

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	24049 Словацька мова та література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	24049
Назва ОП	Словацька мова та література
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.036 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - словацька
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра словацької філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов, кафедра романських мов та зарубіжної літератури, кафедра Аничності, Середньовіччя та історії України домодерної доби, кафедра філософії, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, кафедра психології, кафедра української мови, кафедра журналістики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Університетська, 14, м. Ужгород, Закарпатська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Словацька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	61903
ПІБ гаранта ОП	Буднікова Леся Томашівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	lesia.budnikova@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-878-90-29
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(068)-622-37-88

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 1994 р. в УжНУ було відкрито спеціальність словацька мова та література (<https://kaf-slovak.uzhnu.edu.ua/about/z-istoriyi/>). З того часу ОП періодично оновлювалася. У 2016 р. ОП «Словацька мова та література» було напрацьовано колективом кафедри словацької філології (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16781>). Програма відповідала духу часу та тодішнім потребам працевлаштування. Перегляд ОП відбувся 2020 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/41695>) у зв'язку із запровадженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035. Філологія для першого (бакалавського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 року № 869 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filolohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>)). У результаті перегляду робочою групою ОП до вимог стандарту було адаптовано низку положень, передусім програмні результати навчання (ПРН). Крім іншого, оновлено блок обов'язкових та вибіркових складових ОП, зокрема введено такі вибіркові дисципліни, як Словацький народний епос, Практична риторика та ін., які покликані формувати у студентів фахові компетентності для майбутньої професійної реалізації (протокол засідання Робочої групи №1 від 19.09.2019 та №2 від 19.12.2019). Напрацьовану версію ОП було переглянуто робочою групою в 2021 р. (протокол засідання Робочої групи № 5 від 16.11.2021) і затверджено Вченою радою ДВНЗ «УжНУ» (протокол №3 від 31.03.2022) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46855>). До роботи над оновленням та вдосконаленням ОП були залучені Буднікова Л.Т. к.ф.н., доцент, Ліхтей Т.В., к.ф.н., доцент, Петріца Н.М., к.ф.н., доцент, зав. каф. словацької філології, Юсип-Якимович Ю.В., к.ф.н., доцент, лектор словацької мови та культури Кесселова Я, проф., к.н., здобувачка ОС «бакалавр» Омельчук Д., стейкхолдери та їх представники – доцент Дніпровського університету ім. О. Гончара Шпітько І.М., завідувачка сектором перекладів Закарпатської ТПП Мокрянин О.І., директор Ужгородського ліцею № 4 Дорогович Є.Й., заступник директора з НВР Мукачівської ЗОШ № 13 Лашкай Т. Ю. та ін. Відповідно до Наказу №135/01-04 від 27.05.2021 «Про формування освітніх програм та навчальних планів згідно із затвердженими стандартами вищої освіти», з урахуванням пропозицій та побажань студентів і роботодавців, а також з опором на стратегію та концепцію розвитку УжНУ та регіону загалом, було вдосконалено як обов'язкові, так і вибіркові дисципліни ОП. Так, як основний компонент запроваджено Практичний курс словацької мови упродовж чотирьох семестрів, введено вибіркові складові Культура Словаччини: перекладознавчий вимір, Основи перекладу технічних текстів, Переклад текстів публіцистичного стилю та ін. Загалом ОП «Словацька мова та література» містить обов'язкові (180 кредитів ЄКТС) та вибіркові компоненти (60 кредитів ЄКТС), що становить 240 кредитів ЄКТС загального обсягу, який відповідає нормам закону України «Про вищу освіту». Крайній набір здобувачів на ОП «Словацька мова та література» здійснено в 2023/2024 н.р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	6	6	0
2 курс	2022 - 2023	7	7	0
3 курс	2021 - 2022	7	5	0
4 курс	2020 - 2021	7	7	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27263 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин 8520 Українська мова та література 9276 Німецька мова і література 9290 Російська мова і література 10548 Мова і література (словацька) 10840 Прикладна лінгвістика 18921 Англійська мова та література. Переклад

	18925 Німецька мова та література. Переклад 18926 Французька мова та література. Переклад 23756 Українська мова та література. Літературна творчість. Документознавство та інформаційна діяльність 24045 Російська мова та література. Польська мова та література 24048 Чеська мова та література 24049 Словацька мова та література 24053 Німецька мова та література. Переклад 24054 Англійська мова та література. Переклад 24055 Французька мова та література. Переклад 56097 Польська мова та література. Зарубіжна література 7590 Чеська мова і література 9779 Англійська мова і література 10516 Французька мова та література 19071 Російська мова та література. Польська мова та література 30405 Українська мова та література. Літературна творчість. Документознавство та інформаційна діяльність 46462 Угорська мова та література. Англійська мова. Переклад 50562 Російська мова та література. Польська мова та література 36653 Прикладна лінгвістика
другий (магістерський) рівень	7615 Німецька мова і література 8403 Англійська мова і література 9270 Українська мова і література 9776 мова і література (словацька) 16531 Прикладна лінгвістика 19441 Словацька мова та література 24057 Англійська мова та література 24058 Німецька мова та література 24339 Російська мова та література 24340 Чеська мова та література 24341 Словацька мова та література 49394 Англійська мова та література. Переклад 49395 Німецька мова та література. Переклад 8404 Російська мова і література 19367 Чеська мова та література
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38659 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Слов.мова та літ-бакалавр 2022a.pdf</i>	NYoAQoFCZf+FMGcraWBhQ8QzRXPJmUrtV+RYRIXS+U=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план-Словацька мова та література.pdf</i>	a/manGGYygUM+eUR28p9dL/U+yCw3cWVaP8RcNVspco=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Закарпатської міської ради.pdf</i>	CJORX+BllGRuWRUio35/PvYST/GqpgtwuSwrHoBfBCg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Закарпатської ТПП.pdf</i>	FZbiBh7TdfJoJ8dOm1MsyMjzbAVaSzoXOXWgiUTCnZc=

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ЗЗСО.pdf</i>	BQDe46T26FLld8bbytFohfuxV/9EZv57vwVMVAvcxPI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Закарпатська ОДА слов Вє.pdf</i>	QcSvLcVCCoEGesjnhHGNmFQZHBO42bTCvsPZrho1puk =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія доц. І.М. Шпінтько.pdf</i>	RoKwqBsM6hJANE8NNkUsEIHQCuMVO256w+BdAct N/FE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями програми є забезпечення базових знань, розвиток навичок і компетентностей у галузі філології, дослідницькій та перекладацькій діяльності, що сприяє підготовці здобувачів для працевлаштування або подальшого навчання. Здобувачі ОП можуть викладати словацьку мову, здійснювати перекладацьку, творчо-видавничу, організаційну, адміністративну діяльність, вирішувати складні задачі та практичні проблеми. ОП розвиває навички вільного володіння словацькою мовою та її застосування у найрізноманітніших гуманітарних галузях, що торкаються проблем перекладу текстів різних типів і жанрів, формує навички володіння методами і прийомами дослідницької роботи у галузі мовознавства, літературознавства та перекладознавства як у процесі навчання, так і під час проходження практик.

Викладання ОК зі спеціальності здійснюється лектором словацької мови та культури, направленим МОН СР, який забезпечує обов'язкове проходження навчально-ознайомчої практики у Словаччині. Освітній процес ОК спеціалізації реалізується словацькою мовою. Викладачі та здобувачі ОП проходять стажування в університетах СР, є учасниками програми академічної мобільності «Еразмус+». Здобувачі протягом бакалаврату перебувають на стипендійному навчанні в університетах СР. До навчального процесу долучаються викладачі зі словацьких ЗВО та академічних інституцій.

Компоненти ОП враховують регіональний контекст.

Кафедра словацької філології є єдиним центром словакістики в Україні.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОП відповідає місії та стратегії УжНУ, що задекларована в Концепції інноваційного розвитку (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>). ЗВО готує фахівців для потреб Закарпатського регіону та всієї України. Стратегія УжНУ відповідає духу доби, для її впровадження залучаються кваліфіковані кадри. ОП готує спеціалістів, спроможних брати активну участь у реалізації цілей і стратегії ЗВО, що відповідає сучасним викликам, заохочує до ініціювання наукових проєктів у галузі філології, підштовхує до лідерства, вчить правилам доброчесності з дотриманням морально-етичних принципів, спонукає до самовдосконалення та самореалізації, мотивує до прийняття зважених та логічних рішень, які допомагають досягати мети.

Відштовхуючись від цього, ОП орієнтована на підготовку фахівців, які здатні до активної міжкультурної комунікації та готові до виконання конкретних професійних завдань в умовах активізації міжнародної співпраці, у сфері міжслов'янської комунікації на різних рівнях. Подібні вимоги є відповіддю на виклики часу, позаяк тільки компетентні вчителі словацької мови та літератури, якісні перекладачі здатні забезпечити потреби сучасного ринку праці. Першогочерговим завданням є входження вітчизняної освіти у світовий цивілізаційний простір, тож ОП передбачає знання іноземних мов та використання якнайширших можливостей для академічної мобільності та навчання за кордоном.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

при розробці та перегляді ОП «Словацька мова та література» було взято до уваги побажання здобувачів. Майбутні бакалаври долучаються до вдосконалення ОП через надання пропозицій у процесі обговорення ОП на засіданнях Робочої групи. Так, обговорено найбільш затребувані сфери працевлаштування здобувачів, йдеться, передусім, про ЗСО краю, мовні школи, перекладацькі агенції і под. Здобувачі вільно висловлюють свої думки і пропозиції щодо ОП в рамках проведення студентських наукових конференцій, під час практик, опитувань, анкетувань і под. Як наслідок, до ОП включено такі навчальні дисципліни та практики:

ОК 17. Практичний курс словацької мови, ОК 24 Перекладацька практика (навчальна), доповнено та актуалізовано каталог вибіркових дисциплін.

- роботодавці

Суттєво вдосконалено програмні результати навчання. Зовнішніх стейкхолдерів залучено, крім іншого, до проведення оцінки якості ОП під час спільних зустрічей (йдеться про засідання кафедри та робочих груп, Дні відкритих дверей, гостьові лекції і под.), до наукових та методичних заходів. Зовнішніми стейкхолдерами є Управління міжнародних та регіональних зв'язків Закарпатської обласної ради, Управління міжнародного співробітництва Ужгородської міської ради, Закарпатська ТПП, Ужгородський ліцей №4, Мукачівська ЗОШ І-ІІІ ступенів №13, Сторожницький ліцей, Ліцей імені Героїв 68-го батальйону Перечинської міської ради, перекладацькі агенції.

Під час засідань робочої групи роботодавці висловили пропозиції щодо цілей і ПРН ОП. Усі пропозиції роботодавців було враховано робочою групою шляхом включення до ОП таких обов'язкових освітніх компонентів: ОК17 Практичний курс словацької мови, ОК 24 Перекладацька практика (навчальна), ОК 26 Практика в ЗЗСО (педагогічна); каталог вибіркового дисциплін ОП доповнено такими ВК: ВК12 Основи перекладу технічних текстів, ВК16 Проблеми міжкультурної комунікації і переклад та ін. Пропозиції роботодавців знайшли своє відображення в таких ПРН: ПРН01, ПРН02, ПРН03, ПРН06, ПРН07, ПРН10, ПРН11, ПРН14, ПРН15 (протокол засідань Робочої групи № 5 від 16.11.2021, № 7 від 11.10.2022 та ін.).

- академічна спільнота

Кафедра словацької філології є єдиним в Україні центром словакістики, що генерує та організовує академічні та наукові філологічні форуми: Міжнародні наукові конференції, семінари, вебінари; кафедра тісно співпрацює з науковими установами України, Словаччини та Чехії. Викладачі кафедри та здобувачі ОП активно залучаються до ключових академічних заходів в галузі словакістики та загалом славістики, що сприяє постійному впровадженню новітніх досягнень сучасної філологічної науки в навчальний процес. Зокрема, було розглянуто пропозиції доц. Шпітько І. М. щодо корегування назв таких компонентів: ОК 6 Вступ до теорії лінгвістики, ОК7 Основи теорії літератури, запровадження вибіркового компонентів: ВК Переклад текстів публіцистичного стилю (протокол №5 від 16.11.2021). Пропозиції академічної спільноти знайшли своє відображення в таких програмних результатах навчання: ПРН 02, ПРН 07, ПРН 08, ПРН 12, ПРН 16.

- інші стейкхолдери

Під час напрацювання цілей та програмних результатів ОП інші стейкхолдери не були залучені.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати ОП «Словацька мова та література» відображають сучасні тенденції ринку праці, пов'язані з підготовкою якісного фахівця, оскільки роботодавці зацікавлені у кадрах, які здатні вільно спілкуватися державною та іноземними мовами (ПРН 01), ефективно працювати з інформацією (ПРН 02), організувати процес свого навчання та самоосвіти (ПРН 03), ефективно використовувати інформаційні й комунікаційні технології (ПРН 06), знати й розуміти систему мови та застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 08). У галузі перекладу та міжнародної співпраці високо цінується знання норм літературної мови та вміння їх застосовувати у практичній діяльності (ПРН 10), вміння нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних ситуаціях (ПРН 18), а також здійснювати аналіз текстів різних стилів та жанрів (ПРН 15), знати принципи та технології створення усних і письмових текстів різних жанрів та стилів (ПРН 11), співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій (ПРН 05).

Діалог зі стейкхолдерами дозволяє зробити висновок, що мета ОП та ПРН відповідає потребам спеціалізації. Стейкхолдери наголошують, що обсяг обов'язкових та вибіркового компонентів, як і інші основні параметри чинної ОП, дають підстави сформулювати комплекс загальних та фахових компетентностей, які необхідні для реалізації професійної діяльності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Визначальним при формулюванні мети ОП та переліку навчальних дисциплін є галузевий дискурс. Регіон зацікавлений в підготовці висококваліфікованих філологів-словакістів, відчувається їх постійна затребуваність на крайовому ринку праці. Геополітичне розташування Закарпаття та інтенсифікація міжнародних відносин зі Словацькою Республікою в останні десятиліття на різних рівнях суспільного, політичного, культурного та приватного життя зумовили зростання попиту на випускників-бакалаврів, а отже, й спричинили актуальність їх підготовки за ОП. Випускники працюють в державних установах (ПРН 05, ПРН 06), закладах освіти, де запроваджено викладання словацької мови як другої іноземної (ПРН 18), перекладачами в Закарпатській торгово-промисловій палаті та інших перекладацьких агенціях (ПРН 14), в Генеральному консульстві Словацької Республіки в м. Ужгород, в регіональних масмедіа, в Державній прикордонній службі, органах митної служби та ін. Тому, враховуючи модерні тренди розвитку галузі, до ОП словакістів було залучено перекладознавчу підготовку. Таким чином, мета ОП та програмні результати навчання відповідають провідним тенденціям, що продиктовані сучасним ринком праці та запитами стейкхолдерів, про що свідчать відгуки на ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі розробки ОП було враховано передусім напрацювання кафедри слов'янської філології КНУ ім. Т. Шевченка, яка готує ОП за спеціальністю 035 Філологія за спеціалізацією 035.038 «Чеська мова і література та англійська мова» (<https://drive.google.com/file/d/1u0AvjB4uMdbZIz1z2NHwtRjKv3RTkFFM/view>). Вивчався також досвід підготовки фахівців-філологів кафедри полоністики цього ж університету та інших закладів вищої освіти, зокрема кафедри слов'янської філології ЛНУ ім. І. Франка та Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника. Цей досвід дозволив визначитися із запровадженням ОК 2, ОК 6, ОК 9, ВК 7, переконав ввести практичний курс словацької мови (ОК 17) (протокол № 5 від 16.11.2021).

Для удосконалення ОП було розглянуто бакалаврські навчальні програми закордонних ЗВО, зокрема: філософського факультету Університету ім. Я. Коменського у Братиславі (<https://uniba.sk/studujnauk/studijne>

programy/), філософського факультету Пряшівського університету в Пряшеві (<https://www.unipo.sk/>), філософського факультету Університету ім. Т. Масарика в Брно (<https://www.muni.cz/bakalarske-a-magisterske-obory/24471-cesky-jazyk-a-literatura>), філософського факультету Карлового університету в Празі (<https://www.ff.cuni.cz/studium/studijni-obory-planu/studijni-planu/>).

Робоча група вивчала робочі програми та навчальні плани ЗВО, які знаходилися у вільному доступі.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП забезпечує необхідний рівень навчання відповідно до визначених вимог у Стандарті вищої освіти України (далі Стандарт) за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, який затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 року №869 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filolohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>)

Реалізація ПРН відбувається шляхом послідовного опанування обов'язкової і вибіркової складових навчального плану. Набуття компетентностей втілюється шляхом проведення лекційних, практичних занять, виконанням індивідуальних завдань. Здійснюється комплексне оцінювання набутих знань (експрес-контроль під час лекцій, тестування, самостійна робота та захист індивідуальних завдань). Рівень знань визначається також під час сесії. Теоретичні та практичні навички реалізуються під час навчально-ознайомчої (3,0 кредити ECTS), перекладацької (навчальної) (3,0 кредити ECTS), перекладацької (виробничої) практик (4,5 кредити ECTS) та практики в ЗЗСО (4,5 кредити ECTS). Програмні результати навчання, що складають ОП, уповні відповідають результатам навчання, які закладені у Стандарті.

Реалізують навчальний процес переважно НПП з науковими ступенями кандидата та доктора наук та вченим званням доцента, професора, а також лектор словацької мови та культури проф. Я. Кесселова. Так, 11-12.11.2021 викладачі та студенти брали участь у 4 наукових вебінарах «Na česko-slovenskej (akademickej) vlně» (організатор - науковий центр SAS Університету ім. Я.Коменського в Братиславі) і стосувалися словацької мовної інтерференції. З 2021 р. проводяться науково-методичні вебінари «S učitel'mi na káve», організовані науковим центром SAS Університету ім. Я.Коменського в Братиславі; у 2023 р. відбулася лекція викл. Пряшівського університету Г. Мігалкової про словацьких романтиків (<http://surl.li/moxab>). 30.11.2023 студенти прослухали лекцію викладача Пряшівського університету А. Тімкової Лазурової про сучасну словацьку літературу для дітей та молоді із застосуванням навичок soft skills (<http://surl.li/rnado>) та 20.03.2024 лекцію А. Амір «Літерароніми в українсько-словацькому перекладі» (https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/lektorka-z-priasheva-rozpravila-pro-pereklad-literaturnykh-nazv-slovatskoiu-na-primykh-prikladni-vasylia-shkliara/2024-03-14-60640?fbclid=IwAR1M6rLbgL_GyggB1EMHVoxTo6IHRXdI12u_FLaC2Ph1tVE-Y350omwkJbA)

Підготовці фахівців сприяє матеріально-технічна база (аудиторії і технічні засоби, лінгфонний кабінет і под.) (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/na-filologichnomu-fakulteti-uzhnu-vidkryly-lingafonnyj-kabinet/2018-11-28-28091>). Для реалізації ОП наявні підручники, посібники, наукові збірники, періодика. Матеріали навчально-методичного забезпечення ОП викладено на сайті електронної бібліотеки УжНУ та на сайті кафедри словацької філології (<https://kaf-slovak.uzhnu.edu.ua/>), (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59698>).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Словацька мова та література» розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, який затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 року № 869 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filolohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП «Словацька мова та література» містить такі ОК: 22 дисципліни, 4 практики та атестацію здобувачів вищої освіти ОС бакалавр у формі кваліфікаційного іспиту із сучасної словацької літературної мови та історії словацької літератури. Обов'язкові дисципліни ОП містять курси загальної підготовки, що забезпечують формування універсальних компетентностей у студентів (Історія та культура України, Ділова українська мова, Латинська мова, Вступ до теорії лінгвістики, Основи теорії літератури, Історія зарубіжної літератури, Культурно-писемна традиція Великої Моравії, Філософія, Психологія, Сучасні інформаційні технології в лінгвістиці), та професійної підготовки, що формують ключові компетентності, передбачені Стандартом вищої освіти: Вступ до славістичних студій, Сучасна словацька літературна мова, Історія словацької літератури, Практичний курс словацької мови, Історична граматики словацької мови, Історія словацької літературної, Теорія і практика перекладу, Історія Словаччини, Педагогіка, Методика викладання словацької мови і літератури в ЗЗСО. Обов'язкові компоненти освітньої програми забезпечують набуття здобувачами вищої освіти загальних і фахових компетентностей, що відображено у матрицях відповідності ОП. Унікальність ОП забезпечують обов'язкові освітні компоненти: Історія словацької літератури (мовою спеціалізації), Сучасна словацька літературна мова (мовою спеціалізації), Методика викладання словацької мови і літератури в ЗЗСО, Практичний курс словацької мови, Теорія і практика перекладу. Досягнення програмних результатів навчання і набуття загальних та фахових компетентностей підсилюють вибіркові дисципліни ОП. Дисципліни вільного вибору студента поділяються на цикл дисциплін загальної підготовки (усі дисципліни із загальноуніверситетського каталогу) та цикл дисциплін професійної підготовки (усі вибіркові компоненти з кафедрального каталогу вибіркових дисциплін, а саме: Народознавство Словаччини, Лінгвокраїнознавство Словаччини, Усна народна творчість, Орфографічний практикум, Словацька діалектологія, Економічна термінологія сучасної словацької мови, Юридична термінологія сучасної словацької мови, Переклад текстів ділового стилю, Українсько-словацькі літературні взаємини, Історія словацької літературної критики, Проблеми усного (синхронного) перекладу, Основи перекладу технічних текстів, Послідовний переклад, Проблеми перекладу в світлі словацько-української інтерференції, Друга слов'янська (чеська) мова, Дитяча література Словаччини та ін.). Апробація набутих знань відбувається у межах проходження здобувачами навчально-ознайомчої практики, перекладацької навчальної та виробничої практик, практики в ЗЗСО (педагогічної). Чинна ОП має чітку структуру та продуману логічно-послідовну схему вивчення освітніх компонентів, що сприяє досягненню визначених цілей та програмних результатів навчання. ОП «Словацька мова та література» не є міждисциплінарною.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положення про індивідуальне навчання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>), здобувачі вищої освіти за ОП мають можливість формувати свою індивідуальну освітню траєкторію, яка реалізується через індивідуальний навчальний план (далі ІНП) здобувача.

Формування ІНП здійснюється на основі відповідного Порядку формування індивідуального навчального плану студентів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>). ІНП складається на рік і містить перелік ОК та ВК. ВК становлять 60 кредитів. Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем із загальноуніверситетського та кафедрального каталогів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59710>) наприкінці першого року навчання відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «УжНУ». (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>).

Індивідуальну освітню траєкторію здобувача також формують: вибір теми для написання курсової роботи; право на зміну теми дослідження; можливість навчання у контексті академічної мобільності; право на академвідпустку. Завдяки можливостям академічної мобільності у різний період упродовж 2022-2024 рр. здобувачі Мазютинець Я., Ільницька Е., Лазарчик М. перебували на стипендійному навчанні в Університеті ім. Коменського (СР). Позитивом є навчання в країні, мову якої вивчають, а складність полягає в самостійному опрацюванні навчального матеріалу.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО визначена Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>). Положення визначає порядок формування каталогів вибіркових навчальних дисциплін та ознайомлення з ними студентів, процес вибору студентами цих навчальних дисциплін і, як результат, засвоєння здобувачами обраних дисциплін. Вибіркові навчальні дисципліни (а це 25% від загального обсягу ОП) надають можливість здобувачу організувати та втілити власну складову у розгалуженій моделі навчання, увиразнити свою фахову підготовку в межах ОП. Навчальний план за ОП містить обсяги та зазначає семестр вивчення вибіркових дисциплін. Навчальні плани містять також каталоги з характеристикою вибіркових навчальних дисциплін освітнього рівня бакалавр, а саме: загальноуніверситетський та кафедральний каталоги (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59710>). Протягом навчання на ОП здобувачі обирають 4 дисципліни із загальноуніверситетського каталогу та 12 дисциплін з кафедрального каталогу. Академнаставник знайомить здобувачів з ОП, навчальними планами, каталогом вибіркових дисциплін та робочими програмами вибіркових компонентів ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59698>). Запис на вибіркові навчальні дисципліни здійснюється через корпоративну скриньку студента за допомогою онлайн-сервісу docs.google.com.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація та проведення практики бакалаврів за ОП здійснюється у відповідності до Положення про практику студентів ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/11775>). ОП та навчальний план підготовки

бакалаврів передбачають проходження навчально-ознайомчої практики (3 кредити ECTS), перекладацької практики (навчальної) (3,0 кредити ECTS), перекладацької практики (виробничої) (4,5 кредити ECTS) та практики в ЗЗСО (педагогічної) (4,5 кредитів ECTS). Практики покликані сформувати низку загальних (ЗК 02, ЗК 04, ЗК 05, ЗК 06, ЗК 07, ЗК 08, ЗК 09, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12) та фахових (ФК 01, ФК 02, ФК 04, ФК 06, ФК 07, ФК 08, ФК 09, 10) програмних компетентностей, вони розвивають практичні навички при застосуванні теоретичних знань, навчальних прийомів та науково-практичних методів для вирішення складних спеціалізованих завдань. Змістове наповнення практик регламентується відповідною програмою. Проходження перекладацької (виробничої) практики заплановано на базі Закарпатської обласної ТПП та інших перекладацьких агенцій, з якими укладаються відповідні договори (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/63379>). Проходження навчально-ознайомчої практики відбувається на території СР, перекладацької (навчальної) практики – на базі кафедри словацької філології, практики в ЗЗСО (педагогічної) – на базі Ужгородського ліцею № 4 та інших ЗЗСО краю. Зобувачі можуть самостійно, за погодженням з керівником практики чи за рішенням кафедри, визначати місце проходження практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП складається з низки ОК, які покликані формувати відповідні навички, необхідні для майбутньої професійної діяльності, вдалого працевлаштування.

Набуття професійних соціальних навичок при вивченні дисциплін загальної (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5) та фахової підготовки досягається шляхом упровадження в освітній процес підготовки спеціалістів різних методів та форм навчання: робота в групах (ОК 21, ОК 15, ОК 12, ОК 13, ОК 14), виконання курсових робіт з відповідним оформленням та представленням результатів (ОК 15, ОК 16), проходження практик (ОК 23, ОК 24, ОК 25, ОК 26), що в сукупності сприяє підвищенню рівня комунікабельності, здатності працювати в команді та індивідуально, вмінню опрацьовувати інформацію, розвиває креативність та нестандартне мислення, вчить вирішувати складні багаторівневі завдання, наочно презентувати результати, визначати мету та досягати її. Введені в ОП вибіркові дисципліни (ВК 11, ВК 7, ВК 5, ВК 6) і спрямовані на формування у студентів критичного мислення та здатностей діяти нестандартно, орієнтуватися у непростій ситуації та швидко приймати необхідні рішення. Використання при викладанні інтерактивних методів, передусім частково-пошукового та дослідницького, що активізують здатність до самостійної роботи та науково-творчі здібності здобувачів, допомагають адаптуватися до роботи в команді і набуттю соціальних навичок. В УжНУ відбуваються різні заходи щодо засвоєння м'яких навичок (<http://surl.li/bkuti>), (<http://surl.li/pdueu>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Відповідно до інформації Національного агентства кваліфікацій, професійний стандарт для спеціальності філологія на даному етапі не затверджено (<https://data.nqa.gov.ua/professional-qualifications/>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП становить 240 кредитів ECTS, обов'язкові навчальні дисципліни - 180 кредитів ЄКТС; дисципліни вільного вибору студента - 60 кредитів ЄКТС. Так, частка нормативних та вибірових дисциплін становить відповідно 75% та 25%. Час, відведений на самостійну роботу студентів, регламентується навчальним планом і становить 55 % від обсягу нормативних дисциплін, що відповідає регламентованій частці навчального часу від загального обсягу відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Обсяг та зміст самостійної роботи, передбачений для кожної навчальної дисципліни, визначається робочою програмою конкретного предмету, методичними чи навчальними матеріалами, завданнями та рекомендаціями науково-педагогічного працівника. Основним видом аудиторних занять з бакалаврами є лекції (орієнтовно 43%), а також практичні заняття (приблизно 57 %). Лекції допоможуть здобувачам зосередитися на важливих питаннях і завданнях, необхідних для підготовки майбутніх фахівців-філологів та перекладачів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На даний час в УжНУ затверджено положення про дуальну освіту (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/68309>). На ОП «Словацька мова та література» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ДВНЗ «УжНУ» у 2023 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/bachelor>), напрацьовані Приймальною комісією та затверджені Вченою радою університету, чинні протягом календарного року. Відповідно до Правил прийому (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/57486>), на навчання за спеціальністю 035 Філологія вступають особи, які мають повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста/освітній ступінь молодшого бакалавра/освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра. Вступ відбувається на конкурсній основі за результатами НМТ (або ЗНО 2020-2021 рр). Рейтингові списки абітурієнтів оприлюднюються на офіційному вебсайті на основі даних, внесених до ЄДЕБО. Вступникам з освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста, освітнім ступенем молодшого бакалавра, освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра (НРК5) в УжНУ дозволяється перезарахування не більше 120 кредитів ЄКТС. При вступі подається також мотиваційний лист, який розглядає факультетська відбіркова комісія без присвоєння конкурсних балів. У разі однакових конкурсних балів до уваги береться пріоритетність заяв, а за умови однакових пріоритетностей – результати розгляду мотиваційних листів. Особи, які здобувають фах в УжНУ, мають право на одночасне навчання за різними ОП, а також у декількох ЗВО. Правила вступу на відповідну ОП обговорюються на кафедрах та факультеті. Суттєвих змін при вступі у контексті ОП не відбувалося.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» напрацьовано низку документів, які регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема: Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>), Положення про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21266>) та Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>). Ці документи знаходяться у публічному доступі і учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з ними на сайті ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/5410>). Освітні компоненти перезараховуються деканом факультету за заявою здобувача вищої освіти після погодження із завідувачами кафедр та викладачами, які забезпечують викладання цих освітніх компонентів, на підставі наданих документів про попередню освіту, серед яких: академічна довідка, додаток до диплома про вищу освіту, витяг з навчальної картки здобувача вищої освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За період реалізації чинної ОП «Словацька мова та література» (2022 року) випадків перезарахування результатів навчання, отриманих здобувачами в інших ЗВО, ще не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, здобуті у неформальній освіті, регулюються Положенням про порядок визнання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>). Цією можливістю можуть скористатися усі здобувачі. Положення регламентує умови, порядок і процедуру визнання результатів неформальної освіти. Академнаставники інформують здобувачів про таку можливість, роз'яснюють її особливості. Увесь процес є відкритим і прозорим. Здобувач повинен звернутися із заявою встановленого зразка до керівника структурного підрозділу з проханням визнати результати, здобуті ним у неформальній освіті, та подає документи, що їх підтверджують. Керівник структурного підрозділу формує предметну комісію, якій належить вивчити можливість визнання результатів та, у разі позитивного рішення, визначити форму і терміни проведення оцінювання. До предметної комісії, яка проводить оцінювання, входять: завідувач кафедри, гарант освітньої програми та викладач з відповідної дисципліни. У разі позитивного результату приймається рішення про занесення результатів оцінювання до додаткової відомості обліку. Процедура чітко визначає час різних етапів та можливість апеляції у разі незгоди здобувача з результатами оцінювання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Як практичні завдання до вибіркового курсу із загальноуніверситетського каталогу «Медіаграмотність» студентам другого курсу було зараховано результат онлайн-навчання «Медіаграмотність: практичні навички» на платформі Prometheus (<https://drive.google.com/drive/folders/1tpoWGxltm7hlTsCc-DRZGpc5FRicBKni?usp=sharing>). Після проходження онлайн-навчання на платформі Prometheus з Історії зарубіжної літератури студентам 2 курсу буде зараховано окремі теми практичних занять (https://prometheus.org.ua/course/course-v1:UZHNU+PML101+2020_T2).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Організаційні форми освітнього процесу на ОП «Словацька мова і література» відповідають вимогам п. 5 Положення про організацію освітнього процесу в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Основними критеріями вибору форм та методів навчання і викладання є їх ефективність для досягнення програмних результатів навчання та можливість їх використання у майбутній професійній діяльності. До прикладу, досягнення ПРН 11 забезпечується ОК 02, ОК 04, ОК 15, ОК 17, ОК 21, ОК 24, ОК 25 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/63376>), що передбачають такі форми та методи навчання і викладання: лекція, практичне заняття, консультація, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький, проблемний методи, спостереження, обговорення, індивідуальна та групова робота, виконання дослідницьких завдань. Позаяк переважна частина методів та форм навчання використовуються не тільки в освітньому процесі, а й у професійній діяльності філолога, це допомагає сформувати практичні фахові знання та навички. У процесі викладання використовуються засоби електронного навчання (Moodle), що створює додаткові можливості дистанційного виконання практичних робіт та опрацювання навчальних матеріалів. Повний аналіз відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання демонструє таблиця з відомостей самооцінки.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання і викладання в межах професійної підготовки фахівців ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Цей підхід реалізується через формування індивідуального освітнього простору здобувачів, які мають право самостійного вибору форми навчання, вибіркового компонента, баз реалізації різних практик, право на академічний відпуск, здійснення навчального процесу за індивідуальним графіком, зокрема із можливістю дистанційного навчання. Серед форм і методів навчання і викладання на ОП переважають інтерактивні, коли здобувач перебуває у ролі суб'єкта освітнього процесу: пояснення, гра, розповідь, виконання дослідницьких завдань, тренінг, консультація, дослідницький та проблемний методи, обговорення, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія тощо. Використання таких методів забезпечує активну участь студентів в освітньому процесі, заохочує до креативного підходу у навчанні, формує середовище, в якому студент може вільно висловлювати власні думки та обстоювати свої ідеї, стимулює викладачів враховувати індивідуально-психологічні властивості здобувачів, знаходити шляхи та способи взаємодії і створює атмосферу взаємоповаги та довіри.

Опитування показало, що студенти задоволені рівнем викладання та навчання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59711>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Фундаментальним принципом освітнього процесу на ОП є академічна свобода. Здобувачі мають право обирати ВК освітньої програми, бази проходження практик, тематику курсових робіт і навіть пропонувати власні теми для досліджень. Студенти беруть участь у засіданнях Робочої групи, яка регулює зміни до освітньої програми, вносять пропозиції щодо змістового наповнення ОП. Їх побажання, висловлені під час опитувань, часто беруться до уваги під час планування та організації освітнього процесу. Студентоцентровані методи, форми навчання та викладання дають можливість здобувачам висловлюватися вільно та беззастережно, обстоювати власні погляди, вести предметну дискусію з викладачем, заохочують до креативного підходу у вирішенні проблемних питань. Академічна свобода поширюється і на викладачів. Опираючись на багатий досвід, викладач має право формувати зміст робочих програм, вільно обирати методи, форми і засоби викладання з опором на сучасні навчальні технології, якісно наповнюючи зміст навчальних предметів. Викладач має право висловлювати власні судження, які можуть не збігатися з офіційними, щоправда, мусить аргументувати їх спірність. Разом з тим, академічна свобода не є абсолютною. У разі, якщо форми і методи викладання не покривають інтереси та потреби здобувачів, це може дати підстави для усунення або заміни викладача або керівника.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасникам освітнього процесу у межах окремих освітніх компонентів ОП «Словацька мова та література» надається інформація про мету, тематичне наповнення, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання. Здобувачі разом з академічним наставником складають індивідуальний навчальний план; узгоджується графік навчального процесу, надається інформаційний доступ до навчально-методичних матеріалів на сайтах кафедри та ЗВО; на перших лекціях викладачі інформують здобувачів про мету, зміст програми того чи іншого предмету, про очікувані результати навчання, форми, методи та засоби діагностики, а також про критерії оцінювання результатів навчання. Академічні наставники інформують учасників освітнього процесу про можливості вибору дисциплін на навчальний рік. Студенти можуть ознайомитися з ОП, навчальним планом, робочими програмами та їх змістовим наповненням в «Інфо-центрі», розділ Словацька мова та література (ОС «бакалавр»)

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59698>).

Після зарахування до УжНУ для здобувачів створюються облікові записи (електронна пошта в домені uzhnu.edu.ua), які надають їм доступ до системи електронного навчання Moodle (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/login/index.php>), електронного репозитарію ЗВО (<https://dSPACE.uzhnu.edu.ua/jspui/>) та оптимізують комунікацію викладачів із здобувачами.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ЗВО сприяє впровадженню парадигми навчання крізь призму дослідницького досвіду. В УжНУ, зокрема й на філологічному факультеті, діють Наукове товариство студентів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>) та Рада молодих вчених (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5620>). Так, здобувачі ОП «Словацька мова та література» залучені до реалізації кафедральної наукової теми «Проблеми сучасної славістики». Студенти беруть участь у конференціях, наукових семінарах та інших заходах, організованих кафедрою та факультетом (щорічні підсумкові наукові конференції студентів та аспірантів філологічного факультету, а також міжнародні науково-практичної конференції студентів та аспірантів «Актуальні проблеми філології та журналістики»). У 2021 р. в підсумковій конференції УжНУ взяли участь здобувачі Семенова А., Попович М., Лохман М., а у 2022 р. - Оленищак О., Омельчук Д. У 2022 р. на V Міжнародній науково-практичній конференції студентів та аспірантів виступила Газа К. У 2023 р. Омельчук Д. У 2023 р. Омельчук Д. взяла участь у IV Всеукраїнській науково-практичній конференції студентів та аспірантів (<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1CUk9vZOvtQ6IyfcetCXhagu4DrRAUffg>). У 2023 р. Банк К. взяла участь у VI Міжнародній студентській науковій конференції (<https://archive.liga.science/index.php/conference-proceedings/issue/view/inter-02.06.2023>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів ОП «Словацька мова та література» регламентується Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). На філологічному факультеті діє науково-методична комісія.

Зміст ОК ОП « Словацька мова та література» оновлюється щорічно.

Після затвердження презентованої ОП у зв'язку з появою в ній нових ОК та ВК було вдосконалено усі робочі програми.

Удосконалення змісту ОК викликане появою нових наукових досліджень та досягнень у галузі філології. Постійно оновлюється каталог вибіркових дисциплін, здобувачам пропонуються нові ВК: ВК 16 Проблеми міжкультурної комунікації і переклад, ВК 12 Основи перекладу технічних текстів та ін.

Зміст ОК 23 Навчально-ознайомча практика, ОК 25 Перекладацька (виробнича) практика та ОК 26 Практика в ЗЗСО (педагогічна) оновлено в частині бази практики та літератури.

Пропозиції щодо оновлення освітніх компонентів ОП «Словацька мова та література» систематично розглядаються на засіданнях Робочої групи зі спеціалізації (протокол № 5 від 16.11.2021 р.; протокол № 7 від 11.10.2022 р. та ін.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна академічна мобільність та інтернаціоналізація діяльності ЗВО регламентуються Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>) та Стратегією інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>). Інформацію щодо цього можна отримати у відділі міжнародних зв'язків (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep_irelations).

Учасники освітнього процесу мають доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar.

Викладачі і здобувачі ОП беруть участь у міжнародних конференціях, публікуються за кордоном (доценти Юсип-Якимович Ю., Ліхтей Т., Петрица Н., Буднікова Л.). Усі викладачі кафедри пройшли стажування на базі Пряшівського університету (СР), Ліхтей Т. пройшла стажування в Академії пед.наук.

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59953>). Між УжНУ та Загребським університетом підписана інституційна угода (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/59682>) та працює програма академічної мобільності Erasmus+ (2021-2027) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/59683>). У межах програми Erasmus + КА 171 доц. Юсип-Якимович Ю. та доц. Буднікова Л. читали лекції з сучасної славістики у Загребі.

У різний період упродовж 2022-2024 рр. здобувачі Мазютинець Я., Ільницька Е., Лазарчик М. перебували на стипендійному навчанні в Університеті ім. Коменського (СР). Щороку студенти з курсу перебувають на 2-місячному стипендійному навчанні у Пряшівському університеті (СР).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за ОП «Словацька мова та література» регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсів) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Зокрема використовуються такі форми контролю та методи оцінювання, як усне опитування, письмовий контроль (контрольна робота, самостійна робота), тестування, виконання індивідуальної роботи, презентація, реферативна доповідь, залік та іспит.

Основними видами контролю освітнього процесу є поточний та семестровий. Оцінювання знань здобувачів здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою, за національною системою і за європейською кредитно-трансферною системою (ECTS). Поточний контроль може здійснюватися в усній або письмовій формі під час аудиторних занять усіх видів та при перевірці письмових робіт. Результати поточного контролю враховуються викладачем при визначенні підсумкової оцінки з дисципліни. Семестровий контроль відбувається у формі заліків та екзаменів з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом та індивідуальним навчальним планом студента. Якщо підсумкова модульна оцінка становить не менше 60 балів, то, за згодою студента, вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) оцінка з навчальної дисципліни. До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються студенти, які не виконали умов договору про навчання та усі види обов'язкових робіт, передбачені робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів.

Щодо практик, то тут підсумковим контролем є диференційований залік, що включає оцінювання матеріалів практики (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/63372>). Курсові роботи оцінюються диференційованим заліком після публічного захисту. Здобувачі атестовуються на підставі кваліфікаційного іспиту із сучасної словацької літературної мови та історії словацької літератури.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Логічність та послідовність форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначені у Положенні про організацію освітнього процесу п. 8 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенні про порядок та методику проведення семестрових (курсів) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) та робочих програмах дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/63376>). Наведені документи регламентують організацію проміжного та підсумкового контролю, на початку вивчення дисципліни зобов'язують викладачів, у рамках своїх курсів, інформувати здобувачів про проведення проміжного і підсумкового контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень. Форми та методи проведення проміжного оцінювання та семестрового контролю, а також спосіб їх оцінювання визначені у робочих програмах. Результати модульних робіт, заліків та іспитів з усіх дисциплін обговорюються на засіданнях кафедр та вченої ради факультету. Форми підсумкової атестації зазначені в ОП.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), викладач повинен ознайомити здобувачів з програмою курсу, формами та термінами проміжного та підсумкового контролю, критеріями їх оцінювання, правами та обов'язками студентів щодо їх участі в заняттях. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається здобувачам на початку кожного семестру. Терміни та форми контрольних заходів чітко прописані та розміщені на сторінці філологічного факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/183>).

Дані опитування засвідчили, що форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання є зрозумілими для переважної більшості здобувачів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59711>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 035 «Філологія» здійснюється у формі кваліфікаційних іспитів із сучасної словацької літературної мови та історії словацької літератури, вона відповідає вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності й регулюється Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>). Атестація завершується присудженням освітнього ступеня бакалавр із присвоєнням кваліфікації «Бакалавр філології за спеціалізацією 035.036 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – словацька».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в УжНУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсів) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>), Етичним кодексом (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>). Усі документи знаходяться у публічному доступі. Викладачі конкретних дисциплін і керівники також інформують здобувачів про особливості процедури оцінювання.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури

запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Неупередженість та об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням вимог, зазначених у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенні про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), Порядку оскарження (апеляції) оцінювання УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>) та Етичному кодексі УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>).

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються Порядком організації заходів із запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/42883>), Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>). Відповідно до Положення, в Університеті діє постійна Комісія, яка має регулювати конфліктні ситуації. Якщо студент (чи викладач) мають намір оскаржити оцінку, то подається відповідна заява на ім'я декана факультету, який створює апеляційну комісію, до складу якої входять завідувач та викладачі кафедри, представники деканату, студентської профспілки та органу студентського самоврядування. Обговорення результатів оцінювання здобувачів відбувається на засіданні кафедри та вченої ради факультету.

Зауважимо, що на ОП на бакалаврському рівні вищої освіти подібні конфліктні ситуації не виникали.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) та Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Студенти, які одержали під час сесії незадовільні оцінки з 4 дисциплін, відрховуються з ЗВО. Здобувачам вищої освіти, які під час підсумкового контролю одержали незадовільну оцінку не більше, ніж із 3 дисциплін, дозволяється ліквідувати академзаборгованість у визначені терміни. Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше 2 разів з кожної дисципліни: перше оцінювання здійснює безпосередньо викладач, а друге - комісія під головуванням завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна. В окремих випадках ректор або проректор з науково-педагогічної роботи може дозволити здобувачеві втретє перескласти незадовільну оцінку за індивідуальним графіком при комісії під головуванням завідувача кафедри. Здобувачі, які не ліквідували академзаборгованість у встановлений термін, відрховуються з ЗВО. Вивчення однієї нескладеної дисципліни може бути перенесене на наступний курс (семестр) з дозволу ректора (проректора) за поданням декана. Повторне складання екзаменів та заліків з метою підвищення позитивної оцінки не дозволяється. Може бути надано дозвіл перескласти не більше 2 екзаменів, якщо студент претендує на диплом з відзнакою.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Порядку оскарження (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>), спірні питання щодо поточного оцінювання вирішуються упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю, але не пізніше початку підсумкового оцінювання. Здобувач вищої освіти може звернутися за роз'ясненням щодо отриманої оцінки до викладача, який здійснював поточне оцінювання. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає викладач, який здійснював оцінювання. Оскарження результатів підсумкового (семестрового) контролю (залік, екзамен) здійснюється не пізніше наступного дня після оголошення результатів. Здобувач вищої освіти звертається до викладача, який проводив семестровий контроль, за роз'ясненнями щодо виставленої оцінки. У випадку незгоди з рішенням викладача щодо оцінювання здобувач може звернутися до декана факультету з апеляційною скаргою, в якій вказується причина подачі апеляції. Апеляція розглядається апеляційною комісією у складі декана або його заступника з навчальної роботи, завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна, двоох-трьох провідних викладачів кафедри, у тому числі і викладача, який забезпечує викладання дисципліни. До складу комісії також входять представники студентського самоврядування. Зазвичай, всі спірні питання вирішуються на етапі звернення до викладача. На ОП «Словацька мова та література» випадків оскарження (апеляції) оцінювання не зареєстровано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ДВНЗ «УжНУ» визначені в Етичному кодексі ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>) та Положенні про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). У ЗВО функціонує Комісія з питань академічної доброчесності та етики, яка є незалежним колегіальним органом, що діє з метою забезпечення моніторингу дотримання членами університетської спільноти морально-етичних та правових норм та здійснює інформаційну роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>). Важливою складовою дотримання академічної доброчесності є запобігання академічному плагіату. Допуск наукових робіт здобувачів до захисту відбувається за результатами їх перевірки з використанням програми StrikePlagiarism (<https://strikeplagiarism.com/uk/>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до вимог Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>), на ОП «Словацька мова та література» використовується такий механізм протидії порушенням академічної доброчесності. Так, перевірки на плагіат підлягає основна частина наукової роботи здобувача. Перевірку забезпечує кафедра словацької філології з використанням програм StrikePlagiarism (<https://strikeplagiarism.com/uk/>). Науковий керівник та студент попередньо ознайомлюються з встановленими програмою показниками щодо оригінальності тексту. Результати перевірки на академічний плагіат обговорюються на засіданні кафедри і приймається відповідне рішення. Зокрема, робота, в якій виявлено ознаки академічного плагіату або іншого виду порушення академічної доброчесності (фабрикації, фальсифікації тощо), не допускається до захисту та повертається студенту на виправлення та доопрацювання. Відповідальність у випадку встановлення факту академічного плагіату або іншого виду порушення академічної доброчесності лежить безпосередньо на авторіві роботи.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Дотримуючись Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>) та Етичного кодексу ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>), ЗВО активно популяризує академічну доброчесність серед здобувачів. Зокрема, університет співпрацює з проектом «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/osvita-povinna-buti-spravzhnoyu-a-ne-imitovanoyu-perekonani.htm>). 2020 року ДВНЗ «УжНУ» став учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності», який упровадила організація «Американські Ради з міжнародної освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-doluchiv-sya-do-pro-Initsiativa-akademichnoji-dobrochesnosti.htm>). У межах цієї співпраці відбуваються тренінги, лекції, круглі столи. Керівники наукових робіт проводять бесіди із здобувачами щодо академічної доброчесності. Здобувачі взяли участь у тренінгу, який проводився в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-proveli-trening-akademichna-dobrochesnist-zaporuka-y.htm>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку порушення правил академічної доброчесності до науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Положення про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34872>), Етичного кодексу ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34871>) та інших нормативних актів УжНУ. Комісія з питань академічної доброчесності та етики може розглядати порушення правил академічної доброчесності як вчинення аморального вчинку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи (навчання) в ДВНЗ «УжНУ». Санкції можуть застосовуватися і до науково-педагогічних працівників: відмова в присудженні наукового ступеня, вченого звання, позбавлення права обіймати певні посади; до здобувачів вищої освіти: повторне проходження оцінювання, позбавлення академічної стипендії, відрахування із закладу вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>). Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ОП «Словацька мова та література» не встановлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір викладачів у ДВНЗ «УжНУ» відбувається на конкурсній основі та регулюється Положенням про конкурсний відбір (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570>). Відділом кадрів ДВНЗ «УжНУ» оголошується конкурс на заміщення вакантних посад. У Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників передбачені процедури, спрямовані на оцінку рівня професіоналізму претендента на посаду. Для проходження конкурсного відбору претендент повинен мати відповідну фахову освіту, науковий ступінь, вчене звання, досвід роботи, він має провадити активну наукову та методичну діяльність, підтвержену необхідними публікаціями, та дотримуватися трудової дисципліни. Так, претенденти на посади доцента, старшого викладача кафедри проводять відкриті лекції в присутності науково-педагогічних працівників кафедри, факультету. Передбачено узагальнення всіх доказів професіоналізму та відповідної кваліфікації претендентів і передачу висновків на розгляд конкурсної комісії факультету. Також при розподілі навчального навантаження на кафедрах філологічного факультету для залучення кращих викладачів на ОП передбачають наявність у претендентів відповідного наукового, навчально-методичного рівнів. На НПП ОП – це висококваліфіковані викладачі, які мають відповідну освіту, вагомі здобутки в науковій і професійних сферах. Серед НПП ОП 4 професори, 9 доцентів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до освітнього процесу реалізовується шляхом членства в Наглядовій раді ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10568>). Як члени Наглядової ради ДВНЗ «УжНУ» роботодавці залучаються до проведення зустрічей із науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти. ЗВО активно працює над підписанням і реалізацією низки угод з роботодавцями.

Укладено відповідні угоди, зокрема Меморандум про співпрацю з Національним інститутом стратегічних досліджень (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-pidpu-ysav-memorandum-pro-spivpaciu-z-nacionalnym-instytut.htm>), Меморандум про співпрацю із Закарпатською облдержадміністрацією (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-pidpysav-memorandum-pro-spivpatsu-iz-oda.htm>).

Роботодавці беруть участь у вдосконаленні ОП, обговорюючи актуальні питання на засіданні Робочої групи ОПП (прот. №3 від 23.11.2020 р., прот. №4 від 11.06.2021 р., прот. №5 від 16.11.2021 р.), запрошуються у якості голів екзаменаційних комісій, беруть участь у науково-практичних конференціях.

Однією із форм співпраці з роботодавцями є загальноуніверситетські заходи: «Дні кар'єри ЄС», «Ярмарки вакансій», «Дні відкритих дверей» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/studenti-uzhnu-vchilis-pid-chas-dnya-karyeri-Yes-uzhgorod.htm>).

Успішно функціонує сторінка кафедри словацької філології у мережі Facebook (<https://www.facebook.com/kafslov>) та сайт кафедри словацької філології (<https://kaf-slovak.uzhnu.edu.ua/>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ОП залучає професіоналів-практиків (онлайн зустрічі-лекції з завідувачкою сектором перекладів Мокрянин О. та начальником навчального центру, радником президента ЗТПП Сергієнко Т., учителів шкіл, напр., Т. Лашкай, заступниця директора з НВП Мукачівської ЗОШ № 13, ділилася досвідом викладання словацької мови як другої іноземної в умовах НУШ (<http://surl.li/rrqnn>), експертів галузі як гостей професорів та доцентів зі СР. Напр., доц. Г. Мігалкова 20.03.2023 р. прочитала студентам ОП лекцію про творчість поетів-романтиків (<http://surl.li/moxab>), науковиця Університету М. Бела (СР) Л. Урбанцова прочитала лекцію про гендерну збалансованість у словацькій мові (<http://surl.li/rrqnx>), викладач ФФ Пряшівського університету А. Тімкова Лазурова прочитала лекцію із застосуванням навичок soft skills (<http://surl.li/rnado>).

29.09.2022 р. проведено презентацію українського перекладу повісті «Тітка Агата та її котяча сімка» за присутності автора П. Карпинського (<http://surl.li/moxgh>).

5.02.2024 р. організовано зустріч перекладачів-практиків зі студентами ОП. Так, лекцію «Особливості галузевого та судового перекладу» провели перекладачі Н. Тракслер, В. Тиводар, В. Федурця (<http://surl.li/rrqol>).

14.02.2024 р. перекладачі художньої літератури В. Юричкова (СР) та В. Густі провели лекцію «Проблеми художнього перекладу у контексті міжслов'янської культурної комунікації» (<http://surl.li/rrqor>).

О. Калинич - заслужена вчителька України прочитала лекцію «Освіта в умовах воєнного стану: виклики та перспективи» (<http://surl.li/rrqoy>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>) сприяє професійному розвитку викладачів. Передбачається довгострокове та короткострокове підвищення кваліфікації НПП. Фаховому зростанню НПП також сприяє доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science та можливість публікації статей у виданнях Університету («Науковий Вісник Ужгородського університету», «Studia Slavistica» та ін.). Зокрема всі члени кафедри словацької філології протягом 2022 – 2024 рр. пройшли стажування у словацьких ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/52991>). Усі інші НПП, які забезпечують ОП, також пройшли стажування.

Центр інформаційних технологій УжНУ постійно проводить курси з ефективного використання ІТ для співробітників ЗВО, в яких брали участь і викладачі ОП. Усі викладачі пройшли тестування Цифрограм на онлайн платформі Дія. Освіта та отримали сертифікати (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/59959>). Для аналізу якості роботи НПП проводиться визначення їх рейтингу (<https://bit.ly/3IhJR2n>).

Кафедра словацької філології організувала низку міжнародних конференцій: «Сучасна славістика в Україні та Європі» (10-11 жовтня 2019 р.), «Перетин мов і літератур: славістичний вимір» (9.06.2022 р.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В УжНУ діє комплексна система стимулювання та заохочення НПП. Так, передбачено заохочення видавничої діяльності НПП університету (щоквартальне преміювання авторських колективів за статті, опубліковані у виданнях, що входять до науково-метричної бази даних Scopus і Web of Science та мають імпаکت-фактор IF (Cite Score) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-premiyuvannya-avtorskih-kolektiviv-za-publikatsiji-yaki-vklyu.htm>). У межах системи забезпечення якості та для об'єктивного аналізу роботи науково-педагогічних працівників ЗВО, відповідно до Положення про рейтингування, проводиться щорічне визначення їх рейтингу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>). Попри воєнний стан у країні, керівництво УжНУ всіляко намагається підтримати викладачів (діють преміювання за публікації, нарахування 13-тої зарплатні тощо.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для реалізації ОП першого рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія є все необхідне матеріально-технічне забезпечення: навчальні приміщення, мультимедійне обладнання, комп'ютери, проектори, інтерактивні дошки, Наукова бібліотека ДВНЗ «УжНУ», зокрема й бібліотека кафедри словацької філології, читальні зали, соціально-побутова інфраструктура тощо. Кількість місць в студентських гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення практичних і семінарських занять, інформаційного пошуку та обробки результатів на філологічному факультеті наявні спеціалізовані аудиторії з необхідним програмним забезпеченням та відкритим доступом до мережі Інтернет. Повне інформаційне та навчально-методичне забезпечення дозволяє на високому рівні здійснювати підготовку фахівців: офіційний веб-сайт (<https://www.uzhnu.edu.ua/>) містить інформацію про освітні програми, які забезпечує кафедра словацької філології, про навчальну, наукову і виховну діяльність цього структурного підрозділу філологічного факультету ДВНЗ «УжНУ», правила прийому, контакти; доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», а також до електронного репозитарію ДВНЗ «УжНУ» (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>), де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану; до послуг магістрантів фонди наукової бібліотеки, читальні зали; віртуальне навчальне середовище Moodle (<https://moodle.uzhnu.edu.ua>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Основні права та обов'язки здобувачів ступеня бакалавра прописані в Статуті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Положенні про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенні про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>). Для соціальної підтримки бакалаврів діє Центр гуманітарно-виховної роботи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10109>), Центр кар'єри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10102>).

Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів проводиться анкетування. Відповідно до даних опитування, більш ніж 90 % здобувачів засвідчують, що вони задоволені рівнем навчання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59711>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарно-технічний стан споруд повністю відповідає санітарним нормам і правилам, нормам протипожежної та виробничої безпеки (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_ahch). Розроблені та затверджені інструкції й інші акти з охорони праці, Положення про гуртожитки студмістечка (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/15997>), Правила розпорядку у гуртожитках (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10134>). 2019 р. у гуртожитках (№ № 1, 2, 3) проведено системи пожежної сигналізації. За потреби здобувачам виділяється тимчасове житло в гуртожитках. Діє Відділ соціально-психологічної служби (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy). До послуг здобувачів є басейн, спортивні майданчики, діють спортивні секції за інтересами, спортивна база «Плішка» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-sportandleisure/sportcomplex>).

Виплати стипендії, соціальні виплати здійснюються в повному обсязі та своєчасно. Профспілковий комітет УжНУ забезпечує матеріальну допомогу на оздоровлення. Здобувачі можуть отримати доплату на придбання путівок в молодіжні оздоровчі табори. У повному обсязі виконує роботу комісія із соціального страхування.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня та консультативна підтримка бакалаврів здійснюється у межах навчального процесу, який проводиться фаховими педагогами та науковцями-гуманітаріями УжНУ відповідно до освітньо-професійної програми, чітко розробленим навчальним планом, робочими програмами дисциплін, із залученням провідних фахівців-філологів України та закордону, передусім Словацької Республіки. Організаційна та інформаційна підтримка здійснюється деканатом філологічного факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/183>) та навчальною частиною УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/1160>).

Опікується освітнім середовищем студентів УжНУ Студентська рада. Студрада вносить на розгляд ректорату, деканатів, профспілкового комітету студентів та НТСА подання щодо матеріально-технічного забезпечення та діяльності студентського самоврядування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/diyalnist-samovryaduvannya-ta-robotu-vchenih-rad-.htm>). Через Студраду здобувачі вносять свої пропозиції щодо удосконалення системи навчання і виховання у закладі, проведення поточного та підсумкового контролю, графіків екзаменаційних сесій, режиму роботи бібліотеки, читальних залів, спортивного залу, занять спортивних секцій, проведення наукових зібрань та різноманітних культурно-масових акцій, які розглядаються та обговорюються спільно з керівництвом університету (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government).

Консультативну соціальну підтримку здобувачам надають Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work).

Для виявлення і врахування потреб здобувачів освіти ступеня бакалавр за ОП проводиться відкрите чи анонімне анкетування, яке спрямоване на визначення рівня доступності інформації, наданої університетом щодо навчання; здійснюється оцінювання ОП, розглядаються можливості формування індивідуального підходу до навчання, свободи вибору навчальних дисциплін, покращується матеріально-технічна база для реалізації ОП тощо. Обсяг практичної підготовки за ОП визнали достатнім та частково достатнім більш ніж 90 % опитуваних. У пропозиціях бакалаврів щодо вдосконалення ОП висловлено бажання розширити перелік спецдисциплін з тих чи інших

філологічних зацікавлень здобувачів освіти, ввести більше практичних та семінарських занять з циклу обов'язкових дисциплін, більше уваги звернути на методологію їх викладання, розширити тематику вибіркового дисциплін.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Наказом №424/01-04 від 31.05.2018 р. затверджено Порядок супроводу осіб з інвалідністю, а також визначено відповідальних осіб за виконання даного порядку супроводу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>). Для здобувачів із особливими потребами створюється безбар'єрний простір у навчальних корпусах та в бібліотеці. Сходинки на шляхах руху інвалідів є суцільними, без виступів. Кабіна ліфта призначена для користування осіб з особливими освітніми потребами на кріслі-візочку. Приміщення центральної бібліотеки знаходиться в цокольному поверсі будівлі, що є сприятливим для користувачів з особливими потребами. Поверхня столів читальної зали бібліотеки для таких відвідувачів сягає висоти 0,8 м над рівнем підлоги. Ширина вільного проїзду між робочими столами, відповідно до норм – 0,9 м. У гардеробній бібліотеки передбачено місця для зберігання крісел-візочків, умивальник і рукомийник у вбиральні – на висоті 85 см від рівня підлоги. Для осіб, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі, наказом ректора затверджується індивідуальний графік відвідування аудиторних занять та складання сесії (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>). Для осіб з обмеженими можливостями в УжНУ було встановлено пандуси (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-bilya-gurtozhitkiv-4-i-5-ustanovili-pandusi-.htm>). На ОП «Словацька мова та література» випадків зарахування осіб з особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика врегулювання конфліктних ситуацій регламентується низкою документів: Статутом (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Положенням про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>), Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>), Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>). В останньому документі чітко описано термінологічний дискурс конфліктів та спорів, порядок звернень працівників університету та здобувачів освіти, стратегії, шляхи та засоби вирішення конфліктних ситуацій Комісією з врегулювання конфліктних ситуацій та керівництвом університету. З метою запобігання і протидії корупції напрацьовано Антикорупційні програми (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22893>), де викладено норми професійної етики викладача, антикорупційні заходи та порядок їх виконання, умови нагляду, контролю та моніторингу за дотриманням Програми, дисциплінарні покарання та заходи реагування у разі вчинення корупційного правопорушення. Для спрощення системи комунікації між абітурієнтами, студентами та ректоратом УжНУ створено електронну скриньку довіри (stop.korupcii.uzhnu@gmail.com). Про факти корупції можна сповістити за телефоном (0312) 64-30-84. Гарантується конфіденційність звернень осіб, які надають інформацію. Серед заходів належна увага акцентована на активізацію протидії корупції самих студентів та їхніх батьків (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/general_pages/stop_corruption). У своїй діяльності ДВНЗ «УжНУ» дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації. У 2015 р. відкрито Центр гендерної освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10099>), діяльність якого спрямована на впровадження гендерної рівності у суспільстві, виховання гендерної свідомості і культури, задоволення й захисту рівних прав і можливостей жінок та чоловіків. Центром підготовлено методичні матеріали просвітницько-профілактичного змісту щодо протидії домашньому насильству, розроблено лекції-презентації щодо ознак домашнього насильства та правових і психологічних методів протидії. Центр гендерної освіти проводить регіональні вуличні акції «Бузкова стрічка» з інформацією про установи та заклади, до яких необхідно звертатися у разі виявлення фактів домашнього насильства. Підтримка політики і процедур ЗВО із врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) сприяє тому, що на ОП при підготовці магістрів випадки сексуальних домагань, дискримінації та корупції відсутні.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Робота з підготовки здобувача вищої освіти ступеня бакалавр філології регулюється Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>). Процедури напрацювання, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються також Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу "Ужгородський національний університет" (уведено в дію наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» № 95/01-04 від 05.11.2018 р.) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>).

Моніторинг здійснюється, як правило, робочою групою та групою забезпечення. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, напрацьовуються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку відповідної галузі та потреб суспільства. Освітні програми в обов'язковому порядку оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/15068>), що свідчить про публічність і доступність інформації щодо освітніх програм, ступенів вищої освіти та кваліфікацій.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), перегляд ОП з підготовки здобувачів вищої освіти другого бакалаврського рівня після прийняття ОП у 2016 р. здійснювався уперше в 2020 р., а потім у 2022 р., в результаті чого в ОП було внесено певні зміни. Вони пов'язані з оптимізацією навчального процесу підготовки бакалавра, підвищенням ефективності системи управління якістю освіти, удосконаленням процедур контролю, з використанням новітніх інформаційно-комунікативних технологій; створенням сприятливих умов для академічної мобільності бакалаврів, підтримкою випускників у працевлаштуванні; розвитком міжнародного співробітництва у науковій та освітній галузях, участю здобувачів у міжнародних програмах та проєктах, їх дистанційному навчанні та включеному навчанні у ЗВО Словаччини. Також зміни пов'язані з урахуванням пропозицій здобувачів першого рівня вищої освіти під час спілкування та зустрічей з робочою групою. Робоча група проаналізувала та узагальнила результати побажань здобувачів ступеня бакалавр. У результаті внесення змін до ОП підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти було вдосконалено змістове наповнення компонентів освітньо-професійної програми, введено спецдисципліни, наближені до проблематики теорії та практики перекладу, запропоновано також практичний курс словацької мови, систематизовано спадкоємність та логічну послідовність у викладанні дисциплін, вилучено дублювання. До ОП 2020 р. було внесено ряд актуальних компетентностей відповідно до Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня ВО, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 № 869. У 2020 та 2022 роках до ОП було імплементовано Методичні рекомендації МОН України для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності, на засадах яких прийнято Положення про академічну доброчесність в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). Освітній процес регулюється також Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу "Ужгородський національний університет" (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>) (п. 10. «Забезпечення академічної доброчесності»).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти цієї ОП активно залучаються до обговорення ОП на засіданнях Робочої групи. Опитування здобувачів проводиться за допомогою он-лайн анкетування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59711>). ОП була переглянута та оновлена в 2020, 2022 рр. Новий проєкт ОП запроваджено до перегляду у 2024 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/68221>). Критерії перегляду напрацьовано з науково-педагогічними працівниками, здобувачами, роботодавцями, з опором на досягнення філологічної науки, запитів ринку праці. Моніторинг здійснювався робочою групою на чолі з гарантом ОП. До здійснення моніторингу долучились досвідчені науково-педагогічні працівники, успішні випускники та здобувачі, фахівці Відділу моніторингу якості освіти навчальної частини УжНУ. Моніторинг серед здобувачів проводився через опитування у формі анкетування із коректними оціночними та прогностичними запитаннями (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSckh7_HqSWhaOaS4Dczo7zds6kwle6fi3X9xujtUvBJGxbzKA/viewform). Питання стосувались ставлення бакалаврів до обраної ОП, рівня задоволеності ОП, пропозицій щодо її вдосконалення. Відповіді, подані анонімно, узагальнювалися та систематизувалися методом контент-аналізу. Результати моніторингу обговорювалися на засіданнях Робочої групи. Звіти з моніторингу було подано до Відділу моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу навчальної частини УжНУ.

На підставі результатів моніторингу Робоча група здійснила перегляд та вдосконалила ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Колегіальним органом управління Університету, який визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, є Вчена рада (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-council>). У внутрішньому забезпеченні якості ОП беруть участь Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів УжНУ (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-nauk_tov) Рада молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/science-cou_of_young_sci), Студентська рада ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government). Діяльність студентського самоврядування відображена у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу "Ужгородський національний університет" (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>). Здобувачі вищої освіти беруть участь у формуванні робочого навчального плану, напрацьованого на базі ОП, вибираючи навчальні дисципліни з переліку дисциплін вільного вибору. Кожного року моніториться діяльність студентського самоврядування університету. Нині головою студради філологічного факультету є М. Коштура, а головою Наукового товариства студентів та аспірантів філологічного

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавцями для випускників ОП є ЗСО, перекладацькі центри, центри з вивчення іноземних мов, консалтингові компанії, торгово-промислові палати, дипломатичні установи, державна митна та прикордонна служби, органи державної влади та місцевого самоврядування Закарпаття, які залучаються до процедур забезпечення якості ОП. Опитування потенційних роботодавців, інтелектуальної спільноти було ініційоване в обговоренні та створенні Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015–2025 рр. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>).

Стейкхолдери беруть участь у засіданнях Робочої групи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/63374>). Останні зміни, внесені до ОП «Словацька мова і література», отримали позитивні відгуки, як і вся програма в цілому. Це засвідчують позитивні рецензії та відгуки роботодавців (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/63375>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На загальноуніверситетському рівні створено Асоціацію випускників УжНУ і зв'язок із ними є безперервним. В умовах інформаційного суспільства завдяки сайтам УжНУ (Інфоцентр, Медіацентр, сайт кафедри словацької філології, газети «Погляд», Медіа Віста) та соціальній мережі («Філфак найкращий») ведеться безперервна комунікація з випускниками, відслідковуються їх успіхи та проблеми. Так, випускники також працевлаштовані як вчителі в ЗЗСО, перекладачі найбільшого в Україні онлайн-магазину косметики «Makeup», менеджери по роботі з клієнтами у приватному медичному центрі «Он клінік», позаштатні працівники у торгово-промисловій палаті, референт-перекладачі у генеральному консульстві СР (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/74230>). Члени Робочої групи неодноразово запрошувались науковими консультантами учнівських, студентських досліджень, керівниками яких були випускники ОП. Випускники ОП беруть участь у різних конференціях, в літературно-мистецьких вечорах, Днях відкритих дверей, є членами журі та конкурсів (наприклад, низка олімпіад зі словацької мови <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/v-uzhhorodskomu-universyteti-vpershe-vidbulasia-olimpiada-zi-slovatskoimovy/2023-05-01-55350>, <https://zakinppo.org.ua/olimpiady/olimpiady-novyny/olimpiada-zi-slovatskoimovy-ta-literatury-iii-etap/>), на презентаціях навчальної та наукової продукції викладачів ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час проведення процедур самооцінки внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОП істотних недоліків не виявлено. Результати моніторингу обговорювались на засіданнях Робочої групи. Моніторинг здобувачів вищої освіти ОП виявив в цілому достатній рівень їхньої задоволеності ОП у контексті освітньо-професійного наповнення. Було здійснено перегляд робочих програм дисциплін, запроваджено дистанційне навчання, врахована доступність семестрової мобільності бакалаврів та індивідуальне планування навчання, розпочалось оприлюднення навчальних матеріалів у електронному доступі. Наприклад, деякі зауваження здобувачів стосувалися необхідності збільшення кількості навчальних дисциплін, пов'язаних з поглибленим вивченням практичних курсів словацької мови, у результаті чого в ОП 2022 р. було додано ОК 17 (12 кредитів ECTS) та ОК24 (3 кредити ECTS).

Моніторинг продемонстрував відсутність зацікавленості здобувачів ОП у вивченні окремих освітніх компонентів, зокрема ОК 18 Сучасна українська мова, який було дещо відкореговано в ОП 2022 р. та запропоновано як курс Ділової української мови.

Забезпечення якості всіх компонентів ОП надає можливість адекватного реагування на недоліки ОП. Натомість Ужгородським університетом планується удосконалення процедури моніторингу на першому освітньо-професійному рівні вищої освіти та більш докладне дослідження потреб здобувачів стосовно ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП відповідає вимогам державної атестації здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр. У процесі вдосконалення ОП було враховано вимоги Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, який затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 року № 869 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filolohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>), та всі зауваження з часу крайньої акредитації. Було розширено спектр практичних занять ВК ОП та збільшено кількість годин. У чинній ОП вибіркові компоненти з кафедрального каталогу передбачені у кількості 4 кредитів ECTS – 120 годин, із загальноуніверситетського каталогу – у кількості 3 кредити ECTS – 90 годин. До структури ОП введено практичний курс словацької мови. Здобувачі ОС «бакалавр» мають також можливість навчатися за індивідуальним планом.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники академічної спільноти широко залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>) та Положення про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>), навчально-методичне забезпечення дисциплін ОП (навчальні матеріали, навчальні та методичні посібники, методичні рекомендації, перекладні словнички економічної, юридичної, культурологічної лексики до різних курсів тощо) та наукові публікації у фахових виданнях рецензуються представниками наукової спільноти. Українські та закордонні фахівці мають в активі спільні з нашими викладачами і здобувачами проекти, представлені на міжнародних наукових конференціях, науковими виданнями, рецензіями та відгуками. Ідеться передусім про співпрацю з ученими Пряшівського університету (Словацька Республіка), Кошицького університету імені П.Й. Шафарика (Словацька Республіка), Університету ім. Коменського у Братиславі (Словацька Республіка), Університету ім. Матея Бела (Словацька Республіка), Трнавського університету (Словацька Республіка), Львівського національного університету ім. Івана Франка, Дніпровського національного університету ім. Олеса Гончара, Загребського університету (Хорватська Республіка) та ін. Робоча група ОП постійно проводить консультації з академічною спільнотою ЗВО щодо удосконалення ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність між структурними підрозділами закладів вищої освіти у реалізації процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти розподіляється між деканом, деканатом, кафедрами, вченою радою факультету, вченою радою університету. Скординовано провадиться інформаційне та навчально-методичне забезпечення, а саме - надання доступу до інформаційних, бібліотечних та інших ресурсів університету, профорієнтаційна робота з потенційними вступниками; взаємодія з випускниками, роботодавцями; враховуються рекомендації щодо складу екзаменаційних комісій (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>). Безпосереднє координування проводить проректор з навчально-виховної роботи. Кожен співробітник ДВНЗ «УжНУ» в межах своєї компетенції несе відповідальність за реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Дані про підготовку бакалаврів вносяться до бази збору і обробки статистичної інформації закладів вищої освіти України «Контингент» та до Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» регламентують такі документи: Статут ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>); Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Усі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з цими документами на сайті ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/5410>), на що їх націлюють академнаставники.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект чинної ОП розміщено в архіві проектів ОПП на сторінці інфо-центру навчальної частини УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/42295>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/16780>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Вважаємо, що сильними сторонами ОП є:

1. Відповідний кадровий склад кафедри словацької філології та загалом викладачів, що забезпечують ОП, дозволяє здійснювати ефективну підготовку здобувачів ОС бакалавр.
2. На кафедрі з 1994 р. на постійній основі діє лекторат словацької мови та культури (нині його презентує проф. Я. Кесселова).
3. Викладачі кафедри словацької філології працюють у рамках комплексної наукової теми «Проблеми сучасної славістики», мають публікації в українських та закордонних наукових виданнях («Науковий вісник. Серія Філологія», «Закарпатські філологічні студії» та ін.). Кафедра щорічно видає науковий збірник «Studia Slovakistica», що виствітлює найсучасніші досягнення у галузі словакістики та загалом славістики, проводить всеукраїнські та

міжнародні наукові конференції. До 30-ліття словацького відділення УжНУ 26-27 вересня 2024 р. відбудеться Міжнародна наукова конференція «Проблеми сучасної славістики». Наукові досягнення викладачів кафедри використовуються під час реалізації ОП.

4. У змісті дисциплін ОП враховують потреби і запити регіону, зокрема й у сфері транскордонної співпраці.
5. Програма містить унікальні авторські розробки викладачів, що забезпечують ОП, враховує індивідуальні якості здобувачів, їх фахові проблеми та творчі зацікавлення.
6. Відповідним є інформаційно-методичне забезпечення здобувачів ОП (діють спеціальні кабінети для проведення лекційно-практичних занять, консультацій; є кафедральна бібліотека, фонди якої містять навчально-методичні матеріали, словники, програмні художні тексти, необхідну джерельну базу тощо). Усе це покликане допомогти при підготовці до практичних занять, під час самостійної роботи, при написанні курсових робіт тощо.
7. Студенти мають можливість презентувати свої науково-дослідні проекти на студентських конференціях різних рівнів та публікувати свої напрацювання в студентських наукових виданнях.
8. Здобувачі мають можливість навчатися на денній формі, а також за індивідуальним планом.
9. Освітні компоненти ОП дозволяють готувати здобувачів до викладацької і перекладацької діяльності, до роботи в соціально-гуманітарній сфері тощо.
10. Колектив кафедри активно співпрацює з провідними центрами славістики в Україні та Європі.
11. Здобувачі ОП щороку проходять стипендійне навчання та стажування в ЗВО Словаччини.
12. Нерозривним є контакт з випускниками словацького відділення, зокрема через соціальні мережі (Facebook, Instagram) та сайт кафедри словацької філології (<https://kaf-slovak.uzhnu.edu.ua/>).

Слабкі сторони ОП:

1. Через воєнну агресію Росії проти України абітурієнти обирають навчання у ЗВО Словацької Республіки, в результаті чого кількість здобувачів фаху словацького філолога в УжНУ є недостатньою.
2. Викладачі, що забезпечують ОП, недостатньою мірою представлені у наукових виданнях, що входять до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science.
3. Як у якості здобувачів, так і в якості роботодавців в ОП слабо представлені заклади передвищої освіти області.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи подальшого розвитку ОП «Словацька мова та література» у найближчі три роки полягають у докладному перегляді і вдосконаленні ОП, зокрема:

1. Постійний моніторинг ОК та ВК, що містяться в кафедральному каталозі, з метою їх оновлення для більш якісного забезпечення потреб ринку праці та безпосередньо здобувачів.
2. Доопрацювання робочих програм ОП у теоретично-практичній площині.
3. Реагування на запити сучасного суспільства шляхом запровадження нових навчальних дисциплін.
4. Постійне залучення до рецензування ОП стейкхолдерів, випускників та здобувачів словацького відділення.
5. Проводити анкетування у різних формах, а також здійснювати моніторинг відповідності ОП потребам здобувачів та стейкхолдерів, реагуючи на виклики часу.
6. Задля якісної підготовки фахівців ОП «Словацька мова та література» активно співпрацювати із закладами вищої освіти України та закордону, передусім Словаччини.
7. Вдосконалення проведення різних видів практик.
8. Донести до здобувачів ОП «Словацька мова та література» інформацію про правила академічної доброчесності.
9. Постійне залучення фахівців з перекладу, вчителів та викладачів ЗВО до проведення практичних занять, майстер-класів, воркшопів, тренінгів тощо.
10. Залучення здобувачів до обговорення тематики та проблематики курсових робіт зі словацької мови, літератури та перекладу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Смоланка Володимир Іванович

Дата: 27.03.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 26 Практика в ЗЗСО (педагогічна)	практика	<i>РП ОК 26 Практика в ЗЗСО.pdf</i>	xcPyinelt4oGEM2XEctGbrLL/bVBEGJwfkIz7WMh9ic=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул.Університетська,14). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас. Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ в домені uzhnu.edu.ua . Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 25 Перекладацька практика (виробнича)	практика	<i>РП ОК 25 Перекл пр вироб.pdf</i>	kb7dv8tJaMNptjPnJHLGaZRxoB7W4YSZag2bDji6ncc=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул.Університетська,14). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас. Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ в домені uzhnu.edu.ua . Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК 24 Перекладацька практика (навчальна)	практика	<i>РП ОК 24 Перекл прак навч.pdf</i>	ouq1zLmsENf9NsO4MwVJRppWPotM7UOpVLTWQFVVuqc =	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул.Університетська,14). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас. Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ в домені uzhnu.edu.ua . Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 23 Навчально-ознайомча практика	практика	<i>РП ОК 23 Навч-озн пр.pdf</i>	vgV1WsTzKWbbr2a8CWhoXIe5QkddwUo	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.

			+WHUC1AWjhYY=	Ужгород, вул.Університетська,14). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас. Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ в домені uzhnu.edu.ua . Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 22 Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 22 Педагогіка.pdf</i>	MvsneZgk8wNIKfFN 73/JfmMwTzoPQIr5 yHU17cAQZf4=	Аудиторії (навчально- лабораторний корпус, м. Ужгород, вул.Університетська,14). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас. Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ в домені uzhnu.edu.ua . Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 21 Теорія і практика перекладу	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 21 Теор і практика перекладу.pdf</i>	gLmhH2/dB9RCpcL YoSPNc1Ue+c/kC4b 8m3FARZvSTTI=	Аудиторії (навчально- лабораторний корпус, м. Ужгород, вул.Університетська,14). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас. Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ в домені uzhnu.edu.ua . Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 20 Історична граматика словацької мови	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 20 Іст грам слов м.pdf</i>	tRI6Tie8U1rDh5OUL IttF29kLIK3i25C6Ae BecNj/GA=	Аудиторії (навчально- лабораторний корпус, м. Ужгород, вул.Університетська,14). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас. Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ в домені uzhnu.edu.ua .

				Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 19 Методика викладання словацької мови і літератури в ЗЗСО	навчальна дисципліна	<i>ПП ОК 19 Методик викл.pdf</i>	mX9KaAuBQe4PcFS Ez9UMpGRep64dhtBkzWSEaj9PXY=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул.Університетська,14). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас. Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ в домені uzhnu.edu.ua . Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 18 Історія словацької літературної мови	навчальна дисципліна	<i>ПП ОК 18 Іст слов. літ. м.pdf</i>	RccrencaAS7RwMn4g4fQ1jr/RMqhOIRF/54oasGaSkY=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул.Університетська,14). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас. Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ в домені uzhnu.edu.ua . Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 17 Практичний курс словацької мови	навчальна дисципліна	<i>ПП ОК 17 Практик курс слов мови.pdf</i>	GvJ1SFPE3qtKOicGL/5+9AAXbYLLKOPu57nesSFqYoc=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул.Університетська,14). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас. Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ в домені uzhnu.edu.ua . Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 16 Історія словацької літератури	навчальна дисципліна	<i>ПП ОК 16 Іст слов літ.pdf</i>	Kq8JDS8zaEcqfoba48KWEhuW9JoYLNpz4ucHQPToCTU=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород,

				вул.Університетська,14). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас. Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ в домені uzhnu.edu.ua . Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 15 Сучасна словацька літературна мова	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 15 Суч слов літ м..pdf</i>	DoQFmzafxYbl9GCU JeaJO5Yh9UF8LUO BlyrHK84ifto=	Аудиторії (навчально- лабораторний корпус, м. Ужгород, вул.Університетська,14). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас. Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ в домені uzhnu.edu.ua . Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 27 Атестація	підсумкова атестація	<i>РП ОК 27 Атестація.pdf</i>	9uvfB95LnuoH6P29c R7jgonNTtkAyoBBA bk7hkMag5Q=	Аудиторії (навчально- лабораторний корпус, м. Ужгород, вул.Університетська,14). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас. Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ в домені uzhnu.edu.ua . Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 14 Історія Словащини	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 14 Історія Словащини.pdf</i>	GHH+d5f76n9iOgH ZKyvMhQ2eELrKro4 KDKIWCWW9uEA=	Аудиторії (навчально- лабораторний корпус, м. Ужгород, вул.Університетська,14). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас. Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ в домені uzhnu.edu.ua . Система електронного навчання

				<p>Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/, бездротовий інтернет UzhNU free.</p>
ОК 12 Сучасні інформаційні технології в лінгвістиці	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 12 Суч. інформаційні технології в лінгвістиці.pdf</i>	n2/d1adAEgL4qlc4mJCM+NjkMNa8b4AHH3URgkxtrPk=	<p>Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул.Університетська,14). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас. Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ в домені uzhnu.edu.ua. Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/, бездротовий інтернет UzhNU free.</p>
ОК 11 Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 11 Вступ до спеціальності.pdf</i>	3rPBE9gqwuEgoa82otxvGzbroYwo2nqMphqi8qSMpNw=	<p>Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул.Університетська,14). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас. Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ в домені uzhnu.edu.ua. Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/, бездротовий інтернет UzhNU free.</p>
ОК 10 Психологія	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 10 Психологія.pdf</i>	J+o/VULkKrH79XcT BdlzuEtnyM6XGuAqbd7KG54f54Y=	<p>Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул.Університетська,14). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас. Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ в домені uzhnu.edu.ua. Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/, бездротовий інтернет UzhNU free.</p>
ОК 9 Культурно-писемна традиція Великої Моравії	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 9 Культурно-пис.трад. Вел. Морав.pdf</i>	3BMMXFcF/zra4poZz2otyJhQLyuv/r5u2PJ1zfWktxg=	<p>Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул.Університетська,14).</p>

				<p>Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас. Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ в домені uzhnu.edu.ua. Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/, бездротовий інтернет UzhNU free.</p>
ОК 8 Історія зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 8 Історія заруб літ.pdf</i>	fSNiKZdwaUgchBG MCyarENiCROZd/ts czo5VJUOjmGE=	<p>Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул.Університетська,14). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас. Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ в домені uzhnu.edu.ua. Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/, бездротовий інтернет UzhNU free.</p>
ОК 7 Основи теорії літератури	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 7 Основи теор.літ.pdf</i>	XOrr2Qu8SZXAKID EaQgE7ogcprqfE1fO ECRG7Ka4894=	<p>Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул.Університетська,14). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас. Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ в домені uzhnu.edu.ua. Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/, бездротовий інтернет UzhNU free.</p>
ОК 6 Вступ до теорії лінгвістики	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 6 Вступ до теор лінгвістики.pdf</i>	oJ+LtVVkcDHrEуJx LoKGKcPz591cFMK kUjtB1tQa+4=	<p>Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул.Університетська,14). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас. Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ в домені uzhnu.edu.ua. Система електронного навчання Moodle</p>

				https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 5 Латинська мова	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 5 Латинська мова.pdf</i>	6J7JoMgoRA6YFr8iLvrkj9CMYgI5e2ok5Xcqmq4idvHo=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул.Університетська,14). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас. Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ в домені uzhnu.edu.ua . Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 4 Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 4 Іноземна мова.pdf</i>	SlfPRyrLtuQhF4dotwROBI4i5O9JBJJ3oqSoRZlrs5M=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул.Університетська,14). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас. Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ в домені uzhnu.edu.ua . Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 3 Філософія	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 3 Філософія.pdf</i>	or/RdpGRTQi/jCaOCstDMF3pEoTbvN+yM2tXlw2XKqE=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул.Університетська,14). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас. Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ в домені uzhnu.edu.ua . Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК 2 Ділова українська мова	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 2 Ділова укр. мова.pdf</i>	YWYyqJC8qn9aCTjE+4DDwl91Z9ndTYVacoFblZcfo1k=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул.Університетська,14). Наукова бібліотека (м.Ужгород,

315101	Кухта Марія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1984, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 003354, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 005392, виданий 17.10.2002	27	ОК 22 Педагогіка	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: I. Дипломом кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Диплом ДК № 003354 від 12.05.1999 р. Атестатом доцента кафедри педагогіки і психології ДЦ № 005392 від 17.10.2002 р. II. Науковими публікаціями 1. Кухта М. І. Ідеї європейського педагогічного досвіду в освітньому середовищі Закарпаття 20 – 30-х років ХХ ст. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». Вип. 1(9). Мукачєво, 2019. С. 23 – 27. Фахове вид. 2. Кухта М. І. Правове виховання як соціально значущий напрям змісту сучасного шкільного виховання. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Випуск 43. С. 31 – 34. Фахове вид. 3. Кухта М. І., Пинзеник М. Формування валеологічної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти у процесі самостійної роботи. Збірник наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах». 2021. № 78. С. 98 – 101. Фахове вид. 4. Кухта М. І., Маляр Л. В. Актуальність форм і методів соціального виховання М.Монтессорі в педагогічному процесі Нової української школи. Acta Paedagogica Volyniensis. 2022. Випуск 1. Том 2. С.121
--------	----------------------	---------------------------------	---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>– 126. URL: https://doi.org/10.32782/apv/2022.1.2.19Акта Фахове вид.</p> <p>5. Кухта М. І., Маляр Л. В., Чейпеш І. В. Дидактично-виховна цінність українського фольклору в педагогічному процесі Нової української школи. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». Випуск № 4 (22) 2023. С.186-197. Фахове вид.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов:1, 3, 4, 7, 12, 14, 21.</p> <p>III. Відомості про підвищення кваліфікації: 1)26.07 – 02.08. 2021 р. – онлайн-курс для викладачів вищої школи «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Zoom і Moodle» в Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку (Польща) з дисциплін: «Професійна педагогічна комунікація», «Педагогіка», «Педагогіка та психологія вищої школи»: 45 год./1,5 кредита ЄКТС. Сертифікат ES № 7208/2021, виданий 02.08.2021 р. 2)01.11 – 10.12. 2021 р. – стажування в Закарпатському інституті післядипломної педагогічної освіти «Формування професійної компетентності педагогів в умовах реформування національної системи освіти»: 180 год./6кредитів ЄКТС. Сертифікат № ЗІ СТ 02139723/0021-26, виданий 13.12.2021.</p>	
175677	Ліхтей Тетяна Василівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 018725, виданий 21.05.2003,	29	ОК 21 Теорія і практика перекладу	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: I. Дипломом кандидата наук ДК № 018725. Міністерством освіти і

Атестат
доцента ДЦ
010930,
виданий
21.04.2005

науки України,
Ужгородським
національним
університетом від
21.05.2003р. за
спеціальністю-
10.02.01.- «Українська
мова». Тема
дисертації: «Мова
українських
перекладів
І.Мацінського»
II. Вченим званням
доцента кафедри
словацької філології
ДЦ № 010930,
виданого МОН
України 21.04.2005р
II. Науковими
публікаціями
1.Ліхтей Т. До питання
про рецепцію
словацької поезії на
українських теренах:
антології та збірники
перекладів.
Кременецькі
компаративні студії.
Вип.ХІ. 2021. С.64 –
74. (фах. вид) (Index
Copernicus).
https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/39040/1/S_Safaryan_KKS_11_IPO.pdf
2.Ліхтей Т. Словацька
поезія в художньо-
естетичній парадигмі
Петра Скунця.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія
Філологія. Вип.2(48).
2022. С.48 – 54
(фах. вид) (Index
Copernicus).
3.Ліхтей Т. Максим
Рильський як
перекладач та
популяризатор
словацької поезії.
Закарпатські
філологічні студії.
Вип.26. Том 1. 2022.
С.206 – 211. (фах. вид)
(Index Copernicus).
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/51127>
4.Ліхтей Т. Поетична
візія Янка Краля крізь
призму української
науково-мистецької
еліти. Кременецькі
компаративні студії.
Вип.ХІІ. 2023. С.14 –
24. (фах. вид) (Index
Copernicus).
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/28864/1/Dzus_Kremenetski_stud.pdf
5.Ліхтей Т. Словацькі
сонети в
перетлумаченні
закарпатських митців.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія
Філологія. Вип.1(49).
2023. С.76 – 82. (фах.

						<p>вид) (Index Copernicus).</p> <p>6. Теорія і практика перекладу: навч.-метод. посіб. для словакістів / авт.-упоряд. Тетяна Ліхтей, Ольга Мадяр ; Ужгород. нац. ун-т, Філол. ф-т, Каф. словац. філології. - Вид. 2-ге. - Ужгород: РІК-У, 2023. 119 с.</p> <p>III. Досвідом професійної діяльності: Член Національної Спілки письменників України № 02377 Кобаль-Ліхтей Тетяни Василівни, виданий 28 лютого 2005 року. Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 12, 13, 19, 20</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації Сертифікат ІСО 17070775 від 28 квітня 2023 року про проходження наукового стажування в Інституті словакістики та медійних студій філософського факультету Пряшівського університету (Словачина); термін - 2 місяці (01.03.2023 р. до 30.04.2023 р.).</p>
61903	Буднікова Леся Томашівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, УжДУ, рік закінчення: 2000, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 029455, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020697, виданий 23.12.2008</p>	28	<p>ОК 20 Історична граматика словацької мови</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: I. Дипломом кандидата наук ДК № 029455. Вищою атестаційною комісією, Інститутом української мови НАН України від 08.06.2005 р. за спеціальністю-10.02.03.- «Слов'янські мови». Тема дисертації: «Назви осіб у сучасній словацькій літературній мові: словотвірний аспект» Вченим званням доцента кафедри словацької філології 12ДЦ № 020697. Видано МОН України 23.12.2008 р. II. Науковими публікаціями 1. Буднікова Л. Віддієслівні назви осіб</p>

у словацькій та українській мовах. //Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. – 2019. – № 1 (41). – С. 18-24. ISSN: 2663-6840 (фах. вид) <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/191866>

2. Буднікова Л. Відоміні запозичення у словацькій мові: словотвірний аспект. // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. 2021. № 2 (46). С. 19-23. ISSN: 2663-6840 (фах. вид) (Index Copernicus) <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/42283>

3. Буднікова Л. Словацька мова в українськомовному середовищі // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. 2022. № 2 (48). С. 114-120. ISSN: 2663-6840. (фах. вид) (Index Copernicus) <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/274158>

4. Буднікова Л. Прості приєменники у словацькій та українській мовах // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. 2023. № 2 (50). ISSN: 2663-6840. С. 44-48. (фах. вид) (Index Copernicus) <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/274158>

5. Kesselová J., Budnikova L., Petrica N. Slovakistický výskum na univerzitách Ukrajiny. //Slovenská reč. Časopis pre výskum slovenského jazyka orgán jazykovedného ústavu Ľudovíta Štúra SAV, v. v. i. Bratislava, 2023. S. 299-319. Slovenská reč je citovaná v databázach Scopus (Elsevier). ISSN 0037-6981 <https://www.juls.savba.sk/ediela/sr/2023/3/sr-23-3.pdf>

6. Буднікова Л. Термінологічна лексика в міжслов'янському дискурсі: словацько-український аспект. // Лінгвальний та екстралінгвальний

						<p>аспекти комунікації в мультикультурному середовищі Закарпаття: монографія. За заг. ред. Ю.М. Бідзілі, Г.В. Шаповалової, Я. М. Шебештян. Ужгород: РІК-У, 2021. С. 179-214 https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/handle/lib/38777</p> <p>7. Буднікова Л.Т. Історична граматики словацької мови: методичні вказівки для здобувачів ОС бакалавр ОП «Словацька мова та література» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 035 «Філологія» спеціалізації 035.036. «Слов'янські мови та літератури (переклад включно) перша - словацька». Ужгород, 2023. 36 с. https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/73568</p> <p>III. Досвід професійної діяльності: позаштатний перекладач у Закарпатській торгово-промисловій палаті від 2002 року і до нині; Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 12, 13, 15, 20 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат ІСО 17070775 від 15 грудня 2022 року про проходження наукового стажування в Інституті словакістики та медійних студій філософського факультету Пряшівського університету, 2 місяці (17.10.2022 р. до 17.12.2022 р.). 2. Сертифікат ІСО 17070775 від 30 січня 2024 року про проходження наукового стажування в Інституті словакістики та медійних студій філософського факультету Пряшівського університету, 2 місяці (1.11.2023 р. до 31.01.2024 р.).</p>	
175677	Ліхтей Тетяна Василівна	доцент, Основне місце	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік	29	ОК 7 Основи теорії літератури	Відповідність освітньої та/або професійної

роботи

закінчення:
1994,
спеціальність:
, Диплом
кандидата наук
ДК 018725,
виданий
21.05.2003,
Атестат
доцента ДЦ
010930,
виданий
21.04.2005

кваліфікації
освітньому
компоненту
визначається:
І. Дипломом
кандидата наук
ДК № 018725.
Міністерством освіти і
науки України,
Ужгородським
національним
університетом від
21.05.2003р. за
спеціальністю-
10.02.01.- «Українська
мова». Тема
дисертації: «Мова
українських
перекладів
І.Мацінського»

ІІ. Вченим званням
доцента кафедри
словацької філології
ДЦ № 010930,
виданого МОН
України 21.04.2005р
ІІ. Науковими
публікаціями
1.Ліхтей Т. До питання
про рецепцію
словацької поезії на
українських теренах:
антології та збірники
перекладів.
Кременецькі
компаративні студії.
Вип.ХІ. 2021. С.64 –
74. (фах. вид) (Index
Copernicus).
https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/39040/1/S_Safaryan_KKS_11_IPO.pdf
2.Ліхтей Т. Словацька
поезія в художньо-
естетичній парадигмі
Петра Скунця.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія
Філологія. Вип.2(48).
2022. С.48 – 54.
3.Ліхтей Т. Максим
Рильський як
перекладач та
популяризатор
словацької поезії.
Закарпатські
філологічні студії.
Вип.26. Том 1. 2022.
С.206 – 211. (фах. вид)
(Index Copernicus).
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/51127>
4.Ліхтей Т. Поетична
візія Янка Краля крізь
призму української
науково-мистецької
еліти. Кременецькі
компаративні студії.
Вип.ХІІ. 2023. С.14 –
24. (фах. вид) (Index
Copernicus).
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/28864/1/Dzus_Kremetski_stud.pdf
5.Ліхтей Т. Словацькі
сонети в

						<p>перетлумаченні закарпатських митців. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Вип.1(49). 2023. С.76 – 82. (фах. вид) (Index Copernicus). https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/54614</p> <p>6. Ліхтей Т. Основи теорії літератури: методичні рекомендації до проведення практичних занять для студентів 1 курсу ОПП бакалавр галузі знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 035 «Філологія» спеціалізації 035.036. «Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – словацька»; спеціалізації 035.038. «Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – чеська». Ужгород, 2022. 29 с. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/55660</p> <p>III. Досвідом професійної діяльності: Член Національної Спілки письменників України № 02377 Кобаль-Ліхтей Тетяни Василівни, виданий 28 лютого 2005 року.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 12, 13, 19,20</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації Сертифікат ІСО 17070775 від 28 квітня 2023 року про проходження наукового стажування в Інституті словакістики та медійних студій філософського факультету Пряшівського університету (Словаччина); термін - 2 місяці (01.03.2023 р. до 30.04.2023 р.).</p>	
452776	Кесселова Яна	професор, закордонний лектор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Університет Павла Йозефа Шафарика в Кошице, рік	38	ОК 19 Методика викладання словацької мови і літератури в	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту

закінчення:
1985,
спеціальність:
, Диплом
доктора
філософії
4395, виданий
20.04.1995,
Атестат
доцента
4/2003,
виданий
23.06.2003

ЗЗСО

визначається:
I. Дипломом
кандидата наук 4395
Виданий
Філософським
факультетом
Університету
Коменського в
Братиславі
від 20.04.1995 р.
Вченим званням
професора 439-2015-
KPSR-9
Виданий Президентом
Словацької
Республіки 12.03.2015
II. Науковими
публікаціями

1. Kesselová, Jana:
Implicit and explicit
reference to the
addressee in dialogue
communication in
Slovak. SKASE Journal
of Theoretical
Linguistics, Volume 16,
no 3, 2019, s. 56-79.
2. Kesselová, Jana:
Korelácia medzi
temporálnym
významom
antepreterita a textom v
slovenčine: Slovenská
reč, 2022, (1), s. 37-60.
Slovenská reč je
citovaná v databázach
Scopus (Elsevier).
<https://www.juls.savba.sk/ediela/sr/2022/1/sr-22-1.pdf>
3. Kesselová, Jana:
Morfologické výskumy
v časopise Slovenská
reč. In: Slovenská reč :
časopis pre výskum
slovenského jazyka,
Roč. 87, č. 3 (2022).
Bratislava, s. 107-129.
Slovenská reč je
citovaná v databázach
Scopus (Elsevier). ISSN
0037-6981.
<https://www.juls.savba.sk/ediela/sr/2022/3/sr-22-3.pdf>
4. Kesselová J.,
Budnikovová L., Petrica
N. Slovakistický
výskum na
univerzitách Ukrajiny.
//Slovenská reč.
Casopis pre výskum
slovenského jazyka
orgán jazykovedného
ústavu Ludovíta Štúra
SAV, v. v. i. Bratislava,
2023. S. 299-319.
Slovenská reč je
citovaná v databázach
Scopus (Elsevier), ISSN
0037-6981
<https://www.juls.savba.sk/ediela/sr/2023/3/sr-23-3.pdf>
5. Кесселова Я. а
колектів: Personálna а
sociálna deіxa v
slovenčine. Prešov:
Filozofická fakulta,
2019. - ISBN 978-80-

						555-2308-8. - 625 s. (монографія) Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1,3,4,7,8,9,10,13 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат. Нові інструменти в Google Meet. (Україна), 14.09.2022 р. № G-22-168. 2. Сертифікат. Тестування на платформі Google Classroom. (Україна); 17.11.2022р. № G-22-266. 3. Сертифікат. Робота з тестами на платформі електронного навчання Moodle. (Україна); 26.10.2022р. № G-22-207.	
61903	Буднікова Леся Томашівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, УжДУ, рік закінчення: 2000, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 029455, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020697, виданий 23.12.2008	28	ОК 18 Історія словацької літературної мови	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: I. Дипломом кандидата наук ДК № 029455. Вищою атестаційною комісією, Інститутом української мови НАН України від 08.06.2005 р. за спеціальністю- 10.02.03.- «Слов'янські мови». Тема дисертації: «Назви осіб у сучасній словацькій літературній мові: словотвірний аспект» Вченим званням доцента кафедри словацької філології 12ДЦ № 020697. Видано МОН України 23.12.2008 р. II. Науковими публікаціями 1. Буднікова Л. Віддієслівні назви осіб у словацькій та українській мовах. //Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. – 2019. – № 1 (41). – С. 18-24. ISSN: 2663-6840 (фах. вид) http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/191866 2. Буднікова Л. Відонімні запозичення у словацькій мові:

словотвірний аспект.
// Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія
Філологія. 2021. № 2
(46). С. 19-23. ISSN:
2663-6840 (фак. вид)
(Index Copernicus)
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/42283>

3. Буднікова Л.
Словацька мова в
українськомовному
середовищі //
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія
Філологія. 2022. № 2
(48). С. 114-120. ISSN:
2663-6840. (фак. вид)
(Index Copernicus)
<http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/274158>

4. Буднікова Л. Прості
прийменники у
словацькій та
українській мовах //
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія
Філологія. 2023. № 2
(50). ISSN: 2663-6840.
С. 44-48. (фак. вид)
(Index Copernicus)
<http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/274158>

5. Kesselová J.,
Budnikova L., Petrica
N. Slovakistický
výskum na univerzitách
Ukrajiny. //Slovenská
reč. Časopis pre výskum
slovenského jazyka
orgán jazykovedného
ústavu Ludovíta Štúra
SAV, v. v. i. Bratislava,
2023. S. 299-319.
Slovenská reč je
citovaná v databázach
Scopus (Elsevier). ISSN
0037-6981
<https://www.juls.savba.sk/ediela/sr/2023/3/sr-23-3.pdf>

6. Буднікова Л.
Термінологічна
лексика в
міжслов'янському
дискурсі: словацько-
український аспект. //
Лінгвальний та
екстралінгвальний
аспекти комунікації в
мультікультурному
середовищі
Закарпаття:
монографія. За заг.
ред. Ю.М. Бідзлії, Г.В.
Шаповалової, Я. М.
Шебештян. Ужгород:
РІК-У, 2021. С. 179-214
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38777>

7. Буднікова Л.Т.
Історія словацької
літературної мови:
методичні вказівки

						<p>для студентів ОС бакалавр галузі знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 035 «Філологія» спеціалізації 035.036. «Слов'янські мови та літератури (переклад включно) перша - словацька». Ужгород, 2022. 33 с. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/46550</p> <p>III. Досвідом професійної діяльності: позаштатний перекладач у Закарпатській торгово-промисловій палаті від 2002 року і до нині; Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1,3, 4, 12, 13, 15, 20</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат ІСО 17070775 від 15 грудня 2022 року про проходження наукового стажування в Інституті словакістики та медійних студій філософського факультету Пряшівського університету, 2 місяці (17.10.2022 р. до 17.12.2022 р.). 2. Сертифікат ІСО 17070775 від 30 січня 2024 року про проходження наукового стажування в Інституті словакістики та медійних студій філософського факультету Пряшівського університету, 2 місяці (1.11.2023 р. до 31.01.2024 р.).</p>	
61903	Буднікова Леся Томашівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, УжДУ, рік закінчення: 2000, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 029455, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020697, виданий 23.12.2008</p>	28	ОК 17 Практичний курс словацької мови	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: I. Дипломом кандидата наук ДК № 029455. Вищою атестаційною комісією, Інститутом української мови НАН України від 08.06.2005 р. за спеціальністю-10.02.03.- «Слов'янські мови». Тема дисертації: «Назви осіб у сучасній словацькій</p>

літературній мові: словотвірний аспект»
Вченим званням доцента кафедри словацької філології 12ДЦ № 020697. Видано МОН України 23.12.2008 р.
П. Науковими публікаціями
1. Буднікова Л. Віддієслівні назви осіб у словацькій та українській мовах. // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. – 2019. – № 1 (41). – С. 18-24. ISSN: 2663-6840 (фак. вид) <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/191866>
2. Буднікова Л. Відонімні запозичення у словацькій мові: словотвірний аспект. // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. 2021. № 2 (46). С. 19-23. ISSN: 2663-6840 (фак. вид) (Index Copernicus) <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/42283>
3. Буднікова Л. Словацька мова в українськомовному середовищі // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. 2022. № 2 (48). С. 114-120. ISSN: 2663-6840. (фак. вид) (Index Copernicus) <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/274158>
4. Буднікова Л. Прості применники у словацькій та українській мовах // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. 2023. № 2 (50). ISSN: 2663-6840. С. 44-48. (фак. вид) (Index Copernicus) <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/274158>
5. Kesselová J., Budnikova L., Petrica N. Slovakistický výskum na univerzitách Ukrajiny. // Slovenská reč. Časopis pre výskum slovenského jazyka orgán jazykovedného ústavu Ľudovíta Štúra SAV, v. v. i. Bratislava, 2023. S. 299-319. Slovenská reč je citovaná v databázach Scopus (Elsevier). ISSN

						<p>0037-6981 https://www.juls.savba.sk/ediela/sr/2023/3/sr-23-3.pdf 6.Буднікова Л. Термінологічна лексика в міжслов'янському дискурсі: словацько-український аспект. // Лінгвальний та екстралінгвальний аспекти комунікації в мультикультурному середовищі Закарпаття: монографія. За заг. ред. Ю.М. Бідзілі,Г.В. Шаповалової, Я. М. Шебештян. Ужгород: РІК-У, 2021. С. 179-214 https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/38777 III. Досвідом професійної діяльності: позаштатний перекладач у Закарпатській торгово-промисловій палаті від 2002 року і до нині; Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1,3, 4, 12, 13, 15, 20 Відомості про підвищення кваліфікації: Сертифікат ІСО 17070775 від 15 грудня 2022 року про проходження наукового стажування в Інституті словакістики та медійних студій філософського факультету Пряшівського університету, 2 місяці (17.10.2022 р. до 17.12.2022 р.). Сертифікат ІСО 17070775 від 30 січня 2024 року про проходження наукового стажування в Інституті словакістики та медійних студій філософського факультету Пряшівського університету, 2 місяці (1.11.2023 р. до 31.01.2024 р.).</p>	
175677	Ліхтей Тетяна Василівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 018725, виданий	29	ОК 16 Історія літератури	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: I. Дипломом кандидата наук

21.05.2003,
Атестат
доцента ДЦ
010930,
виданий
21.04.2005

ДК № 018725.
Міністерством освіти і
науки України,
Ужгородським
національним
університетом від
21.05.2003р. за
спеціальністю-
10.02.01.- «Українська
мова». Тема
дисертації: «Мова
українських
перекладів
І.Мацинського»
ІІ. Вченим званням
доцента кафедри
словацької філології
ДЦ № 010930,
виданого МОН
України 21.04.2005р
ІІ. Науковими
публікаціями
1.Ліхтей Т. До питання
про рецесію
словацької поезії на
українських теренах:
антології та збірники
перекладів.
Кременецькі
компаративні студії.
Вип.ХІ. 2021. С.64 –
74. (фах. вид) (Index
Copernicus).
https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/39040/1/S_Safaryan_KKS_11_IPO.pdf
2.Ліхтей Т. Словацька
поезія в художньо-
естетичній парадигмі
Петра Скуця.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія
Філологія. Вип.2(48).
2022. С.48 – 54
(фах. вид) (Index
Copernicus).
3.Ліхтей Т. Максим
Рильський як
перекладач та
популяризатор
словацької поезії.
Закарпатські
філологічні студії.
Вип.26. Том 1. 2022.
С.206 – 211. (фах. вид)
(Index Copernicus).
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/51127>
4.Ліхтей Т. Поетична
візія Янка Краля крізь
призму української
науково-мистецької
еліти. Кременецькі
компаративні студії.
Вип.ХІІ. 2023. С.14 –
24. (фах. вид) (Index
Copernicus).
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/28864/1/Dzus_Kremetski_stud.pdf
5.Ліхтей Т. Словацькі
сонети в
перетлумаченні
закарпатських митців.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія

Філологія. Вип.1(49). 2023. С.76 – 82. (фах. вид) (Index Copernicus). <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/handle/lib/54614>

6. Ліхтей Т. В. Історія словацької літератури (давня література): методичні рекомендації до проведення практичних занять для студентів 2 курсу ОС бакалавр галузі знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 035. «Філологія» спеціалізації 035.036 «Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – словацька». Ужгород, 2022. 28 с. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/handle/lib/55657>

7. Ліхтей Т. В. Історія словацької літератури періоду національного відродження (1780 – 1875): методичні рекомендації до проведення практичних занять для студентів 2 курсу ОП бакалавр галузі знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 035 «Філологія» спеціалізації 035.036. «Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – словацька». Ужгород, 2022. 26 с. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/handle/lib/55672>

8. Ліхтей Т. В. Історія словацької літератури періоду реалізму та модернізму: методичні рекомендації до проведення практичних занять для студентів 3 курсу ОС бакалавр галузі знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 035 «Філологія» спеціалізації 035.036. «Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – словацька». Ужгород, 2022. 28 с. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/handle/lib/55661>

9. Ліхтей Т. В. Історія словацької літератури міжвоєнного періоду: методичні рекомендації до проведення практичних занять для студентів 3 курсу ОС бакалавр галузі

						<p>знаць 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 035 «Філологія» спеціалізації 035.036. «Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – словацька». Ужгород, 2022. 25 с. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/55659?locale=uk III. Досвідом професійної діяльності: Член Національної Спілки письменників України № 02377 Кобаль-Ліхтей Тетяни Василівни, виданий 28 лютого 2005 року. Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 12, 13, 19, 20 Відомості про підвищення кваліфікації Сертифікат ІСО 17070775 від 28 квітня 2023 року про проходження наукового стажування в Інституті словакістики та медійних студій філософського факультету Пряшівського університету (Словачина); термін - 2 місяці (01.03.2023 р. до 30.04.2023 р.).</p>
61903	Буднікова Леся Томашівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, УжДУ, рік закінчення: 2000, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 029455, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020697, виданий 23.12.2008</p>	28	<p>ОК 15 Сучасна словацька літературна мова</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: I. Дипломом кандидата наук ДК № 029455. Вищою атестаційною комісією, Інститутом української мови НАН України від 08.06.2005 р. за спеціальністю- 10.02.03.- «Слов'янські мови». Тема дисертації: «Назви осіб у сучасній словацькій літературній мові: словотвірний аспект»</p> <p>Вченим званням доцента кафедри словацької філології 12ДЦ № 020697. Видано МОН України 23.12.2008 р. II. Науковими публікаціями 1. Буднікова Л. Віддіслівні назви осіб</p>

у словацькій та українській мовах. //Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. – 2019. – № 1 (41). – С. 18-24. ISSN: 2663-6840 (фах. вид) <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/191866>

2. Буднікова Л. Відоміні запозичення у словацькій мові: словотвірний аспект. // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. 2021. № 2 (46). С. 19-23. ISSN: 2663-6840 (фах. вид) (Index Copernicus) <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/42283>

3. Буднікова Л. Словацька мова в українськомовному середовищі // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. 2022. № 2 (48). С. 114-120. ISSN: 2663-6840. (фах. вид) (Index Copernicus) <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/274158>

4. Буднікова Л. Прості прийменники у словацькій та українській мовах // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. 2023. № 2 (50). ISSN: 2663-6840. С. 44-48. (фах. вид) (Index Copernicus) <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/274158>

5. Kesselová J., Budnikova L., Petrica N. Slovakistický výskum na univerzitách Ukrajiny. //Slovenská reč. Časopis pre výskum slovenského jazyka orgán jazykovedného ústavu Ľudovíta Štúra SAV, v. v. i. Bratislava, 2023. S. 299-319. Slovenská reč je citovaná v databázach Scopus (Elsevier). ISSN 0037-6981 <https://www.juls.savba.sk/ediela/sr/2023/3/sr-23-3.pdf>

6. Буднікова Л. Термінологічна лексика в міжслов'янському дискурсі: словацько-український аспект. // Лінгвальний та екстралінгвальний

аспекти комунікації в
мультикультурному
середовищі
Закарпаття:
монографія. За заг.
ред. Ю.М. Бідзілі, Г.В.
Шаповалової, Я. М.
Шебештян. Ужгород:
РІК-У, 2021. С. 179-214
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38777>

7. Буднікова Л. Т.
Сучасна словацька
літературна мова.
Морфеміка, словотвір:
навчально-
методичний посібник
для студентів ОС
бакалавр галузі знань
03 «Гуманітарні
науки» спеціальності
035 «Філологія»
спеціалізації 035.036.
«Слов'янські мови та
літератури (переклад
включно) перша –
словацька. Ужгород,
2022. 84 с.

<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/46543>

8. Буднікова Л.Т.
Сучасна словацька
літературна мова.
Морфологія:
навчальний посібник
для студентів ОС
бакалавр галузі знань
03 «Гуманітарні
науки» спеціальності
035 «Філологія»
спеціалізації 035.036.
«Слов'янські мови та
літератури (переклад
включно) перша -
словацька». Ужгород,
2022. 145 с.

<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/46552>

III. Досвідом
професійної
діяльності:
позаштатний
перекладач у
Закарпатській
торгово-промисловій
палаті від 2002 року і
до нині;

Досягнення у
професійній
діяльності згідно з
п.38 Ліцензійних
умов: 1,3, 4, 12, 13, 15,
20

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. Сертифікат ІСО
17070775 від 15 грудня
2022 року про
проходження
наукового стажування
в Інституті
словакістики та
медійних студій
філософського
факультету

						<p>Пряшівського університету, 2 місяці (17.10.2022 р. до 17.12.2022 р.).</p> <p>2. Сертифікат ІСО 17070775 від 30 січня 2024 року про проходження наукового стажування в Інституті словакістики та медійних студій філософського факультету Пряшівського університету, 2 місяці (1.11.2023 р. до 31.01.2024 р.).</p>	
452776	Кесселова Яна	професор, закордонний лектор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Університет Павла Йозефа Шафарика в Кошице, рік закінчення: 1985, спеціальність: , Диплом доктора філософії 4395, виданий 20.04.1995, Аттестат доцента 4/2003, виданий 23.06.2003</p>	38	<p>ОК 15 Сучасна словацька літературна мова</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>I. Дипломом кандидата наук 4395 Виданий Філософським факультетом Університету Коменського в Братиславі від 20.04.1995 р. Вченим званням професора 439-2015-KPSR-9 Виданий Президентом Словацької Республіки 12.03.2015</p> <p>II. Науковими публікаціями</p> <p>1. Kesselová, Jana: Implicit and explicit reference to the addressee in dialogue communication in Slovak. SKASE Journal of Theoretical Linguistics, Volume 16, no 3, 2019, s. 56-79.</p> <p>2. Kesselová, Jana: Korelácia medzi temporálnym významom antepreterita a textom v slovenčine: Slovenská reč, 2022, (1), s. 37-60. Slovenská reč je citovaná v databázach Scopus (Elsevier). https://www.juls.savba.sk/ediela/sr/2022/1/sr-22-1.pdf</p> <p>3. Kesselová, Jana: Morfológické výskumy v časopise Slovenská reč. In: Slovenská reč : časopis pre výskum slovenského jazyka, Roč. 87, č. 3 (2022). Bratislava, s. 107-129. Slovenská reč je citovaná v databázach Scopus (Elsevier). ISSN 0037-6981. https://www.juls.savba.sk/ediela/sr/2022/3/sr-22-3.pdf</p>

						<p>4. Kesselová J., Budnikovová L., Petrica N. Slovakistický výskum na univerzitách Ukrajiny. //Slovenská reč. Casopis pre výskum slovenského jazyka orgán jazykovedného ústavu Ľudovíta Štúra SAV, v. v. i. Bratislava, 2023. S. 299-319. Slovenská reč je citovaná v databázach Scopus (Elsevier), ISSN 0037-6981 https://www.juls.savba.sk/ediela/sr/2023/3/sr-23-3.pdf</p> <p>5. Кеселова Я. а колектив: Персональна а соціальна деіа в слоенчїне. Преšov: Фїлозофїка факulta, 2019. - ISBN 978-80-555-2308-8. - 625 s. (монографїя) Досягнення у професїйній дїяльностї згідно з п.38 Ліцензїйних умов: 1,3,4,7,8,9,10,13 Вїдомостї про пїдвищення квалїфїкацїї: 1. Сертїфїкат. Новї інструменти в Google Meet. (Україна), 14.09.2022 р. № G-22-168. 2. Сертїфїкат. Тестування на платформї Google Classroom. (Україна); 17.11.2022р. № G-22-266. 3. Сертїфїкат. Робота з тестами на платформї електронного навчання Moodle. (Україна); 26.10.2022р. № G-22-207.</p>
15396	Путрашик Василь Іванович	старший викладач, Основне місце роботи	Фїлологїчний факультет	Диплом спеціалїста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність:	16	<p>ОК 12 Сучасні інформаційні технологїї в лїнгвістїцї</p> <p>Вїдповїдність освітньої та/або професїйної квалїфїкацїї освітньому компоненту визначається: I. Дипломом про вищу освіту з вїдзнакою ЛК№000006, вїд 20.06.1994 р., спеціальність «українська мова і лїтература», квалїфїкацїя «Фїлолог. Викладач української мови і лїтератури» II. Сертїфїкатом Центру академічного визнання і мобільностї Міжнародної кадрової академїї (МКА)</p>

№ 20176
від 5 лютого 2001 р.
про визнання здобутої
вищої освіти на рівні
магістра філологічних
наук.
III. Науковими
публікаціями:
1. Шаповалова Г.,
Шебештян Я.,
Путрашик В. Засади
лінгвістичного аналізу
медіатексту.
Communications and
Technologies. Вип. 23.
2023. С. 41–46. URL:
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/50408>
2. Путрашик В.,
Шаркань В. Сайт
професора Василя
Німчука в контексті
розвитку
вебплатформи
«Відомі українці».
Науковий вісник
Ужгородського
університету: серія:
Філологія. На пошану
Василя Німчука,
члена-кореспондента
НАН України, доктора
філологічних наук,
професора (до 90-
річчя з дня
народження).
Ужгород: ПП Данило
С.І., 2023. Вип. 2 (50).
С. 374–380. URL:
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/58467>
3. Шумицька Г.В.,
Путрашик В.І. Сайт
медіацентру УжНУ як
засіб інтеграції
університетського
інформаційно-
комунікаційного
простору в
загальнодержавний та
європейський
науково-освітній
континуум.
Міжнародний
науковий вісник:
збірник наукових
праць. Ужгород:
ДВНЗ «УжНУ», 2014.
Вип. 2(9). 400 с. С.315-
324. URL:
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/1507>
4. Шумицька Г.В.,
Путрашик В.І.
Медіацентр вищого
навчального закладу
як інструмент
реалізації
інформаційного
потенціалу вишу.
Наукові записки
Інституту
журналістики. 2013. Т.
52. С.235-238. URL:
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/11497>

5. ПУТРАШИК В.І.
Українське онлайн-
словництво: сучасний
стан, тенденції,
перспективи.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. Ужгород:
Ліра, 2007. Вип. 17. С.
108–115. URL:
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/11498>
Досягнення у
професійній
діяльності згідно з
п.38 Ліцензійних
умов: 1,3,4,8, 10, 12, 19,
20
Відомості про
підвищення
кваліфікації
1. Сертифікат №
0017–2019 про
проходження курсу
підвищення
кваліфікації з
сучасних методів
викладання
журналістики в
системі
університетської
освіти в рамках
проекту
«Журналістська освіта
для демократії в
Україні: вироблення
стандартів,
добросовісності та
професіоналізму»
(DESTIN) //
Університет Адама
Міцкевича, Познань,
ПОЛЬЩА, 18–22
листопада 2019 року
(Erasmus +).
2. Підсумковий
сертифікат про участь
у міжнародному
проекті DESTIN:
"JournalismEducationforDemocracyinUkraine:
DevelopingStandards,
IntegrityandProfessionalism" (598964-EPP-1-
2018-1-UK-EPPKA2-
CBHE-JP) aspartofthe
KA2
CapacityBuildingErasmusProgrammefundedbyErasmus+ (2018 – 2022 р.). 24 кредити ECTS; 3)
Сертифікат № 3 про
участь у навчальній
програмі для
викладачів
журналістики
українських
університетів
«Сучасні методи та
інструменти у
викладанні
журналістики»
Академії викладачів
журналістики від
Українського
інституту медіа та
комунікації у

						співпраці з DeutscheWelleAkademie (квітень – червень 2023)	
191682	Юсип-Якимович Юлія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1983, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ФЛ 013327, виданий 27.12.1989, Атестат доцента ДЦ 004641, виданий 09.05.1993	40	ОК 14 Історія Словаччини	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: I. Дипломом кандидата наук ФЛ № 013327 від 27 грудня 1989р., виданий ВАК при Раді Міністрів. Київський державний педагогічний університет ім. М.Горького. 10.02.01 - Українська мова. Тема дисертації: «Структура ономаптів та їх похідних». II. Атестатом доцента кафедри загального і слов'янського мовознавства. ДЦ №004641 від 9 вересня 1993 р., протокол №7. Видано МОН України. III. Науковими публікаціями: 1. Юсип-Якимович Ю.В. Історія Словаччини : підручник для студентів слов'янських відділень філологічних факультетів вищих навчальних закладів / Ю. В. Юсип-Якимович; рец. : І. О. Мандрик, Я. Джоганик, відп. за вип.: Г. В. Шумицька. – Ужгород : Гражда, 2009. – 296 с. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/handle/lib/58336 2. Юсип-Якимович Ю.В. Типологія фонологічних систем сучасних слов'янських мов: акустичний вимір. // Мовознавчий вісник. Черкаси, 2019.- С.52-62. Лінгвістичний вісник doi:10.31651/2226-4388-2019-26-52-62 (фах. вид) (Index Socraticus) 3. Юсип-Якимович Ю.В. До проблеми лінгвалізації навколишнього звукового простору: джерела та способи (теоретичний аспект). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 2 (48). 2022. С.197 - 203. (фах. вид) (Index

Copernicus)
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/48011>

4. Юсип-Якимович Ю.В. До рецепції поглядів П.Й. Шафарика про давність глаголиці на сучасному етапі розвитку палеославістики. Проблеми слов'янознавства, 2021, вип.70. С. 9 - 21. DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/sls.2021.70.3734>(фах. вид)

5. Юсип-Якимович Ю.В. System of Semantic Universals in the Sound Space Lexicon International Journal of Language and Linguistics Volume 11, Issue 3, 2023. Pages: 71-77. <http://www.sciencepub.com/journal/paperinfo?journalid=501&doi=10.11648/j.ijll.20231103.12>

6. Юсип-Якимович Ю.В. Фонологічні системи слов'янських мов крізь призму історичних закономірностей : до проблеми генетичної типології // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» № 35. – Т.1.-2018.- С.107 - 111. <http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=125> http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v35/part_1/29.pdf Дата доступу 20.7.2023.

(фах. вид) (Index Copernicus)
Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3,4,10,12,13,20
Відомості про підвищення кваліфікації Сертифікат ІСО 17070775 від 4 листопада 2022 року про проходження наукового стажування в Інституті словакістики та медійних студій філософського факультету Пряшівського університету (Словачина); термін - 2 місяці (05.09.2022 р. до 05.11.2022 р.).

64632	Синишина Вікторія Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1990, спеціальність: російська мова і література, Диплом магістра, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2012, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 011988, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 028330, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 002562, виданий 20.06.2019</p>	11	ОК 10 Психологія	<p>Відповідність освітньої та/або професійної Кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документом встановленого зразка про вищу освіту: спеціальність "Психологія", кваліфікація "психолог, викладач вищого навчального закладу", серія та номер: КВ №43877742, виданий Вищим навчальним закладом Міжрегіональної Академії управління персоналом, 15.10.2012 р.; - присудженням наукового ступеня кандидата психологічних наук за спец. "19.00.09 – психологія діяльності в особливих умовах", ДК № 0283; 30.04.2015 р.; - присудженням наукового ступеня доктора педагогічних наук за спец. "теорія та методика професійної освіти", ДД № 011988, від 29.06.2021 р.; -вченим званням доцента кафедри психології (атестат АД №002562 від 20.06.2019 р.); - вченим званням професора по кафедрі психології (ДД №011988, від 29.06.2021 р., виданий Ужгородським національним університетом); - публікаціями в наукових виданнях: <ol style="list-style-type: none"> 1. Синишина В. Вплив когнітивно-стильових характеристик пізнавальної сфери на життєдіяльність особистості. Наукові перспективи. 2022. № 10 (28). С. 423-437. 2. Синишина В. М. Психологічні чинники виникнення конфліктів у молодій сім'ї. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». 2020-2021. № 2. Кн. 3. Том II (89). С. 242-254.
-------	------------------------------	------------------------------	---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Синишина В.М., Яковицька Л.С. Психолого-педагогічні умови формування духовних цінностей студентів в умовах закладу вищої освіти. Вісник науки та освіти. 2023. № 8(14). С. 752-767.

4. Yakovytska L.S., Pomytkina L.V., Ichanska O.M., Hordiienko K.O. Computer addiction as a new way of personal self-realization of student youth. Journal of Physics: Conference Series. 2022. Vol. 2288, Issue 1. № 012040. DOI: 10.1088/1742-6596/2288/1/012040 (Scopus)

5. Yakovytska L., Pashko T., Parfanovych I., Kocharian A., Barinova N. Loneliness. Experienced by People with Chemical Addiction: its Characteristics. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. Vol. 13, Issue 1. P. 426-447. DOI: <https://doi.org/10.18662/brain/13.1/292> (Web of Science)

6. Синишина В., Смур О.Т. Психологічна допомога жінкам, що постраждали від гендерно-обумовленого насильства. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2022. Вип.(6). С. 33-37.

7. Синишина В. М. Концептуальні засади професійної підготовки майбутніх практичних психологів. Медична освіта. 2020. Вип. 2. С. 137–142.

8. Синишина В. М. Методологічні підходи до професійної підготовки майбутніх практичних психологів. Медична освіта. 2020. Вип. 1. С. 77–81.

9. Синишина В. М. Організація експериментального дослідження та аналіз результатів функціонування системи фахової підготовки майбутніх практичних психологів у закладах вищої освіти.

						<p>Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. Вип. 74. Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 8, 9, 12, 14, 15. Відомості про підвищення кваліфікації</p> <p>1. International skills development the theme "The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform". 1,5 ECTS credits (45 hours). 20-27 of July. LUBLIN POLAND. Сертифікат ES № 27/07 / 2020.</p> <p>2. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція "Актуальні проблеми психології розвитку особистості". 14-15 травня 2020 тривалість 12 годин 0,4 кредиту ЄКТС (прирівнюється до стажування). Серія ПП №482/ 2020</p> <p>3. Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща). Строк підвищення кваліфікації (стажування) з "22" листопада 2021 р. до "31" грудня 2021 р. Документ, що підтверджує підвищення кваліфікації (стажування) - сертифікат № PSI-223122-KSW від 31.12.2021 р., виданий у Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польщі)</p>	
83574	Федака Сергій Дмитрович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1989, спеціальність: історія викладач історії, Диплом доктора наук ДД 003547, виданий 14.04.2004, Диплом кандидата наук КН 000197, виданий	33	ОК 1 Історія та культура України	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: І. документом встановленого зразка про: - про вищу освіту (диплом ТВ №811184 від 26 червня 1989 р., спеціальність «Історія», кваліфікація «Історик. Викладач історії»); - присудженням наукового ступеня

03.04.1992,
Атестат
доцента ДЦ
004292,
виданий
28.06.1996,
Атестат
професора
02ПРО03596
003596,
виданий
16.06.2005

кандидата історичних наук (диплом КН № 000197 від 3 квітня 1992 р., спеціальність 07.00.02 -вітчизняна історія);
- присудженням наукового ступеня доктора історичних наук (диплом ДД № 003547 від 14 квітня 2004 р., спеціальність 07.00.01 – історія України);
- присудженням вченого звання доцента кафедри історії України (атестат ДЦ АР № 004292 від 8 червня 1996 р.);
- присудженням вченого звання професора кафедри історії України (атестат ПР № 003596 від 16 червня 2005 р.).
II. Науковими публікаціями:
1. Федака С. Історія України. Серія 1. Долітописна історія. Т.1. Кам'яний вік. Ужгород: ТИМРАНИ, 2020. 232 с.
2. Федака С. Історія України. Серія 1. Долітописна історія. Т.2. Мідно-бронзовий і початок залізного віку. Ужгород: ТИМРАНИ, 2020. 232 с.
3. Федака С. Історія України. Серія 1. Долітописна історія. Т.3. Скіфо-антична доба. Ужгород: ТИМРАНИ, 2020. 232 с.
4. Федака С. Історія України. Серія 1. Долітописна історія. Т.4. Велике переселення народів. Ужгород: ТИМРАНИ, 2020. 232 с.
5. Федака С. Історія України. Серія 2. Літописна історія. Т.5. Київська Русь і Великий Степ. Ужгород: ТИМРАНИ, 2021. 232 с.
6. Федака С. Історія України. Серія 2. Літописна історія. Т.6. Руські князівства, Решт-і-Кипчак і прилеглі землі. Ужгород: ТИМРАНИ, 2021. 232 с.
7. Федака С. Хроніка Закарпаття у незалежній Україні (24 серпня 2016 – 24 серпня 2021). Ужгород: Ліра, 2021. 180 с.
8. Вегеш М., Федака С. Державотворчі процеси у Карпатській Україні (1938 – 1939).

						<p>Ужгород, 2021. 437 с.</p> <p>9. Федака С. Українські землі у середні віки. Ужгород: ТІМРАНІ, 2019. 384 с.</p> <p>10. Федака С. Історія України. Т.8. Козацько-щляхетська доба. 1492-1648. Ужгород, 2022. 232 с.</p> <p>11. Федака С. Історія України. Т.9. Гетьманська доба. Ужгород, 2022. 232 с.</p> <p>12. Федака С. Історія України. Т. 10. Імперська доба. Ужгород, 2022. 232 с.</p> <p>13. Вегеш М., Федака С. Державотворчі процеси у Карпатській Україні (1938 1939). Хронологія подій. Бібліографія. Видання друге, доповнене і виправлене. Ужгород, 2022. 541 с.</p> <p>14. Федака С. Історія України. Т.11. Перша світова війна та українські визвольні змагання. 1914-1923. Ужгород: ТІМРАНІ, 2023. 232 с.</p> <p>15. Федака С. Історія України. Т.12. Міжвоєнна доба 1923-1938. Ужгород: ТІМРАНІ, 2023. 232 с.</p> <p>16. Федака С. Історія України. Т. 13. Друга світова війна: передумови, хід подій, відлуння. 1938-1954. Ужгород: ТІМРАНІ, 2023. 232 с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: 3,4,7,19.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Комунальний заклад вищої освіти «Академія культури і мистецтв» Закарпатської обласної ради, довідка № 01.1-15/108.1, 21.03.2023.</p>	
184546	Лавер Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.02030302 українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 025144, виданий</p>	17	ОК 2 Ділова українська мова	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: І. документом встановленого зразка про: - вищу освіту (диплом спеціаліста (з відзнакою), спеціальність: Українська мова і</p>

16.09.2004,
Атестат
доцента 12/ДЦ
044113,
виданий
29.09.2015

література.
Кваліфікація: філолог,
викладач української
мови і літератури;
диплом: АК №
11794403, видано
Міністерство освіти і
науки України:
25.06.1999.
- Дипломом
кандидата наук
(диплом ДК №025144,
рішення президії
Вищої атестаційної
комісії України від 16
вересня 2004 року
(протокол № 9-06/8),
спеціальність 10.02.01
-українська мова)
- вченим званням
доцента (атестат
доцента 12/ДЦ №
044113, виданий
рішенням
Атестаційної колегії
29 вересня 2015 року,
протокол № 4-02/Д)
II. Науковими
публікаціями
1. Лавер О.В. Сучасна
українська мова.
Вступ. Іменні частини
мови: навчально-
методичний посібник
для здобувачів вищої
освіти галузі знань 01
Освіта/Педагогіка
спеціальності 014
Середня освіта,
спеціалізація 014.01
Українська мова та
література,
кваліфікація:
бакалавр середньої
освіти, вчитель
української мови і
літератури,
англійської мови,
зарубіжної літератури
освітньо-професійної
програми «Українська
мова і література.
Англійська мова і
література». Ужгород:
ФОП Сабов А.М.,
2023. 72 с.
2. Лавер О. В.
Літературно-художній
антропонімікон
повісті Юрія Станинця
«Червона
йонатаночка».
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. Ужгород:
ПП Данило С. І., 2019.
Вип. 2(42) С. 50–55.
(Фахове видання)
3. Лавер О.В.
Історична роль
літературно-
художнього
антропонімікону
роману «Волинь»
Уласа Самчука у
розвитку української
літературно-
художньої
антропонімії початку
XX ст. Науковий

вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. На пошану Кирила Йосиповича Галаса (до 100-річчя з дня народження). Ужгород: ПП Данило С.І., 2021. Вип. 1(45). С. 290 – 298. (Фахове видання, Index Copernicus)

4. Вегеш А.І., Лавер О.В. Літературно-художня псевдонімія в романах С.Дзюби, та А.Кірсанова. Закарпатські філологічні студії. Випуск 23. Т.2. Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 282 – 287. (Лавер О.: 0,31 др.арк.) (Фахове видання, Index Copernicus)

5. Лавер О.В. Граматичне вираження епітетів у творах Петра Скунця. Мовознавчий вісник. Збірник науковий праць. Випуск 32. Черкаси, 2002. С. 93 – 101. 0,8 др. арк. (Фахове видання, Index Copernicus)

6. Лавер О. Граматичні типи метафори у поезії П. Скунця. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 1 (47). Ужгород: ПП Данило С.І., 2022. С. 180 – 186. 0,7 др.арк. (Фахове видання, Index Copernicus)

7. Лавер О.В. Літературно-художня антропонімія в поетичній творчості Петра Скунця. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. На пошану Петра Скунця (до 80-річчя з дня народження). Ужгород: ПП Данило С.І., 2022. Вип. 2(48). С. 290 – 298. (0,9 др.арк.) (Фахове видання, Index Copernicus).

8. Лавер О. Ділова українська мова: методичні розробки підсумкових контрольних робіт для здобувачів вищої освіти галузі знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 035 «Філологія» освітньо-професійної програми «Словацька мова та література». Ужгород: 2023. 60 с.

						<p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 19.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації</p> <p>1. Стажування в Одеському державному Університеті внутрішніх справ. Стажування за програмою «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI ст.»: 180 год, 6 кредитів ЄКТС; термін навчання: 18.07.2022-28.08.2022. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-1807110-OSUIA від 28.08.2022</p> <p>2. Академічна доброчесність в університеті (сертифікат № 086557 від 20.02.2023, 0,1 кредита ЄКТС; ВУМ online)</p>	
191682	Юсип-Якимович Юлія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1983, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ФЛ 013327, виданий 27.12.1989, Атестат доцента ДЦ 004641, виданий 09.05.1993</p>	40	ОК 11 Вступ до спеціальності	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>I. Дипломом кандидата наук ФЛ № 013327 від 27 грудня 1989р., виданий ВАК при Раді Міністрів. Київський державний педагогічний університет ім. М.Горького. 10.02.01 - Українська мова. Тема дисертації: «Структура ономатопів та їх похідних».</p> <p>II. Атестатом доцента кафедри загального і слов'янського мовознавства. ДЦ №004641 від 9 вересня 1993 р., протокол №7. Видано МОН України.</p> <p>III. Науковими публікаціями:</p> <p>1. Юсип-Якимович Ю.В. Типологія фонологічних систем сучасних слов'янських мов: акустичний вимір. // Мовознавчий вісник. Черкаси, 2019.- С.52-62. Лінгвістичний вісник doi:10.31651/2226-4388-2019-26-52-62 (фах. вид) (Index</p>

Copernicus)
2. Юсип-Якимович
Ю.В. До проблеми
лінгвалізації
навколишнього
звукового простору:
джерела та способи (теоретичний аспект).
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. Випуск 2
(48). 2022. С.197 - 203.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/48011>
3. Юсип-Якимович
Ю.В. До рецепції
поглядів П.Й.
Шафарика про
давність глаголиці на
сучасному етапі
розвитку
палеославістики.
Проблеми
слов'янознавства,
2021, вип.70. С. 9 - 21.
DOI:
<http://dx.doi.org/10.30970/sls.2021.70.3734>(ф
ах. вид)
4. Юсип-Якимович
Ю.В. System of
Semantic Universals in
the Sound Space
Lexicon
International Journal of
Language and
Linguistics
Volume 11, Issue 3,
2023. Pages: 71-77.
<http://www.sciencepg.com/journal/paperinfo?journalid=501&doi=10.11648/j.ijll.20231103.12>
5. Юсип-Якимович
Ю.В. Фонологічні
системи слов'янських
мов крізь призму
історичних
закономірностей : до
проблеми генетичної
типології // Науковий
вісник Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія
«Філологія» № 35. –
Т.1.-2018.- С.107 - 111.
<http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=125>
http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v35/part_1/29.pdf
f Дата доступу
20.7.2023.
(фах. вид) (Index
Copernicus)
6. Юсип-Якимович
Ю.В. Refleksi *dj, *tj u
suvremenim
slavenskim jezicima kao
prvi divergentni proces
kasnog praslavenskog
jezika
//Komparativnoslavistič
ke lingvokulturalne
teme – Zagreb: Strednja
Europa, 2019. - С. 347-
357.

<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52661>
7. Юсип-Якимович Ю. В., Тимко-Дітко О. Мова Української держави: В. В. Німчук до проблеми періодизації розвитку української мови як напрямку дослідження її генези та історії / Ю. В. Юсип-Якимович, О. Тимко-Дітко // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. На пошану Василя Німчука, члена-кореспондента НАН України, доктора філологічних наук, професора (до 90-річчя з дня народження). М-во освіти і науки України; Держ. вищ. навч. заклад «Ужгород. нац. ун-т», Філологічний ф-т [М. Номачі (голов. ред.), Н. Венжинович (голова редакц. ради), Ю. Бідзіля (відп. ред.) та – Ужгород : ПП Данило С.І., 2023. – Вип. 2(50). – С. 500-507. (фак. вид) (Index Copernicus)
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/56933>
8. Курсова робота: методичні рекомендації до написання, оформлення та захисту курсових робіт за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти для здобувачів вищої освіти спеціальності 035.Філологія, спеціалізацій 035.036. Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - словацька та 035.038. Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша-чеська. / укл. : Н. М. Петріца, Ю. В. Юсип-Якимович, Л. Т. Буднікова; рец.: С.М. Пахомова, О.М. Тиховська. –Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2022. – 48 с.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/58175>

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3,4,10,12,13,20

							Відомості про підвищення кваліфікації Сертифікат ІСО 17070775 від 4 листопада 2022 року про проходження наукового стажування в Інституті словакістики та медійних студій філософського факультету Пряшівського університету (Словачина); термін - 2 місяці (05.09.2022 р. до 05.11.2022 р.).
133065	Дідо Наталія Данилівна	ст.викладач , Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 7.02030302 мова і література(англійська)	9	ОК 4 Іноземна мова	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: I. Дипломом про вищу освіту (з відзнакою): АК №13853591. Спеціальність «Англійська мова і література», кваліфікація «Магістр лінгвістики, викладач». II. Науковими публікаціями 1) Дідо Н.Д. До питання навчання англійських неологізмів студентів економічного профілю / Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2023. Вип.60, том 1. С. 290-295. 2) Дідо Н. Д., Кравець О. В., Минда О. І. Навчання англійських неологізмів студентів при викладанні іноземної мови професійного спрямування / Н.Д. Дідо, О.В. Кравець, О.І. Минда / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2023 №91. С. 80-84 3) Дідо Н.Д. Розвиток комунікативних навичок у навчанні ділової іноземної мови / Н.Д. Дідо // Педагогічні науки: Збірник наукових праць Херсонського

державного університету. - Х.: Видавничий дім "Тельветика", 2018. - Вип. 80, том 3. - с. 56-60.

II. Навчально-методичними працями:

1) Англійська мова для економістів. Частина 1 (English for Economists. Part 1): Навчально-методичний посібник / Уклад. Н.Д. Дідо. Ужгород: Видавництво «ІВА», 2021. 83 с.

2) Англійська мова для економістів. Частина 2 (English for Economists. Part 2): Навчально-методичний посібник / Уклад. Н.Д. Дідо. Ужгород: Видавництво «ІВА», 2021. 76 с.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 13, 19

Відомості про підвищення кваліфікації

1) Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та Україні» протягом 20 - 27 березня 2023 року, м. Люблін, Республіка Польща (Свідоцтво ESN^o 13144 від 27.03.2023), навчальне навантаження - 1,5 кредити ЄКТС (45 години). Організатори – Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян.

2) Участь у Всеукраїнському науково-педагогічному підвищенні кваліфікації «Студентоцентризований горизонт філологічної освіти: здобутки і перспективи» (Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-270314-FSI від 07.05.2023), термін

							навчання 27.03.2023 – 07.05.2023, навчальне навантаження 180 годин – 6 кредитів ЄКТС. Організатор - ЛНУ ім. І.Франка
92027	Швед Емілія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, ЛДУ імені Франка, рік закінчення: 1981, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук КД 068727, виданий 11.06.1992, Атестат доцента ДЦ 000341, виданий 17.06.1994	47	ОК 5 Латинська мова	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: -про вищу освіту (диплом ЖВ-І № 075171 ЛДУ, 30 червня 1981р; спец. «Класична філологія»; Кваліфікація: «Філолог. Викладач класичних і німецької мов»); - присудження наукового ступеня кандидата філологічних наук (Диплом кандидата наук. Спосіб виготовлення – поліграфічний. КД № 068727. Шифр найменування наукової спеціальності - 10.02.2014.- «Класична філологія». Видано рішенням Ради в Московському державному університеті ім.М.Ломоносова від 11.06.1992 р. (протокол №3). Захищена дисертація на тему: «Лінгвостилістичні особливості промов історичних осіб у творі Т.Лівія "Історія"»); - присудження вченого звання доцента кафедри загального і слов'янського мовознавства. (Диплом: Спосіб виготовлення – поліграфічний. ДЦ АРН№ 000341. Видано МОН України, рішенням вченої Ради Ужгородського університету, протокол №4 від 17.06.1994 р.); - наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної,

науково-педагогічної, наукової діяльності);
– щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:

1. Швед Е.В., Дацьо Т.О. Яцків О.М. Лінгвостилістичні функції складного синтаксичного цілого та конструкцій з однорідними побудовами у Т. Лівія (на матеріалі промов історичних осіб твору Т. Лівія «Історія»). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2024. – Вип. 71. Том 3. – С. 183-189. ISSN 2308-4863 (Online)
2. Швед Е., Дацьо Т., Яцків О. Структурні типи речень як синтаксичні засоби експресії у промовах історичних осіб твору Т. Лівія «Історія» (на матеріалі промов І-ї декади твору). Сучасні дослідження з іноземної філології. 2023. № 1(23). С. 195–207.
<https://doi.org/10.32782/2617-3921.2023.23.195-210>
3. Швед Е. В., Дацьо О. Г. Специфіка лексико-фразеологічного потенціалу образності мови промов історичних осіб твору Т. Лівія «Історія». Сучасні дослідження з іноземної філології. 2021. Вип. 20 (2). С. 155-168.
4. Швед Е. В., Дацьо О. Г. Аргументаційна роль емоційно-експресивної лексики у промовах історичних осіб твору Т. Лівія „Історія” (на матеріалі промов І-ї декади твору). Сучасні дослідження з іноземної філології: збірник наукових праць. 2019. Вип. 17. С.146-154.
5. Швед Е. В., Дацьо О. Г. Лінгвістичні особливості промов історичних осіб твору Т. Лівія «Історія» (на матеріалі промов І-ї

декади твору). Сучасні дослідження з іноземної філології. 2018. Вип. 18. С. 178-186.

- навчально-методичними посібниками:

1. Швед Е. В. Яцків О. М. Дацьо О. Г. Латинська мова. Морфологія : навчально-методичні розробки з курсу. Частина I. Ужгород: УжНУ, 2022. 45 с.
2. Швед Е. В. Яцків О. М. Фонетика латинської мови : методичні розробки для студентів-біологів. Ужгород: УжНУ, 2023. 24 с.
3. Швед Е. В. Яцків О. М. Дацьо О. Г. Хрестоматія з курсу "Латинська мова": навчальні тексти до основних розділів граматики (для студентів гуманітарних факультетів, коледжів, гімназій та ліцеїв). Ужгород: УжНУ, 2019. 50 с.
4. Швед Е. В. Дацьо О. Г. Яцків О. М. Збірник тестових завдань для діагностики рівня знань студентів з курсу «Латинська мова». Синтаксис. Ужгород : УжНУ, 2018. 23 с.
5. Швед Е.В., Дацьо О.Г., Яцків О.М. Латинська мова. Морфологія: збірник тестових завдань. Ужгород: УжНУ, 2017. 48с.

- виконанням функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): Керівник комплексної наукової тематики "Актуальні питання сучасної романської філології". Підтема: "Укладання словника новолатинської мови (на базі праць М.Лучкая, І.Базиловича, В.Довговича, О.Духновича)". Діяльністю за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член наукової асоціації "Association of International Educational and

						<p>Scientific Cooperation" Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: пп. 4, 8, 12, 19, 20.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Довідка про підвищення кваліфікації педагогічного працівника на основі наказу №193/06-06 від 15 травня 2019 року Наукова бібліотека ДВНЗ "УжНУ".</p> <p>2. Румунія, філологічний факультет університету м. Бая-Маре, сертифікат «INTRODUCTION OF THE LATEST TEACHING PRACTICES AND DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE FIELD OF PHYIOLOGY AND PSYCHOLOGY: THE EXPERIENCE OF EU COUNTRIES», 30 січня - 13 березня 2023, 6 кредитів ECTS/180 годин.</p>	
315629	Дербак Анжеліка Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Київський держуніверситет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.02030101 філософія, Диплом кандидата наук ДК 038964, виданий 18.01.2007</p>	32	ОК з Філософія	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>I. Документом про вищу освіту (диплом УВ № 834991 від 1 червня 1991 р. спеціальність «філософія», кваліфікація «філософ, викладач філософії»);</p> <p>- присудженням наукового ступеня кандидата кандидата філософських наук (диплом ДК № 038964 від 18 січня 2007 р., спеціальність «соціальна філософія та філософія історії»);</p> <p>II. Науковими публікаціями</p> <p>1. Naida, I., Rudenko, Y., Derbak, A., Chobaniuk, M., & Cherevko, S. (2023). Statepolicy ontheformationof patrioticeducation fortheyouth. RevistaEduweb, 17(2), 138–148. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.</p>

						<p>(Web of Science)</p> <p>2. Мараєва У.М., Дербак А.П., Життя та смерть в духовному досвіді українського народу. Перспективи. Соціально-політичний журнал. 2022. № 4. С. 11–16.</p> <p>3. Найда І.В., Дербак А.П. Філософські погляди Григорія Сковороди та їх вплив на національно-патріотичне виховання як чинник удосконалення державного управління. Публічне управління та митне адміністрування, № 4 (35), 2022. С. 10-14.</p> <p>4. Дербак В.І., Дербак А.П. Принцип єдності-основа побудови демократичної держави: філософські та правові засади. Аналітично-порівняльне правознавство, №1. 2023. С. 25-29.</p> <p>5. Остапець Ю., Остапець І., Дербак А. Методологічні засади дослідження суб'єктності політичних партій у системі державного управління. Наукові перспективи. Вип. 11 (29). 2022.С. 76-89.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: пп. 1,3,4,12.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне науково-педагогічне стажування в період із 07 червня по 16 липня 2021 року в Північному Університетському центрі у Бая-Маре (м. Бая-Маре, Румунія) на тему «Запровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у галузі суспільних наук: досвід країн ЄС».</p>	
198814	Бедзір Наталія Прокопівна	в.о.завкафебри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1978, спеціальність: 7.02030302 російська мова і література,	46	ОК 8 Історія зарубіжної літератури	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: І. на підставі документів встановленого зразка

Диплом
доктора наук
ДД 007197,
виданий
24.08.2009,
Диплом
кандидата наук
КД 038184,
виданий
05.06.1991,
Атестат
доцента ДЦ
005233,
виданий
20.06.2002

-про вищу освіту.
Диплом про вищу
освіту ГП № 094942,
виданий 30.06.1978
р. Реєстраційний №
97.
- про присудження
наукового ступеня
кандидата
філологічних наук
Диплом
КД № 038184
Виданий 22 червня
1990 р. (протокол №
7);
- про присудження
вченого звання
доцента (Атестат
доцента: рішення
Атестаційної колегії
від 20 червня 2002
року (протокол №
3/54-Д);
- присудження
наукового ступеня
доктора філологічних
наук. Диплом ДД№
007197 зі
спеціальностей
10.01.05 Порівняльне
літературознавство;
10.01.02 Російська
література. Дата
видачі: рішення
президії Вищої
атестаційної комісії
України від 28 квітня
2009 року (протокол
№ 27-06/1);

П. Науковими
публікаціями
1. Бедзир Н.П. Книга у
діалозі
слов'янських постмоде
рних літератур.
Лінгвальний та
екстралінгвальний
аспекти комунікації в
мультикультурному
середовищі
Закарпаття.
Монографія. За заг.
редакцією Ю.М.
Бідзілі, Г.В.
Шаповалової, Я.М.
Шебештян. Ужгород:
Рік-У, 2022. С. 358-
373.
2. Stepanenko,
O., Bedzir, N.,
Demchyk, M.,
Cheypesh, I. & Datso, O.
(2023).
Effectiveness of the
development of
critical thinking in
the lessons of world literat
ure in secondary school
Apuntes Universitarios,
13(1), 398–414. Том 13
No 1 (2023).
3. Бедзир Н. Вектори
формування
словацького
постмодернізму у
романах П.
Вілковського та Р.
Слободи // Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський

						<p>збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 67. Том 1. С. 195 - 201. (фах. вид., Index Copernicus)</p> <p>4. Бедзир Н., Демчик М. Інтермедіальність у романній прозі Х. Мураками (на прикладі романів «Кафка на пляжі» та «Норвезький ліс»). Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Літературознавство. Том 101, № 1 (2023). С. 7-33.</p> <p>5. Бедзир Н., Демчик М. Перекладознавство в Угорщині та в літературі українсько-угорського пограниччя у ХХ-ХХІ ст. Закарпатські філологічні студії. 2023. № 31. (фах. вид., Index Copernicus)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: пп. 1, 4, 8, 15, 19.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. VII Міжнародна програма наукового стажування «Нобелівські Лауреати: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу», міжнародний сертифікат № 9040. 4.11.2022 – 31.12.2022. 180 годин, або 6 кредитів ECTS.</p>	
1673	Рошко Михайло Михайлович	декан, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.02030302	32	ОК 8 Історія зарубіжної літератури	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка

мова і
література(росі
йська), Диплом
кандидата наук
ДК 0112694,
виданий
12.12.2001,
Атестат
доцента 02ДЦ
000833,
виданий
19.02.2004

про:
- про вищу освіту
(диплом ЛК № 011247
від 20 червня 1995 р.,
спеціальність
«Англійська мова та
література»,
кваліфікація
«Філолог. Викладач
англійської мови та
літератури»);
- присудження
наукового ступеня
кандидата
філологічних наук
(диплом ДК № 012694
від 12 грудня 2001 р.,
зі спеціальності
10.01.04 «література
зарубіжних країн»);
- присудження
вченого звання
доцента кафедри
французької мови та
зарубіжної літератури
(атестат ДЦ №
000833 від 19 лютого
2004 р.);
- наявність досвіду
професійної
діяльності (заняття) за
відповідним фахом
(спеціальністю,
спеціалізацією) не
менше п'яти років
(крім педагогічної,
науково-педагогічної,
наукової діяльності);
Член Національної
спілки письменників
України з 2000 року;
Закарпатська обласна
держтелерадіо
компанія, редактор і
ведучий літературних
телепередач (0,5
ставки редактора
телебачення).
Науковими
публікаціями:
1. Рошко М.М.,
Гаврило І.В., Славич
Т.Я., Літературний
текст з грою,
направленою на
процес. Сучасні
дослідження з
іноземної філології.
2021. 20(2). С.206-214.
2. Рошко М.М.,
Гаврило І.В., Славич
Т.Я. Магічний театр та
його семантичне
навантаження у
романі Германа Гессе
"Степовий вовк" //
Сучасні дослідження з
іноземної філології.
2021. 20(2). С.237-250.
3. Рошко М.М.,
Славич Т.Я., Гаврило
І.В., Структура
романів В.Фолкнера
(на прикладі роману
"Дикі пальми").
Сучасні дослідження з
іноземної філології.
2022.
4. Рошко М.М.,
Гаврило І.В., Славич
Т.Я. Мотив ініціації та

						<p>проблема зла у романі Вільяма Голдінга "Володар мух". Сучасні дослідження з іноземної філології. 2022.</p> <p>5. Рошко М.М. Славич Т.Я., Гаврило І.В., Мотив ініціації в романі В.М. Гюго «Знедолені». Сучасні дослідження з іноземної філології. 2023. – Випуск 1(23). С.184-194.</p> <p>6. Гайданка Д.В., Рошко М.М. Сучасна англомова література: конспект лекцій. 2022. 44 с. Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: пп.1, 3, 4, 8, 12, 15, 19, 20. Відомості про підвищення кваліфікації: Північний університетський центр у Бая-Маре (Румунія), (з 20 січня по 06 лютого 2020р.) Сертифікат, тема "Інноваційні методи навчання у закладах вищої освіти України: запозичення досвіду ЄС". 6 кредитів (180 годин).</p>	
191682	Юсип-Якимович Юлія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1983, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ФЛ 013327, виданий 27.12.1989, Атестат доцента ДЦ 004641, виданий 09.05.1993</p>	40	<p>ОК 9 Культурно-писемна традиція Великої Моравії</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>I. Дипломом кандидата наук ФЛ № 013327 від 27 грудня 1989р., виданий ВАК при Раді Міністрів. Київський державний перагогічний університет ім. М.Горького. 10.02.01 - Українська мова. Тема дисертації: «Структура ономатопів та їх похідних».</p> <p>II. Атестатом доцента кафедри загального і слов'янського мовознавства. ДЦ №004641 від 9 вересня 1993 р., протокол №7. Видано МОН України.</p> <p>III. Науковими публікаціями: 1. Юсип-Якимович, Юлія Василівна Старослов'янська мова: модульний курс : навч. посіб. / Ю. В. Юсип-Якимович, О. В. Шимко. – Київ : Знання, 2009. 279 с. –</p>

(Вища освіта ХХІ століття).
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/51984>

2. Юсип-Якимович Ю.В. Типологія фонологічних систем сучасних слов'янських мов: акустичний вимір. // Мовознавчий вісник. Черкаси, 2019.- С.52-62. Лінгвістичний вісник
doi:10.31651/2226-4388-2019-26-52-62 (фах. вид) (Index Copernicus)

3. Юсип-Якимович Ю.В. До проблеми лінгвалізації навколишнього звукового простору: джерела та способи (теоретичний аспект). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 2 (48). 2022. С.197 - 203.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/48011>(фах. вид) (Index Copernicus)

4. Юсип-Якимович Ю.В. До рецепції поглядів П.Й. Шафарика про давність глаголиці на сучасному етапі розвитку палеославістики. Проблеми слов'янознавства, 2021, вип.70. С. 9 - 21.
DOI:
<http://dx.doi.org/10.30970/sls.2021.70.3734>(фах. вид)

5. Юсип-Якимович Ю.В. System of Semantic Universals in the Sound Space Lexicon International Journal of Language and Linguistics Volume 11, Issue 3, 2023. Pages: 71-77.
<http://www.sciencepg.com/journal/paperinfo?journalid=501&doi=10.11648/j.ijll.20231103.12>

6. Юсип-Якимович Ю.В. Фонологічні системи слов'янських мов крізь призму історичних закономірностей : до проблеми генетичної типології // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» № 35. – Т.1.-2018.- С.107 - 111.
<http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=125>

http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v35/part_1/29.pdf
f Дата доступу

20.7.2023.

(фах. вид) (Index Copernicus)

7. Юсип-Якимович Ю.В. Refleksi *dj, *tj u suvremenim slavenskim jezicima kao prvi divergentni proces kasnog praslavenskog jezika

//Komparativnoslavističke lingvokulturalne teme – Zagreb: Strednja Europa, 2019. - С. 347-

357.

<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52661>

8. Юсип-Якимович Ю. В. Культурно-писемна традиція Великої Моравії. Тексти. Пам'ятки : збірник текстів та завдань / Ю. В. Юсип-Якимович. –

Ужгород. – 2023. – 66 с. Навчальний

посібник <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/50170>

9. Юсип-Якимович Ю. В. Культурно-писемна традиція Великої Моравії : навч.-метод. посіб. Ч. 1. Вступ.

Фонетика / рец. : О. В. Шимко. – Ужгород, 2022. – 120 с.

<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/43169>

10. Юсип-Якимович Ю. В. Культурно-писемна традиція Великої Моравії / Ю. В. Юсип-Якимович // Частина II

:Морфологія.

Синтаксис. – Ужгород, 2023. – 218 с.

<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/49960>

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3,4,10,12,13,20

Відомості про підвищення кваліфікації Сертифікат ІСО 17070775 від 4 листопада 2022 року про проходження наукового стажування в Інституті словакістики та медійних студій філософського факультету Пряшівського університету (Словачина); термін

							- 2 місяці (05.09.2022 р. до 05.11.2022 р.).
191682	Юсип-Якимович Юлія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1983, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ФЛ 013327, виданий 27.12.1989, Атестат доцента ДЦ 004641, виданий 09.05.1993	40	ОК 6 Вступ до теорії лінгвістики	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>I. Дипломом кандидата наук ФЛ № 013327 від 27 грудня 1989р., виданий ВАК при Раді Міністрів. Київський державний педагогічний університет ім. М.Горького. 10.02.01 - Українська мова. Тема дисертації: «Структура онома топів та їх похідних».</p> <p>II. Атестатом доцента кафедри загального і слов'янського мовознавства. ДЦ №004641 від 9 вересня 1993 р., протокол №7. Видано МОН України.</p> <p>III. Науковими публікаціями:</p> <p>1. Юсип-Якимович Ю.В. Типологія фонологічних систем сучасних слов'янських мов: акустичний вимір. // Мовознавчий вісник. Черкаси, 2019.- С.52-62. Лінгвістичний вісник doi:10.31651/2226-4388-2019-26-52-62 (фах. вид) (Index Copernicus)</p> <p>2. Юсип-Якимович Ю.В. До проблеми лінгвалізації навколишнього звукового простору: джерела та способи (теоретичний аспект). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 2 (48). 2022. С.197 - 203. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/48011 (фах. вид) (Index Copernicus)</p> <p>3. Юсип-Якимович Ю.В. До рецепції поглядів П.Й. Шафарика про давність глаголиці на сучасному етапі розвитку палеославістики. Проблеми слов'янознавства, 2021, вип.70. С. 9 - 21. DOI: http://dx.doi.org/10.30970/sls.2021.70.3734</p> <p>4. Юсип-Якимович</p>

Ю.В. System of Semantic Universals in the Sound Space Lexicon
International Journal of Language and Linguistics
Volume 11, Issue 3, 2023. Pages: 71-77.
<http://www.sciencepg.com/journal/paperinfo?journalid=501&doi=10.11648/j.ijll.20231103.12>

5. Юсип-Якимович Ю.В. Фонологічні системи слов'янських мов крізь призму історичних закономірностей : до проблеми генетичної типології // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» № 35. – Т.1.-2018.- С.107 - 111.
<http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=125>
http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v35/part_1/29.pdf
Дата доступу 20.7.2023.
(фах. вид) (Index Copernicus)

6. Юсип-Якимович Ю.В. Refleksi *dj, *tj u suvremenim slavenskim jezicima kao prvi divergentni proces kasnog praslavenskog jezika
//Komparativnoslavističke lingvokulturalne teme – Zagreb: Strednja Europa, 2019. - С. 347-357.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52661>

7. Юсип-Якимович Ю. В. Внесок професора Й. О. Дзензелівського до вивчення генези закарпатського діалекту / Ю. Юсип-Якимович // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. На пошану Йосипа Олексійовича Дзензелівського (до 100-річчя з дня народження) / М-во освіти і науки України; Держ. вищ. навч. заклад «Ужгород. нац. ун-т», Філологічний ф-т [М. Номачі (голов. ред.), Н. Венжинович (голова редакц. ради), Ю. Бідзіля (відп. ред.) та ін.]. Ужгород: ПП

Данило С.І., 2021. Вип. 2(46). – С. 271-279
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/41085>

8. Юсип-Якимович, Юлія Формування національного світогляду К. Й. Галаса в контексті мовної ситуації на Закарпатті (20–40-ві роки ХХ ст.) / Юлія Юсип-Якимович // Науковий вісник Ужгородського університету : серія: Філологія / ред.кол.: М. Номачі (голов. ред.), Н. Венжинович, Ю. Бідзіля та ін. – Ужгород : ПП Данило С. І., 2021. – Вип. 1 (45) : На пошану Кирила Йосиповича Галаса (до 100-річчя з дня народження). – С. 15–24. – Рез. укр., англ. – Бібліогр.: с. 21–24 (30 назв).
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38703>

9. Юсип-Якимович Ю. В., Тимко-Дітко О. Мова Української держави: В. В. Німчук до проблеми періодизації розвитку української мови як напрямку дослідження її генези та історії / Ю. В. Юсип-Якимович, О. Тимко-Дітко // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. На пошану Василя Німчука, члена-кореспондента НАН України, доктора філологічних наук, професора (до 90-річчя з дня народження). М-во освіти і науки України; Держ. вищ. навч. заклад «Ужгород. нац. ун-т», Філологічний ф-т [М. Номачі (голов. ред.), Н. Венжинович (голова редакц. ради), Ю. Бідзіля (відп. ред.) та – Ужгород : ПП Данило С.І., 2023. – Вип. 2(50). – С. 500-507. (фах. вид) (Index Copernicus)
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/56933>

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов:
1, 3,4,10,12,13,20

							Відомості про підвищення кваліфікації Сертифікат ІСО 17070775 від 4 листопада 2022 року про проходження наукового стажування в Інституті словакістики та медійних студій філософського факультету Пряшівського університету (Словачина); термін - 2 місяці (05.09.2022 р. до 05.11.2022 р.).
81858	Петріца Наталія Миколаївна	зав.кафедри, доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, УжНУ, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 002966, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 044661, виданий 15.12.2015	16	ОК 13 Вступ до славістичних студій	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається: I. Дипломом кандидата філологічних наук ДК №002966 вид. Інститутом мовознавства ім. О.О. Потебні НАН України від 22.12.2011р. за спеціальністю 10.02.03. «Слов'янські мови». Тема дисертації: «Чеські антропонімі формули XI-XVII століть». Вченим званням доцента кафедри словацької філології, атестат 12ДЦ № 044661, виданий МОН України, рішенням Атестаційної колегії, протокол №5/02-Д 15.12.2015р. II. Науковими публікаціями 1. Петріца Н.М. Складні антропонімі формули в чеських писемних пам'ятках XV-XVIII століть // Науковий вісник Ужгородського університету: серія: Філологія/ред.кол.: Н.Венжинович (гол.), Г. Шумицька та ін. Ужгород, 2019. Вип. 2(42). С.73-79. (фахове вид.) https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/28487 2. Петріца Н. Посесивний компонент у складі чеських антропонімічних формул XIV-XVIII століть. // Науковий вісник Ужгородського університету: серія: Філологія. Ужгород, 2021. Вип. 1 (45). С.

369-375. (фахове видання, Index Copernicus)
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38948>

3. Петріца Н.
Пропріальна лексика в міжслов'янському дискурсі (на матеріалі української, чеської та словацької мов) // Лінгвальний та екстралінгвальний аспекти комунікації в мультикультурному середовищі Закарпаття: монографія. За заг. ред. Ю.М. Бідзілі, Г.В. Шаповалової, Я.М. Шебештян. Ужгород: РІК-У, 2021. 628 с. С. 157-179.

<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38777>

4. Петріца Н.М.
Слов'янські автохтонні імена в чеських писемних пам'ятках XI–XIV століть // Науковий вісник Ужгородського університету. серія: Філологія. Ужгород, 2022. Вип. 2(46). 174-180. (фахове видання, Index Copernicus)
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/42532>

5. Петріца Н.М.
Багатолексемні антропоніми у старочеських пам'ятках офіційно-ділового стилю XIV–XVII століть // Науковий вісник Ужгородського університету: серія: Філологія. Ужгород, 2022. Вип. 1 (47). С. 210-215. (фахове видання, Index Copernicus)
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/46914>

6. Петріца Н. М.
Прізвиська у складі чеських антропонімічних формул допрізвисьцевого періоду // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород, 2022. Вип. 2 (48). С. 156-163. (фахове видання, Index Copernicus)
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/50165>

Методичним посібником:
Петріца Н.М. Вступ до славістичних

						<p>студій: методичні рекомендації до проведення практичних занять для студентів 1 курсу ОПП «Чеська мова та література» та ОПП «Словацька мова та література» ОС бакалавр галузі знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 035 «Філологія» спеціалізації 035.038. «Слов'янські мови та літератури (переклад включно) перша - чеська» та спеціалізації 035.036. «Слов'янські мови та літератури (переклад включно) перша - словацька». Ужгород, 2022. 45 с.</p> <p>III. Досвідом професійної діяльності: член редакційної редколегії фахового наукового видання Науковий вісник УжНУ: серія Філологія (фахове видання, Index Copernicus). Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: пп. 1,3,4,8,9,12,13, 15, 20.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації</p> <p>1. Наукове стажування в Інституті словакістики та медійних студій філософського факультету Пряшівського університету (Словачина); Сертифікат ІСО 17070775 від 2 травня 2019 року; термін - 2 місяці (01.03.2019 р. - 30.04.2019 р.)</p> <p>2. Наукове стажування в Інституті словакістики та медійних студій філософського факультету Пряшівського університету (Словачина); Сертифікат ІСО 17070775 від 31 березня 2023 року; термін - 2 місяці (01.02.2023 р. до 31.03.2023р.)</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.</i>	☒	ОК 15 Сучасна словацька літературна мова	Методи наукових досліджень: загальні - аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; методи мовознавчих та літературознавчих досліджень.	Виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, виступи на практичних заняттях; усне опитування; виконання перекладу текстів. Курсова робота.
		ОК 16 Історія словацької літератури	Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні (ілюстрування, метод самостійного спостереження студента), проблемний, аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку).	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота. Курсова робота.
<i>ПРН18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</i>	☒	ОК 10 Психологія	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою).	Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел
<i>ПРН17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</i>	☒	ОК 18 Історія словацької літературної мови	Метод проблемного викладу, пояснювально-ілюстративний метод.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота.
<i>ПРН16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності</i>	☒	ОК 14 Історія Словаччини	Вербальні (пояснення, комунікативні методи вивчення мови), аудіо-візуальні методи навчання, практичні (практичні роботи), проблемний, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.	Виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування, контрольна робота.

		ОК 13 Вступ до славістичних студій	Репродуктивний метод. Методи формування комунікативної компетентності метод самостійного спостереження студента. індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; метод самоконтролю	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота.
		ОК 11 Вступ до спеціальності	Методи наукових досліджень: загальні - аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; методи мовознавчих та літературознавчих досліджень.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота.
		ОК 9 Культурно-писемна традиція Великої Моравії	Традиційні: вербальні, наочні, проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; Інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку); Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота.
		ОК 8 Історія зарубіжної літератури	Пояснювально - ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково- пошуковий, спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей, репродуктивний.	Усне індивідуальне опитування, колоквиум, тестовий контроль.
		ОК 7 Основи теорії літератури	Традиційні: вербальні(розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку); методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота
		ОК 6 Вступ до теорії лінгвістики	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод.	Усні опитування, тестування та письмові самостійні роботи.
		ОК 5 Латинська мова	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково пошуковий, діалог, бесіда), репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою).	Усне індивідуальне опитування, колоквиум, перевірка письмових вправ, читання та переклад текстів, перевірка конспектів, тестовий контроль.
ПРН15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	☒	ОК 27 Атестація	Самостійна робота, консультації.	Іспит у формі усної перевірки знань.
		ОК 20 Історична граматики словацької мови	Репродуктивний метод. Методи формування комунікативної компетентності метод самостійного спостереження студента. індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; метод самоконтролю	Усне опитування, виступи студентів під час обговорення питань, підготовка рефератів, презентацій
		ОК 18 Історія	Метод проблемного	Індивідуальне, групове та

		словацької літературної мови	викладу, пояснювально-ілюстративний метод.	фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота.
		ОК 17 Практичний курс словацької мови	Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні, проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.	Виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, виступи на практичних заняттях; усне опитування; виконання перекладу текстів. усне опитування, виступи студентів під час обговорення та аналізу есе, письмовий експрес-контроль, написання есе.
		ОК 16 Історія словацької літератури	Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні (ілюстрування, метод самостійного спостереження студента), проблемний, аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку).	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота.
		ОК 15 Сучасна словацька літературна мова	Методи наукових досліджень: загальні - аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; методи мовознавчих та літературознавчих досліджень.	Виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, виступи на практичних заняттях; усне опитування; виконання перекладу текстів.
		ОК 9 Культурно-писемна традиція Великої Моравії	Традиційні: вербальні, наочні, проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; Інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку); Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота.
		ОК 8 Історія зарубіжної літератури	Пояснювально - ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково- пошуковий, спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей, репродуктивний.	Усне індивідуальне опитування, колоквиум, тестовий контроль.
ПРН14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються) , в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному,	☒	ОК 27 Атестація	Самостійна робота, консультації.	Іспит у формі усної перевірки знань.
		ОК 25 Перекладацька практика (виробнича)	Словесні методи, практичні методи, індуктивно- дедуктивні методи.	Здійснення перекладів. Оформлення матеріалів практики. Захист практики.
		ОК 24 Перекладацька практика (навчальна)	Практичні методи, індуктивно- дедуктивні методи.	Здійснення перекладів. Оформлення матеріалів практики. Захист практики.

<i>нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</i>		ОК 23 Навчально-ознайомча практика	Метод формування комунікативної компетентності.	Оформлення матеріалів практики. Захист практики.
		ОК 17 Практичний курс словацької мови	Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні, проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності	Виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, виступи на практичних заняттях; усне опитування; виконання перекладу текстів. усне опитування, виступи студентів під час обговорення та аналізу есе, письмовий експрес-контроль, написання есе.
		ОК 15 Сучасна словацька літературна мова	Методи наукових досліджень: загальні - аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; методи мовознавчих та літературознавчих досліджень.	Виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, виступи на практичних заняттях; усне опитування; виконання перекладу текстів.
<i>ПРН13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).</i>	☒	ОК 27 Атестація	Самостійна робота, консультації.	Іспит у формі усної перевірки знань.
		ОК 16 Історія словацької літератури	Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні (ілюстрування, метод самостійного спостереження студента), проблемний, аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку).	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота.
		ОК 8 Історія зарубіжної літератури	Пояснювально - ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей, репродуктивний.	Усне індивідуальне опитування, колоквиум, тестовий контроль.
		ОК 7 Основи теорії літератури	Традиційні: вербальні(розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку); методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота.
<i>ПРН12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</i>	☒	ОК 5 Латинська мова	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково пошуковий, діалог, бесіда), репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою).	Усне індивідуальне опитування, колоквиум, перевірка письмових вправ, читання та переклад текстів, перевірка конспектів, тестовий контроль.
		ОК 6 Вступ до теорії лінгвістики	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод.	Усні опитування, тестування та письмові самостійні роботи.
		ОК 9 Культурно-писемна традиція Великої Моравії	Традиційні: вербальні, наочні, проблемний, аналітико-синтетичний	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час

			методи, порівняння, узагальнення; Інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку); Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.	обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота.
		ОК 15 Сучасна словацька літературна мова	Методи наукових досліджень: загальні - аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; методи мовознавчих та літературознавчих досліджень.	Виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, виступи на практичних заняттях; усне опитування; виконання перекладу текстів.
		ОК 27 Атестація	Самостійна робота, консультації.	Іспит у формі усної перевірки знань.
		ОК 20 Історична граматики словацької мови	Репродуктивний метод. Методи формування комунікативної компетентності метод самостійного спостереження студента. індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; метод самоконтролю.	Усне опитування, виступи студентів під час обговорення питань, підготовка рефератів, презентацій
		ОК 18 Історія словацької літературної мови	Метод проблемного викладу, пояснювально-ілюстративний метод.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота
ПРН11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною мовами.	☒	ОК 2 Ділова українська мова	Методи наукових досліджень: загальні - аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; методи мовознавчих та літературознавчих досліджень.	Усне опитування на практичних заняттях, виконання вправ та завдань за підручником, контрольна робота, тестові завдання на сайті електронного навчання, виконання самостійних індивідуальних завдань (доповіді, реферати, презентації)
		ОК 4 Іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); метод аналізу; репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою), мозковий штурм.	Усне індивідуальне опитування, тестовий контроль у системі Moodle, участь у вирішенні проблемних професійно-ситуативних завдань. Поточні контроль та оцінювання, поетапний, модульний, підсумковий контроль; залік, екзамен, презентації.
		ОК 15 Сучасна словацька літературна мова	Методи наукових досліджень: загальні - аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; методи мовознавчих та літературознавчих досліджень	Виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, виступи на практичних заняттях; усне опитування; виконання перекладу текстів.
		ОК 21 Теорія і практика перекладу	Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні, проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи; методи контролю і самоконтролю в	Здійснення перекладу текстів, виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань.

			навчальній діяльності.	
		ОК 24 Перекладацька практика (навчальна)	Практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи.	Здійснення перекладів. Оформлення матеріалів практики. Захист практики.
		ОК 25 Перекладацька практика (виробнича)	Словесні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи.	Здійснення перекладів. Оформлення матеріалів практики. Захист практики.
		ОК 17 Практичний курс словацької мови	Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні, проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.	Виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, виступи на практичних заняттях; усне опитування; виконання перекладу текстів, виступи студентів під час обговорення та аналізу есе, письмовий експрес-контроль, написання есе.
ПРН10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	☒	ОК 24 Перекладацька практика (навчальна)	Практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи.	Здійснення перекладів. Оформлення матеріалів практики. Захист практики.
		ОК 25 Перекладацька практика (виробнича)	Словесні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи.	Здійснення перекладів. Оформлення матеріалів практики. Захист практики.
		ОК 27 Атестація	Самостійна робота, консультації.	Іспит у формі усної перевірки знань.
		ОК 23 Навчально-ознайомча практика	Метод формування комунікативної компетентності.	Оформлення матеріалів практики. Захист практики.
		ОК 21 Теорія і практика перекладу	Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні, проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.	Здійснення перекладу текстів, виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань.
		ОК 17 Практичний курс словацької мови	Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні, проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.	Виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, виступи на практичних заняттях; усне опитування; виконання перекладу текстів. усне опитування, виступи студентів під час обговорення та аналізу есе, письмовий експрес-контроль, написання есе.
		ОК 15 Сучасна словацька літературна мова	Методи наукових досліджень: загальні - аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; методи мовознавчих та літературознавчих досліджень.	Виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, виступи на практичних заняттях; усне опитування; виконання перекладу текстів.
		ОК 10 Психологія	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда);	Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.

			репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою).	
		ОК 4 Іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); метод аналізу; репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою), мозковий штурм.	Усне індивідуальне опитування, тестовий контроль у системі Moodle, участь у вирішенні проблемних професійно-ситуативних завдань. Поточні контроль та оцінювання, поетапний, модульний, підсумковий контроль; залік, екзамен, презентації.
		ОК 2 Ділова українська мова	Методи наукових досліджень: загальні - аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; методи мовознавчих та літературознавчих досліджень.	Усне опитування на практичних заняттях, виконання вправ та завдань за підручником, контрольна робота, тестові завдання на сайті електронного навчання, виконання самостійних індивідуальних завдань (доповіді, реферати, презентації)
		ОК 19 Методика викладання словацької мови і літератури в ЗЗСО	Словесні методи, методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, підсумковий контроль.
<i>ПРНО9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.</i>	☒	ОК 20 Історична граматики словацької мови	Репродуктивний метод. Методи формування комунікативної компетентності метод самостійного спостереження студента. індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; метод самоконтролю.	Усне опитування, виступи студентів під час обговорення питань, підготовка рефератів, презентацій.
		ОК 18 Історія словацької літературної мови	Метод проблемного викладу, пояснювально-ілюстративний метод.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота.
<i>ПРНО6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</i>	☒	ОК 26 Практика в ЗЗСО (педагогічна)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу.	Проведення залікових занять. Оформлення матеріалів практики. Захист практики.
		ОК 25 Перекладацька практика (виробнича)	Словесні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи.	Здійснення перекладів. Оформлення матеріалів практики. Захист практики.
		ОК 24 Перекладацька практика (навчальна)	Практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи.	Здійснення перекладів. Оформлення матеріалів практики. Захист практики.
		ОК 21 Теорія і практика перекладу	Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні, проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.	Здійснення перекладу текстів, виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань.
		ОК 14 Історія	Вербальні	Виконання практичних

		Словаччини	(пояснення, комунікативні методи вивчення мови), аудіо-візуальні методи навчання, практичні (практичні роботи), проблемний, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.	завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування, контрольна робота.
		ОК 12 Сучасні інформаційні технології в лінгвістиці	Словесні, візуальні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні методи.	Поточний контроль на практичних заняттях, тематичний контроль за результатами самостійної роботи студентів, модульний контроль у формі тестування, а також підсумковий контроль – залік у формі тестування
		ОК 11 Вступ до спеціальності	Методи наукових досліджень: загальні - аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; методи мовознавчих та літературознавчих досліджень.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота.
		ОК 10 Психологія	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою).	Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.
		ОК 4 Іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); метод аналізу; репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою), мозковий штурм.	Усне індивідуальне опитування, тестовий контроль у системі Moodle, участь у вирішенні проблемних професійно-ситуативних завдань. Поточні контроль та оцінювання, поетапний, модульний, підсумковий контроль; залік, екзамен, презентації.
<i>ПРНО7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</i>	☒	ОК 21 Теорія і практика перекладу	Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні, проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.	Здійснення перекладу текстів, виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань.
		ОК 26 Практика в ЗЗСО (педагогічна)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу.	Проведення залікових занять. Проведення тематичних заходів. Оформлення матеріалів практики. Захист практики.
		ОК 27 Атестація	Самостійна робота, консультації.	Іспит у формі усної перевірки знань.
		ОК 19 Методика викладання словацької мови і літератури в ЗЗСО	Словесні методи, методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, підсумковий контроль.
		ОК 16 Історія словацької літератури	Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда,	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування;

			навчальна дискусія), наочні (ілюстрування, метод самостійного спостереження студента), проблемний, аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку)	виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота.
		ОК 13 Вступ до славістичних студій	Репродуктивний метод. Методи формування комунікативної компетентності метод самостійного спостереження студента. індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; метод самоконтролю.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота
		ОК 12 Сучасні інформаційні технології в лінгвістиці	Словесні, візуальні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні методи	Поточний контроль на практичних заняттях, тематичний контроль за результатами самостійної роботи студентів, модульний контроль у формі тестування, а також підсумковий контроль – залік у формі тестування.
		ОК 7 Основи теорії літератури	Традиційні: вербальні(розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку); методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота
		ОК 6 Вступ до теорії лінгвістики	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод.	Усні опитування, тестування та письмові самостійні роботи.
<p><i>ПРНО1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</i></p>	☒	ОК 26 Практика в ЗЗСО (педагогічна)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу.	Проведення залікових занять. Оформлення матеріалів практики. Захист практики.
		ОК 25 Перекладацька практика (виробнича)	Словесні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи.	Здійснення перекладів. Оформлення матеріалів практики. Захист практики.
		ОК 24 Перекладацька практика (навчальна)	Практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи.	Здійснення перекладів. Оформлення матеріалів практики. Захист практики.
		ОК 23 Навчально-ознайомча практика	Метод формування комунікативної компетентності.	Оформлення матеріалів практики. Захист практики.
		ОК 22 Педагогіка	Словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу; моделювання; проєктування; дослідницький; професійно-педагогічний тренінг; самостійної роботи; контролю і самоконтролю знань.	Форми оцінювання: поточний контроль (індивідуальний, фронтальний і груповий); модульний контроль; підсумковий семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: практичне заняття; професійно педагогічний тренінг; індивідуальне завдання; науковий глосарій; есе.

ОК 21 Теорія і практика перекладу	Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні, проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.	Здійснення перекладу текстів, виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань.
ОК 19 Методика викладання словацької мови і літератури в ЗЗСО	Словесні методи, методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, підсумковий контроль.
ОК 17 Практичний курс словацької мови	Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні, проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.	Виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, виступи на практичних заняттях; усне опитування; виконання перекладу текстів. усне опитування, виступи студентів під час обговорення та аналізу есе, письмовий експрес-контроль, написання есе.
ОК 16 Історія словацької літератури	Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні (ілюстрування, метод самостійного спостереження студента), проблемний, аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку)	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота
ОК 15 Сучасна словацька літературна мова	Методи наукових досліджень: загальні - аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; методи мовознавчих та літературознавчих досліджень	Виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, виступи на практичних заняттях; усне опитування.
ОК 11 Вступ до спеціальності	Методи наукових досліджень: загальні - аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; методи мовознавчих та літературознавчих досліджень	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота.
ОК 10 Психологія	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою).	Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.
ОК 4 Іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); метод аналізу; репродуктивний (робота з навчально-	Усне індивідуальне опитування, системий контроль у середовищі Moodle, участь у вирішенні проблемних завдань. Поточні контроль та оцінювання, поетапний, модульний, підсумковий

			методичною літературою), мозковий штурм.	контроль; залік, екзамен, презентації.
		ОК 3 Філософія	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); метод аналізу; репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою), мозковий штурм.	Усне опитування, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (повідомлення, есе, реферати, конспекти наукових джерел, словник термінів, відеопрезентації). Тестовий контроль у системі Moodle.
		ОК 2 Ділова українська мова	Методи наукових досліджень: загальні - аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; методи мовознавчих та літературознавчих досліджень.	Усне опитування на практичних заняттях, виконання вправ та завдань за підручником, контрольна робота, тестові завдання на сайті електронного навчання, виконання самостійних індивідуальних завдань (доповіді, реферати, презентації)
		ОК 1 Історія та культура України	Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні (ілюстрування, метод самостійного спостереження студента), проблемний, аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; Інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку)	Усне опитування, виступи студентів під час обговорення питань, перевірка індивідуальних завдань (рефератів/ доповідей/презентацій), контрольна робота.
<i>ПРНО2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</i>	☒	ОК 22 Педагогіка	Словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу; моделювання; проектування; дослідницький; професійно-педагогічний тренінг; самостійної роботи; контролю і самоконтролю знань.	Форми оцінювання: поточний контроль (індивідуальний, фронтальний і груповий); модульний контроль; підсумковий семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: практичне заняття; професійно педагогічний тренінг; індивідуальне завдання; науковий глосарій; есе.
		ОК 21 Теорія і практика перекладу	Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні, проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.	Здійснення перекладу текстів, виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань.
		ОК 19 Методика викладання словацької мови і літератури в ЗЗСО	Словесні методи, методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, підсумковий контроль.
		ОК 14 Історія Словацьчини	Вербальні (пояснення, комунікативні методи вивчення мови), аудіо-візуальні методи навчання, практичні (практичні роботи), проблемний, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.	Виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування, контрольна робота.
		ОК 13 Вступ до	Репродуктивний метод.	Індивідуальне, групове та

славістичних студій	Методи формування комунікативної компетентності метод самостійного спостереження студента. індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; метод самоконтролю.	фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота.
ОК 12 Сучасні інформаційні технології в лінгвістиці	Словесні, візуальні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні методи.	Поточний контроль на практичних заняттях, тематичний контроль за результатами самостійної роботи студентів, модульний контроль у формі тестування, а також підсумковий контроль – залік у формі тестування.
ОК 11 Вступ до спеціальності	Методи формування комунікативної компетентності метод самостійного спостереження студента. індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; метод самоконтролю.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота.
ОК 9 Культурно-писемна традиція Великої Моравії	Традиційні: вербальні, наочні, проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; Інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку); Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота.
ОК 8 Історія зарубіжної літератури	Пояснювально - ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково- пошуковий, спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей, репродуктивний.	Усне індивідуальне опитування, колоквиум, тестовий контроль.
ОК 6 Вступ до теорії лінгвістики	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод.	Усні опитування, тестування та письмові самостійні роботи.
ОК 4 Іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); метод аналізу; репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою), мозковий штурм.	Усне індивідуальне опитування, тестовий контроль у системі Moodle, участь у вирішенні проблемних професійно-ситуативних завдань. Поточні контроль та оцінювання, поетапний, модульний, підсумковий контроль; залік, екзамен, презентації.
ОК 3 Філософія	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); метод аналізу; репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою), мозковий штурм.	Усне опитування, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (повідомлення, есе, реферати, конспекти наукових джерел, словник термінів, відеопрезентації). Тестовий контроль у системі Moodle.
ОК 1 Історія та культура України	Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда,	Усне опитування, виступи студентів під час

			навчальна дискусія), наочні (ілюстрування, метод самостійного спостереження студента), проблемний, аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; Інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку)	обговорення питань, перевірка індивідуальних завдань (рефератів/ доповідей/презентацій), контрольна робота.
		ОК 24 Перекладацька практика (навчальна)	Метод формування комунікативної компетентності.	Здійснення перекладів. Оформлення матеріалів практики. Захист практики.
		ОК 25 Перекладацька практика (виробнича)	Практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи.	Здійснення перекладів. Оформлення матеріалів практики. Захист практики.
		ОК 26 Практика в ЗЗСО (педагогічна)	Словесні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи.	Проведення залікових занять. Оформлення матеріалів практики. Захист практики.
<i>ПРНОз. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.</i>	☒	ОК 9 Культурно-писемна традиція Великої Моравії	Традиційні: вербальні, наочні, проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; Інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку); Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота.
		ОК 26 Практика в ЗЗСО (педагогічна)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу.	Проведення залікових занять. Оформлення матеріалів практики. Захист практики.
		ОК 25 Перекладацька практика (виробнича)	Словесні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи.	Здійснення перекладів. Оформлення матеріалів практики. Захист практики.
		ОК 24 Перекладацька практика (навчальна)	Практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи.	Здійснення перекладів. Оформлення матеріалів практики. Захист практики. Здійснення перекладів. Оформлення матеріалів практики. Захист практики.
		ОК 23 Навчально-ознайомча практика	Метод формування комунікативної компетентності.	Оформлення матеріалів практики. Захист практики.
		ОК 22 Педагогіка	Словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу; моделювання; проектування; дослідницький; професійно-педагогічний тренінг; самостійної роботи; контролю і самоконтролю знань.	Форми оцінювання: поточний контроль (індивідуальний, фронтальний і груповий); модульний контроль; підсумковий семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: практичне заняття; професійно педагогічний тренінг; індивідуальне завдання; науковий глосарій; есе.
		ОК 12 Сучасні інформаційні технології в лінгвістиці	Словесні, візуальні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні методи.	Поточний контроль на практичних заняттях, тематичний контроль за результатами самостійної роботи студентів, модульний контроль у формі тестування, а також

				підсумковий контроль – залік у формі тестування
		ОК 11 Вступ до спеціальності	Методи наукових досліджень: загальні - аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; методи мовознавчих та літературознавчих досліджень	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота.
<i>ПРНО8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</i>	☒	ОК 27 Атестація	Самостійна робота, консультації.	Іспит у формі усної перевірки знань.
		ОК 20 Історична граматики словацької мови	Репродуктивний метод. Методи формування комунікативної компетентності метод самостійного спостереження студента. індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; метод самоконтролю	Усне опитування, виступи студентів під час обговорення питань, підготовка рефератів, презентацій.
		ОК 19 Методика викладання словацької мови і літератури в ЗЗСО	Словесні методи, методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, підсумковий контроль.
		ОК 18 Історія словацької літературної мови	Метод проблемного викладу, пояснювально-ілюстративний метод.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота
		ОК 16 Історія словацької літератури	Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні (ілюстрування, метод самостійного спостереження студента), проблемний, аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку).	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота.
		ОК 8 Історія зарубіжної літератури	Пояснювально - ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково- пошуковий, спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей, репродуктивний.	Усне індивідуальне опитування, колоквиум, тестовий контроль.
		ОК 6 Вступ до теорії лінгвістики	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод.	Усні опитування, тестування та письмові самостійні роботи.
		ОК 5 Латинська мова	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково пошуковий, діалог, репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою).	Усне індивідуальне опитування, колоквиум, перевірка письмових вправ, читання та переклад текстів, перевірка конспектів, тестовий контроль.
<i>ПРНО5. Співпрацювати з колегами,</i>	☒	ОК 3 Філософія	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція	Усне опитування, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних

представниками інших культур та релігій, причіниками різних політичних поглядів тощо.			з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); метод аналізу; репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою), мозковий штурм.	завдань (повідомлення, есе, реферати, конспекти наукових джерел, словник термінів, відеопрезентації). Тестовий контроль у системі Moodle.
ПРНО4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	☒	ОК 22 Педагогіка	Словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу; моделювання; проєктування; дослідницький; професійно-педагогічний тренінг; самостійної роботи; контролю і самоконтролю знань.	Форми оцінювання: поточний контроль (індивідуальний, фронтальний і груповий); модульний контроль; підсумковий семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: практичне заняття; професійно педагогічний тренінг; індивідуальне завдання; науковий глосарій; есе.
		ОК 14 Історія Словаччини	Вербальні (пояснення, комунікативні методи вивчення мови), аудіо-візуальні методи навчання, практичні (практичні роботи), проблемний, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.	Виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування, контрольна робота.
		ОК 13 Вступ до славістичних студій	Репродуктивний метод. Методи формування комунікативної компетентності метод самостійного спостереження студента. індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; метод самоконтролю.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота.
		ОК 3 Філософія	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); метод аналізу; репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою), мозковий штурм.	Усне опитування, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (повідомлення, есе, реферати, конспекти наукових джерел, словник термінів, відеопрезентації). Тестовий контроль у системі Moodle.
		ОК 1 Історія та культура України	Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні (ілюстрування, метод самостійного спостереження студента), проблемний, аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; Інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку).	Усне опитування, виступи студентів під час обговорення питань, перевірка індивідуальних завдань (рефератів/ доповідей/презентацій), контрольна робота.