

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра фізичного виховання**

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
декан факультету здоров'я
та фізичного виховання
Едуард СИВОХОП
«28» 06 2024 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ЗИМОВІ ВИДИ СПОРТУ»**

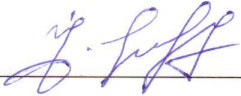
Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність:	017 Фізична культура і спорт
Освітня програма:	Фізична культура і спорт
Статус дисципліни:	обов'язкова
Мова навчання:	українська

Ужгород 2024

Робоча програма «**Зимові види спорту**» для здобувачів вищої освіти галузі знань: **01 Освіта/Педагогіка**, спеціальності: **017 «Фізична культура і спорт»**, освітньої програми **Фізична культура і спорт**.

Розробники: Білогур В.Є., професор, доктор філософських наук, професор кафедри фізичного виховання

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні *кафедри фізичного виховання*
протокол № 13 від «27» червня 2024 року

Завідувач кафедри _____  (Маріонда І.І.)

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання.
протокол № 12 від «27» червня 2024 року

Голова науково-методичної комісії _____  (Філак Ф.Г.)

© Білогур В.Є., 2024 р.

©ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2024 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів: 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин: 90	4-й	5-й
Кількість модулів – 1	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 2 аудиторних – 30 самостійної роботи студента - 60	7-й	
	Лекції:	
	10	4
	Практичні (семінарські):	
	-	-
Види підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	20	4
Форма підсумкового контролю: письмове тестування	Самостійна робота:	
	60	82

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення дисципліни «Зимові види спорту» є: набуття студентами теоретичних і практичних знань, умінь, навичок викладання зимових видів спорту, які входять до програми дитячо-юнацьких спортивних шкіл, ЗВО з фізичного виховання усіх рівнів акредитації.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальних:

- здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями (ЗК1);
- здатність працювати в команді (ЗК4);
- здатність планувати та управляти часом (ЗК5);
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК6);
- навички міжособистісної взаємодії (ЗК9);
- здатність бути критичним і самокритичним (ЗК10);
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК12).

Спеціальні (фахові) компетентності:

- здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості (СК1);
- здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях (СК2);
- здатність до безперервного професійного розвитку (СК14);
- здатність організовувати і проводити спортивні заходи, бути обізнаним у правилах суддівства спортивних змагань (СК15);
- здатність залучати до занять руховою активністю та спортом різні групи населення (СК16).

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Зимові види спорту» є опанування таких навчальних дисциплін освітньої програми (ОП):

- ОК 18 Вступ до спеціальності «Фізична культура і спорт»;
- ОК 19 Теорія і методика фізичного виховання і спорту;
- ОК 21 Педагогіка фізичного виховання і спорту;
- ОК 25 Олімпійський та професійний спорт;
- ОК 31 Загальна теорія підготовки спортсменів.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до ОП, вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
уміти здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем	ПРН 1
уміти спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування	ПРН 2
демонструвати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення	ПРН 4
бути здатним засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег	ПРН 5
здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами	ПРН 7
визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом	ПРН 15
визначати і формулювати сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини	ПРН 17
обґрунтувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства	ПРН 19
застосовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність	ПРН 20
демонструвати ґрунтовні знання та вміння з планування тренувального процесу спортсменів в процесі багаторічної підготовки, здійснювати суддівство у обраному виді спорту	ПРН 22

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- виконання вправ з фізичної підготовленості;
- тести;
- залік.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: виконання контрольних нормативів з фізичної підготовленості.

Форма модульного контролю: **письмове тестування**.

Форма підсумкового семестрового контролю: залік.

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною, ECTS та національною шкалами (табл.5.1).

Таблиця 5.1. Загальна шкала оцінювання: ретингова, національна та ECTS

СУМА БАЛІВ За 100-бальною шкалою	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	не задовільно з можливістю повторного складання	
1-34	F	не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Загальна оцінка за один змістовний модуль складається з оцінок за результатами поточного модульного контролю та письмового тестування (табл.5.2).

Таблиця 5.2. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Фізична підготовленість (контрольні нормативи)			Самостійна робота	Модульна контрольна робота	Сума
Контр.норм.-1	Контр.норм.-2	Контр.норм.-3	10	60	100
10	10	10			

Нарахування балів за фізичну підготовленість

№ п/п	Контрольні нормативи з ЗФП	Стать	Оцінка									
			10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	Біг – 30м з ходу, (с.)	жін.	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9	6.0	6.1
		чол.	5.0	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9
2	Десятискоки з місця, (м.)	жін.	16.0	15.6	15.2	14.8	14.4	14.0	13.7	13.6	13.3	13.0
		чол.	20.0	19.6	19.2	18.8	18.4	18.0	17.6	17.2	16.8	16.4
3	Згинан. і розгин. рук в упорі лежачи (к-сть разів)	жін.	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
		чол.	35	33	31	29	28	27	26	25	24	23

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	-	-
Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист)	10	30
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні	-	-
Самостійна робота (конспекти, активність і т.д.)	5	10
Презентація	-	-
Модульна контрольна робота	1	60
Разом		100

Критерії модульного поточного оцінювання

Модульне поточне оцінювання проводиться під час лабораторних занять. Оцінка складається з оцінок за виконання контрольних нормативів з фізичної підготовленості на лабораторних заняттях (1-10 балів за кожен з трьох нормативів). Максимальна оцінка за контрольні нормативи не може перевищувати 30 балів. До цієї оцінки додається оцінка за самостійну роботу (конспекти, активність і т.д.). Максимальна оцінка за модульне поточне оцінювання – 40 балів.

Критерії оцінювання модульного контрольного тестування

Оцінювання модульного контрольного тестування проводиться за 60 бальною шкалою з використанням тестових завдань. Пропонується 10 варіантів тестів по 10 питань в кожному варіанті. Всього 100 тестових завдань. На кожне питання дається 4 варіанти відповідей, всього 400 варіантів відповідей. Правильними можуть бути від одного до 4 відповідей. Вибрані всі правильні відповіді на одне питання оцінюються в 6 балів. Таким чином максимальна оцінка студента за модульне контрольне тестування – 60 балів. До цієї оцінки додається оцінка за модульне поточне оцінювання від 0 до 40 балів.

Критерії оцінювання підсумкового контролю

Залік є підсумковою формою контролю. Залік проводиться у формі письмового тестування або усних відповідей на питання екзаменаційного білету за такими критеріями.

Критеріями оцінювання письмового тестування є кількість правильних відповідей за одним з варіантів тестів. В кожному варіанті є 10 тестових завдань з правильними та неправильними відповідями. Правильна відповідь в кожному окремому тесті оцінюється в 10 балів. За допомогою письмового тестування оцінюється ступінь освоєння пройденого матеріалу за рейтинговою оцінкою. Оцінку «зараховано» отримує студент, який набрав суму балів від 60 до 100.

Оцінку «зараховано» (90-100 балів, А) заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявляє творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявляє нахил до наукової роботи.

Оцінку «зараховано» (82-89 балів, В) заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;

- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу.

Оцінку «зараховано» (74-81 бал, С) заслуговує студент, який:

- у загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою.

Оцінку «зараховано» (63-73 бал, С) заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях, чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

Оцінку «зараховано» (60-63 бали, Е) заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

Оцінку «не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни» (35 балів, F) виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, або не володіє зовсім;
 - допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;
 - не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1.

Лекційний курс

Тема 1. Класифікація зимових видів спорту. Характеристика видів спорту на льоду

Тема 2. Вступ до лижного спорту

Тема 3. Техніка способів пересування на лижах

Тема 4. Основи техніки та методики навчання бігу на ковзанах

Тема 5. Споруди зимових видів спорту

Практичний курс

Тема 1. Класифікація зимових видів спорту. Характеристика видів спорту на льоду

1.1. Класифікація зимових видів спорту

1.2. Характеристика видів спорту на льоду

Тема 2. Вступ до лижного спорту

2.1. Місце і значення лижного спорту у фізичному вихованні школяра

2.2. Види лижного спорту

2.3. Історія розвитку лижного спорту

2.4. Матеріальне забезпечення занять з лижної підготовки

Тема 3. Техніка способів пересування на лижах

3.1. Загальні основи техніки пересування на лижах

3.2. Аналіз техніки лижних ходів

3.3. Техніка окремих способів пересування на лижах

Тема 4. Основи техніки та методики навчання бігу на ковзанах

4.1. Аналіз техніки бігу на ковзанах

4.2. Характеристика посадки ковзаняра

4.3. Характеристика техніки бігу по прямій

4.4. Характеристика техніки бігу по повороту (віражу)

4.5. Характеристика техніки бігу зі старту

4.6. Характеристика техніки фінішування

4.7. Характеристика техніки гальмувань

4.8. Основи методики навчання бігу на ковзанах

Тема 5. Споруди зимових видів спорту

Модульний контроль № 1

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Змістовний модуль 1													
Лекційний курс													
Тема 1. Класифікація зимових видів спорту. Характеристика видів спорту на льоду	8	2				6	1	1					
Тема 2. Вступ до лижного спорту	8	2				6	1	1					
Тема 3. Техніка способів пересування на лижах	8	2				6							
Тема 4. Основи техніки та методики навчання бігу на ковзанах	8	2				6	1	1					
Тема 5. Споруди зимових видів спорту	8	2				6	1	1					
Практичний курс													
Тема 1. Класифікація зимових видів спорту. Характеристика видів спорту на льоду 1.1. Класифікація зимових видів спорту 1.2. Характеристика видів спорту на льоду	10			4		6	19			1			18
Тема 2. Вступ до лижного спорту 2.1. Місце і значення лижного спорту у фізичному вихованні школяра 2.2. Види лижного спорту 2.3. Історія розвитку лижного спорту 2.4. Матеріальне забезпечення занять з лижної підготовки	10			4		6	17						16
Тема 3. Техніка способів пересування на лижах 3.1. Загальні основи техніки пересування на лижах 3.2. Аналіз техніки лижних ходів 3.3. Техніка окремих способів пересування на лижах	10			4		6	16						16
Тема 4. Основи техніки та методики навчання бігу на ковзанах	10			4		6	17			1			16

4.1. Аналіз техніки бігу на ковзанах											
4.2. Характеристика посадки ковзаняра											
4.3. Характеристика техніки бігу по прямій											
4.4. Характеристика техніки бігу по повороту (віражу)											
4.5. Характеристика техніки бігу зі старту											
4.6. Характеристика техніки фінішування											
4.7. Характеристика техніки гальмувань											
4.8. Основи методики навчання бігу на ковзанах											
Тема 5. Споруди зимових видів спорту	8			2		6	17			1	16
Тема: Модульний контроль №1	2			2							
Усього годин	90	10		20		60	90	4		4	82

6.3. Теми лабораторних занять

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
Змістовний модуль 1		
Тема 1. Класифікація зимових видів спорту. Характеристика видів спорту на льоду	4	1
Тема 2. Вступ до лижного спорту	4	1
Тема 3. Техніка способів пересування на лижах	4	
Тема 4. Основи техніки та методики навчання бігу на ковзанах	4	1
Тема 5. Споруди зимових видів спорту	2	1
Модульний контроль № 1	2	
Разом	20	4

6.4. Самостійна робота

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
Змістовний модуль 1		
Тема 1. Класифікація зимових видів спорту. Характеристика видів спорту на льоду	12	18
Тема 2. Вступ до лижного спорту	12	16
Тема 3. Техніка способів пересування на лижах	12	16
Тема 4. Основи техніки та методики навчання бігу на ковзанах	12	16
Тема 5. Споруди зимових видів спорту	12	16
Всього	60	82

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи лекцію з навчальної або методичної літератури у «готовому» вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення.

Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі зразка моделі діяльності, або загально прийнятих підходів під час семінарських (практичних) занять. Діяльність тих, кого навчають, є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам – в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

Метод проблемного викладання. Використовуючи доцільні джерела й засоби під час лекційних і практичних занять, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім наводить систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

Пошуковий, або евристичний метод. Використовується в тій чи іншій мірі у всіх формах навчальних занять та під час індивідуальної чи самостійної роботи студента. Його суть – в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань, в визначених випадках під керівництвом педагога, або на основі наведених прикладів і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі студенти на основі роботи з навчально-методичною літературою.

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу, ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри, наприклад, об'єму та інтенсивності фізичного навантаження, виконують інші пошукові дії. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук. Такий метод є пріоритетним у самостійній підготовці студентів.

8. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)

Обладнання: мультимедійне обладнання;

Програмне забезпечення: робоча програма, електронні варіанти лекцій, презентації лекційного матеріалу, методичні рекомендації до лабораторних занять та самостійної роботи.

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні:

1. Базилевич Н.О. Лижний спорт: Навчально-методичний посібник / Базилевич Н.О. Переяслав-Хмельницький, 2019. 161 с.
2. Березовський В.А. Види лижного спорту : [навч.-метод. посіб.для студ.інст. та факультетів фіз. вих. та спорту] / В.А. Березовський, Подгасцький А.В. К., 2018. 176 с.
3. Котляр С.М. Теорія і методика викладання лижного спорту для студентів першого курсу (1-а частина): Навчально-методичний посібник / С.М. Котляр, А.Ю. Нестеренко. Харків: ХДАФК, 2017. 214 с.

4. Котляр С.М. Теорія і методика викладання лижного спорту для студентів першого курсу (2-а частина): Навчально-методичний посібник / С.М. Котляр, О.Ю. Ажиппо, В.В. Мулик. Харків: ХДАФК, 2019. 120 с.

5. Лижні гонки : правила змагань / упор. В.М. Нечаєв, А.Ю. Нестеренко, О.М. Стефанишин [та ін.] К., 2018. 56 с.

6. Палічук Ю.І. Зимові види спорту з методикою викладання: навч.-метод. посібник / Ю.І. Палічук. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2018. 336 с.

7. Пеньковець В.І. Лижний спорт (лижні гонки, біатлон): навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту/ В.І. Пеньковець, Д.В. Пеньковець. Чернігів: Чернігівський національний педагогічний університет, 2019. 257с.

8. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. / В. Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2014. 808 с.

9. Ратов А.М. Теорія та методика лижного спорту: навчально методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів напрямків підготовки «Фізичне виховання», «Спорт» і «Здоров'я людини», тренерів ДЮСШ та вчителів фізичної культури / А.М. Ратов, В.В. Ворона. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2021. – 188 с.

10. Яців Я. М. Лижний спорт : навчально-методичний посібник / Я. М. Яців. Івано-Франківськ : Видавництво ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. 100 с.

Додаткові:

11. Бойченко А.В. Основи техніки лижного спорту: методичні настанови /А.В. Бойченко, Д.В. Сичов. Харків, 2018. 63 с.

12. Вознюк, Т.В. Основи теорії та методики спортивного тренування. Навчальний посібник. / Т.В. Вознюк. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2016. 240 с.

13. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта /Л.В.Волков. К.: Олімпійська література, 2012. 294 с.

14. Воронова В. І. Психологія спорту: навч. посібник / В. І. Воронова. К.:Олімпійська література, 2017. 298 с.

15. Чалій Л.В. Основи лижної підготовки : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Фізична культура»/Л.В. Чалій, В.К. Кіндрат. Рівне : СОМ-ЦЕНТР, 2008. 106 с.

16. Лижний спорт з методикою викладання : навч.-метод. посібник / укл. С.В.Мединський, А.В. Слобожанінов, Я.П. Галан, П.А. Петричук. Чернівці :Чернівецький нац. ун-т, 2015. 116 с.

17. Пеньковець В.І. Теоретичні аспекти лижного спорту: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту. Чернігів: Чернігівський державний педагогічний університет, 2008. 238 с.

18. Тимошенко Б.М. Лижний спорт : навчально-методичний посібник / Б.М.Тимошенко, Л.Д.Гурман. Кам'янець-Подільський, 2008. 280 с.

19. Чернишов Г.Г, Андрієнко Г.М. Основи навчання у лижному спорті. Львів, ЛДУФК, 2009. 91 с

Електронні ресурси:

20.<https://www.sfu.org.ua>

21.<https://mms.gov.ua/sport/dityacho-yunackij-ta-rezervnij-sport/navchalni-programi-dlya-zakladiv-fizichnoyi-kulturi-i-sportu-z-vidiv-sportu/olimpijski-vidi-sportu>

**Результати перегляду
Робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___/20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).

Протокол №___ від «___»_____20___р. Завідувач кафедри_____ (підпис) (Прізвище, ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).

Протокол №___ від «___»_____20___р. Завідувач кафедри_____ (підпис) (Прізвище, ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).

Протокол №___ від «___»_____20___р. Завідувач кафедри_____ (підпис) (Прізвище, ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).

Протокол №___ від «___»_____20___р. Завідувач кафедри_____ (підпис) (Прізвище, ініціали)