освітніх компонентів (наприклад, ОК 1.2) щодо успішності проходження та завершення курсу; - група забезпечення ОП підтримує зв'язок з окремими випускниками програми, моніторить успішність їхнього працевлаштування та кар'єрного зростання, що ураховується у проектуванні змін до ОП; - співбесіда з представниками роботодавців виявила достатньо плідну співпрацю з базами практик та потенційними роботодавцями. Зокрема, у результаті таких обговорень до переліку вибіркових курсів було додано ОК «Англійська мова в ІТ» та здійснено уточнення у програмі перекладацької практики. - у проектуванні змісту ОП також ураховуються рекомендації провідних фахівців у галузі (зокрема голів ЕК – проф. Потапенко С.І., гостей лекторів та викладачів вибіркових дисциплін – проф. Біскуп І.П.).

### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

У цілому, аналіз матеріалів ОП та співбесід з гарантом, керівництвом університету, роботодавцями виявив, що мета освітньої програми та проектування її змісту відповідають світовим тенденціям розвитку ринку праці. Зокрема, ЕГ констатує відповідність рамці навичок майбутнього і трендів розвитку навичок WEF (2023, 2024 рр), State of the Digital Decade Report (EC), State of AI Report (2018, 2020, 2021, 2022, 2023) У проектуванні мети та змісту ОП виразно і доказово представлено регіональний контекст економічного розвитку. Зокрема, ректор університету та декан факультету міжнародних економічних відносин зазначили, що останнім часом (з початку повномасштабного вторгнення) в Закарпатський регіон було здійснено релокацію ІТ компаній, які потребують саме фахівців з навичками галузевого машинного перекладу та комп'ютерної обробки мовних даних. Високу продуктивність у контексті потреб регіону також продемонструвало досягнення тих компонентів мети ОП, що стосуються викладання іноземних мов з використанням інформаційних технологій. Зокрема, випускники ОП зазначили приклади утворення власних мовних шкіл, використання навичок програмування корпусів для викладання іноземних мов. Водночас аналіз матеріалів ОП та співбесід з гарантом виявили достатньо звужене позиціонування освітньої програми в системі програм з прикладної лінгвістики в регіоні (зокрема, це стосується увиразнення мети ОП у порівнянні з програмами Східноєвропейського університету, Львівського національного університету, Львівської політехніки). Досвід міжнародних програм та проектів застосовувався точково при проектуванні окремих ОК (наприклад 2.1), а не ОП в цілому.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За результатами аналізу критерію 1 встановлено, що освітня програма в цілому дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. ОП відповідає підкритеріям 1.1, 1.2, 1.4 і 1.5, частково – підкритерію 1.3. Проте виявлені недоліки є несуттєвими і можуть бути виправлені під час наступного перегляду ОП. Кращих практик не виявлено.

## Недоліки

Слабкою стороною є: недостатнє врахування кращих практик аналогічних освітніх програм у вітчизняних і зарубіжних університетах.

## Рекомендації

Рекомендуємо під час наступного перегляду ОП розширити врахування у ОП кращих практик програм такого типу в Україні, закордоном, здобутків міжнародних проєктів з прикладної/цифрової лінгвістики, машинного перекладу; посилити міжнародну співпрацю з урахуванням специфіки ОП; увиразнити запрограмовані результати навчання на ОК 2.1, 2.7, 2.2 відповідно до трендів галузі прикладних мовних студій до data-driven translation, data-driven language acquisition; в найближчі терміни внести технічну правку до Профілю ОП із зазначенням форм здобуття освіти (денна, заочна). Також, гаранту та групі забезпечення рекомендується внести зміни до профілю ОП метою звужити фахове фокусування ОП до сфер професійного застосування фахових компетенцій, підтриманих освітнім Стандартом спеціальності 035 «Філологія», та оприлюднити їх до початку прийомної компанії.

## Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП відповідає вимогам чинного Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII і становить 90 ECTS. Дотримано також вимоги Стандарту вищої освіти України за спеціальністю «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 20.06.2019 № 871), де передбачено, що обсяг ОПП магістра філології становить 90 кредитів ЄКТС, з яких мінімум 35% має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених цим Стандартом вищої освіти. Загальний обсяг обов'язкових навчальних дисциплін, спрямованих на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, складає 67 ECTS (74,5%). Відповідно на вибірковій навчальній дисципліні припадає 23 ECTS (25,5%). Таке співвідношення задовольняє вимоги Стандарту.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Освітні компоненти, які входять до складу освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в своїй сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Варто зазначити, що для унаочнення взаємозв'язку освітніх компонентів на вкладці «Інфоцентр» університетського сайту представлена «Карта курсів», що демонструє посеместровий розподіл ОК. Водночас ЕГ звертає увагу на дуже широку орієнтацію ОП. Заявлено, що її особливістю є підготовка здобувачів вищої освіти до впровадження перекладацьких та викладацьких навичок у професійній діяльності, зокрема за допомогою лінгвістичного забезпечення комп'ютерних систем (лінгвістичний аналіз тексту, машинний переклад, створення баз даних, електронних словників та застосування штучного інтелекту для вирішення складних лінгвістичних завдань). Комплекс ОК є набором таких дисциплін та практик: лінгвістичний напрям (2.7 Англійська для академічних цілей), літературознавчий напрям (2.5 Сучасний літературний процес), перекладацький напрям (ОК 2.4 Практикум перекладу з англійської мови, 2.9 Науково-виробнича перекладацька практика), інформаційно-технологічний напрям (ОК 2.2 Комп'ютерні програми для вивчення іноземних мов, ОК 2.3 Галузевий машинний переклад, 2.6

Комп'ютерна лексикографія, 2.8 Комп'ютерна лінгвістика), педагогічний напрям (ОК1.1 Методика викладання у вищій школі, ОК 2.1 Методика викладання іноземної мови, 2.10 Педагогічна асистентська практика). Незважаючи на те, що у цілому вищезазначений перелік ОК дозволяє забезпечити формування програмних результатів навчання, ЕГ звертає увагу на нерівномірність розподілу обсягу годин і вважає, що доцільно було б чіткіше сконцентрувати фокус ОП, що сприятиме посиленню ефективності забезпечення ПРН. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, а відтак і готовність здобувачів самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, що було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами і уточнення деякого змісту дисциплін, які вони вивчають. ЕГ звертає увагу також на те, що у ОП додано низку компетентностей ФК09-ФК17, крім тих, які передбачені Стандартом. На думку ЕГ, доцільно було б об'єднати деякі ФК, близькі за своїм змістовим наповненням, наприклад ФК 14 і ФК15. ОП містить також кілька додаткових ПРН, крім передбачених Стандартом. Зокрема, додані РН18 – РН 23. Визначаючи логічний підхід до проєктної групи щодо посилення таким чином перекладознавчого і інформаційно-технологічного напрямку, вважаємо проте, що деякі із зазначених РН є власне конкретизацією вже наявних у Стандарті. Наприклад, РН03. і додані РН19, РН22, РН23.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП у цілому відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Обов'язкові компоненти, що входять до змісту ОП, відображають окремі аспекти предметної області спеціальності (лінгвістичний, перекладацький, літературознавчий), а у своїй сукупності забезпечують формування у здобувачів загальних і фахових компетентностей. Зазначені аспекти забезпечують, зокрема, такі ОК: лінгвістичний – ОК 2.7 Англійська для академічних цілей, літературознавчий – ОК 2.5 Сучасний літературний процес, перекладацький – ОК2.4 Практикум перекладу з англійської мови. Крім того, передбачено інформаційно-технологічний аспект за рахунок таких ОК: ОК 2.2 Комп'ютерна лексикографія, 2.8 Комп'ютерна лінгвістика. Порівнюючи попередню ОП 2023 року і чинну ОП 2024, ЕГ констатує посилення інформаційно-технологічного аспекту, здійсненого шляхом оновлення ОП і включення до неї відповідних ОК. Однак, зважаючи на спеціалізацію «Прикладна лінгвістика» варто було б передбачити вивчення здобувачами новітніх досягнень у цій галузі, зокрема, щодо штучного інтелекту та перспектив його використання у їхній майбутній професійній діяльності. При цьому йдеться не про запровадження нових ОК, а про відповідну модифікацію вже наявних.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Можливості формування здобувачами власної індивідуальної освітньої траєкторії регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ Ужгородський національний університет (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>). Згідно з ОП, здобувачі обирають для вивчення шість вибіркових ОК, при вибір п'яти з них здійснюється із кафедрального каталогу, а однієї – із загальноуніверситетського. ЕГ вважає, що переважання пропозиції ОК з кафедрального каталогу дещо звужує вибір здобувачів. Проте це не є суттєвим недоліком, і на зустрічі здобувачі підтвердили, що вони більш схильні обирати дисципліни із кафедральної пропозиції, оскільки вбачають у цьому можливість для поглиблення засвоєння професійно орієнтованого змісту. Можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію надається здобувачам також шляхом навчання за індивідуальним графіком, підстави для отримання якого наведені у відповідному положенні. Вибір теми кваліфікаційної роботи магістра теж сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. На запитання ЕГ щодо вибору теми здобувачі повідомили, що вони здійснюють його із переліку запропонованих кафедрою тем, але водночас мають можливість внести свою пропозицію і навели приклади, коли їхня пропозиція була прийнята.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів за ОП «Прикладна лінгвістика» регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) і Положенням про практику студентів ДВНЗ Ужгородський національний університет (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/11775>), де висвітлено завдання практик, їх організація, вимоги до оформлення звітної документації тощо. Крім практичних занять з дисциплін, які входять до ОК, практична підготовка здобувачів забезпечується проведенням двох практик – науково-виробничої перекладацької практики (7,5 кредитів ЄКТС) та педагогічної асистентської практики (7,5 кредитів ЄКТС), які заплановано на третій семестр. ЕГ констатує, що на практиках відведено більшу кількість кредитів, ніж на будь яку іншу ОК, у своїй сукупності вони складають 15 кредитів ЄКТС. З огляду на різну орієнтацію й значну кількість годин цих практик можна зробити висновок, що вони дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності на різних посадах. Проте ЕГ вважає, що практики не можуть

однаковою мірою врахувати увесь широкий спектр посад, наведених у описі ОП. Доцільно у подальшому передбачити відповідну орієнтацію у змісті науково-виробничої перекладацької практики, оскільки саме вона охоплює формування переважної більшості компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Аналіз змісту ОП та робочих програм ОК свідчить, що вони дозволяють забезпечити набуття здобувачами соціальних навичок, зокрема таких: комунікативні уміння щодо рідномовного й іноземномовного спілкування – Методика викладання іноземної мови, критичне мислення й аналітичне мислення – Методологія наукових досліджень зі спеціальності, здатність до автономної і командної діяльності – Науково-виробнича перекладацька практика, Практикум перекладу з англійської мови, самоорганізації – Педагогічна асистентська практика, лідерські якості, прийняття рішень – Методика викладання у вищій школі, емоційний інтелект – Сучасний літературний процес.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Згідно зі Стандартом вищої освіти, обсяг освітньо-професійної програми магістра філології має становити 90 кредитів ЄКТС, і мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю. Ці вимоги Стандарту повною мірою дотримуються у ОП. Обсяг обов'язкових компонентів ОП складає 67 кредитів ЄКТС (74,5%), вибіркового – 23 кредити ЄКТС (25,5%). Фактичне навантаження здобувачів корелює із загальним обсягом освітньої програми та її окремих елементів. Обсяг окремих освітніх компонентів варіюється від 3 до 7,5 кредитів, більшість ОК вивчаються у обсязі 3-4 кредити, а на ОК Виконання та захист кваліфікаційної роботи магістра логічно передбачено 15 кредитів ЄКТС. Такий розподіл відповідає фактичному навантаженню здобувачів і дозволяє досягти програмних результатів навчання. Здобувачі за ОП підтвердили задоволеність обсягом фактичного навантаження загалом та обсягом окремих освітніх компонентів.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Підготовка фахівців за дуальною формою освіти не здійснюється. Однак структура освітньої програми й окремі освітні компоненти забезпечують її практикоорієнтованість. Про це свідчить, насамперед, значна кількість годин, відведених на дві практики, передбачені ОП – 15 кредитів ЄКТС. Вони порівну розподіляються між науково-виробничою перекладацькою практикою (7,5 кредитів ЄКТС) і педагогічною асистентською практикою (7,5 кредитів ЄКТС).

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ЕГ констатує, що освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Зокрема, особлива увага приділяється таким положенням: п.3) забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці; п.4) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; п. 5) забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат; п.10) скорочення нерівності. Про це свідчить комплекс заходів з боку ЗВО (відсутність дискримінаційних положень у Правилах прийому, запобігання проявам булінгу, домагань, корупції, створення безпечного простору за рахунок покращення санітарно-гігієнічних умов, безбар'єрності, бомбосховищ тощо). На зустрічах з НПП і здобувачами та під час огляду матеріально-технічної бази підтверджено цю інформацію. У ЗВО діє Положення про діяльність ресурсного центру зі сталого розвитку при ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10100>). Однак, зазначене Положення варто було б оновити з урахуванням нових викликів та положень Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає підкритеріям 2.1 і 2.4-2.9, а також частково відповідає підкритеріям 2.2.-2.3. Однак, вищезазначені слабкі сторони (переважання пропозиції вибору дисциплін з кафедрального каталогу, широкий перелік посад для можливого працевлаштування здобувачів, доповнення додатковими компетентностями й програмними результатами навчання) не є суттєвими і можуть бути досить легко виправленими. Це дає підстави оцінити ОП за критерієм 2 на рівні відповідності В. Сильними сторонами ОП є : її практикоорієнтованість (15 кредитів ЄКТС для двох практик), широкі можливості формування соціальних навичок у межах багатьох ОК.

### **Недоліки**

Велика кількість додаткових компетентностей і програмних результатів навчання. Деяке обмеження вибору здобувачами вибіркових ОК через переважання пропозиції вибору дисциплін з кафедрального каталогу. Надто широкий перелік посад для можливого працевлаштування випускників, наведений у описі ОП, який складно повністю забезпечити під час реалізації ОП.

### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує з наступного навчального року розширити можливості вибору дисциплін здобувачами поза межами кафедрального каталогу. До кінця навчального року: визначитись із пріоритетністю сфер майбутнього працевлаштування здобувачів за ОП і скоротити їх перелік у описі ОП, а також оптимізувати додаткові компетентності й програмні результати навчання, зменшивши їх кількість.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, логічно структуровані, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>). Також за посиланнями можна ознайомитись з процедурою вступу до магістратури, яка містить інформацію про перелік документів, що необхідно подати абітурієнтам до приймальної комісії. На цій же сторінці розміщені програми вступних випробувань до магістратури, з якими мають можливість ознайомитися абітурієнти. Отже, ЕГ впевнилася, що ЗВО оприлюднює всю необхідну інформацію для абітурієнтів на сайті приймальної комісії. За результатами спілкування з фокус-групами та аналізу посилань, наданих у звіті самооцінювання, встановлено, що правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми. Відбір кандидатів на навчання за ОП «Прикладна лінгвістика» проводиться атестаційною комісією, яка входить до складу приймальної комісії, з числа осіб, які мають вищу освіту (не нижче освітнього ступеня «Бакалавр»), виявили бажання і мають достатній теоретичний та практичний рівень знань з і спеціальності для продовження здобуття відповідного освітнього рівня. Конкурсний відбір осіб, які на основі ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вступають на навчання для здобуття ступеня магістра за ОП «Прикладна лінгвістика» у 2024 р., відбувається за результатами фахового іспиту та єдиного вступного іспиту.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Е Г підтверджено, що процес визнання результатів навчання, які були отримані у інших ЗВО, регулюється у відповідності до таких нормативних документів: Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>), Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875> та Положення про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21266>). Спілкуючись з фокус-групою здобувачів, експертна група встановила, що вони проінформовані про можливості академічної мобільності у ЗВО. Під час зустрічей зі студентами та керівниками відділів (навчального, навчально-методичного та відділу міжнародних зв'язків) з'ясовано, що в Університеті існують можливості участі у програмах міжнародної мобільності. Під час спілкування з фокус-групами та за аналізом звіту самооцінювання з'ясовано, що практики визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, відсутні.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Експертна група підтверджує, що визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентуються Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (всі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із Положенням на сайті ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>). Під час спілкування з фокус-групами та за аналізом звіту самооцінювання з'ясовано, що випадків зарахування результатів неформальної освіти за ОП «Прикладна лінгвістика», як окремих дисциплін, не було, проте можливе отримання додаткових балів із деяких дисциплін.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За критерієм 3 встановлено, що правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень, правила прийому оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО та враховують особливості ОПП. ЗВО має правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та академічній мобільності, які доступні для всіх учасників освітнього процесу, проте не є популярними серед студентів ОПП. В ЗВО визначені правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, однак відсутні практики їх застосування, що не є суттєвим недоліком. ОП відповідає підкритеріям 3.1, 3.2, 3.4 і частково – підкритерію 3.3. Сильними сторонами ОП є такі: правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, вчасно оприлюднюються на веб-сайті ЗВО. ЗВО має розроблені процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

#### **Недоліки**

Відсутні практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, міжнародній мобільності та в інших ЗВО, попри їх чітку та доступну формалізацію.

#### **Рекомендації**

Посилити інформування здобувачів про можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, академічній мобільності та у неформальній освіті.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

##### **1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес у ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), згідно з яким передбачено використання різних форм, методів і засобів навчання та викладання. Їх застосування на ОП сприяє досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Зустрічі зі здобувачами й НПП, а також аналіз робочих програм підтверджують наведену у відомостях про СО інформацію щодо відповідності форм і методів навчання і викладання, заявлених в освітній програмі, цілям та програмним результатам навчання. Наведений факт підтверджується також результатами опитувань здобувачів освіти (<http://surl.li/mproiv>). Анкети для здобувачів передбачають питання про те, чи сприяють форми та методи навчання досягненню цілей та програмних результатів навчання і чи відповідають вони принципам академічної свободи. Під час зустрічі здобувачі повідомили, що викладачі використовують різноманітні методи навчання. Зокрема, вони розповіли, що Девіцька А.І. залучала їх до участі у реальному проекті зі створення лінгвістичного корпусу разом із фахівцями з ІТ. З свого боку, НПП зазначили, що намагаються добирати такі методи й форми, які б мотивували здобувачів до засвоєння змісту ОК.

##### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК представлена у вигляді робочих програм навчальних дисциплін, які розміщені на сайті ЗВО, а саме на сторінці кафедри прикладної лінгвістики (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/80159>). На основі аналізу робочих програм ЕГ встановила, що вони містять цілі, зміст та результати навчання, порядок та критерії оцінювання. Під час зустрічі здобувачі повідомили, що перших заняттях з кожної ОК викладачі ознайомлюють їх зі змістом дисципліни, яку вони будуть вивчати, і обов'язково – з критеріями оцінювання. Усі учасники освітнього процесу можуть отримати інформацію також через доступ до «Інфо-центру» на сайті ДВНЗ «УжНУ». Водночас варто зазначити, що через велику кількість вкладок навігація є дещо утрудненою.

##### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. ЗВО приділяє увагу впровадженню парадигми навчання через дослідження. Зокрема, ЕГ переконалась під час зустрічі зі здобувачами у їхній зацікавленості у виборі актуальної теми кваліфікаційної магістерської роботи, підготовці й участі у науково-практичних конференціях, як щорічних студентських, так і всеукраїнських. У ЗВО діє Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>). Здобувачі можуть долучатись до заходів Наукового товариства студентів, аспірантів та докторантів ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (НТСА). Крім того, всі учасники освітнього процесу мають доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science, що було підтверджено директором наукової бібліотеки, НПП і здобувачами. НПП, які забезпечують реалізацію ОП, використовують під час викладання свої наукові напрацювання (Томенчук М.В., Девіцька А.І., Кунанець Н.Е., Біскуб І.П.). Здобувачі повідомили про заохочення їх до участі у конференціях. Однак варто активізувати роботу щодо публікацій тез доповідей здобувачів, що слугувало б також апробації результатів дослідження, яке проводиться у межах магістерської кваліфікаційної роботи.

##### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється відповідно до таких документів: Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), Положення про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). На зустрічі з НПП було отримано інформацію про врахування ними під час оновлення змісту ОК результатів актуальних наукових досліджень і

сучасних практик, зокрема, й результатів власних наукових здобутків НПП. Водночас, враховуючи фокус ОП, ЕГ звертає увагу на доцільність врахування у змісті відповідних ОК новітніх досягнень у галузі інформаційно-комунікаційних технологій, машинного перекладу, штучного інтелекту тощо.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Аналіз Відомостей про самооцінювання ОП і дистанційний візит ЕГ показали, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти, яка регламентується Стратегією інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>) і Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/2126>), де передбачено навчання за програмами академічної мобільності, мовне та наукове стажування. НПП, які забезпечують реалізацію ОП (Томенчук М.В., Девіцька А.І., Венжинович Н.Ф.) повідомили про свою участь у програмах стажування у зарубіжних університетах. Начальник відділу міжнародних зв'язків та грантової роботи Свеженцева О.І. надала інформацію про наявність договорів про співпрацю й можливість академічної мобільності для здобувачів. Однак зустріч зі здобувачами за ОП виявила їхню недостатню залученість до програм академічної мобільності (обмінів, стажувань тощо). Зокрема, у ЗВО є програми академічної мобільності Erasmus+, але на інших ОП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Процес навчання та викладання на ОП забезпечується належним чином. Дотримано студентоцентризований підхід, реалізуються принципи академічної свободи щодо вибору форм, методів і засобів викладання. ОП відповідає підкритеріям 4.1-4.4 і частково підкритерію 4.5. Однак, на думку ЕГ, визначені слабкі сторони не є суттєвими, можуть бути усунені під час удосконалення ОП і не впливають на підсумковий рівень критерію. Сильними сторонами є: різноманітність методів викладання на ОП, зокрема, залучення здобувачів до виконання реальних проєктів; використання в освітньому процесі наукових досягнень і результатів міжнародних стажувань науково-педагогічних працівників, які викладають на ОП.

#### **Недоліки**

Недостатня залученість здобувачів до програм академічної мобільності; доцільність врахування у змісті відповідних ОК новітніх досягнень у галузі інформаційно-комунікаційних технологій, машинного перекладу, штучного інтелекту тощо. варто активізувати роботу щодо публікацій тез доповідей здобувачів.

#### **Рекомендації**

Рекомендуємо в термін до початку другого семестру 2024/2025 навчального року передбачити конкретні можливості залучення здобувачів до програм академічної мобільності, в тому числі й у дистанційній формі; упродовж другого семестру активізувати роботу щодо публікацій тез доповідей здобувачів; під час наступного оновлення ОК перед початком 2025/2026 навчального року врахувати у змісті відповідних ОК новітніх досягнень у галузі інформаційно-комунікаційних технологій, машинного перекладу, штучного інтелекту тощо.

### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> та Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>. ЕГ отримала докази того, що основні форми контрольних заходів за змістом і формою є дієвим інструментом для перевірки досягнення програмних результатів навчання. На ОПП використовують поточний контроль (оцінювання результатів навчання протягом семестру під час вивчення освітніх компонент/навчальних дисциплін), семестровий (підсумковий) контроль (оцінювання результатів навчання після вивчення освітніх компонент), оцінювання вибіркового видів навчальної діяльності; оцінювання виконання та захисту звіту з практики; атестація здобувачів. Формами підсумкового контролю є екзамен і залік. Критерії оцінювання, наведені в силабусах усіх дисциплін, є чіткими і зрозумілими, що підтверджується за результатами зустрічі зі студентами та НПП. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ впевнилась, що інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку кожного семестру.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація здобувачів регламентується Стандартом вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, галузь знань 03 «Гуманітарні науки», спеціальність: 035 «Філологія», який був затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України (№ 871 від 20.06.2019), та здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану. За результатом успішного захисту кваліфікаційної роботи здобувачу присвоюється кваліфікація «Магістр з філології за спеціалізацією «Прикладна лінгвістика»» та видається диплом встановленого зразка. Вимоги до кваліфікаційної роботи магістра деталізовано у методичних рекомендаціях кафедри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/80807>), з якими ознайомлені здобувачі.

## **3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу. Із співбесіди зі здобувачами освіти нарікань на об'єктивність екзаменаторів не було. Зворотній зв'язок між НПП та здобувачами забезпечується через платформу онлайн-навчання Moodle, що було підтверджено ЕГ при онлайн-огляді системи. За результатами зустрічі зі студентами та НПП стало відомо, що здобувачі мають можливість оскаржити результати оцінювання на основі Положення щодо «Порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>) та Положення про проведення семестрових екзаменів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). За час існування ОПП процедура оскарження не застосовувалася через відсутність необхідності.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

В Університеті є чітка та зрозуміла політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, прописані в Етичному кодексі ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>) та Положенні про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). Здобувачі ознайомлені з порядком проведення перевірки на плагіат. Факти порушення академічної доброчесності здобувачами та НПП за період функціонування ОПП зафіксовані не були. Для забезпечення академічної доброчесності використовується «Strikeplagiarism» (<https://strikeplagiarism.com/uk/>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За критерієм 5 встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого освітнього

компоненту та/або ОНП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь на офіційному веб-сайті та у системі системи «Електронний кампус». Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для усіх учасників освітнього процесу. У ЗВО визначено політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності та ЗВО популяризує академічну доброчесність та має відповідні програмні засоби для перевірки робіт на плагіат. ОП відповідає підкритеріям 5.1, 5.2, 5.4 і частково - 5.3. Несуттєвий недолік щодо покращення поінформованості здобувачів може бути виправлений у короткий термін. Сильна сторона: правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу.

## **Недоліки**

Недостатня обізнаність здобувачів щодо практичної реалізації оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

## **Рекомендації**

З наступного семестру на початку вивчення кожної ОК інформувати здобувачів не тільки щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання за ОК, а й щодо практичної реалізації оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Ретельне вивчення матеріалів ЗСО програми, наукових профілів фахівців, що складають групу забезпечення, а також результати співбесіди з гарантом, групою забезпечення ОП та здобувачами дозволили виявити, що у доборі викладачів освітньої програми в цілому послуговується принципом «найкращий фахівець для дисципліни». Зокрема, для викладання ОК 2.6 «Комп'ютерна лексикографія» та 2.8 «Комп'ютерна лінгвістика» залучено проф. Н. Кунанець, яка має більше ніж 200 публікацій за профілем дисциплін у наукометричній базі даних Скопус. До реалізації ОК 2.11 та дисциплін вибіркового блоку залучено проф. Біскуб І.П., яка є авторкою ключових наукових робіт у галузі комунікації мова-машина та входить у групу розробників Стандартів вищої освіти України, галузь знань 03 «Гуманітарні науки», спеціальність «Філологія». Проф. Зимомря І.М., який забезпечує викладання ОК «Сучасний літературний процес», є членом Національної спілки письменників України. ОК 1.1. ОК «Методологія наукових досліджень зі спеціальності» викладає проф. Полюжин М.М. – голова однієї з вітчизняних наукових шкіл з германістики. Викладачі групи забезпечення також демонструють високий рівень активності щодо підвищення фахової майстерності на відповідних національних та міжнародних тренінгових програмах. Зокрема, гарант програми - доц. Томенчук М.В. – є учасником TESOL International, ГО «Прогресивні», ГО «Українська асоціація когнітивної лінгвістики і поезики». Доц. Томенчук М.В. є організатором навчально-практичного семінару «Navigating the Impact of Trauma on Youth in the Classroom» та семінару-практикуму «Stress Resistance and Self-care Techniques». Результати співбесіди зі здобувачами ОП продемонстрували, що зміст та результати зазначених тренінгів було використано у викладанні ОК 1.2 та ОК 2.1. Викладачі-практики також мають сертифікати «Цифрограм», що підтверджує спроможність застосовувати відповідні технології в освітньому процесі. Виникає окреме застереження щодо залучення до викладання фокусних компонентів (2.3, 2.6, 2.8, 2.11) ОП зовнішніх фахівців та пріоритетизації підготовки власних кадрів вищої кваліфікації для забезпечення ОП.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Результати вивчення нормативних документів та матеріалів у відкритому доступі, а також результати співбесіди з групою забезпечення ОП та керівництвом університету виявили, що процедура конкурсного відбору викладачів є в цілому прозорою і не містить дискримінаційних практик. Процедура відбору викладачів у УжНУ урегульована Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46615>. Обговорення з

представниками відділу кадрів підтвердило наявність переліку критеріїв для заміщення вакантних посад рівних типів. В університеті прийнята практика обговорення кандидатур на заміщення посади на засіданні кафедри за участю претендентів та обговорення демонстраційного заняття.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Зустрічі з представниками роботодавців, випускниками та здобувачами ОП дозволили виявити та підтвердити таке: - Потенційні роботодавці залучені до реалізації освітнього процесу на рівні баз практик (мовна школа «Benefit», ТОВ «Джейбіл Консалтинг»), та у консультативній і просвітницькій функції – через неформальні зустрічі зі студентами та відкриті лекції («LT School», «Alva Commerce»). - Практикується залучення потенційних роботодавців з числа представників академічної та бізнес-спільноти до викладання окремих ОК та вибіркових дисциплін (напр., залучення проф. Біскуп І.П., ТОВ «Джейбіл Консалтинг»). - Залучення студентів до заходів професійних спільнот (напр., конвенція викладачів англійської мови TESOL). - Залучення випускників ОП, які є потенційними роботодавцями, до спілкування зі здобувачами ОП. З урахуванням в цілому позитивної та ефективної практики інтеграції роботодавців та професіоналів-практиків до освітнього процесу, який демонструє результати – працевлаштування випускників у регіоні – доцільною є рекомендація щодо розширення кола співпраці ОП з професійною спільнотою за рахунок представників міжнародних фахових організацій та об'єднань, міжнародних компаній, використання потенціалу випускників, які працевлаштовані закордоном.

### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Результати аналізу нормативних документів, ЗВО, зустрічі з керівництвом та групою забезпечення ОП дозволили виявити та підтвердити таке: • основним функціональним інструментом заохочення всебічного професійного розвитку викладачів ОП є система рейтингового оцінювання діяльності відповідно до «Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» (<http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>); • регламентування регулярного підвищення кваліфікації здійснюється згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>); • практикується преміювання за публікації у виданнях наукометричних баз даних Scopus та Web of Science (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33679>). Зі складу групи забезпечення премійовані проф. Полюжин М. та проф. Венжинович Н.Ф. Водночас виникає застереження щодо реалізації в університеті можливостей мобільності навчального персоналу, таргетованих під ОП та під інноваційну програму університету в умовах військового стану. Паспорт стажувань, представлений групою забезпечення ОП, є різноманітним, але містить короткострокові приклади підвищення кваліфікації або дані часів пандемії. ОП вимагає від всіх учасників освітнього процесу цифрової грамотності просунутого рівня, але залишилося не встановленим, чи надаються системні можливості підвищити цифрову компетентність безпосередньо в університеті чи в межах інституційної співпраці.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Аналіз матеріалів та ресурсів ОП виявив в цілому повну відповідність підкритеріям 6.1-6.4. Викладачі залучені до реалізації освітньої програми відповідно до їх кваліфікації та спроможні забезпечити освітні компоненти. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими і недискримінаційними. До освітнього процесу залучено роботодавців та професіоналів-практиків. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через інституційні механізми. До підкритеріїв 6.1, 6.3 та 6.4 в результаті експертизи виникли застереження рекомендаційного характеру, які можливо врахувати у процесі розвитку ОП. Кращі практики не виявлені.

### **Недоліки**

Недостатність кадрового забезпечення ОК за рахунок випускників ОП; недостатнє використання потенціалу співпраці з професійною спільнотою, зокрема й на міжнародному рівні; відсутність можливості системного підвищення цифрової компетентності безпосередньо в університеті чи в межах інституційної співпраці.

### **Рекомендації**

Вибудувати стратегію кадрового забезпечення ОК, що становлять фокус програми, й здійснювати підготовку власних кадрів з числа випускників ОП; розширити коло співпраці з професійною спільнотою за рахунок представників міжнародних фахових організацій та об'єднань, міжнародних компаній, використання потенціалу випускників, які працевлаштовані закордоном; розширити мережі можливостей мобільності навчального персоналу, сфокусованих під цілі ОП та під інноваційну програму університету в умовах військового стану; забезпечити системні можливості підвищити цифрову компетентність безпосередньо в університеті чи в межах інституційної співпраці.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень B

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

За результатами аналізу матеріалів у відкритому доступі та огляду матеріально-технічної бази і ресурсів ОП, було встановлено: - для забезпечення матеріально-технічних ресурсів (приміщень, обладнання) для реалізації ОК програми широко використовуються зовнішні цільові інвестиції та результати співпраці факультету міжнародних економічних відносин з регіональними спонсорами та міжнародними партнерами (що реалізується, зокрема, у обладнанні аудиторій для практичних занять з іноземної мови, перекладу та методики викладання); - реалізація програмних результатів окремих ОК уможливлена за рахунок устаткування аудиторного фонду комп'ютерним та мультимедійним обладнанням (зокрема, наявне лінгафонне обладнання для ОК 2.3, 2.4); - технічний супровід та змістове наповнення всіх ОК підтримано цифровим функціоналом LMS Moodle, з яким обізнані здобувачі ОП; - у всіх учасників освітнього процесу є доступ до бібліотеки університету, включно з контентом наукометричних баз даних Scopus та Web of Science; - в університеті, у різних локаціях, є вільний доступ до мережі Інтернет. Водночас результати зустрічі з групою забезпечення ОП та здобувачами ОП окреслили коло застережень щодо відсутності устаткування ОК 2.2, 2.3, 2.6, 2.8 спеціальними програмними продуктами або інституційним доступом до хмарних версій корпусних програм, лексикографічних програм, перекладацьких програм, інструментів на основі ШІ, середовищ програмування та обробки мовних даних (R, Python тощо).

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

У результаті аналізу даних у відкритому доступі та зустрічей з фокус-групами викладачів та здобувачів було встановлено: - у всіх учасників освітнього процесу є вільний доступ до інфраструктури університету та окремих її елементів (приміщень) для реалізації ОК програми; - механізм освітньої та інформаційної підтримки регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та здійснюється через інтерфейс програми Інфо-центр, що забезпечує вільний доступ до інформації про ОП та оприлюднення матеріалів; - через бібліотеку УжНУ та репозиторій наукових та науково-методичних матеріалів (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/>) наявний доступ до ресурсів відповідно до цілей ОП «Прикладна лінгвістика» (в тому числі доступ до міжнародних наукометричних баз даних, доступ до електронного каталогу бібліотеки). - доступ до оприлюднення інформації можливий через соціальні мережі; - доступ до навчальної інформації та видів діяльності за кожним ОК здійснюється через систему дистанційного і електронного навчання (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>). Водночас не вдалося вичерпно встановити чіткі процедури доступу до навчальних, наукових та інфраструктурних ресурсів в умовах військового стану (напр., доступ до інформаційних ресурсів під час сигналу сирени, протокол зміни формату навчального заняття з синхронного на асинхронний, доступність освітніх та інформаційних ресурсів під час тривалих блекаутів, практика оцифрування навчально-методичних матеріалів, робота з хмарними сервісами тощо).

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Результати аналізу освітнього середовища та зустрічей з фокус-групами викладачів, студентського самоврядування та здобувачів ОП дозволили виявити і підтвердити: - безпека середовища забезпечується за рахунок устаткування приміщень інвентарем з охорони праці та пожежної безпеки. Учасники освітнього процесу щорічно проходять інструктажі з працівниками університету та здобувачами вищої освіти щодо правил пожежної безпеки; - у

навчальному корпусі, де здійснюється викладання за ОП, та у гуртожитку наявне бомбосховище; - результати співбесіди з представниками студентського самоврядування та представниками допоміжних підрозділів університету дозволили визначити, що інтереси та потреби здобувачів в цілому інтегровані у середовище через ресурси спортивно-оздоровчого комплексу та роботу спортивних секцій; студентського центру дозвілля «Ювентус», Волонтаріату УжНУ; - керівник центру гуманітарно-виховної роботи підтвердила проведення різноманітних заходів, які ураховують потреби та інтереси здобувачів, зокрема щодо розвитку м'яких навичок та досягнення кар'єрного успіху; - здобувачі ОП наголосили на ефективній практиці відпрацювання навичок ментального здоров'я через навчальні заходи в межах окремих ОК (наприклад семінари з травмо-інформованого навчання в межах ОК 2.1). Водночас залишаються застереження щодо системного вивчення потреб та інтересів здобувачів ОП (наукових, загально-гуманітарних) та урахування їх у формативній освітнього середовища та позанавчального простору (за рахунок наукових чи тематичних клубів, гуртків, лабораторій тощо).

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Аналіз даних у відкритому доступі та зустрічей з фокус-групами здобувачів ОП, студентського самоврядування, викладачами ОП, допоміжними підрозділами дозволив підтвердити таке: - Інформаційна підтримка здійснюється переважно через систему Інфо-центр ([uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/80159](https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/80159)) та систему електронного навчання (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>). - Консультативна підтримка освітнього процесу здійснюється через безпосереднє звернення до викладачів окремих ОК або до адміністрації факультету. - Підтримка ментального здоров'я здійснюється як в межах виховних заходів окремих ОК, так і за участю соціально-психологічної служби університету ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre\\_psy](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy)); - Консультативна підтримка із соціальних та загально-гуманітарних питань здійснюється через систему заходів на базі Центру гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-dep\\_hum\\_ed\\_work](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work)), - Підтримка фізичного здоров'я реалізується за рахунок діяльності Студентської ради університету. Попри розгалужену систему консультативної підтримки та доказовість заходів в її межах, залишаються наступні застереження: - Високотехнологічні вимоги ОП та її окремих ОК передбачають системну технічну підтримку здобувачів (не лише в аспекті роботи з функціоналом електронного навчання та відеоконференційних програм, а і спеціальних цифрових програм для вивчення процесування мови та перекладу), однак здобувачі та викладачі ОП зазначили, що питання технічної підтримки та консультування з цих питань обмежені лише комунікацією в межах ОК. - Здобувачі ОП обізнані з консультативними можливостями освітнього середовища не системно, більшою мірою їх комунікація зосереджена на викладачах ОК та керівництві факультету. Не вираженою є роль студентського самоврядування у різноаспектній консультативній комунікації зі здобувачами ОП.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Огляд матеріально-технічної бази університету та зустріч зі здобувачами ОП дозволили підтвердити: - Для реалізації доступності інфраструктури університету особам з особливими освітніми потребами та особам з інвалідністю – корпуси обладнані кнопками виклику, наявні пандуси, забезпечується доступ до бомбосховища. - У приміщеннях університету виконується Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>). На момент акредитації на ОП не навчаються і не викладають особи з особливими освітніми потребами. Водночас, з огляду на змішаний електронний формат навчання та технічні вимоги до реалізації окремих ОК, доцільною є рекомендація урахувати функціонал цифрових програм для особливих освітніх потреб (голосові інтерфейси, функції субтитрування, транскрибування тощо) у проектуванні навчальних активностей, методів навчання та перебігу освітнього процесу за ОП.

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Аналіз нормативної бази університету, розміщеної у відкритих джерелах, виявив наявність достатньо відрегульованих та доступних процедур запобігання корупції, дискримінації та домаганням (зокрема, через такі оприлюднені нормативні ресурси як Етичний кодекс ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>), Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>), Антикорупційна програма ДВНЗ «УжНУ» на 2023-2025 рр. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/57230>). Водночас зустрічі зі здобувачами та іншими учасниками освітнього процесу на ОП не виявили системної обізнаності з процедурами розв'язання конфліктних та корупційних ситуацій і обізнаності з діяльністю Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій, постійно діючим робочим органом університету. Здобувачі ОП зазначили, що інформування про конфліктну ситуацію, у разі її виникнення, здійснюватимуть через керівництво факультету. Усі учасники освітнього процесу підтвердили, що на ОП «Прикладна лінгвістика» випадків виникнення та врегулювання конфліктних ситуацій не зафіксовано. Однак, з

огляду на недостатню інформованість здобувачів, доцільно рекомендувати активізувати діяльність Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій в аспекті поширення інформації про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, інформаційної та консультативної підтримки учасників освітнього процесу щодо нормативних процедур реєстрації та подолання конфліктних ситуацій.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Результати аналізу за Критерієм 7 виявили в цілому відповідність всіх підкритеріїв. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я. Створено достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. За підкритеріями 7.1, 7.4 та 7.6 визначено рекомендації, які є бажаними для усунення в ході оновлення ОП. Сильними сторонами є: залучення спонсорів до покращення матеріально-технічної бази; створення умов для осіб з особливими освітніми потребами і осіб з інвалідністю.

### **Недоліки**

Не повністю наявне технологічне забезпечення ОК, які потребують спеціальних цифрових технологій; нечіткість процедур доступу до навчальних, наукових та інфраструктурних ресурсів в умовах військового стану; недостатня активність студентського самоврядування щодо консультативної комунікації зі здобувачами ОП; недостатня поінформованість здобувачів щодо практичної реалізації врегулювання конфліктних ситуацій.

### **Рекомендації**

Систематизувати та употужнити технологічне забезпечення ОК, які потребують спеціальних цифрових технологій; урахувати результати системного вивчення потреб та інтересів здобувачів ОП (наукових, загально-гуманітарних) у форматі освітнього середовища та позанавчального простору; запровадити чіткі процедури доступу до навчальних, наукових та інфраструктурних ресурсів в умовах військового стану; забезпечити інституційну технічну консультативну підтримку для вивчення цифрових ОК; увиразнити участь студентського самоврядування у різноаспектній консультативній комунікації зі здобувачами ОП; під час наступного оновлення змісту робочих програм дисциплін урахувати функціонал цифрових програм для особливих освітніх потреб (голосові інтерфейси, функції субтитрування, транскрибування тощо) у проектуванні навчальних активностей, методів навчання та перебіг навчального процесу за ОП; активізувати діяльність Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій в аспекті поширення інформації про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, інформаційної та консультативної підтримки учасників освітнього процесу щодо нормативних процедур реєстрації та подолання конфліктних ситуацій.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень B

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентується Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>) і Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). Відповідно до цих положень ОП розробляються за ліцензованими спеціальностями й відповідно до затвердженої структури й процедури моніторингу й перегляду. Згідно з цими документами чинну версію ОП було затверджено Вченою радою ДВНЗ "УжНУ" (протокол № 3 від 7 березня 2024 р.). ОП оприлюднено на сайті факультету міжнародних економічних відносин. Під час останнього перегляду ОП у 2024 році було внесено такі зміни: запроваджено ОК «Сучасний літературний процес», яку було додано до обов'язкових дисциплін з метою увідповіднення ОП Стандарту; збільшено

обсяг науково-виробничої перекладацької практики до 7,5 кредитів ЄКТС; перенесено до вибіркової дисципліни ОК «Практикум перекладу з німецької мови».

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Участь здобувачів у процесі періодичного перегляду ОП є складовою системи забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ». Відповідно до п.п.3.3.3 Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>) до здійснення моніторингу долучаються здобувачі. Результати опитування здобувачів ОП використовуються для внесення змін до ОП. Опитування передбачає вивчення думки студентів щодо актуальності змісту ОП, оцінки співвідношення теоретичної і практичної частини тощо. Інтереси здобувачів у проєктній групі представляє студентка 1-го курсу магістратури Савко Н. На зустрічі зі здобувачами було отримано підтвердження щодо їхнього залучення до перегляду ОП і врахування пропозицій, щоправда ці пропозиції стосувалися саме вибіркової ОК (запровадження таких ОК, як «Нові тенденції в прикладній лінгвістиці», «Соціально-емоційне навчання», «Англійська мова в IT»). Водночас ЕГ констатує недостатню активність представників студентського самоврядування щодо процедури забезпечення якості цієї ОП, роль яких обмежується тільки участю у засіданнях Вченої ради та інших органів, до складу яких вони входять.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

До періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості залучаються роботодавці. Зокрема, присутні на зустрічі Корник О.В. (співзасновник, технічний директор компанії-розробника програмного забезпечення «Alva Commerce»), Крив'яник О.О. (засновниця, директорка «Benefit» школи іноземних мов), Густей В.А. (заступник директора з розвитку бізнесу ТОВ «Джейбіл Консалтинг») запевнили ЕГ, що вони співпрацюють з гарантом ОП і проєктною групою, висловлюють свою думку щодо змісту ОП і окремих ОК. Зокрема, Корник О.В. повідомив, що він запропонував додати вибіркову дисципліну «Проєктний менеджмент», яка є важливою для майбутньої професійної діяльності випускників цієї ОП. Крім того, можливо, що він буде забезпечувати цю ОК як практик. Густей В.А. зазначив, що він пропонує акцентувати на практикоорієнтованості ОП. Зокрема, його компанія надає місця для проходження практики з можливим подальшим працевлаштуванням здобувачів, які добре зарекомендують себе під час практики, і зауважив, що вже є один випускник ОП, прийнятий на роботу у компанію.

## **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

У Відомостях про самооцінювання зазначено, що випускники ОП працюють у різних сферах. Деякі обрали викладання й навчання і наразі є викладачами у ЗВО або працюють у мовних школах. Частина випускників працевлаштована в різних компаніях, переважно в IT. Проте системне збирання інформації щодо їхнього кар'єрного шляху не проводиться. Начальник центру гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування Яцьків М.Ю. повідомила інформацію про діяльність підрозділу, який вона очолює, зазначивши, що вона зорієнтована переважним чином на консультування та інформування здобувачів. Традиційно проводиться «Ярмарок вакансій», а нещодавно було проведено тренінг «Шлях від ефективного резюме до запрошення на співбесіду». На зустрічі з випускниками були присутні 12 випускників минулих років, які підтримали ОП, зазначивши, що набуті компетентності дозволяють їм успішно працювати у обраній сфері. Серед них є ті, хто працює в IT-компаніях, перекладачами, копірайтерами, а також засновник власної мовної школи.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Система забезпечення якості ДВНЗ «УжНУ» передбачає процедуру реагування на результати моніторингу освітньої програми. Зокрема, у Відомостях про самооцінювання визнано недостатнє залучення роботодавців до практичної реалізації ОП як викладачів-практиків. Під час зустрічей з гарантом і роботодавцями ЕГ переконала, що наразі розглядаються можливості щодо вирішення цього питання. Крім того, у Відомостях зазначається, що здобувачі висловлюють побажання до збільшення кількості годин на вивчення німецької мови. На зустрічі зі здобувачами ця інформація була підтверджена; деякі з них зазначили, що працюють з використанням німецької мови, але тільки завдяки тому, що під час війни виїжджали до німецькомовних країн і набули там практичних знань, які зараз можуть використовувати. Це питання також розглядається.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Освітньо-професійна програма «Прикладна лінгвістика» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціалізацією 035.10 Прикладна лінгвістика акредитується вдруге. Найбільш вагомим недоліком попередньої акредитації була неповна відповідність Стандарту щодо забезпечення літературознавчого аспекту, а відтак і ПРН08, що призвело до оцінювання ОП за критерієм 1 на рівні Е. Тому було введено ОК «Сучасний літературний процес» як обов'язкову дисципліну. Враховано також зауваження щодо того, що ОК «Практикум перекладу з німецької мови» доцільно перенести у вибіркові, оскільки не всі здобувачі, які вступили на цю ОП, мають попередні знання з німецької. У зміст окремих ОК додано теми, щодо яких були висловлені зауваження, у чому можна переконатись, переглянувши робочі програми ОК. Наприклад, це стосувалось практичних навичок роботи з CAT-tools.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Культура якості вищої освіти задекларована як пріоритетний напрям в ДВНЗ «УжНУ». Внутрішнє забезпечення якості освіти регулюється чинним Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). Відповідальність за реалізацію якості освітньої діяльності, якості вищої освіти несе кожен співробітник у межах своєї компетенції. У системі забезпечення якості освіти передбачено рівні: 1) здобувачі та їхні ініціативні групи (ініціювання та моніторинг питань, пов'язаних із забезпеченням якості освіти); 2) НПП та провідні спеціалісти кафедр; 3) гаранті ОПП, робочі групи, які забезпечують зміст і структуру ОП; 4) роботодавці (сприяють удосконаленню ОП); 5) керівники факультету, голови вченої ради, науково-методичної комісії, органи студентського самоврядування (проведення моніторингу якості організації освітнього процесу, навчально-методичних ресурсів кафедр, обрання за конкурсом на вакантні посади, перевірка кваліфікаційних робіт на оригінальність, участь у процесах акредитації та ліцензування тощо); 6) загальноуніверситетські структурні підрозділи, дорадчі та консультативні органи (реалізують заходи забезпечення якості освіти); 7) вчена рада ДВНЗ «УжНУ» визначає систему, затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП відповідає підкритеріям 8.1., 8.3, 8.5-8.7. і частково підкритеріям 8.2, 8.4. Виявлені недоліки є незначними і можуть бути виправлені в короткі терміни. Сильною стороною є формування культури якості вищої освіти, яка визнана в ДВНЗ «УжНУ» пріоритетним напрямом, та створення відповідної системи для її забезпечення.

#### **Недоліки**

Недостатня залученість студентського самоврядування до процедури забезпечення якості цієї ОП, відсутність системності щодо практики збирання, аналізу та врахування інформації про кар'єрний шлях випускників освітньої програми; несистемний аналіз типових траєкторій працевлаштування випускників програми.

#### **Рекомендації**

Рекомендуємо посилити залученість студентського самоврядування до процедури забезпечення якості ОП під час наступного перегляду ОП; починаючи з наступного випуску здобувачів за ОП, систематизувати збирання й аналіз даних про їхній кар'єрний шлях; удосконалити внутрішню систему забезпечення якості шляхом більш активного залучення стейкхолдерів та з урахуванням рекомендацій попередніх акредитацій.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Експертна група встановила, що правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними, чіткими, зрозумілими та визначаються документами вказаними у самоаналізі: Статут ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>); Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/10134>). Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами цієї ОПП отримано підтвердження щодо доступності інформації, необхідної для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, а також детального інформування, зокрема через сайт ЗВО, про можливості для їх професійного розвитку. Також під час цієї онлайн-зустрічі отримано інформацію про прозорість процедури ознайомлення здобувачів з методичним забезпеченням відповідних дисциплін. З іншого боку, професорсько-викладацький склад має можливість отримувати інформацію щодо програм професійного розвитку, можливостей міжнародної співпраці та участі в проектах різного рівня.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

ЗВО не пізніше, ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї, оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Також під час спілкування із здобувачами, викладачами та роботодавцями експертна група підтверджує, що дійсно враховуються їхні інтереси та побажання при складанні ОПП.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства. Однак певні положення, оприлюднені на інформаційному сайті, потребують оновлення, Статут ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>); Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/10134>); Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>); Положення про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>); Етичний кодекс ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>); Положенням про проведення семестрових екзаменів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>); Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>); Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>); Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Прозорість та публічність ОП повністю відповідають вимогам підкритеріїв 9.1 та 9.2. Вимоги підкритерію 9.3 виконано частково. Незначним недоліком за підкритерієм 9.3 є застарілі положення, які доступні на сайті та потребують оновлення. Таким чином, незначний недолік за підкритерієм 9.3 не впливає на результати навчання за ОП і може бути легко усунений. Загалом, ОП відповідає рівню В за критерієм 9. В Університеті існує достатня нормативна база для забезпечення та дотримання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Здобувачі, науково-педагогічні працівники та інші стейкхолдери обізнані про наявність та можливість доступу до основних нормативно-правових документів, що регламентують їхні права та обов'язки. Інформація є відкритою та знаходиться у вільному доступі.

## **Недоліки**

Деякі положення та внутрішні нормативні документи, розміщені на офіційному вебсайті, потребують актуалізації.

## **Рекомендації**

Рекомендуємо керівництву ЗВО оновити ці документи та розмістити їх оновлені версії на офіційному сайті.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	<b>B</b>
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	<b>B</b>

<b>Критерій 3</b> . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4</b> . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5</b> . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6</b> . Людські ресурси	B
<b>Критерій 7</b> . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8</b> . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9</b> . Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10</b> . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Додаток	<i>ID_16531_Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf</i>	WdEh57ZOxpUM2YqEPiF9rEX1L8pN8ICviSQpjZu/L yO=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Амеліна Світлана Миколаївна**

Члени експертної групи

**Махачашвілі Русудан Кирилівна**

**Решитько Анна Дмитрівна**