ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету суспільних наук
_____ / Остапець Ю.О./
«30» червня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕОРІЇ ОСОБИСТОСТІ

Рівень вищої освіти	**Перший (бакалаврський)**
Галузь знань	**05 Соціальні та поведінкові науки**
Спеціальність	**053 Психологія**
Освітня програма	**Психологія**
Статус дисципліни	**Вибіркова**
Мова навчання	**Українська**

Ужгород 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «**Теорії особистості**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **05 Соціальні та поведінкові науки** спеціальності **053 Психологія** освітньої програми «**Психологія**».

Розробники: Заболотна Н.М., старший викладач

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри ***психології***

протокол № 14 від «28» червня 2023 р.

Завідувач кафедри _____ Уляна МИХАЙЛИШИН

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук

протокол № 8 від «30» червня 2023 р.

Голова науково-методичної комісії _____ Олена ПОПАДИЧ

© Заболотна Н.М., 2023 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2023 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<table>
<tr><th rowspan="2">Найменування показників</th><th colspan="2">Розподіл годин за навчальним планом</th></tr>
<tr><td>Денна форма навчання</td><td>Заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів ЄКТС – 4</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>Загальна кількість годин – 120</td><td>2</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Кількість модулів – 2</td><td colspan="2">Семестр:</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Тижневих годин
для денної форми навчання: 3,5

аудиторних – 60

самостійної роботи студента – 60</td><td>4</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції:</td></tr>
<tr><td>30</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні (семінарські):</td></tr>
<tr><td>30</td><td>-</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Вид підсумкового контролю: залік</td><td colspan="2">Лабораторні:</td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Форма підсумкового контролю: усний</td><td colspan="2">Самостійна робота:</td></tr>
<tr><td>60</td><td>-</td></tr>
</table>

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни **«Теорії особистості»** є ознайомлення студентів з основами предмету та засвоєння базових категорій класичних та сучасних теорій особистості, а також усвідомлення ролі теорій особистості різного напряму напрямку для практики сучасної психологічної науки, застосування різних галузях теорій для психологічної допомоги та професійної підготовки.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК11. Здатність зберегти та примножувати моральні, культурні,

наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Теорії особистості**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК12 Історія психології

ОК16 Загальна психологія

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми **«Психологія»,** вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН)**:**

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	ПР3
Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ПР15
Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	ПР17

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Теорії особистості**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	**Шифр ПРН**
Здійснювати пошук інформації з врахуванням закономірностей функціонування та розвитку особистості в контексті теорій особистості, ідентифікувати особистісні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	ПР3
Здатність сприяти цілісному розвитку суб'єкта життєдіяльності, забезпечувати умови для його професійного та особистісного самовдосконалення і самореалізації.	ПР15
Здатність вільно спілкуватися з проблематики з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому з урахуванням сучасного рівня знань про психологічні особливостей людей, функціонування їх психологічного та соціокультурного «Я».	ПР17

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: усні відповіді, доповіді, самостійна робота, модульна контрольна робота.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усний (практичні заняття).
Форма модульного контролю: письмовий (модульна контрольна робота).
Форма підсумкового семестрового контролю: усний (залік).

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота								**Модульна контрольна робота**	**Сума**
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	50	**100**
6	6	6	6	6	6	7	7		

Т1, Т2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					**Модульна контрольна робота**	**Сума**
Т9	Т10	Т11	Т12	Т13	50	**100**
10	10	10	10	10		

Т9, Т10 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	**Модуль 1**		**Модуль 2**	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні	9	30	6	30
Захист першоджерел	1	20	1	20
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		**100**		**100**

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота оцінюється у межах 50 балів

Оцінка 45-50 виставляється, коли студент дає абсолютно правильні відповіді на теоретичні питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі програмного, додаткового матеріалу.

Оцінка 40-44 виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання на основі програмного та додаткового матеріалу

Оцінка 30-39 виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання, а програмний матеріал викладено у відповідності до вимог.

Оцінка 20-29 виставляється, коли студент розкрив теоретичні питання, проте при викладенні програмного матеріалу допущені окремі помилки.

Оцінка 10-19 виставляється, коли студент неповністю розкрив теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки.

Оцінка 6-9 виставляється студенту, який виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.

Оцінка 0-5 виставляється студенту, який має фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання. Такий студент не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні.

На основі модульної контрольної роботи та лабораторних занять студенту виставляється підсумкова оцінка за модуль.

Оцінка відмінно (A) виставляється, коли студент дає абсолютно правильні відповіді на теоретичні питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі програмного, додаткового матеріалу та нормативних документів. При виконанні практичного завдання студент застосовує системні знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.

Оцінка добре (B) виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання на основі програмного та додаткового матеріалу. При виконанні практичних завдань студент застосовує узагальнені знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.

Оцінка добре (C) виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання, а програмний матеріал викладено у відповідності до вимог. Практичні завдання виконані в цілому правильно, але мають місце окремі неточності.

Оцінка задовільно (D) виставляється, коли студент розкрив теоретичні питання, проте при викладенні програмного матеріалу допущені окремі помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається помилок, за рахунок недостатнього розуміння програмного матеріалу.

Оцінка задовільно (E) виставляється, коли студент неповністю розкрив теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається значних помилок, а виконання завдань викликає значні труднощі у студента.

Оцінка незадовільно (FX) виставляється студенту, який не розкрив теоретичні питання і не може виконати практичні завдання. Як правило такий студент виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.

Оцінка незадовільно (F) виставляється студенту, який не виконав навчальну програму або якийсь елемент її складової, має фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання і виконати практичні завдання. Такий студент не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні.

За результатами контролю знань студентів, дозволяється виставлення екзаменаційної оцінки (без підсумкового екзамену або заліку) – «відмінно», «добре», та «задовільно».

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Бали	Критерії оцінювання
F	Студентом дана неправильна відповідь на запитання. Він ухилився від аргументації, виявив незадовільні знання понятійного апарату, спеціальної літератури або взагалі нічого не відповів Практично не знає психолого-педагогічної термінології. Володіння навчальним матеріалом на рівні розпізнавання. Не може користуватися підручником, методичними рекомендаціями, іншими дидактичними засобами. Володіє тільки окремими прийомами практичної діяльності, яких недостатньо для формування вмінь.
FX	Має уяву про психолого-педагогічну термінологію. Володіє навчальним матеріалом на фрагментарному рівні. Конспект з предмету носить не систематизований, фрагментарний характер. Не вміє скласти алгоритм відповіді. Не може відповісти на питання чи виконати практичну роботу без грубих помилок на які не звертає уваги.
E	Студентом в цілому дана правильна відповідь на поставлене запитання. Проте він не зміг переконливо аргументувати її, помилився у використанні понятійного апарату, виявив низький рівень знання відповідних літературних першоджерел. Самостійно відтворює головні положення викладені в базовому підручнику чи лекційному матеріалі. Знає основні психолого-педагогічні терміни. Потребує допомоги викладача чи товаришів для відтворення систематизованого навчального матеріалу. При реалізації знань в вирішенні практичних завдань потребує допомоги викладача на всіх етапах роботи. Часто допускає типові помилки які при допомозі здатен виправити. Повністю відсутнє знайомство з інформацією що викладена в додатковій літературі.
D	Повністю відтворює інформацію що викладена в базовому підручнику. Має значні утруднення при необхідності користування додатковою та довідниковою літературою. Епізодичне знайомство з періодичними психолого-педагогічними виданнями. Сформовані уміння може використовувати у стандартних ситуаціях які закладені у навчальні завдання. При виправленні допущених помилок потребує деякої допомоги викладача. Затрудняється при необхідності використовувати знання отриманні при вивченні інших дисциплін.
C	На основі оволодіння матеріалом в обсязі робочої навчальної програми дисципліни, під керівництвом викладача вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію про педагогічні явища. Цілком самостійно використовує набуті знання, вміння та навички в стандартних навчальних ситуаціях. Здатен контролювати свою діяльність. При контролі знань досить вільно складає алгоритм відповіді. Швидко знаходить необхідну інформацію в довідниковій літературі. Знайомий з психолого-педагогічними періодичними виданнями поточного року.
B	Вільно володіє матеріалом у відповідності з програмою дисципліни. Знання, вміння та навички може самостійно приміняти у нестандартних ситуаціях навчального характеру. Проявляє інтерес до наукової та науково-популярної літератури з предмету. Самостійно опрацював рекомендовану, додаткову літературу з предмету. В процесі вивчення дисципліни іноді виконував реферати не передбачені робочою програмою дисципліни. Проявляє схильність до аналітико-синтетичної діяльності, здатен висловлювати власну думку що до вивченого матеріалу. Отримані знання використовує при аналізі стану навчально-виховного процесу в університеті.

A	Студентом дана правильна і вичерпна відповідь на поставлене запитання. При цьому виявлено високий рівень володіння понятійним апаратом, знання першоджерел. На основі досконалого знання матеріалу предмету студент набуті знання, вміння та навички використовує при рішенні нестандартних задач. Вільно використовує міжпредметні зв'язки, орієнтується у періодичній та монографічній літературі з предмету. Легко знаходить відповіді на нестандартні, несподівані питання. У складних ситуаціях може провести аналіз на рівні теоретичного осмислення. Виявляє творчі здібності, нахил до самостійної науково-дослідної роботи.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	ОцінкаECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	**A**	відмінно	зараховано
82-89	**B**	добре	
74-81	**C**		
64-73	**D**	задовільно	
60-63	**E**		
35-59	**FX**	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	**F**	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

ПСИХОДИНАМІЧНИЙ НАПРЯМ У ТЕОРІЯХ ОСОБИСТОСТІ.

Тема 1. Особистість в системі сучасного наукового знання.

Теорії особистості як галузь науки, що вивчає закономірності становлення і розвитку особистості як суб'єкта життєтворчості. Природа теоретичного знання про особистість. Образи людини, їх розвиток в історії культури. Буденні та наукові теорії особистості.

Тема 2. Предмет та етапи становлення персонології. Напрями і проблеми персонології.

Предмет психології особистості. Індивід, людина, особистість, індивідуальність, суб'єкт. Індивід та індивідуальність. Теоретичні підходи до розуміння особистості та рушійних сил її розвитку. Загальна картина розвитку теорій особистості в XX ст.: академічна, психодинамічна та гуманістична традиції в західній психології. Класичний та некласичний періоди становлення персонології. Структурні елементи особистості в теорії свідомості У.Джеймса. Чисте Я та емпіричне Я. Ієрархія особистості. Самооцінка та рівень домагань.

Тема 3. Психодинамічний напрям в теоріях особистості. Класичний психоаналіз З.Фрейда.

Теорія як форма наукового пізнання психічної реальності. Специфіка психологічної теорії (С.Л. Рубінштейн). Класичний психоаналіз З.Фрейда. Три етапи наукової творчості. Стадії психосексуального розвитку за Фрейдом (оральна, анальна, фалічна, латентна, генітальна). Структура особистості (воно, я, над-я). Психоаналіз як метод дослідження та універсальна теорія. Поняття та види тривоги в теорії З.Фрейда. Сновидіння та їх роль в психічному житті людини. Особливості формування соціальних відносин. Емоції та емоційна сфера в класичному психоаналізі. Механізми захисту психіки за Г. Фрейд.

Тема 4. Теорія об'єктних відносин(М. Кляйн, Д. Віннікотт, Дж. Боулбі, Х. Кохут).

Видозміна понять інстинкту та об'єкту у М. Кляйн. Перехід від психології інстинкту до психології змісту. Концепція несвідомої фантазії. Неподільність об'єкту та потягу, вроджений характер об'єктів. Метапсихологічні наслідки заміни інстинкту як основної одиниці несвідомою фантазією. Проекція, інтроекція, проективна ідентифікація як несвідомі фантазії. Поняття про позицію як спосіб організації досвіду взаємодії з об'єктами. Шизо-параноїдна та депресивна позиції М. Кляйн та стадії розвитку лібідо З. Фрейда. Вклад в розвиток психоаналізу та внутрішні суперечності теорії М. Кляйн. Теоретична дискусія між Г. Фрейд та М. Кляйн 1941-1945 рр. щодо відповідності ідей М. Кляйн базисним принципам психоаналізу. Особливості формування на оральній стадії розвитку. Агресія та любов в структурі психіки. Дж. Боулбі — теорія прив'язаності. Д. Віннікотт — процес формування самості. Роль матері в ранньому розвитку немовляти. Первинна материнська стурбованість. Холдінг та контейнування, їх роль у психічному розвитку. Передчасна фрустрація та формування оманливого Я. Перехідні феномени. Відносини "мати-дитина" та їх роль у формуванні особистості. Відображення та ідеалізація за Кохутом. Дефекти структури "Я" в теорії Х. Кохута.

Тема 5. Особистість в аналітичній психології К.Г. Юнга.

Введення соціально-культурного виміру в психологію особистості. Розбіжності Юнга з Фрейдом; Структура психіки (особистісне та колективне несвідоме). Поняття архетипу, архетипи в структурі особистості (персона, тінь, аніма, анімус, его, самість). Поняття психічної функції (мислення, відчуття, почуття, інтуіція) в структурі особистості. Зміст колективного несвідомого. Архетипи Великої Матері, Мудрого Старця, Немовляти, Батька, Трікстера; архетипічні ситуації. Індивідуація та її етапи. Підходи до типології особистості. Тлумачення сновидінь в теорії К. Г. Юнга. Подальший розвиток ідей Юнга. Особливості юнгіанського психоаналізу на сучасному етапі розвитку психотерапії.

Тема 6. Особистість в індивідуальній психології А. Адлера.

Почуття неповноцінності та комплекс неповноцінності. Особиста та конструктивна вищість. Соціальний інтерес, творче Я. Неповноцінність та компенсація. Успішна компенсація, надкомпенсація, втеча в хворобу. Поняття життєвих завдань та життєвого стилю. Практичне застосування теорії Адлера. Перешкоди особистісного зростання. Критика теорії Адлера опонентами.

Тема 7. Особистість в теоріях неофрейдизму (Е. Фромм, К.Хорні).

Гуманістичний психоаналіз Е. Фромма. Поняття соціального характеру. Загальна характеристика та їх класифікація(рецептивний, експлуативний, накопичувальний, ринковий). Механізми захисту(садизм, мазохізм, деструктивізм, автоматичний конформізм) та продуктивна орієнтація життєдіяльності людини. Поняття та види любові за Фроммом.

Поняття базальної тривоги, захисна поведінка та розвиток особистості в концепції К.Хорні. Ідеалізоване Я та система гордості. Інтрапсихічні та міжособистісні конфлікти. Жіноча психологія К. Хорні.

Тема 8. Особистість в его-психології Е. Еріксона та транзактному аналізі Е.Берна.

Зміст життєвих періодів в епігенетичній психології Е.Еріксона. Групова та его-ідентичність. Життєві вікові кризи та механізми їх подолання. Особливості формування особистості в концепції Е. Еріксона. Структура особистості в транзактному аналізі Е.Берна. Поняття ігор та їх види. Життєві сценарії.

Змістовий модуль № 2
ОСОБИСТІСТЬ В ТЕОРІЯХ ДИНАМІЧНОГО, БІХЕВІОРИСТИЧНОГО, ГУМАНІСТИЧНОГО, КОГНІТИВНОГО НАПРЯМУ ТА ВІТЧИЗНЯНИХ ТЕОРІЯХ.

Тема 9. Особистість в гуманістичній психології.

Виникнення гуманістичної психології як «третьої сили». Гуманістична психологія як соціальний рух та ідеологія. Три напрямки в гуманістичній психології: особистісно-центрований, екзистенціальні теорії, трансперсональні теорії. Теорія особистісних рис Г.Олпорта. Принцип функціональної автономії мотивів. Мотиви потреби та мотиви розвитку. Теорія самоактуалізації А.Маслоу. поняття самоактуалізації. Ієрархія мотивів за А.Маслоу. Вершинні переживання та переживання "плато". Теорія К.Роджерса та поняття конгруентності.

Психічне здоров'я особистості та перешкоди особистісного зростання. Безумовно-позитивне ставлення до людини та емпатія. Клієнт-центрована терапія К.Роджерса.

Тема 10. Особистість в теорії поля К. Левіна.

Поняття психологічного простору в гештальтпсихології. Основні принципи теорії поля К.Левіна. Берлінський та американський періоди творчості К. Левіна. Структурна частина теорії поля: психологічне поле та особистість, валентні об'єкти, сектори, регіони, локомоції. Динамічна частина теорії: психічна енергія, істинні потреби та квазіпотреби, напруга. Експериментальні роботи школи К.Левіна(експерименти Хоппе, Овсянкіної, Зейгарнік, Карстен). Ефект Зейгарнік.

Тема 11. Біхевіористичний напрям в теоріях особистості (теорія оперантного научіння Б. Ф. Скіннера.

Закон научіння (Е. Торндайк). Теорія оперантного обумовлення Скіннера. Оперантна та респондентна поведінка. Научіння як процес. Підкріплення у вигляді заохочення та покарання. Поняття особистості та надумані поняття. Соціально-когнітивна теорія А.Бандури. Навчання шляхом спостереження: увага, пам'ять, відтворення рухів, мотивація.

Тема 12. Когнітивний напрям в теоріях особистості(теорія особистісних конструктів Дж. Келлі).

Людина як дослідник і вчений. Поняття конструкту, біполярність конструктів. Властивості конструктів: діапазон, фокус, проникність, Види конструктів: упереджений, констеляторний, можливого припущення. Методи оцінки особистісних конструктів. Репертуарна решітка та скетч самохарактеристики.

Тема 13. Диспозиціональний напрям. Факторна теорія рис Р. Кеттелла.

Біографічний екскурс. Факторний аналіз, закладений Ч. Спірменом. Факторна вага, ортогональне обертання, похиле обертання. Уніполярні та біполярні риси. Риси: загальні та унікальні; основні та поверхневі; темпераментні, мотиваційні (динамічні) та здібності. Види даних: L-дані, Q-дані, T-дані. Темпераментні риси, нормальні та аномальні риси. Риси 2-го порядку. Динамічні риси – аттитюди, ерги, семи. Рухомий (fluid) та кристалізований (crystallized) інтелект.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	Лаб.	Практичні	індивідуальна робота	самостійна робота
5-й семестр						
Модуль 1						
Тема 1. Особистість в системі сучасного наукового знання	8	2	-	2	-	4
Тема 2. Предмет та етапи становлення персонології. Напрями і проблеми персонології	8	2	-	2	-	4
Тема 3. Психодинамічний напрям в теоріях особистості. Класичний психоаналіз З.Фрейда.	14	2	-	4	-	8
Тема 4. Теорія об'єктних відносин(М. Кляйн, Д. Віннікотт, Дж. Боулбі, Х. Кохут)	8	2	-	2	-	4
Тема 5. Особистість в аналітичній психології К.Г. Юнга.	8	2	-	2	-	4
Тема 6. Особистість в індивідуальній психології А.	8	2	-	2	-	4

Адлера.						
Тема 7. Особистість в теоріях неофрейдизму (Е. Фромм, К.Хорні).	8	2	-	2	-	4
Тема 8. Особистість в его-психології Е. Еріксона та транзактному аналізі Е.Берна.	8	2	-	2	-	4
Модульна контрольна робота	2	2	-	-	-	-
Разом за модуль	72	18	-	18	-	36
Модуль 2						
Тема 9. Особистість в гуманістичній психології.	14	2	-	4	-	8
Тема 10. Особистість в теорії поля К. Левіна.	8	2	-	2	-	4
Тема 11. Біхевіористичний напрям в теоріях особистості (теорія оперантного научіння Б. Ф. Скіннера.	8	2	-	2	-	4
Тема 12. Когнітивний напрям в теоріях особистості(теорія особистісних конструктів Дж. Келлі).	8	2	-	2	-	4
Тема 13. Диспозиціональний напрям. Факторна теорія рис Р. Кеттелла	8	2	-	2	-	4
Модульна контрольна робота	2	2	-	-	-	-
Разом за модуль	48	12	-	12	-	24
Разом за семестр	120	30	-	30	-	60

6.3. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Особистість в системі сучасного наукового знання	2	-
2	Тема 2. Предмет та етапи становлення персонології. Напрями і проблеми персонології	2	-
3	Тема 3. Психодинамічний напрям в теоріях особистості. Класичний психоаналіз З.Фрейда.	4	-
4	Тема 4. Теорія об'єктних відносин(М. Кляйн, Д. Віннікотт, Дж. Боулбі, Х. Кохут)	2	-
5	Тема 5. Особистість в аналітичній психології К.Г. Юнга.	2	-
6	Тема 6. Особистість в індивідуальній психології А. Адлера.	2	-
7	Тема 7. Особистість в теоріях неофрейдизму (Е. Фромм, К.Хорні).	2	-
8	Тема 8. Особистість в его-психології Е. Еріксона та транзактному аналізі Е.Берна.	2	-
9	Тема 9. Особистість в гуманістичній психології.	4	-
10	Тема 10. Особистість в теорії поля К. Левіна.	2	-
11	Тема 11. Біхевіористичний напрям в теоріях особистості (теорія оперантного научіння Б. Ф. Скіннера.	2	-
12	Тема 12. Когнітивний напрям в теоріях особистості(теорія особистісних конструктів Дж. Келлі).	2	-
13	Тема 13. Диспозиціональний напрям. Факторна теорія рис Р. Кеттелла	2	-
	Разом	30	-

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Особистість в системі сучасного наукового знання	4	-
2	Тема 2. Предмет та етапи становлення персонології. Напрями і проблеми персонології	4	-
3	Тема 3. Психодинамічний напрям в теоріях особистості. Класичний психоаналіз З.Фрейда.	8	-
4	Тема 4. Теорія об'єктних відносин(М. Кляйн, Д. Віннікотт, Дж. Боулбі, Х. Кохут)	4	-
5	Тема 5. Особистість в аналітичній психології К.Г. Юнга.	4	-
6	Тема 6. Особистість в індивідуальній психології А. Адлера.	4	-
7	Тема 7. Особистість в теоріях неофрейдизму (Е. Фромм, К.Хорні).	4	-
8	Тема 8. Особистість в его-психології Е. Еріксона та транзактному аналізі Е.Берна.	4	-
9	Тема 9. Особистість в гуманістичній психології.	8	-
10	Тема 10. Особистість в теорії поля К. Левіна.	4	-
11	Тема 11. Біхевіористичний напрям в теоріях особистості (теорія оперантного научіння Б. Ф. Скіннера.	4	-
12	Тема 12. Когнітивний напрям в теоріях особистості(теорія особистісних конструктів Дж. Келлі).	4	-
13	Тема 13. Диспозиціональний напрям. Факторна теорія рис Р. Кеттелла	4	-
	Разом	60	-

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Варій М.І. Психологія особистості: навчальний посібник / М. І. Варій. - К.: Центр учбової літератури, 2008. - 592 с.
2. Кацавець Р.С. Психологія особистості. – Київ: Алерта, 2021. – 134 с.
3. Матвійчук Т. В. Теорії особистості в зарубіжній та українській психології: навч. посібник. – Львів6 Видавець Марченко Т.В., 2020. – 499 с.
4. Мітіна С.В. Психологія особистості: навч.-метод. посіб. – Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. – 274 с.
5. Москалець В. П. Психологія особистості [текст] підручник, 3-тє вид., перероб., доповн. / В. П. Москалець. – Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. – 364 с.
6. Папуча М. В., Наконечна М. М. Теоретичні основи психології особистості : навч. посіб. / М. В. Папуча, М. М. Наконечна. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2018. – 60 с.
7. Психологія особистості: Словник-довідник / За ред. П. П. Горностая . - К.: Рута, 2001. - 320 с.
8. Психологія особистості: Хрестоматія: Навч. посіб./ О.Б.Мельничук, Р.Ф.Пасічняк, Л.М.Вольнова та ін. – К.: . НПУ імені М.П.Драгоманова, 2009. – 532 с.
9. Столяренко О. Б. Психологія особистості. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 280 с.
10. Шахова О.Г. Соціальна психологія особистості: Навчальний посібник. – Харків: «Контраст», 2019. – 116 с.

Допоміжна література

1. Варій М. Й. Загальна психологія.: підр. [для студ. вищ. навч. закл.]/ М. Й. Варій – [3-тє вид.]. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 1007 с.
2. Методичні рекомендації до практичних занять з курсу за вибором «Основи психоаналізу» для студентів медичних та стоматологічного факультетів // І.В.Лещина, І.Ф. Терьошина – Харків: ХНМУ, 2017. – 86 с.
3. Палій А. А. Дифенціальна психологія. – КИЇВ, 2010. – 954 с.
4. Юнг К.Г. Архетипи і колективне несвідоме. – Київ: Астролябія, 2018. – 608 с.
5. Юнг К.Г. Структура і динаміка психічного. – Київ: Вид. «Центр учбової літератури», 2022. – 574 с.
6. Юнг К.Г. Психологія несвідомого.- Київ: Вид. «Центр учбової літератури», 2022. – 404 с.
7. Юнг К.Г. Аналітична психологія. – Київ: Вид. «Центр учбової літератури», 2022. – 250 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1.https://ua-book.com/knyhy/psykholohiia/zahalna-psykholohiia/vstup-do-psykhoanalizu-zygmund-froyd/
2. https://findbook.in.ua/authors/zig-mund-froid
3. https://vseosvita.ua/library/embed/000qk1-aabd.docx.html
4. https://ua-book.com/knyhy/psykholohiia/psykhoterapiia/mystetstvo-liubovi-erikh-fromm/

Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «____»_____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____ _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «____»_____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____ _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «____»_____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____ _____

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «____»_____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____ _____
(підпис) (Прізвище ініціали)