

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ІСТОРІЇ ТА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету історії
та міжнародних відносин
доц. Віталій АНДРЕЙКО



06

2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

**ВИРОБНИЧА (ПЕДАГОГІЧНА) ПРАКТИКА У ЗАКЛАДАХ
ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Рівень вищої освіти **другий (магістерський)**

Галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

Спеціальність **014 Середня освіта**

Предметна спеціальність: **014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)**

Освітньо-професійна програма: **Історія**

Статус дисципліни: **обов'язкова**

Мова навчання: **українська**

Ужгород 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «**Виробнича (педагогічна) практика у закладах вищої освіти**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 «Освіта/Педагогіка»**, спеціальності: **014 «Середня освіта»**, предметної спеціальності: 014.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)», освітньо-професійної програми: **Історія, другого (магістерського) рівня вищої освіти.**

Розробник: Капітан Лариса Іванівна, проф. кафедри Античності, Середньовіччя та історії України домодерної доби, факультету історії та міжнародних відносин ДВНЗ «УжНУ»

Схвалено науково-методичною комісією факультету історії та міжнародних відносин протокол № 7 від «28» серпня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії ju доц. Світлана МИШКО

Схвалено Вченою радою факультету історії та міжнародних відносин протокол № ____ від «__» _____ 2024 р.

Віталій доц. Віталій АНДРЕЙКО



1. ОПИС ПРАКТИКИ:

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3 (кількість тижнів - 2).	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	2	1
	Семестр:	
	3	2
Вид підсумкового контролю: диференційований залік	Індивідуальна робота:	
	30	30
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	60	60

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

У відповідності до освітньої програми «Історія» та навчальних планів підготовки магістрів предметної спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) виробнича (педагогічна) практика в закладах вищої освіти (далі- Педагогічна практика в ЗВО) забезпечується кафедрою АСІУДД факультету історії та міжнародних відносин для студентів заочної форми навчання на І році навчання (протягом другого семестру), студентів денної форми навчання на ІІ році навчання (протягом третього семестру). Обсяг практики для студентів денної та заочної форм навчання – 3 кредити ECTS, тривалість практики – 2 тижні.

Нормативна база: Закони України, Положення про практику студентів ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (затверджено Вченою радою ДВНЗ «УжНУ», протокол № 3 від 23.02.2017 р., введено в дію Наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» № 388/01-17 від 24.02.2017 р.).
<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/11775>

Метою педагогічної практики в ЗВО є шляхом безпосереднього залучення здобувачів до організації, забезпечення та реалізації освітньої діяльності, виховного процесу в закладах вищої освіти (далі – ЗВО) сприяти застосуванню набутих теоретичних знань, їх творчому самостійному поглибленню, формуванню загальних та професійних компетентностей.

Завданнями практики є:

- закріплення, поглиблення знань, які студенти набувають під час вивчення дисциплін ОП, застосування у розв'язанні конкретних педагогічних завдань викладача та куратора групи;

- ознайомлення специфікою освітньої діяльності ЗВО, передовим педагогічним досвідом, документообігом, каналами комунікації зі стейкхолдерами, громадськістю;

- розуміння шляхів формування особистісно-індивідуального стилю поведінки, розвитку соціальних компетентностей для досягнення результатів у професійній діяльності

- сприяти закріпленню відповідального ставлення до педагогічної діяльності, стійкого інтересу і любові до професії викладача, потреби у самоосвіті, постійному професійному розвитку

- сприяти розвитку інноваційної компетентності майбутніх педагогів.

Відповідно до освітньої програми «Історія» проходження практики сприятиме формуванню у здобувачів вищої освіти відповідної спеціальності таких компетентностей:

інтегральна компетентність:

ІК розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти в цілому й історичної, зокрема, що передбачає застосування інновацій та/або проведення досліджень за предметною спеціальністю Середня освіта (Історія та громадянська освіта) і характеризується невизначеністю умов.

загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності

ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності

ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт

ЗК4. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, працювати в команді та мотивувати учасників на досягнення спільної мети, приймати обґрунтовані рішення, бути критичним і самокритичним

ЗК5. Здатність до генерування нових ідей (креативність), застосування інноваційних практик, безперервного самоорганізованого навчання (вчитися протягом всього життя)

ЗК 6 Здатність усвідомлювати цінності громадянського суспільства, необхідності його сталого розвитку

Фахові компетентності (ФК):

ФК1. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК 2. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами, та здійснення інтегрованого навчання.

ФК 3. Здатність здійснювати моніторинг власної професійної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК 4. Здатність до конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

ФК 5. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ФК 6. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

ПК 4. Вміти визначати та застосовувати теоретичні поняття, положення, концепції для аналізу й пояснень історичних фактів, явищ, процесів, використовувати комплекс наукових дефініцій для вирішення науково-практичних та професійних завдань.

ПК 5. Здатність усвідомлювати і поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі, толерувати багатоманітність і полікультурність, виявляти повагу та цінувати українську національну культуру.

ПК 6. Здатність усвідомлювати та пропагувати демократичні й суспільні цінності.

ПК 7. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі (в т.ч. англомовному), здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

Передумовами проходження педагогічної практики в ЗВО є опанування навчальних дисциплін освітньої програми «Історія»

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Історія», проходження педагогічної практики в ЗВО повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів (ПРН):

Програмні результати	Шифр ПРН
----------------------	----------

Застосовувати знання з психології, педагогіки, історії, історіографії та ін. у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності	ПРН1.
Знати сучасні цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо і обґрунтовано використовувати на практиці	ПРН2.
Розуміти й описувати основні принципи, функції, сучасні форми та методи здійснення освітньої діяльності, демонструвати вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та	ПРН3.
Розуміти психолого-педагогічні закономірності освітнього процесу, навчання та виховання здобувачів освіти відповідно до державних стандартів, шляхи власного професійного розвитку у відповідності до вимог професійного стандарту.	ПРН4.
Визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації, демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній діяльності	ПРН5.
Демонструвати дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та вміння формувати її в здобувачів освіти	ПРН6.
Знати зміст та демонструвати уміння забезпечувати безпечне та інклюзивне освітнє середовище, суб'єкт-суб'єктний підхід в педагогічній діяльності через конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу, стимулювання їх навчально-пізнавальної діяльності, мотивації до саморозвитку, формування адекватної позитивної самооцінки	ПРН8.
Демонструвати уміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, до потреб формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітньою програмою, та здійснювати інтегроване навчання.	ПРН9.
Характеризувати існуючі парадигми вітчизняної історії в контексті її вписування в світовий історіографічний процес, критичного підходу до аналізу поглядів українських та зарубіжних дослідників її минулого та сучасного, власних узагальнень щодо теоретичного рівня сучасного наукового	ПРН12

дискурсу, критичної оцінки достовірності, надійності інформаційних джерел, впливу інформації на свідомість і розвиток всіх учасників освітнього процесу, на прийняття рішень.	
Розуміти засади, чинники формування й розвитку громадянського суспільства, необхідності його сталого розвитку, виявляти загальне та особливе, аналізувати «уроки історії», порівнюючи український та європейський досвід подолання тоталітарних режимів.	ПРН14.

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після проходження педагогічної практики:

Очікувані результати педагогічної практики	Шифр ПРН
знати та розуміти основні закономірності, нормативно-правові та організаційні основи освітнього процесу в ЗВО, вміти застосовувати їх норми на практиці	ПРН 1,4 10
аналізувати можливості й оцінювати ризики застосування педагогічних інновацій, сучасних технологій, впроваджувати їх в освітній процес	ПРН2,5,9,12
розвивати й творчо застосовувати конструктивно-планувальні, комунікативно-навчальні, організаційні, прикладні уміння	ПРН 2,3,4,8,9
критично аналізувати та творчо використовувати досвід колег для здійснення педагогічної діяльності, підвищення власної педагогічної культури, фахової майстерності	ПРН 4,5
володіти етичними нормами, забезпечувати повагу до гідності, прав і свобод людини, розуміти способи запобігання проявам дискримінації та насильства в освітньому просторі	ПРН 6,8,14
здійснювати пошукову діяльність, створювати та представляти власний інтелектуальний «продукт»	ПРН1, 2.12,14
вміти визначати та застосовувати теоретичні поняття, положення, концепції для аналізу й пояснень історичних фактів, явищ, процесів, використовувати комплекс наукових дефініцій для вирішення професійних завдань	ПРН 1,14

5. БАЗИ ПРАКТИКИ

У відповідності до Положення про практику студентів ДВНЗ «Ужгородський національний університет» практика студентів університету проводиться на базах практики, діяльність яких відповідає спеціальності здобувача та може забезпечити усі необхідні умови для виконання студентом програми педагогічної практики.

Педагогічна практика проводиться на базі ДВНЗ «Ужгородський національний університет, який *відповідає вимогам:*

- ✓ можливість кваліфікованого керівництва практикою студентів;
- ✓ надання студентам права користування бібліотекою, документацією, необхідною для виконання програми практики тощо.
- ✓ можливість наступного працевлаштування випускників ЗВО (на загальних підставах при наявності вакансій).

Відповідальність за організацію, проведення і контроль практики покладається на керівника практики, завідувачів кафедрами та декана факультету.

6. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

За період проходження практики студенти денної та заочної форми навчання повинні:

- ✓ відвідати нараду-інструктаж, ознайомитися із програмою та завданнями практики;
 - ✓ ознайомитись із організацією, забезпеченням та реалізацією освітнього процесу в ЗВО присутністю в інформаційному середовищі (установча, нормативно-регламентуюча документація, сайт закладу, робота навчально-методичної ради факультету, документація викладача, матеріали з дисципліни на MOODLE, формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, та ін.)
 - ✓ скласти календарний графік проходження практики;
 - ✓ заповнити щоденник та вести робочі записи практики із відповідними відмітками про виконання завдань практики;
 - ✓ безпосередньо включитись в освітньо-виховний процес в якості викладача та куратора
- відвідати 6 занять (в т.ч лекції, семінарські) викладачів і підготувати письмовий аналіз 2 занять (1 лекція, 1 семінар)
 - провести 4 заняття, з яких 2 залікові із використанням інноваційних методик/ технологій
 - оформити протокол обговорення 1 залікового заняття
 - підготувати матеріали для проведення контрольного заходу на MOODLE
 - провести бесіду з групою як куратор;
 - підготувати інформацію для засідання кафедри

- ✓ підготувати підсумковий короткий звіт-рефлексію «Педагогічна практика в підготовці до професійної діяльності викладача: власні спостереження»
- ✓ підготувати звітну документацію і сформувати папку «Звіт про проходження практики» (титульний аркуш – зразок А, щоденник із обов'язковими записами, аналіз відвіданих занять, конспект залікових занять, протокол обговорення залікових занять, тези інформації для методобеднання та бесіди куратора групи, звіт-рефлексія)

7. ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ НА ПЕРІОД ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ в ЗВО

№ з/п	Вид та зміст роботи	Період виконання завдання
1	Відвідування цільової наради-інструктажу. Ознайомлення з організацією освітньої діяльності та основами документообігу в ЗВО, аналіз сайту	1-й тиждень
2	Відвідування занять	1 – 2 тижні
3	Проведення занять, матеріали на MOODLE	1 – 2 тижні
4	Підготовка інформації на засідання кафедри	2 тиждень
5	Проведення бесіди куратора	2 тиждень
6	Підготовка документації	1–2 тижні
7	Підготовка звіту й оформлення звітної документації	2 тиждень
8	Захист	останні 3 дні 2 тижня
	Загальна тривалість практики	2 тижні

8. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА КЕРІВНИЦТВО ПЕДАГОГІЧНОЮ ПРАКТИКОЮ

Педагогічна практика магістрів проводиться у відповідності до навчального плану - у другому семестрі для здобувачів освіти заочної форми навчання, у третьому семестрі для здобувачів освіти денної форми навчання. Студенти денної форми навчання направляються на практику наказом ректора університету, студенти заочної форми навчання – розпорядженням декана факультету.

Зміст практики передбачає ознайомлення з організацією практики, проходження практики, узагальнення результатів практики, оформлення звітної документації та захист практики.

Керівник практики від кафедри забезпечує проведення всіх організаційних заходів, зокрема:

- проводить цільовий інструктаж з техніки безпеки та охорони праці;
- видає студентам пакет усіх необхідних документів;
- роз'яснює порядок ведення щоденника практики;
- знайомить студентів із вимогами щодо оформлення звіту про проходження практики.

Керівники практики від кафедри психології й кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи:

- забезпечують консультативну (онлайн формат) підтримку магістрів-практикантів з питань психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу та підготовки матеріалів для відповідної документації

Під час практики керівники практики від кафедр відвідують/аналізують заняття та заходи, які проводять магістри-практиканти, здійснюють консультативну підтримку.

Для забезпечення студентоцентризованого підходу та ефективної організації зворотного зв'язку керівники практики від всіх кафедр використовують засоби інформаційно-комунікаційного зв'язку (Google Meet, Zoom, Classroom тощо)-створюють та доводять до відома студентів покликання на відеозустрічі для консультацій.

Контроль за роботою магістрів-практикантів під час практики здійснюють декан факультету, завідувач кафедри, керівник практики від факультету та керівники від кафедр.

9. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ЗВО

Поточний контроль з метою моніторингу процесу проходження практики здійснюється керівником практики від кафедри шляхом аналізу систематичності, відповідальності, ініціативності практиканта, дотримання графіку виконання завдань.

Підсумковий контроль (диференційований залік) є результатом оцінювання цілісної систематичної діяльності студентів впродовж всього терміну практики, звіту та захисту звіту по практиці. При оцінюванні враховується рівень теоретичної підготовки практиканта, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, якість виконання завдань практики, ставлення до учнів, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення та дотримання визначених термінів здачі звітної документації. Захист практики відбувається останні (робочі) дні проходження практики

Під час проходження практики, підготовці та захисту практики всі учасники освітнього процесу з метою забезпечення довіри до результатів навчання зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил

Розподіл балів за виконання програми практики та захист звіту

	Вид роботи	Кількість балів (діапазон)
	Аналіз відвіданих практикантом занять	0 – 20 (2×910бали)
	Конспекти (розгорнуті) проведених залікових занять	0 – 30 (2×15 балів)
	Звіт- рефлексія «Педагогічна практика в підготовці до професійної діяльності викладача: власні спостереження»	0-15
	Інформація на засідання кафедри	0-5
	Інформація для бесіди куратора (тези)	0-5
	Завдання на Moodle	10
	Оформлення документації (якість, системність, самостійність, терміни) та захист (змістовність, лаконічність, рефлексія - самостійність висновків)	0 – 15
	Разом:	100

Рейтинговий бал переводиться за встановленою шкалою

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Диференційований залік	
90 – 100	A	відмінно	
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	

Оцінка за практику вноситься у відомість обліку успішності, індивідуальний навчальний план та залікову книжку студента. Оцінка за практику враховується стипендіальною комісією при призначенні стипендії.

Студентам, які не виконали програму практики з поважних причин, може бути надано право проходження практики за індивідуальним графіком. Студенти, які не виконали програму практики без поважних причин, отримали незадовільну оцінку і не ліквідували академічну заборгованість у встановлений термін – відраховуються з університету.

Підсумки практики обговорюються на засіданнях кафедр, вченої ради факультету історії та міжнародних відносин та Вченої ради ДВНЗ «УжНУ».

10. ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ ЗА УМОВИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

За умови змішаного навчання в ЗВО проходження педагогічної практики здійснюється, враховуючи відповідний режим роботи бази практики

Поєднання дистанційної та аудиторної роботи дозволяє отримати основну інформацію та ідеї, залучити студентів до активного навчання, передбачає різноманітні форми контролю та можливості рефлексії, зворотній зв'язок упродовж усього періоду проходження практики. Для спілкування зі студентами активно використовуються чати та форуми. В умовах змішаного навчання актуалізується різноплановість та доступність навчально-методичного забезпечення, функціонал сайту факультету, кафедри.

12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Закон України Про вищу освіту: від 01.07.2014 № 1556-VII. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.

Закон України Про освіту від 05.09.2017 № 2145-VIII Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

Закон України Про фахову передвищу освіту 2019: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

Закон України Про повну загальну середню освіту: від 16.01.2020 № 463-IX. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 рр. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>

Монографії, посібники, статті

Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб. (2015) І.В. Артьомов, І.П. Студеняк, Й.Й. Головач, А.В. Гусь. Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК» Мирончук, Н.М. (2017) Методичні основи організації педагогічної практики студентів закладу вищої освіти: метод. посібн. Житомир.

Інформаційне суспільство в світі та Україні: проблеми становлення та закономірності розвитку: колективна монографія. (2017). Запоріжжя: ЗДІА Небельський, В.В. Формування предметно- історичних компетенцій на заняттях історії. <https://www.historyua.com/2020/01/29/61/>

Онищенко, Н.П. (2021). Основні шляхи модернізації практичної підготовки студентів у закладах вищої освіти.

Теоретичні і методичні засади організації практики у закладах вищої педагогічної освіти: аналітичні матеріали (2022) Авт. кол.М.П. Вовк, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Н.О. Філіпчук. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

Навчально-методична література

Робочі програми освітніх компонент ОПП «Історія» для здобувачів магістерського рівня освіти спеціальності 014.03. Середня освіта (історія та громадянська освіта) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59496>

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет:

Міністерство освіти і науки України <https://mon.gov.ua/>

Державна служба якості освіти України <https://sqe.gov.ua/>

ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського <http://dnpb.gov.ua/ua/>

Інститут педагогіки НАПН України <https://undip.org.ua>

Інститут модернізації змісту освіти <https://imzo.gov.ua/>

Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України <http://ipood.com.ua/>

Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти <https://zakinppo.org.ua/>

Ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти

https://rcpio.ippo.kubg.edu.ua/?page_id=48

Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти <https://nmc-vfpo.com/>

Науково-методична рада МОН України <https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini>

Додаткова література

Книш С.І., Шелевер О.В., Калініна О.С. Інтеграція проєктного навчання у вищу освіту: виклики, особливості, технології // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2024. Вип. 97. С.64-68. (Index Copernicus). (Фахове видання) <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2024.97.13>

Староста, В. І. (Не)Змішане навчання у вищій школі: погляди учасників освітнього процесу щодо (не)змішування Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету», 2022 (12), 136-153. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.1211> URL: <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2022.1211>

Староста В.І. Традиційне, дистанційне та змішане навчання у вищій школі у контексті комфортності та ефективності. Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) : наук. журн., 2023. Вип. 2(9). С. 97-114. DOI : <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2023-9-11>.

Шелевер Оксана, Дорогін Олександр. Психологічні особливості педагогічної діяльності // Педагогічні інновації у фаховій освіті: збірник наукових праць. Ужгород, 2022. Вип. 12. С.97-101. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/51056>
Ян КАПРАНОВ, Оксана ШЕЛЕВЕР, Леся КУШНІР Формування мотивації здобувачів освіти до фахового самовдосконалення в умовах дистанційного навчання // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 58. Том 1. С.323-328. (Index Copernicus). (Фахове видання) http://www.aphn-journal.in.ua/archive/58_2022/part_1/50.pdf

Шелевер О.В., Лахмотова Ю.В., Капранов Я.В. Проблеми впровадження змішаного навчання у ЗВО України // Інноваційна педагогіка. Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 52. Т.2. С. 166-170 . (Index Copernicus). (Фахове видання) http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/52/part_2/34.pdf

Шелевер О.В., Тенькова З. Ю., Мазур Ю. В. Цифрові платформи як засіб підвищення якості навчання в закладах вищої освіти // Інноваційна педагогіка. Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 53. Т.2. С. 204-207 . (Index Copernicus). (Фахове видання) http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/53/part_2/40.pdf

ДОДАТОК А Титульний аркуш

**ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
Факультет історії та міжнародних відносин**

ЗВІТ

ВИРОБНИЧОЇ (ПЕДАГОГІЧНОЇ) ПРАКТИКИ В ЗВО

(_____)

терміни практики

Студента (ки) II курсу

денної форми навчання

Предметна спеціальність: 014.03 Середня освіта

(Історія та громадянська освіта)

прізвище, ім'я, по батькові студента

Керівник практики:

Національна шкала: _____

Кількість балів: _____

Оцінка у системі ECTS: _____

Члени комісії:

(підпис)

(ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

(підпис)

(ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

(підпис)

(ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

Результати перегляду робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
протокол № __ від «__» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____
(підпис) (прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
протокол № __ від «__» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____
(підпис) (прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток 1).
протокол № __ від «__» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____
(підпис) (прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток 1).
протокол № __ від «__» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____
(підпис) (прізвище ініціали)