

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ЦЕНТР ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДВНЗ

«Ужгородський національний університет»

Протокол № 2 від 30 січня 2024 р.

Голова Вченої ради, ректор



проф. Володимир СМОЛАНКА

**Програма
підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури
«Нова фізична культура – здорова громада»**

Загальна інформація

Програма спрямована на реалізацію Концепції розвитку щоденного спорту в закладах освіти, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України, Міністерства молоді та спорту України від 27 жовтня 2021 р. № 1141/4088, Концепції нової української школи, ухваленою рішенням колегії Міністерства освіти і науки України 27 жовтня 2016 р., запровадження в діяльність закладів освіти Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти, рекомендованої наказом Міністерства освіти і науки України від 17.08.2022 року № 752 та модельної навчальної програми «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, рекомендованої наказом Міністерства освіти і науки України від 24 липня 2023 року № 883, професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель із початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23 грудня 2020 р. №2736.

Мета навчання.

Сформувані компетентності (знання, вміння та навички) самостійної освітньої діяльності для підготовки вчителів фізичної культури до запровадження реформи НУШ, Державного стандарту базової середньої освіти, модельної навчальної програми, проведення і суддівства заходів учнівських ліг «Здорова Україна», залучення до фізичної активності різних верств населення, комунікації з органами місцевого самоврядування, висвітлення різних аспектів роботи в соціальних мережах.

Суб'єкт підвищення кваліфікації: Навчально-науковий центр підвищення кваліфікації ДВНЗ “УЖНУ”, ГО UkraineActive за підтримки Благодійного фонду «Kateryna Biloruska Foundation»

Розробник / розробники програми: Боляк Андрій Анатолійович, кандидат з фізичного виховання та спорту, доцент, Палько Тетяна Василівна, кандидат психологічних наук.

Обсяг Програми: 60 год (2 кредити ЄКТС)

Строки реалізації Програми: упродовж двох тижнів (10 робочих днів).

Вартість освітніх послуг: безкоштовно

Місце виконання Програми: Великоберезнянська загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів Закарпатської обласної ради, Навчально-науковий центр підвищення кваліфікації ДВНЗ «Ужгородський національний університет» та за місцем знаходження замовника.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації - За результатами опанування програми особи, які пройшли повне навчання отримують сертифікат, в якому зазначається змістові напрями навчального плану Програми та обсяг навчальних годин, яке дозволяє здійснювати професійну діяльність у закладі загальної середньої освіти за посадою «учитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти» та дає підставу бути долученим до навчання дорослих - учителів фізичної культури закладу загальної середньої освіти.

Напрями підвищення кваліфікації: емоційно-етична компетентність, мовленнєва, комунікаційна компетентність, розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій), формування у слухачів спільних для ключових компетентностей умінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»

Форма підвищення кваліфікації: змішане навчання

Види підвищення кваліфікації:

- тренінги (навчання за програмою підвищення кваліфікації);
- практичні майстерки з варіативних модулів за програмою підвищення кваліфікації;
- онлайн семінари та вебінари.

Цільові аудиторії: вчителі фізичної культури, які пройшли попередній фаховий відбір

Перелік загальних компетентностей:

- Емоційно-етична компетентність
- Критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність
- Мовленнєва та комунікаційна компетентність
- Навчання впродовж життя
- Педагогічне партнерство, здатність співпрацювати з іншими людьми

Загальні компетентності за професійним стандартом:

ЗК.02. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)

ЗК.04. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)

Перелік професійних компетентностей: моделювання траєкторії професійного розвитку

Професійні компетентності вчительства за професійним стандартом:

А3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності;

Б2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами;

Б2.2. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу;

Г1.2. Здатність планувати освітній процес;

Д2.1. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя;

Д3.1. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби;

А2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів;

А2.5. Здатність розвивати в здобувачів освіти критичне мислення.

За підсумками навчання вчителі повинні володіти сформованими специфічними компетентностями:

1. Здатність до організації освітнього процесу та передачі практичного досвіду відповідно до вимог Державного стандарту та модельної навчальної програми.

2. Здатність розробляти, організовувати та проводити інтерактивні, тренінгові форми навчання дорослих.

3. Здатність проводити практичні майстер-класи, ігри та здійснювати суддівство з різних варіативних модулів.

4. Здатність до організації фізкультурно-оздоровчої діяльності в закладі освіти, громаді та передачі знань і практичного досвіду.

5. Здатність аналізувати та синтезувати практичні завдання на основі діяльнісного та компетентнісного підходів.

6. Здатність оцінювати навчальну та практичну діяльність вчителя, здобувача освіти на основі формувального оцінювання.

Вимоги до сертифікації вчителів. За підсумками навчання учасники програми повинні:

- скласти тестування теоретичних знань (20 текстових запитань, зараховується 60% вірних відповідей);
- презентувати власне бачення своєї ролі для громад та шляхи реалізації намірів (демонстрація презентації під час проходження курсу підвищення кваліфікації);
- скласти практико-орієнтований іспит під час проведення уроку (урок проводиться під час проходження даного курсу підвищення кваліфікації);
- продемонструвати практичні навички викладання і суддівства різних варіативних модулів (оцінюється під час самостійного проведення уроку, організації ігор під час проходження даного курсу підвищення кваліфікації).

Очікувані результати діяльності вчителів. Вчитель фізичної культури громади:

- набуде подальшого розвитку щодо готовності педагогів до змін у професійній діяльності та впровадження Концепції Нової української школи, Державного стандарту базової середньої освіти, модельної навчальної програми в освітній процес учнівства середнього та старшого шкільного віку;
- зможе побудувати власну модель сучасного педагога;
- отримає знання і практичні навички використання в освітньому процесі діяльнісного та компетентнісного підходу;
- набуде практичних навичок щодо проведення уроків, змагань учнівських ліг з різних варіативних модулів /видів спорту;
- зможе поєднувати в освітньому процесі урочні та позаурочні форми фізкультурно-оздоровчої роботи, проводити заходи в школі та на рівні громади;

- буде готовий вибудувати власну траєкторію професійного розвитку та навчатися впродовж життя;
- розвине мотивацію до саморефлексії професійної діяльності та креативного самовдосконалення.

Зміст програми навчання

Номер заняття/ дата	Тема	Кількість годин	Час	Вид діяльності
Модуль 1. Модель діяльності вчителя фізичної культури за Державним стандартом базової середньої освіти, модельної навчальної програми				
1.	Програма «Нова фізична культура» - шлях для зростання вчителів, здобувачів освіти, батьків, громади	1		
2.	Впровадження вимог Держстандарту в освітній процес	2		
3.	Застосування та інтерпретація для освітнього процесу таксономії Блума, піраміди потреб Маслоу, піраміди сприйняття методів навчання Едгара Дейла	2		
4.	Реалізація діяльнісного підходу в освітній галузі «Фізична культура», формування навчальних завдань	4		
5.	Медіація – сучасна технологія профілактики та вирішення конфліктів у закладах освіти	2		
6.	Реалізація компетентнісного підходу в освітній галузі «Фізична культура», формування навчальних завдань	4		
7.	Основні підходи та особливості модельної навчальної програми, організація освітнього процесу, модель уроку	4		
8.	Реалізація принципів інклюзивної освіти у закладі освіти	2		
9.	Оцінювання освітніх досягнень з фізичної культури	3		
Усього за 1 модуль		24		
Модуль 2. Фізкультурно-оздоровча діяльність закладів освіти і громад				
10.	Модель здорової школи. Індекс здоров'я школи. Школа – простір здоров'я.	2		
11.	Як забезпечити дітям 60 хвилин фізичної активності на день? Досвід, підходи, форми роботи	2		
12.	Інклюзія – основа для організації освітніх процесів та безбар'єрного простору закладу освіти	2		
13.	Роль учнівського самоуправління в реалізації програм і заходів фізкультурно-оздоровчої діяльності	1		

14.	Залучення батьків, педагогічних працівників, жителів громади до фізкультурно-оздоровчої діяльності	1		
15.	Організація та проведення учнівських ліг «Здорова Україна» в закладі освіти, в громаді	2		
14.	Організація суддівства учнівських ліг «Здорова Україна»	2		
15.	Робота вчителя в хмарних сервісах, в соціальних мережах з метою популяризації подій, просвітницької роботи	2		
Усього за 2 модуль		14		
Модуль 3. Практичні кейси щодо викладання варіативних модулів (видів спорту) модельної навчальної програми та їх суддівство				
16.	Методика викладання та суддівство варіативного модулю чирлідінг	2		
17.	Методика викладання та суддівство варіативного модулю алтимат фризбі	2		
18.	Методика викладання та суддівство варіативного модулю регбі 5	2		
19.	Методика викладання та суддівство варіативного модулю бадмінтон	2		
20.	Методика викладання та суддівство варіативного модулю дитяча легка атлетика	2		
21.	Методика викладання та суддівство варіативного модулю петанк	1		
22.	Методика викладання та суддівство варіативного модулю корфбол	1		
23.	Методика викладання та суддівство варіативного модулю доджбол	1		
24.	Методика викладання та суддівство варіативного модулю флорбол	2		
25.	Методика викладання та суддівство інших варіативних модулів програми	4		
Узагальнення результатів курсу, тестування, сертифікація амбасадорів		3		
Усього за 3 модуль		22		
РАЗОМ		60		

* Варіативні модулі для вивчення у програмі обиралися за такими критеріями доступністю, гендерністю, наявністю спортивного інвентарю та викладачів.