

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК  
Кафедра психології



Декан факультету суспільних наук  
Юрій ОСТАПЕЦЬ /  
27 червень 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ**

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Освітня програма	Психологія
Статус дисципліни	Вибіркова
Мова навчання	Українська

Ужгород 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Медична психологія» для здобувачів вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія освітньої програми «Психологія».

Розробники: Стаднік А.В., доцент

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри психології

протокол № 13 від «27» червня 2024 р.

Завідувач кафедри  проф. Михайлишин У.Б.

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук

протокол № 8 від «29» червня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії  Олена ПОПАДИЧ

© Стаднік А.В., 2024 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2024 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
	1	1
Тижневих годин для денної форми навчання: 3	Лекції:	
аудиторних – 48/14	24	10
самостійної роботи студента – 72/106	Практичні (семінарські):	
	24	4
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	72	106

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Медична психологія» - теоретично-практична підготовка для проведення розширених діагностичних і клінічних втручань в медичних установах та закладах охорони здоров'я із використанням знань і навичок клінічної психології.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

СК13. Здатність планувати і здійснювати самостійну професійну діяльність в звичайних та екстремальних умовах різних галузей психологічної практики.

СК14. Здатність використовувати інноваційні методи, техніки та технології у контексті розвитку особистісної та професійної компетентності.

## 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Медична психологія» не потребує передумов вивчення, оскільки викладається у першому семестрі.

## 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Психологія», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	ПР4
Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія,	ПР5

консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість	
Знати сучасні психологічні технології, орієнтовані на особистісний ріст співробітників правничих організацій та охорону їх психічного здоров'я.	ПР12
Володіти прийомами психологічної інтервенції яка спрямована на поліпшення психічного стану, підвищення потенціалу внутрішньої активності особистості, стійкості до стресу.	ПР13

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Медична психологія**»:

<b>Очікувані результати навчання з дисципліни</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Володіти методиками з'ясування сутності індивідуально-психологічних особливостей особистості, груп, організацій з метою передбачення їх подальшого розвитку та розробки рекомендацій	ПР4
Володіти технологіями розробки програм психологічного тренінгу та їх впровадження у практичну діяльність.	ПР5
Знати і розуміти сучасні інноваційні технології розвитку психологічних ресурсів особистості	ПР12
Володіти методиками модифікації поведінки, емоційного стану чи почуттів клієнтів щодо попередження їх негативних психічних явищ	ПР13

## **5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: залік, модульна контрольна робота у письмовій формі, реферат, презентація, доповідь.

### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

Форми поточного контролю: усна (практичні заняття: (підготовка доповідей, рефератів, презентацій з подальшим захистом та відповідей на проблемні питання на практичних заняттях).

Форма модульного контролю: письмова (модульна контрольна робота у вигляді відповідей на питання різного рівня складності).

Форма підсумкового семестрового контролю: усна (залік).

### **Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)**

<b>Поточне оцінювання та самостійна робота</b>					<b>Модульна контрольна робота</b>	<b>Сума</b>
T1	T2	T3	T4	T5	50	100
10	10	10	10	10		

T1, T2 ... – теми

### **Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)**

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	T9	T10	T11	50	100
9	9	9	9	9	5		

T6, T7 ... – теми

### Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	5	30	7	30
Доповідь	5	10	5	10
Презентація	1	5	1	5
Реферат	1	5	1	5
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
<b>Разом</b>		<b>100</b>		<b>100</b>

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (заочна форма) (модуль 1, 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	-	50
10	10	10	10	10		

T1, T2 ... – теми

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	T9	T10	T11	-	50
9	9	9	9	9	5		

T6, T7 ... – теми

### Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни (заочна форма)

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	1	20	1	20
Доповідь	5	10	6	10
Презентація	1	10	1	10
Реферат	1	10	1	10
<b>Разом</b>		<b>50</b>		<b>50</b>

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота оцінюється у межах 50 балів.

Модульна контрольна робота складається із трьох рівнів складності. Завдання першого рівня сприяє більш глибокому і осмисленому засвоєнню програмного матеріалу та спрямовані на розвиток навичок вільного оперування психологічними знаннями. Завдання другого рівня покликане оцінити знання з тематичної проблематики, яка надавалася на лекціях і обговорювалася на практичних заняттях. Завдання третього рівня має творчо-аналітичний характер.

В цілому оцінка 41-50 виставляється, коли студент дає абсолютно правильні відповіді на теоретичні питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі програмного, додаткового матеріалу.

Оцінка 31-40 виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання на основі програмного та додаткового матеріалу

Оцінка 21-30 виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання, а програмний матеріал викладено у відповідності до вимог.

Оцінка 11-20 виставляється, коли студент розкрив теоретичні питання, проте при викладенні програмного матеріалу допущені окремі помилки.

Оцінка 6-10 виставляється, коли студент неповністю розкрив теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки.

Оцінка 1-5 виставляється студенту, який виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.

Оцінка 0 виставляється студенту, який має фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання. Такий студент не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні.

#### **Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю**

Бали	Критерії оцінювання
F	Студентом дана неправильна відповідь на запитання. Він ухилився від аргументації, виявив незадовільні знання понятійного апарату, спеціальної літератури або взагалі нічого не відповів. Практично не знає психолого-педагогічної термінології. Володіння навчальним матеріалом на рівні розпізнавання. Не може користуватися підручником, методичними рекомендаціями, іншими дидактичними засобами. Володіє тільки окремими прийомами практичної діяльності, яких недостатньо для формування вмінь.
FX	Має уяву про психолого-педагогічну термінологію. Володіє навчальним матеріалом на фрагментарному рівні. Конспект з предмету носить не систематизований, фрагментарний характер. Не вміє скласти алгоритм відповіді. Не може відповісти на питання чи виконати практичну роботу без грубих помилок на які не звертає уваги.
E	Студентом в цілому дана правильна відповідь на поставлене запитання. Проте він не зміг переконливо аргументувати її, помилився у використанні понятійного апарату, виявив низький рівень знання відповідних літературних першоджерел. Самостійно відтворює головні положення викладені в базовому підручнику чи лекційному матеріалі. Знає основні психолого-педагогічні терміни. Потребує допомоги викладача чи товаришів для відтворення систематизованого навчального матеріалу. При реалізації знань в вирішенні практичних завдань потребує допомоги викладача на всіх етапах роботи. Часто допускає типові помилки які при допомозі здатен виправити. Повністю відсутнє знайомство з інформацією що викладена в додатковій літературі.

D	Повністю відтворює інформацію що викладена в базовому підручнику. Має значні утруднення при необхідності користування додатковою та довідниковою літературою. Епізодичне знайомство з періодичними психолого-педагогічними виданнями. Сформовані уміння може використовувати у стандартних ситуаціях які закладені у навчальні завдання. При виправленні допущених помилок потребує деякої допомоги викладача. Затрудняється при необхідності використовувати знання отриманні при вивченні інших дисциплін.
C	На основі оволодіння матеріалом в обсязі робочої навчальної програми дисципліни, під керівництвом викладача вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію про педагогічні явища. Цілком самостійно використовує набуті знання, вміння та навички в стандартних навчальних ситуаціях. Здатен контролювати свою діяльність. При контролі знань досить вільно складає алгоритм відповіді. Швидко знаходить необхідну інформацію в довідниковій літературі. Знайомий з психолого-педагогічними періодичними виданнями поточного року.
B	Вільно володіє матеріалом у відповідності з програмою дисципліни. Знання, вміння та навички може самостійно приміняти у нестандартних ситуаціях навчального характеру. Проявляє інтерес до наукової та науково-популярної літератури з предмету. Самостійно опрацював рекомендовану, додаткову літературу з предмету. В процесі вивчення дисципліни іноді виконував реферати не передбачені робочою програмою дисципліни. Проявляє схильність до аналітико-синтетичної діяльності, здатен висловлювати власну думку що до вивченого матеріалу. Отримані знання використовує при аналізі стану навчально-виховного процесу в університеті.
A	Студентом дана правильна і вичерпна відповідь на поставлене запитання. При цьому виявлено високий рівень володіння понятійним апаратом, знання першоджерел. На основі досконалого знання матеріалу предмету студент набуті знання, вміння та навички використовує при рішенні нестандартних задач. Вільно використовує міжпредметні зв'язки, орієнтується у періодичній та монографічній літературі з предмету. Легко знаходить відповіді на нестандартні, несподівані питання. У складних ситуаціях може провести аналіз на рівні теоретичного осмислення. Виявляє творчі здібності, нахил до самостійної науково-дослідної роботи.

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для заліку, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>		
60-63	<b>E</b>	задовільно	
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

#### Модуль 1

#### Тема 1. Здоров'я та хвороба. Норма та патологія.

Медична психологія, як наука Наукові підходи щодо здоров'я та хвороби. Поняття норми та

патології.

**Тема 2. Основи психосоматики. Психосоматичні розлади. Принципи профілактики психосоматичних розладів.**

Психосоматика, як напрям у медицині та психології. Психосоматичні розлади та їх профілактика: артеріальна гіпертонія, ішемічна хвороба серця, бронхіальна астма, нейродерміт, гіпертиреоз, цукровий діабет, психоорганічний синдром, гіпоталамічний синдром.

**Тема 3. Особистість та хвороба. Внутрішня картина хвороби. Стан психічних функцій і хвороба.**

Рівні внутрішньої картини хвороби Масштаб переживання хвороби. Типи реакції на хворобу.

**Тема 4. Психологія медичних працівників. Спілкування в медичному середовищі.**

Основні мотиви вибору професії та якості особистості медичного працівника. Поняття «лікарська таємниця». Лікарські помилки. Взаємовідносини «лікар-пацієнт». Синдром емоційного вигорання та професійна деформація медичних працівників.

**Тема 5. Психологія лікувально-діагностичного процесу. Деонтологія.**

Комунікативні аспекти лікувально-діагностичного процесу: зміст, мета і засоби. Схема проведення співбесіди з хворим. Симуляція та дисимуляція. Поняття медичної етики та деонтології

**Модуль 2**

**Тема 6. Психологічні особливості хворих з внутрішніми хворобами. Медична психологія в акушерстві, гінекології, педіатрії та геронтології.**

Психологічні типи реагування на хворобливий стан. Амбівалентні елементи при переживанні хвороби. Психологічні особливості вагітних жінок. Психосоматичні, поведінкові та емоційні розлади у дітей. Депресія, деменція та переживання горя літніми особами.

**Тема 7. Психологічні особливості хворих з хірургічною, стоматологічною, онкологічною патологією та фізичними дефектами.**

Внутрішня картині хвороби хірургічних хворих: психопатологічний синдром Мюнхаузена, передопераційний та післяопераційний стан пацієнта, больовий синдром. Психічні порушення при вроджених та набутих вадах ротової порожнини. Особливості роботи психолога з онкологічними хворими та з особами, що мають фізичні дефекти.

**Тема 8. Психологічні аспекти залежної поведінки.**

Наркотична залежність: класифікація, діагностика та психологічна допомога. Надцінні захоплення (гемблінг, інтернет-залежність), залежність харчової поведінки. Співзалежність.

**Тема 9. Психологічні аспекти суїцидальної поведінки.**

Класифікація, поширеність та фактори виникнення суїцидальної поведінки. Індикатори суїцидального ризику. Консультування суїцидальних клієнтів

**Тема 10. Психологічна профілактика психічних розладів в осіб, які переживають термінальну хворобу близької людини чи смерть близької людини. Синдром горювання.**

Синдром горювання у дітей та дорослих: симптоми, динаміка та ускладнення. Психологічна допомога та профілактика психічних розладів в осіб, які переживають горе.

**Тема 11. Психологічні аспекти танатології та евтаназії.**

Танатологія, як наука. Психологічні та медичні аспекти смерті. Психопатологічні реакції вмираючих. Психологічні, етичні та медичні аспекти евтаназії.

## 6.2. Структура навчальної дисципліни (денна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
<b>2-й семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>						
Тема 1. Здоров'я та хвороба. Норма та патологія.	11	2	2			7
Тема 2. Основи психосоматики. Психосоматичні розлади. Принципи профілактики психосоматичних розладів.	11	2	2			7
Тема 3. Особистість та хвороба. Внутрішня картина хвороби. Стан психічних функцій і хвороба.	11	2	2			7
Тема 4. Психологія медичних працівників. Спілкування в медичному середовищі.	10	1	2			7
Тема 5. Психологія лікувально-діагностичного процесу. Деонтологія.	10	1	2			7
Модульна контрольна робота	2	2				
Разом за модуль	55	10	10			35
<b>Модуль 2</b>						
Тема 6. Психологічні особливості хворих з внутрішніми хворобами. Медична психологія в акушерстві, гінекології, педіатрії та геронтології.	12	2	4			6
Тема 7. Психологічні особливості хворих з хірургічною, стоматологічною, онкологічною патологією та фізичними дефектами.	10	2	2			6
Тема 8. Психологічні аспекти залежної поведінки.	10	2	2	-		6
Тема 9. Психологічні аспекти суїцидальної поведінки.	10	2	2	-		6
Тема 10. Психологічна профілактика психічних розладів в осіб, які переживають термінальну хворобу близької людини чи смерть близької людини. Синдром горювання.	10	2	2	-		6
Тема 11. Психологічні аспекти танатології та евтаназії.	11	2	2			7
Модульна контрольна робота	2	2				
Разом за модуль	65	14	14			37
<b>Разом за семестр</b>	120	24	24	-	-	72

### 6.2.1 Структура навчальної дисципліни (заочна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
<b>2-й семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>						
Тема 1. Здоров'я та хвороба. Норма та патологія.	12	1			-	11
Тема 2. Основи психосоматики. Психосоматичні розлади. Принципи профілактики психосоматичних розладів.	12	1			-	11
Тема 3. Особистість та хвороба. Внутрішня картина хвороби. Стан психічних функцій і хвороба.	12	1			-	11
Тема 4. Психологія медичних працівників. Спілкування в медичному середовищі.	11	1			-	10
Тема 5. Психологія лікувально-діагностичного процесу. Деонтологія.	12		2		-	10
Модульна контрольна робота	-	-			-	-
Разом за модуль	59	4	2		-	53
<b>Модуль 2</b>						
Тема 6. Психологічні особливості хворих з внутрішніми хворобами. Медична психологія в акушерстві, гінекології, педіатрії та геронтології.	10	1				9
Тема 7. Психологічні особливості хворих з хірургічною, стоматологічною, онкологічною патологією та фізичними дефектами.	10	1				9
Тема 8. Психологічні аспекти залежної поведінки.	11	1	1		-	9
Тема 9. Психологічні аспекти суїцидальної поведінки.	10	1			-	9
Тема 10. Психологічна профілактика психічних розладів в осіб, які переживають термінальну хворобу близької людини чи смерть близької людини. Синдром горювання.	10	1			-	9
Тема 11. Психологічні аспекти танатології та евтаназії.	10	1	1			8
Модульна контрольна робота	-	-			-	-
Разом за модуль	61	6	2		-	53
<b>Разом за семестр</b>	120	10	4	-	-	106

### 6.3. Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Здоров'я та хвороба. Норма та патологія.	2	
2	Тема 2. Основи психосоматики. Психосоматичні розлади. Принципи профілактики психосоматичних розладів.	2	
3	Тема 3. Особистість та хвороба. Внутрішня картина хвороби. Стан психічних функцій і хвороба.	2	
4	Тема 4. Психологія медичних працівників. Спілкування в медичному середовищі.	2	

5	Тема 5. Психологія лікувально-діагностичного процесу. Деонтологія.	2	2
6	Тема 6. Психологічні особливості хворих з внутрішніми хворобами. Медична психологія в акушерстві, гінекології, педіатрії та геронтології.	4	
7	Тема 7. Психологічні особливості хворих з хірургічною, стоматологічною, онкологічною патологією та фізичними дефектами.	2	
8	Тема 8. Психологічні аспекти залежної поведінки.	2	1
9	Тема 9. Психологічні аспекти суїцидальної поведінки.	2	
10	Тема 10. Психологічна профілактика психічних розладів в осіб, які переживають термінальну хворобу близької людини чи смерть близької людини. Синдром горювання.	2	
11	Тема 11. Психологічні аспекти танатології та евтаназії.	2	1
<b>Разом</b>		24	4

#### 6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Здоров'я та хвороба. Норма та патологія.	7	11
2	Тема 2. Основи психосоматики. Психосоматичні розлади. Принципи профілактики психосоматичних розладів.	7	11
3	Тема 3. Особистість та хвороба. Внутрішня картина хвороби. Стан психічних функцій і хвороба.	7	11
4	Тема 4. Психологія медичних працівників. Спілкування в медичному середовищі.	7	10
5	Тема 5. Психологія лікувально-діагностичного процесу. Деонтологія.	7	10
6	Тема 6. Психологічні особливості хворих з внутрішніми хворобами. Медична психологія в акушерстві, гінекології, педіатрії та геронтології.	6	9
7	Тема 7. Психологічні особливості хворих з хірургічною, стоматологічною, онкологічною патологією та фізичними дефектами.	6	9
8	Тема 8. Психологічні аспекти залежної поведінки.	6	9
9	Тема 9. Психологічні аспекти суїцидальної поведінки.	6	9
10	Тема 10. Психологічна профілактика психічних розладів в осіб, які переживають термінальну хворобу близької людини чи смерть близької людини. Синдром горювання.	6	9
11	Тема 11. Психологічні аспекти танатології та евтаназії.	7	8
<b>Разом</b>		72	106

#### 7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Медична психологія: [Підручник] І.С Вітенко. - К: Здоров'я, 2007. - . 208 с
2. Основи медичної психології [Текст]: навч.-метод. посіб.для студ. вищ. мед. навч. закл. IV рів. акред. та лік.-інтерн. / Ждан В.М., Скрипніков А.М., Животовська Л.В. та ін. – Полтава: ТОВ «АСМІ», 2014. – 255с.
3. Медична психологія : підруч. ; за заг. ред. докт. мед. наук, проф. І. Д. Спіріної. Дніпро : ЛІРА, 2022. 300 с.
4. Основи загальної і медичної психології/За ред. І.С. Вітенка і О.С. Чабана. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2003. – 344 с.
5. Основи медичної психології : конспект лекцій / укладач Т. В. Іванова. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 271 с.

6. Медична психологія: Навчальний посібник / Абрамов В.А., Бурцев О.К., Ряполова Т.Л. та ін; За ред. Проф. В.А. Абрамова. - Донецьк: Каштан, 2008. – 196 с.
7. Медична психологія: підручник / за редакцією академіка С. Д. Максименка. Том І. 3-е вид. доробл. і доповн. Київ: «Видавництво Людмила», 2023. 512 с.
8. Волошин П.В. Принципи медико-психологічної реабілітації осіб, які постраждали під час виконання службових обов'язків в Україні / П.В. Волошин, Н.О. Марута, Л.Ф. Шестопалова, І.В. Лінський //Український вісник психоневрології. – 2015. – Т. 23, вип. 2 (83). – С. 105.
9. Волошин П.В. Стратегія охорони психічного здоров'я населення України: сучасні можливості та перешкоди / П.В. Волошин, Н.О. Марута // Український вісник психоневрології. – 2015. – Т. 23, вип. 1 (82). – С. 5 – 11.

**Інформаційні ресурси в Інтернеті:**

[https://ndcnangu.co.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=11&catid=21](https://ndcnangu.co.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=11&catid=21)

**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)