

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Ужгородський національний університет»**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол Вченої ради
ДВНЗ «Ужгородський
національний університет»
28.03. 2024 р. № 4

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Німецька мова і література»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
за спеціальністю 014 Середня освіта
предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта. Мова та зарубіжна
література (із зазначенням мови)
спеціалізацією 014.022 Німецька мова і література
Кваліфікація: Магістр середньої освіти (мова та зарубіжна література
(німецька)). Вчитель німецької мови та зарубіжної літератури. Викладач
закладу фахової передвищої, вищої освіти

УВЕДЕНО В ДІЮ
Наказ ректора ДВНЗ
«Ужгородський національний
університет»
04.04. 2024 р. № 250/01-04

**АРКУШ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Німецька мова і література»**

1. Ректор



Володимир СМОЛАНКА

28.03. 2024 р.

2. Гарант освітньо-професійної програми

Вікторія СИНЬО

22.03. 2024 р.

3. Завідувач кафедри німецької філології

Наталія КУРАХ

22.03. 2024 р.

4. Керівник робочої групи

Вікторія СИНЬО

22.03. 2024 р.

5. Начальник навчальної частини

Анатолій ШТИМАК

27.03. 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою ДВНЗ «Ужгородський національний університет» у складі:

1. Синьо Вікторія Василівна – кандидат філологічних наук, доцент; доцент кафедри німецької філології ВДНЗ «Ужгородський національний університет» (керівник робочої групи)
2. Гвоздяк Ольга Михайлівна – кандидат педагогічних наук, професор; професор кафедри німецької філології ВДНЗ «Ужгородський національний університет»
3. Вереш Марія Тіборівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології ВДНЗ «Ужгородський національний університет»
4. Курах Наталія Павлівна – кандидат філологічних наук, завідувач кафедри німецької філології ВДНЗ «Ужгородський національний університет»
5. Тайпс Юлія Мирославівна – керівник ГО «Німецька молодь Закарпаття», представник Ради Німців України у Закарпатській області, керівник навчального центру «Platform 9 3/4», вчителька німецької мови (випускниця)
6. Сабadoш Тамара Йосипівна – заступник директора Ужгородського національного ліцею імені Т.Г. Шевченка з навчально-виховної роботи, вчитель англійської мови, вища кваліфікаційна категорія, вчитель-методист, "Відмінник освіти України".
7. Юрош Владислав Владиславович – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.022 Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови) (Німецька мова і література) ОП «Німецька мова і література. Зарубіжна література»

Освітньо-професійна програма «Німецька мова і література» розроблена з урахуванням Закону «Про вищу освіту» (зі змінами), Постанова Кабінету Міністрів (від 18.12.2019, документ 392-IX).

**1. Профіль освітньої програми «Німецька мова і література»
другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта
за предметною спеціальністю 014.022 Середня освіта. Мова та література (із
зазначенням мови) (Німецька мова і література)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет» Факультет іноземної філології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр Кваліфікація: магістр середньої освіти (Мова та зарубіжна література(німецька)). Вчитель німецької мови та зарубіжної літератури. Викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	«Німецька мова і література»
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія МОН України
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ОС «Бакалавр», ОС «Магістр» (ОКР «Спеціаліст»), можливе навчання за перехресним вступом. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Ужгородського національного університету»
Мова(и) викладання	Українська, німецька, англійська / французька / румунська / чеська / словацька
Термін дії освітньої програми	До чергового перегляду
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/15068
2 - Мета освітньої програми	
Формування особистості конкурентоздатного та висококваліфікованого фахівця вищої та загальної середньої освіти, спроможного вирішувати складні професійні завдання в галузі лінгвістики, педагогіки, психології та фахових методик. Програма орієнтована на надання освіти в галузі середньої освіти із широкими можливостями до працевлаштування, а також формування у студентів необхідних кваліфікаційних навичок проведення досліджень та здійснення інновацій згідно вимог навчально-виховного характеру в закладах освіти. Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно-орієнтованих знань і вмінь, здатність вирішувати професійні завдання у сфері професійної діяльності.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна галузь (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність – 014 Середня освіта Предметна спеціальність – 014.022 Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови) (Німецька мова і література) Загальний обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС і включає: 1. Обов'язкові навчальні дисципліни: 1.1. Цикл загальної підготовки – 6,0 кредитів ЄКТС, 6,7% 1.2. Цикл професійної підготовки – 40,0 кредитів ЄКТС, 44,4%

	<p>Практики – 18 кредитів ЄКТС, 20%</p> <p>Підсумкова атестація – 3 кредити ЄКТС, 3,3%</p> <p>Усього за обов'язковою частиною – 67 кредитів ЄКТС, 74,4%</p> <p>2. Дисципліни вільного вибору студента:</p> <p>2.1. Цикл загальної підготовки – 7,0 кредитів ЄКТС, 7,8%</p> <p>2.2. Цикл професійної підготовки – 16,0 кредитів ЄКТС, 17,8%</p> <p>Усього за вибірковою частиною – 23 кредити ЄКТС, 25,6%</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на здобуття студентами професійних знань, умінь, навичок та інших компетенцій для успішного здійснення професійної діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма ґрунтується на загальнонаукових засадах, сучасному досвіді з германських мов та літератури, педагогіки і методики, орієнтує на актуальні спеціалізації, в межах яких можлива професійна діяльність.
Особливості програми	<p>Програма містить цикл загальної і професійної підготовки, різні види практичної підготовки, орієнтована на поглиблене вивчення фундаментальних та професійно орієнтованих теоретичних та практичних дисциплін, що сприяє підвищенню конкурентоспроможності фахівця в галузі середньої освіти на сучасному ринку праці. Програма спрямована на практичну діяльність випускника, тому передбачено проходження педагогічної та переддипломної практик. Підсумкова атестація передбачає захист кваліфікаційної роботи та складання комплексного атестаційного іспиту зі спеціальності.</p> <p>Особливість програми полягає і у її практичній спрямованості, що підтверджується переліком вибірових дисциплін, покликаних розвивати практичні вміння і навички здобувачів вищої освіти.</p> <p>Виконання освітньо-професійної програми дає студенту можливість отримати спеціальну підготовку для здобуття освітнього ступеня «магістр».</p>
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Вчитель німецької мови та літератури</p> <p>Професіонал в галузі загальної середньої освіти, закладу спеціалізованої освіти</p> <p>Методист</p> <p>Методист заочних шкіл і відділень</p> <p>Методист закладу позашкільної освіти</p> <p>Інспектор-методист</p> <p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) освітньо-професійні програми за спеціальністю 014 «Середня освіта» можуть бути спрямовані на підготовку таких професій:</p> <p>2310.2 Викладач вищого навчального закладу</p> <p>2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу, Вчитель середнього навчального закладу</p> <p>2351.2 Методист</p> <p>2352 Інспектор шкіл</p> <p>2359.2 Педагог-організатор</p> <p>3340 Асистент вчителя</p>
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та / або набуття кваліфікації за іншими

	спеціальностями в системі післядипломної освіти
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через педагогічну практику в ЗЗСО, ЗВО та переддипломну практику.
Оцінювання	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточні контроль та оцінювання, поетапний, модульний, підсумковий контроль; екзамени; заліки, презентації, диференційований залік з технологічної лінійної, виробничої та переддипломної практик, курсова робота, кваліфікаційна робота із захистом в ЕК. Проміжкове та підсумкове оцінювання знань відбувається на засадах студентоорієнтованого особистісного підходу з використанням сучасних методик та практик.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається згідно з положеннями затвердженими в ДВНЗ «УжНУ»:</p> <p>Положенням про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951;</p> <p>Положення про порядок та методику проведення семестрових (курскових) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952;</p> <p>Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070 , з дотриманням норм академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність в Ужгородському національному університеті https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223.</p> <p>Перезарахування кредитів відбувається на основі Положення про визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131 , а також</p> <p>Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875</p> <p>Процедура оцінювання здобувачів вищої освіти також враховує результати неформальної освіти згідно Положення про порядок визнання Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966.</p> <p>Наявна чітка процедура розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти, яка описана в Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти в</p>

	<p>Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964 та Положенні про порядок оскарження результатів (апеляція) оцінювання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967</p>
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність використовувати поглиблені теоретичні та практичні знання з німецької мови та зарубіжної літератури для ефективного розв'язання складних задач та проблем у процесі навчання та проведення подальших наукових досліджень; або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог організації навчально-виховного процесу в закладах вищої та загальної середньої освіти.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-2. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-3. Уміння застосовувати отримані знання на практиці. ЗК-4. Здатність визначати, формулювати і розв'язувати проблеми. ЗК-5. Здатність формувати нові ідеї (креативність). ЗК-6. Здатність до ефективної комунікативної діяльності та міжособистісної взаємодії у професійній сфері ЗК-7. Уміння працювати в команді, здатність до організації взаємодії в колективі. ЗК-8. Здатність працювати автономно та самостійно. ЗК-9. Готовність до безперервного навчання та оволодіння сучасними знаннями. ЗК-10. Здатність до критики та самокритики. ЗК-11. Здатність публічно презентувати результати роботи, висловлювати та обґрунтовувати власну думку. ЗК-12. Здатність до формування світогляду, розуміння принципів розвитку суспільства. ЗК-13. Уміння адаптуватися до нових ситуацій у професійній діяльності. ЗК-14. Здатність до ефективного розподілу власного часу. ЗК-15. Уміння реалізовувати проект. ЗК-16. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-17. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК-1. Закріплення, поглиблення, інтегрування теоретичних знань з педагогіки і психології, філологічних наук і методики навчання іноземних мов і культур для вирішення конкретних навчальних, розвивальних та виховних завдань у закладах загальної середньої освіти та вищої освіти. ФК-2. Здатність до формування навчальних умінь учнів закладів загальної середньої освіти і студентів закладів вищої освіти в оволодінні іншомовною, мовленнєвою, соціокультурною та стратегічною компетентностями. ФК-3. Здатність розуміти та створювати зв'язні тексти наукового стилю, а також виробити стратегію оволодіння академічним письмом німецької мови як видомкомплексної діяльності. ФК-4. Здатність до аналізу складних явищ зарубіжної літератури в процесі її викладання в закладах загальної середньої та вищої освіти,</p>

	<p>а також оволодіння методиками викладання зарубіжної літератури.</p> <p>ФК-5. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ФК-6. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ФК-7. Здатність формулювати та розв'язувати педагогічні задачі, планувати та організовувати навчально-виховний процес у закладах освіти, враховуючи вікові та індивідуальні особливості учнів, їх освітні потреби і можливості та застосовуючи новітні та ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК-8. Здатність забезпечувати оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.</p> <p>ФК-9. Здатність розуміти та використовувати німецьку мову, в усній та письмовій формах для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах діяльності, зокрема на заняттях у навчальних закладах.</p> <p>ФК-10. Здатність ефективно та компетентно брати участь у різноманітних формах наукової комунікації, таких як конференції, круглі столи, дискусії, а також публікувати наукові матеріали в галузі освіти, включаючи підготовку та публікацію презентацій, звітів, анотацій, тез та статей.</p> <p>ФК-11. Здатність дотримуватись вимог безпечного освітнього середовища, ефективно впроваджувати превентивні та оперативні заходи цивільного захисту, проводити профілактично-просвітницьку роботу щодо безпечного використання електронного (цифрового) середовища.</p>
--	---

7 - Програмні результати навчання

ПРН-1. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, вміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітньому контексті.

ПРН-2. Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами німецької мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструює стилістично довершений текст певного стилю.

ПРН-3. Здійснює лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснює ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів як складної структурно-семантичної єдності взаємопов'язаних та взаємодіючих одиниць, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора.

ПРН-4. Обирає методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролює навчальні досягнення учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнього контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури.

ПРН-5. Знає специфіку роботи педагогічного працівника у закладах загальної середньої освіти й науково-педагогічного працівника у закладах вищої освіти; вміє опрацьовувати інформацію та складати професійну документацію в сфері освіти.

ПРН-6. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

ПРН-7. Усвідомлює філософські та культурні концептуальні передумови і тенденції розвитку освіти та науки в Україні і за кордоном; вміє організовувати, управляти та здійснювати освітній процес на цій основі в закладах загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої, вищої освіти, згідно з вимогами педагогіки та психології; запроваджувати інновації, які реалізують цілі розвитку освіти відповідно до вимог полікультурного суспільства.

ПРН-8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення

власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ПРН-9. Оцінює історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.

ПРН-10. Знає про категорії педагогіки та методики, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей.

ПРН-11. Демонструє вміння опікуватися різними категоріями учнів під час планування та організації навчального процесу; володіє технологіями навчання дітей з особливими освітніми потребами в контексті інклюзивної освіти.

ПРН-12. Володіє основами теорії формування комунікативної компетентності учнів та студентів на уроках і практичних заняттях з німецької мови та інших іноземних мов; застосовує знання німецької мови та інших іноземних мов у чотирьох видах мовленнєвої діяльності; реалізовувати себе в межах діалогу культур.

ПРН-13. Демонструє вміння аналізувати, планувати й організовувати навчальний процес, здійснювати моніторинг та оцінювання результатів навчання учнів і студентів на основі компетентнісного підходу.

ПРН-14. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

ПРН-15. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

ПРН-16. Володіє методикою проведення лекційних, практичних, семінарських занять у закладі вищої освіти; оцінює знання і уміння у системі кредитно-трансферного навчання.

ПРН-17. Здійснює міжкультурну комунікацію і долає міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; володіє знаннями основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв німецької мови.

ПРН-18. Дотримується положень цивільного захисту, умов безпечного освітнього середовища під час освітнього процесу; знає правові та етичні норми, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.

8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Склад робочої групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Професорсько-викладацький склад постійно проходить стажування згідно Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, мультимедійним обладнанням, комп'ютерами для навчання, лінгафонним класом, іноземним відділом наукової бібліотеки з необмеженим доступом до мережі Інтернет, читальним залом. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	– офіційний веб-сайт http://www.uzhnu.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – фонди та електронних каталогів наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», а також до електронного репозитарію ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/) де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану; – наукова бібліотека, читальні зали; – віртуальне навчальне середовище Moodle

	(https://moodle.uzhnu.edu.ua/);
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність студентів здійснюється на основі двосторонніх угод, укладених між ДВНЗ «Ужгородським національним університетом» та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269 , встановлено загальний порядок організації академічної мобільності студентів. Здійснюється згідно програми міжнародної академічної мобільності «Еразмус +».
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	До ДВНЗ «УжНУ» приймаються іноземні громадяни, а також особи без громадянства, які проживають на території України на законних підставах. Особливості вступу та навчання визначаються Положенням про навчання іноземних громадян у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9378

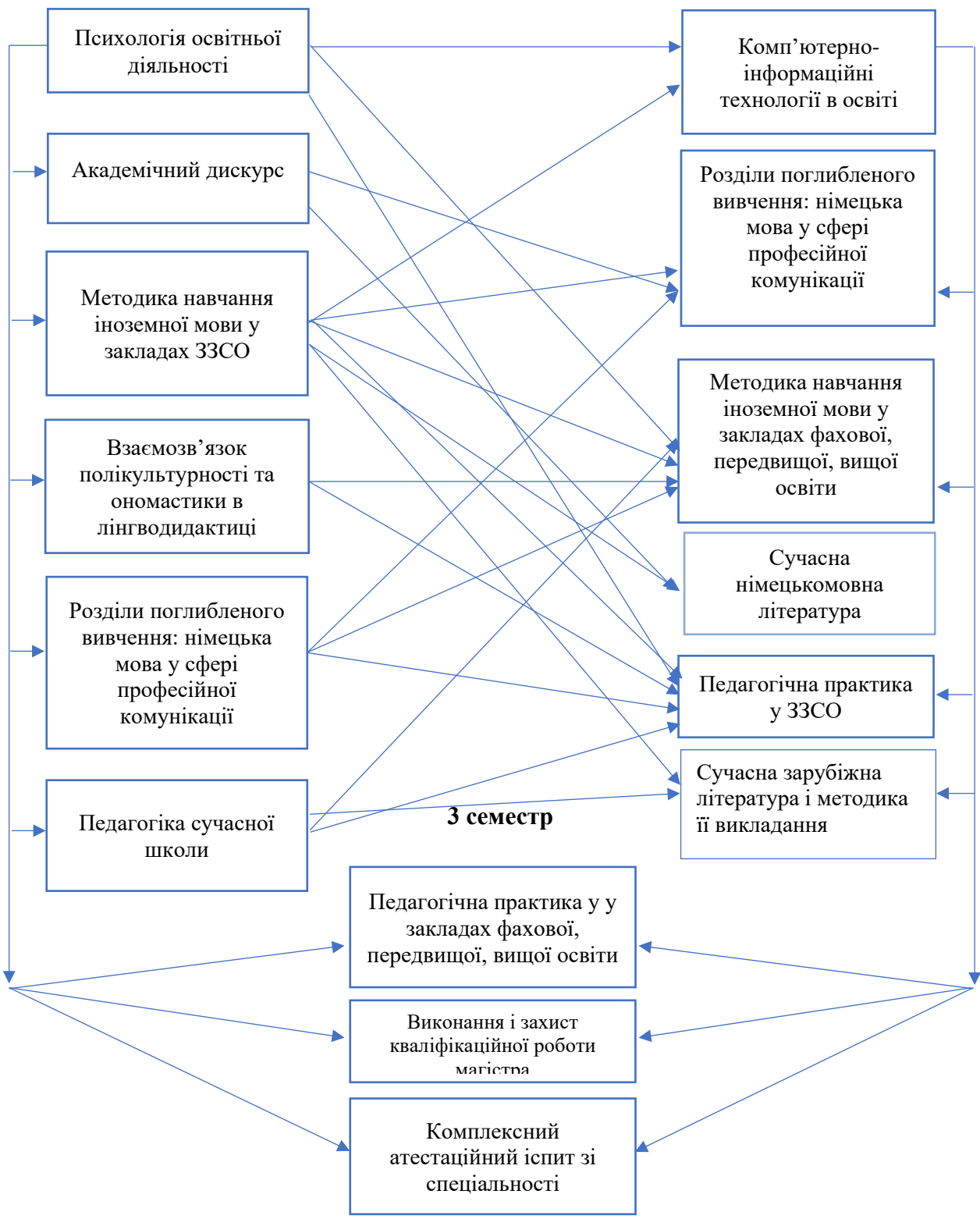
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Психологія освітньої діяльності	3	залік
ОК 2.	Педагогіка сучасної школи	3	залік
ОК 3.	Академічний дискурс	3	екзамен
ОК 4.	Методика навчання іноземної мови в ЗЗСО	3	екзамен
ОК 5.	Взаємозв'язок полікультурності і ономастики в лінгводидактиці іноземної мови	3	залік
ОК 6.	Розділи поглибленого вивчення: німецька мова у сфері професійної комунікації	9	екзамен, екзамен
ОК 7.	Сучасна німецькомовна література	3	залік
ОК 8.	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті	3	залік
ОК 9.	Методика викладання німецької мови у закладах фахової передвищої, вищої освіти	3	залік
ОК 10.	Сучасна зарубіжна література і методика її викладання	4	екзамен
<i>Усього теоретичне навчання</i>		37,0	
Практики			
ОК 11	Виробнича (педагогічна) практика у ЗЗСО	9	диф. залік
ОК 12	Виробнича (педагогічна) практика у закладах фахової передвищої освіти	3	диф. залік
ОК 13	Виробнича (педагогічна) практика у закладах вищої освіти	3	диф. залік
ОК 14	Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра	13,5	захист
<i>Усього практика</i>		27,0	

	Атестація		
ОК 15	Комплексний атестаційний іспит зі спеціальності	1,5	екзамен
<i>Усього з атестації</i>		3	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67,0	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1.	Вибіркова дисципліна із загальноуніверситетського каталогу	3	залік
ВК 2.	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 3.	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	8	залік / залік
ВК 4.	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 5.	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
<i>Загальний обсяг вибірових компонентів:</i>		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

1.1. Структурно-логічна схема ОП



Вибіркові компоненти

2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Німецька мова і література» за спеціальністю 014 Середня освіта за предметною спеціальністю (спеціалізацією) 014.022 Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови) (Німецька мова і література) проводиться у формі комплексного атестаційного іспиту зі спеціальності та захисту кваліфікаційної роботи магістра у встановленому порядку.

Кваліфікаційна робота магістра виконується німецькою мовою на методичну тематику. У роботі повинні бути чітко визначені: мета і завдання, актуальність дослідження, об'єкт і предмет дослідження, методи, наукова новизна, теоретичне та практичне значення роботи. Структура кваліфікаційної роботи повинна відповідати нормативним вимогам, і складатися з титульних аркушів, основної частини, висновків до кожного розділу та загальних висновків, списку використаних джерел, додатків, резюме та анотації.

За умови успішного проходження атестації університет видає документ встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти (Мова та зарубіжна література (німецька)). Вчитель німецької мови та зарубіжної літератури. Викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти.

Кваліфікаційна робота повинна бути індивідуальним оригінальним дослідженням здобувача, містити науково обґрунтовані результати та відповідати вимогам академічної доброчесності.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

**3. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ЗК 1		+		+	+							+	+	+
ЗК 2	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3				+		+		+	+	+	+	+	+	
ЗК 4	+			+	+				+	+	+	+	+	+
ЗК 5				+	+				+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+				+						+	+	+	
ЗК 7	+			+	+					+	+	+	+	
ЗК 8								+			+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10					+			+		+				+
ЗК 11			+	+					+		+	+		+
ЗК 12		+												+
ЗК 13				+					+	+	+	+	+	
ЗК 14	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 15				+				+	+	+	+	+		+
ЗК 16				+		+			+		+	+	+	+
ЗК 17				+		+		+	+	+	+	+		
ФК1	+			+					+	+	+	+	+	
ФК2	+			+					+	+	+	+	+	
ФК3			+			+								+
ФК4							+							
ФК5		+						+	+		+	+	+	
ФК6		+						+	+		+	+		
ФК7				+	+				+	+	+	+		
ФК8			+			+			+		+	+		
ФК9			+			+					+	+		
ФК10	+		+			+						+		+
ФК11			+				+				+	+	+	

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ПРН 1	+	+	+			+		+	+		+	+		+
ПРН 2	+	+	+			+		+	+		+	+	+	+
ПРН 3	+			+	+									
ПРН 4					+						+	+		
ПРН 5	+				+						+	+	+	
ПРН 6			+			+			+		+	+	+	+
ПРН 7									+	+				+
ПРН 8							+		+		+	+	+	
ПРН 9			+			+								
ПРН 10						+								
ПРН 11				+					+		+	+		
ПРН 12								+			+	+	+	+
ПРН 13			+						+		+	+	+	
ПРН 14								+			+	+	+	
ПРН 15								+			+	+	+	
ПРН 16			+										+	
ПРН 17														+
ПРН 18	+								+	+	+	+		