

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК  
Кафедра соціології та соціальної роботи**



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Дека́н факультету суспільних наук

Остапець Ю.О.

«30» вересня 2023 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**СОЦІАЛЬНИЙ АУДИТ ТА ІНСПЕКТУВАННЯ**

Рівень вищої освіти	<b>другий (магістерський)</b>
Галузь знань	<b>23 Соціальна робота</b>
Спеціальність	<b>231 Соціальна робота</b>
Освітня програма	<b>Соціальна робота</b>
Статус дисципліни	<b>вибіркова</b>
Мова навчання	<b>українська</b>

**Ужгород 2023**

Робоча програма з навчальної дисципліни «Соціальний аудит та інспектування» для здобувачів вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 Соціальна робота освітньої програми «Соціальна робота».

**Розробники:** Жиленко Руслан В'ячеславович, доцент, кандидат історичних наук, доцент кафедри соціології та соціальної роботи

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри соціології та соціальної роботи

протокол № 12 від «29» червня 2023 р.

Завідувач кафедри  Федір ШАНДОР

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук

протокол № 8 від «29» червня 2023 р.

Голова науково-методичної комісії  Олена ПОПАДИЧ

© Жиленко Р.В., 2023 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2023 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма	Заочна форма
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	<b>1</b>	<b>1</b>
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання:	<b>2</b>	<b>2</b>
аудиторних – 2	Лекції:	
самостійної роботи студента – 4.6	<b>22</b>	<b>8</b>
	Практичні (семінарські):	
	<b>20</b>	<b>6</b>
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	<b>78</b>	<b>106</b>

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни «Соціальний аудит та інспектування» – сформулювати знання, практичні уміння та навички щодо самостійної організації і проведення соціального аудиту та інспектування.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- оволодіння теоретичними знаннями у галузі соціального аудиту та інспектування;
- ознайомлення з практичними моделями соціального аудиту та його міжнародними стандартами;
- формування умінь та навичок в сфері організації і проведення соціального аудиту та інспектування;
- підвищення рівня методологічної культури аудиторської діяльності та творчого застосування її методів;
- оволодіння практичним досвідом проведення соціального аудиту та інспектування, а також інтерпретації отриманих результатів;
- ознайомлення з формами звітності, методикою підготовки та оформлення та впровадження їх результатів соціального аудиту та інспектування.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

### *Загальні компетентності (ЗК):*

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

### *Загальні компетентності (З)*

#### *Професійний стандарт «Фахівець із соціальної роботи»:*

З1. Здатність виконувати професійну діяльність згідно з етичними вимогами соціальної роботи та особливостями фізичного й емоційного стану отримувачів соціальних послуг.

32. Здатність забезпечувати конфіденційність особистої інформації про отримувачів соціальних послуг.

35. Здатність вчитися і бути навченим, до самоосвіти, постійного підвищення кваліфікації.

***Фахові компетентності спеціальності (ФК):***

ФК4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.

ФК6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності.

ФК9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.

ФК15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проєктів і технологій.

ФК16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

***Фахові компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій)***

***Професійний стандарт «Фахівець із соціальної роботи»:***

И2. Здатність розробляти пропозиції щодо підвищення ефективності соціального захисту населення на індивідуальному, груповому рівнях, в тому числі у межах адміністративно-територіальної одиниці територіальної громади в межах повноважень.

К2. Здатність розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та реалізації управлінських рішень.

### **3. ОЧКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

Відповідно до освітньої програми «Соціальна робота», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості	<b>ПРН6</b>
Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання	<b>ПРН9</b>
Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи	<b>ПРН12</b>
Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень	<b>ПРН15</b>

Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність	<b>ПРН19</b>
Впроваджувати антидискримінаційну політику в організаціях, службах та установах; долати дискримінаційні практики та обирати необхідні методи і моделі соціальної роботи як систему прийомів і засобів соціального впливу щодо різних категорій клієнтів	<b>ПРН22</b>

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни:

<b>Очікувані результати навчання з дисципліни</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Студенти самостійно й автономно знаходять інформацію необхідну для проведення соціального аудиту та інспектування, для аналізу та продукування обґрунтованих висновків та рекомендацій	<b>ПРН6</b>
Студенти демонструють в процесі соціального аудиту та інспектування рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання	<b>ПРН9</b>
Студенти демонструють уміння оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи	<b>ПРН12</b>
Студенти демонструють для соціального аудиту та інспектування уміння розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень	<b>ПРН15</b>
Студенти демонструють уміння упроваджувати результати наукового пошуку з проблем соціального аудиту та інспектування в практичну діяльність	<b>ПРН19</b>
Шляхом здійснення соціального аудиту та інспектування студенти демонструють уміння впроваджувати антидискримінаційну політику в організаціях, службах та установах; долати дискримінаційні практики та обирати необхідні методи і моделі соціальної роботи як систему прийомів і засобів соціального впливу щодо різних категорій клієнтів	<b>ПРН22</b>

## 4. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Залік, тестування; доповіді-повідомлення; підготовка презентацій результатів виконаної індивідуальної роботи.

### Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

*Форми поточного контролю:* доповідь на практичному занятті, самостійна робота, створення презентацій, розв'язування тестів.

Знання, вміння та навички студентів оцінюються через визначення критерії виконання завдань. Кількісна оцінка певного поточного контролю за конкретним видом навчального заняття визначається як сума балів за окремі види навчальної роботи. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за результатами поточного контролю протягом одного модуля – 50.

*Форма модульного контролю:* письмова контрольна робота. Передбачає розкриття теоретичних питань і тести. Кожне завдання модульної контрольної роботи (2 теоретичні і тестові завдання) оцінюється окремо. Загальна оцінка розраховується як сума оцінок: теоретична частина – 40 балів (по 20 балів кожне теоретичне питання); тести оцінюються в 10 балів. Максимальна оцінка за модульну контрольну роботу – 50 балів.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ», затвердженого наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» № 61/01-0 від 24.12.2020 р., підсумкова оцінка за модуль складається із суми балів за поточне оцінювання і результату модульної контрольної роботи (максимальна оцінка – 100 балів). Його результат є одночасно підсумковою модульною оцінкою.

У випадку, коли структура робочої програми передбачає більше ніж один модуль, результат підсумкової модульної оцінки визначається як середнє арифметичне значення усіх модулів.

Студент, який за результатами підсумкової модульної оцінки отримав оцінку «F» (0-34 бали), повинен до проведення підсумкового семестрового контролю покращити цю оцінку принаймні до показника FX ( $\geq 35$  балів). У протилежному випадку студент не допускається до підсумкового семестрового контролю.

Якщо підсумкова модульна оцінка становить не менше 60 балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) і виставлена у відомість обліку успішності та залікову книжку в день оголошення результатів. За бажання підвищити рейтинг студент складає залік в усній формі.

*Форма підсумкового семестрового контролю:* залік в усній формі.

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	50	100
5 (5 практ)	15 (5 практ + 10 тестув)	15 (5 практ + 10 інд)	15 (5 практ + 10 досл)		

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T5	T6	T7	T8	50	100
5 (5 практ)	15 (5 практ + 10 тестув)	15 (5 практ + 10 інд)	15 (5 практ + 10 досл)		

### Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Доповідь на практичному занятті. Підготовка і демонстрація презентації на визначену тему	4	20	4	20
Індивідуальна робота	1	10	1	10
Виконання дослідницького завдання	1	10	1	10
Тестування	1	10	1	10
Підсумковий модульний контроль	1	50	1	50
<b>Разом</b>		100		100

### Критерії оцінювання активності на практичному занятті

*Виступ на практичному занятті – 3 бали.* Критерії оцінювання включають: 1) повноту і правильність відповіді; 2) міру усвідомленості, розуміння вивченого матеріалу; 3) володіння професійною лексикою; 4) здатність формулювати чіткі і змістовні висновки.

*Доповнення на практичному занятті – 2 бали.* Критерії оцінювання включають: вміння слухати попередні виступи і не повторювати сказане раніше; вміння систематизувати, узагальнювати, робити висновки; критичність; посилення на рекомендовані та самостійно підібрані джерела.

*Загальна активність студента на практичному занятті – 1 бал.* Критерії оцінювання включають: вагомість, логічність і коректність поставлених запитань, зауважень, коментарів, пропозицій і т.ін.; уважність, дисциплінованість; участь в дискусіях.

### **Критерії оцінювання модульної контрольної роботи**

За кожне теоретичне питання:

17-20 балів – студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією.

13-16 балів – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації.

9-12 балів – студент відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою.

5-8 балів – студент не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань.

1-4 балів – не в змозі викласти зміст питань, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, вирішує завдання, які потребують однослівної відповіді.

0 – студент не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити.

За тестування: 10 стандартизованих тестів. Загальна оцінка розраховується як 1 бал за кожну правильну відповідь.

### **Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю**

Відповідно до «Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті» (затверджено Наказом Ректора ДВНЗ «УжНУ» № 698/01-17 від 08.05.2015 р.), знання студентів оцінюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

***оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) – заслуговує студент, який:***

- всебічно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи;

- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;

- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;

- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію.

**оцінку «добре» (82-89 балів, B) – заслуговує студент, який:**

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;

- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;

- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправив, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

**оцінку «добре» (74-81 бал, C) – заслуговує студент, який:**

- в цілому навчальну програму засвоїв, але відповідає з помилками;

- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;

- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

**оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує студент, який:**

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;

- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;

- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;

- допускає помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

**оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує студент, який:**

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

**оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який:**

- виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

**оцінка «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється студенту, який:**

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;

- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;

- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

**Таблиця відповідності оцінок за різними шкалами**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**Академічна доброчесність:** Політика щодо академічної доброчесності учасників освітнього процесу формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності з урахуванням норм «Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (затверджене вченою радою університету від 23.02.2017 р., протокол № 3).

**Правила перезарахування кредитів у випадку мобільності:** Політика щодо перезарахування кредитів ЄКТС у випадку мобільності формується з урахуванням норм «Положення про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (затверджене вченою радою університету від 30.05.2019 р., протокол № 6).

**Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті:** Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, формується з урахуванням норм «Положення про порядок визнання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих протягом неформальної та/або інформальної освіти (затверджене вченою радою університету від 18.12.2023 р., протокол № 11).

## **5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **5.1. Зміст навчальної дисципліни**

#### **Модуль 1. Теоретичні аспекти соціального аудиту та інспектування**

**Тема 1. Еволюція теорії і практики соціального аудиту.** Зародження та основні етапи становлення соціального аудиту. Основні теоретичні підходи до розуміння поняття соціального аудиту. Відмінності між соціальним та іншими

видами аудиту. Соціальний аудит як механізм забезпечення прозорості та підзвітності.

**Тема 2. Поняття соціальної відповідальності.** Соціальна відповідальність як баланс між економічним зростанням та добробутом суспільства. Соціальний капітал та його рівні. Корпоративна соціальна відповідальність. Сектор соціальної економіки.

**Тема 3. Правові основи та етичні аспекти соціального аудиту та інспектування.** Вітчизняне законодавство у сфері соціального аудиту та інспектування. Міжнародні стандарти проведення соціального аудиту та інспектування. Етичні стандарти соціального аудиту та інспектування. Міжнародні стандарти соціальної звітності.

**Тема 4. Міжнародний досвід застосування соціального аудиту та інспектування.** Американська модель соціального аудиту. Французька модель соціального аудиту. Німецька модель соціального аудиту. Японська модель соціального аудиту.

**Модуль 2. Процес проведення соціального аудиту та інспектування**

**Тема 5. Рівні соціального аудиту та інспектування.** Інституційний рівень. Організаційний рівень. Філософський рівень.

**Тема 6. Процедура проведення соціального аудиту.** Розробка програми соціального аудиту. Визначення соціальних індикаторів для проведення соціального аудиту. Визначення джерел інформації та методів її отримання. Підготовка звіту за результатами соціального аудиту.

**Тема 7. Методика проведення соціального аудиту.** Кількісні методи при проведенні соціального аудиту. Якісні методи при проведенні соціального аудиту. Використання STEP та SWOT-аналізу при проведенні соціального аудиту. Застосування принципу участі при проведенні соціального аудиту.

**Тема 8. Соціальне інспектування у сфері соціальної роботи з сім'ями, дітьми та молоддю.** Поняття соціального інспектування. Функції соціального інспектування. Методи соціального інспектування. Соціальне інспектування сімей, дітей та молоді.

## 5.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Форма навчання: <i>денна</i>						
	Усього	у тому числі					
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота		
<b>Модуль 1</b>							
<b>Тема 1.</b> Еволюція теорії і практики соціального аудиту	12	2	2				8
<b>Тема 2.</b> Поняття соціальної	14	2	2				10

відповідальності						
<b>Тема 3.</b> Правові основи та етичні аспекти соціального аудиту та інспектування	18	2	4			12
<b>Тема 4.</b> Міжнародний досвід застосування соціального аудиту та інспектування	14	2	2			10
Модульна контрольна робота	2	2	0			0
Разом за модуль	60	10	10			40
<b>Модуль 2</b>						
<b>Тема 5.</b> Рівні соціального аудиту та інспектування	14	2	2			10
<b>Тема 6.</b> Процедура проведення соціального аудиту	14	2	2			10
<b>Тема 7.</b> Методика проведення соціального аудиту	16	4	4			8
<b>Тема 8.</b> Соціальне інспектування у сфері соціальної роботи з сім'ями, дітьми та молоддю	14	2	2			10
Модульна контрольна робота	2	2	0			0
Разом за модуль	60	12	10			38
<b>Разом за семестр</b>	<b>120</b>	<b>22</b>	<b>20</b>			<b>78</b>

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
<b>Тема 1.</b> Еволюція теорії і практики соціального аудиту	12	1	0			11
<b>Тема 2.</b> Поняття соціальної відповідальності	14	1	0			13
<b>Тема 3.</b> Правові основи та етичні аспекти соціального аудиту та інспектування	18	1	1			16
<b>Тема 4.</b> Міжнародний досвід застосування соціального аудиту та інспектування	14	1	1			12
<b>Тема 5.</b> Рівні соціального аудиту та інспектування	14	1	1			12
<b>Тема 6.</b> Процедура проведення соціального аудиту	14	1	1			12
<b>Тема 7.</b> Методика проведення соціального аудиту	16	1	1			14

<b>Тема 8.</b> Соціальне інспектування у сфері соціальної роботи з сім'ями, дітьми та молоддю	14	1	1			12
Модульна контрольна робота	4	0	0			4
<b>Разом за семестр</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>6</b>			<b>106</b>

### 5.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	<b>Тема 1.</b> Еволюція теорії і практики соціального аудиту	2	0
2	<b>Тема 2.</b> Поняття соціальної відповідальності	2	0
3	<b>Тема 3.</b> Правові основи та етичні аспекти соціального аудиту та інспектування	4	1
4	<b>Тема 4.</b> Міжнародний досвід застосування соціального аудиту та інспектування	2	1
5	<b>Тема 5.</b> Рівні соціального аудиту та інспектування	2	1
6	<b>Тема 6.</b> Процедура проведення соціального аудиту	2	1
7	<b>Тема 7.</b> Методика проведення соціального аудиту	4	1
8	<b>Тема 8.</b> Соціальне інспектування у сфері соціальної роботи з сім'ями, дітьми та молоддю	2	1
<b>Разом</b>		<b>20</b>	<b>6</b>

### 5.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	<b>Тема 1.</b> Еволюція теорії і практики соціального аудиту	8	11
2	<b>Тема 2.</b> Поняття соціальної відповідальності	10	13
3	<b>Тема 3.</b> Правові основи та етичні аспекти соціального аудиту та інспектування	12	16
4	<b>Тема 4.</b> Міжнародний досвід застосування соціального аудиту та інспектування	10	12
5	<b>Тема 5.</b> Рівні соціального аудиту та інспектування	10	12
6	<b>Тема 6.</b> Процедура проведення соціального аудиту	10	12
7	<b>Тема 7.</b> Методика проведення соціального аудиту	8	14
8	<b>Тема 8.</b> Соціальне інспектування у сфері соціальної роботи з сім'ями, дітьми та молоддю	10	12
Модульна контрольна робота		0	4
<b>Разом</b>		<b>78</b>	<b>106</b>

### 5.5. Індивідуальне завдання

Індивідуальне навчально-дослідницьке завдання (ІНДЗ) виконується під час самостійної роботи і сприяє більш поглибленому вивченню теоретичного матеріалу, формуванню вмій використовувати знання для вирішення відповідних практичних завдань.

№ з/п	Назва теми
1	Корпоративна соціальна відповідальність: український та світовий досвід.
2	Соціальний аудит в контексті різновидів аудиту.
3	Причини виникнення, основні етапи еволюції теорії і практики соціального аудиту.
4	Індикатори соціального капіталу на різних його рівнях.
5	Вітчизняне законодавство і міжнародні стандарти у сфері соціального аудиту та інспектування
6	Аналіз американської моделі соціального аудиту, французької моделі соціального аудиту, німецької моделі соціального аудиту, японської моделі соціального аудиту: спільні та відмінні риси.
7	Порівняння інституційного рівня, організаційного рівня, філософського рівня соціального аудиту на прикладі конкретного підприємства.
8	Розробка програми проведення соціального аудиту конкретного підприємства.
9	Проведення STEP-аналізу на конкретному підприємстві.
10	Розробка програми інспектування сім'ї з дітьми, що опинилася у скрутній ситуації.

## **6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ, ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

В умовах використання формату онлайн-навчання (дистанційного навчання) із застосуванням мережі Google Meet названі засоби, методи та форми визначаються за домовленістю зі здобувачами і в залежності від зручного виду взаємодії, застосовуються з допомогою існуючих функцій групових чатів та відеоконференцій.

Для ефективного засвоєння тематики є можливість демонстрації необхідних матеріалів на робочому столі комп'ютерного технічного засобу під час занять і семінарів. Зокрема, у разі потреби, під час онлайн-заняття можна надати доступ до свого екрану, щоб показати презентації або іншу тематичну інформацію на робочому столі.

Планування лекційних і практичних (семінарських) занять, модульних контрольних робіт, звітування за індивідуальну та іншу передбачену програмою роботу зі студентами, а також підсумкова перевірка знань у формі іспиту (заліку) здійснюється заздалегідь за допомогою прив'язки до Google-календаря. Синхронізація запланованих заходів виконується автоматично на всіх зручних для їх проведення пристроях.

Технічні засоби: комп'ютер, мультимедійний проектор.

Засоби Microsoft Office: Microsoft Office Word (текстовий редактор); Microsoft Office PowerPoint (програма підготовки презентацій).

Платформа електронного навчання Moodle.

## **7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

### **Основна література**

1. Аудит (Основи державного, незалежного професійного та внутрішнього аудиту): підручник / За ред. В.В.Немченко, О.Ю.Редько. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 540 с.
2. Гирик О., Денис О., Дубовик О., Жеребило І., Зінченко А., Реверчук Н., Саприкіна М., Семів Р., Скринник З., Телюк К. Корпоративна соціальна відповідальність: підручник Київ: УБС НБУ, 2009. 365 с.
3. Гордієнко Н.І., Харламова О.В., Мізік Ю.І., Конопліна О.О./ Аудит: методика і організація: навчальний посібник. Харків: ХНУМГ ім. О.М.Бекетова, 2017. 319 с.
4. Калінеску Т.В., Шаповалова Т.С., Ліхоносова Т.С. Соціальний аудит та інспектування. Луганськ: Східноукраїнський нац. ун-т ім.В.Даля, 2012. 456 с.
5. Кримчак Л.Ю. Посібник до навчальної дисципліни «Соціальний аудит та інспектування». Дніпропетровськ: ПП Кондрашкіна, 2014. 128 с.
6. Мазурик О.В. Соціальний аудит: теоретичні засади та технологія застосування в Україні: монографія. Донецьк: Східний видавничий дім, 2013. 315 с.
7. Меркулова Н.В., Федорова Л.М. Соціальний аудит, інспектування та консультування: навчальний посібник. Мелітополь: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2016. 90 с.
8. Соціальний аудит та інспектування: навчальний посібник / Укл. Г.В.Бондаренко. Умань: ФОП Жовтий О.О., 2016. 145 с.

### **Допоміжна література**

1. Білоног Ю. Соціальний звіт як складова корпоративної соціальної відповідальності бізнесу (на прикладі вітчизняних компаній). Сучасні суспільні проблеми у вимірі соціології управління: збірник наукових праць ДонДУУ. Серія: Соціологія. 2012. Т.ХІІІ. Вип.217. С.367-375.
2. Закон України «Про аудиторську діяльність». Відомості Верховної Ради України (ВВР). 1993. № 23. С.243.
3. Зверєва І.Д., Кияниця З.П., Кузьмінський В.О., Петрочко Ж.В. Оцінка потреб дитини та її сім'ї: від теорії до практики. Київ: Задруга, 2011. 224 с.
4. Капська А.Й., Пеша І.В. Соціальний супровід різних категорій сімей: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 232 с.
5. Лазоренко О., Колишко Р., та ін. Базова інформація з корпоративної соціальної відповідальності: посібник. Київ: Енергія, 2008. 212 с.
6. Лукашевич М.П., Туленков М В. Менеджмент соціальної роботи: Теорія і практика: навчальний посібник. Київ: Каравела, 2023. 296 с.
7. Пашкевич М.С., Шишкова Н.Л. Контроль: незалежний, внутрішній, державний: навчальний посібник: у 2 ч. Ч.1. Незалежний аудиторський та внутрішньогосподарський контроль. Дніпро: НГУ, 2017. 182 с.
8. Повідайчик О., Жиленко Р. Методи досліджень у соціальній роботі. Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2018. 162 с.

9. Про затвердження Порядку здійснення центрами соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді соціального інспектування сімей, дітей та молоді, які перебувають у складних життєвих обставинах: Наказ Міністерства України у справах сім'ї, молоді та спорту від 27.05.2010 р. № 1480.

#### **Методична література**

1. Макаренко А.П., Меліхова Т.О., Бескоста Г.М. Аудит: навчально-методичний посібник. Запоріжжя: ЗДІА, 2016. 184 с.

#### **Інформаційні ресурси в мережі Інтернет**

1. Державний служба статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua>
2. Державний центр зайнятості. URL: <https://www.dcz.gov.ua/analytics/68>
3. Інститут демографії та соціальних досліджень Національної академії наук України. URL: <http://www.idss.org.ua>
4. Концепція формування національної моделі соціального аудиту (проект) URL: <http://www.lir.lg.ua>
5. Корпоративна соціальна відповідальність: Конспект лекцій [Електронний ресурс]: навч. посіб. для студентів спеціальності 075 «Маркетинг», освітньо-професійної програми «Промисловий маркетинг» / Укл: М.О.Чупріна.. URL: [https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/55882/1/Konspekt\\_lektsii\\_KSV.pdf](https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/55882/1/Konspekt_lektsii_KSV.pdf)
6. Офіційний сайт Верховної Ради України. Законодавство. URL: <https://zakon.rada.gov.ua>
7. Farag M. Social Audit In 20 Steps. Berlin: Transparency International. URL: [https://images.transparencycdn.org/images/2018\\_Guide\\_SocialAudit20Steps\\_English.pdf](https://images.transparencycdn.org/images/2018_Guide_SocialAudit20Steps_English.pdf)
8. International Centre for Corporate Social Responsibility. URL: [www.nottingham.ac.uk/business/ICCSR](http://www.nottingham.ac.uk/business/ICCSR)
9. Ulrich S., Rogovsky N., Lamotte D. International Instruments and Corporate Social Responsibility: A Booklet to Accompany Training The Labour Dimension of CSR: from Principles to Practice Promoting responsible and sustainable enterprise-level practices at times of crisis a guide for policy-makers and social partners. Geneva: International Labour Office, SustainableEnterprise Programme. URL: [http://www.ilo.org/empent/Whatwedo/Publications/lang--en/docName--WCMS\\_101247/index.htm](http://www.ilo.org/empent/Whatwedo/Publications/lang--en/docName--WCMS_101247/index.htm)
10. EU Green Paper «Promoting a European framework for Corporate Social Responsibility». URL: [https://ec.europa.eu/commission/presscorner/api/files/document/print/en/doc\\_01\\_9/DOC\\_01\\_9\\_EN.pdf](https://ec.europa.eu/commission/presscorner/api/files/document/print/en/doc_01_9/DOC_01_9_EN.pdf)