

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«Українська мова і література»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта
предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта
(Українська мова і література) ДВНЗ «УжНУ»

Склад освітніх компонентів рецензованої освітньо-професійної програми оригінальний та зорієнтований на формування висококваліфікованого професіонала у сфері освіти, спроможного вирішувати складні завдання з україністики, педагогіки, психології та фахових методик. У програмі передбачено формування у студентів кваліфікаційних навичок, необхідних для реалізації науково-педагогічної діяльності та забезпечення можливостей до працевлаштування випускників.

Освітньо-професійна програма ґрунтується на базі актуальних мовознавчих та літературознавчих наукових методів, на основі сучасних освітніх методик з української мови і літератури, знань та індивідуального науково-педагогічного досвіду професорсько-викладацького складу. Усі елементи рецензованої освітньо-професійної програми укладені на високому науковому та методичному рівнях з урахуванням сучасних суспільних запитів, рекомендацій стейкхолдерів та пропозицій роботодавців.

Перевагою освітньо-професійної програми є реалізація компетентнісного підходу, що обумовлено постійно зростаючими вимогами ринку праці, стрімкими технологічними змінами, глобалізацією, у тому числі зростанням академічної і трудової мобільності педагогічних працівників. Компетентність – це не лише володіння знаннями, а постійне намагання до їх оновлення для використання в конкретних умовах, тому обов'язкові освітні компоненти з української мови і літератури в програмі заплановані саме з метою подати здобувачам інформацію про найновіші досягнення в галузях мовознавства, літературознавства, педагогіки, психології. Продуманий добір освітніх компонентів, загальних і фахових компетентностей рецензованої програми націлений формувати в здобувачів освіти здатність мислити критично та креативно, обирати найбільш оптимальні та ефективні рішення.

Компоненти рецензованої освітньо-професійної програми логічно поєднані, взаємодоповнюють один одного, свідчать про використання в навчальному процесі сучасних інноваційних технологій та інноваційних підходів, зокрема проблемних лекцій, дискусій, евристичних та інтерактивних методів.

Виробничі (педагогічні) практики зорієнтовані на отримання здобувачами необхідних фахових компетенцій для роботи в різних закладах освіти. Добре,

що найбільше кредитів відведено на практику в ЗЗСО. На нашу думку, освітня програма виграла б від розмежування виробничої (педагогічної) практики в закладах загальної середньої освіти на мовну і літературну. Під час наступного перегляду ОП пропонуємо розглянути таку можливість.

Програмні результати навчання, передбачені освітньо-професійною програмою, є логічними, відповідають матриці дисциплін, передбачених для вивчення.

Рецензована освітньо-професійна програма продумана, значною мірою апробована. Розробники рецензованої освітньої програми врахували реалії сучасного освітнього процесу в Україні, регіональну специфіку, узгодили мету і завдання із основними напрямками розвитку філологічних дисциплін в Україні та засадами наукової і освітньої діяльності ДВНЗ «УжНУ». Рецензована освітня програма філологічного факультету ДВНЗ «Ужгородський національний університет» відповідає чинним вимогам до підготовки фахівця з кваліфікацією магістр середньої освіти (українська мова і література), вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти.

Директор Закарпатського інституту
післядипломної педагогічної освіти
кандидат педагогічних наук, доцент



Я. М. Сивохоп
Сивохоп Я. М.

22.02.2024