

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ТУРИЗМУ ТА МІЖНАРОДНИХ КОМУНІКАЦІЙ  
Кафедра туризму**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету туризму та  
міжнародних комунікацій  
доц. Габчак Н.Ф.

«    »      2023 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ЛІКУВАЛЬНО-ОЗДОРОВЧИЙ ТУРИЗМ**

Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм
Освітня програма	242 Туризм і рекреація
Статус дисципліни	1015 Travel, tourism and leisure
Мова навчання	обов'язкова українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Лікувально-оздоровчий туризм» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 24 «Сфера обслуговування» спеціальності 242 «Туризм і рекреація» / 1015 Travel, tourism and leisure освітньої програми «Туризм».

**Розробник:** Грабар М.В. к.е.н., доцент, доцент кафедри туризму

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри туризму протокол №1 від «29» серпня 2023 р.

Завідувач кафедри туризму  д.геогр.н., проф. Машіка Г.В.

Схвалено науково-методичною комісією факультету туризму та міжнародних комунікацій протокол №1 від «31» серпня 2023 р.

Голова науково-методичної комісії  д.геогр.н., проф. Машіка Г.В.

© Грабар М.В., 2023 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2023 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки: 1	
Загальна кількість годин – 120	<i>120 год.</i>	<i>120 год.</i>
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 2,8 аудиторних – 48 самостійної роботи студента – 72	1	1
	Лекції:	
	24	10
	Практичні (семінарські):	
	24	4
Вид підсумкового контролю: екзамен	Лабораторні:	
	–	–
Форма підсумкового контролю: комбінована	Самостійна робота:	
	72	106

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Лікувально-оздоровчий туризм» є сформувати професійні, організаційні, методичні знання, вміння і навички, необхідні для надання послуг у сфері лікувально-оздоровчого туризму.

Предмет – теоретичні основи організації лікувально-оздоровчого туризму та практичні засади функціонування курортів.

Завдання дисципліни:

- вивчити сутність і особливості лікувально-оздоровчого туризму;
- дослідити курорти як провідний сегмент лікувально-оздоровчого туризму;
- розглянути організаційно-правові основи лікувально-оздоровчого туризму;
- вивчити управління курортами;
- визначити особливості функціонування курортів державного та місцевого значення в умовах сьогодення;
- ознайомитися з технологіями туropolерейтингу у лікувально-оздоровчому туризмі;
- дослідити основи медичної кліматології;
- проаналізувати основи грязе- та глинолікування, лікування мінеральними водами, лікувально-оздоровчу дієтотерапію.

Відповідно до освітньої програми, вивчення даної дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

- 1) інтегральна компетентність – здатність ставити та успішно розв'язувати на достатньому професійному рівні складні науково-дослідницькі та практичні задачі, узагальнювати практику туризму і рекреації, прогнозувати напрями їх розвитку, вирішувати професійні проблеми та практичні завдання у сфері туризму і рекреації, як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
- 2) загальні компетентності:
  - ЗК 1. Діяти на засадах розуміння цивілізаційних гуманітарних цінностей та глобалізаційних процесів, пріоритетів національного розвитку.
  - ЗК 2. Здатність до організації, планування, прогнозування результатів діяльності.
  - ЗК 5. Уміння спілкуватися з експертами інших галузей в питаннях, спільних для вирішення.
  - ЗК 7. Формування управлінських навичок підприємництва, креативність, бажання досягти успіху і самореалізуватися.
  - ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
  - ЗК 13. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, обробки та інтерпретації з використанням базових знань, що необхідні для здійснення професійної діяльності.
- 3) спеціальні (фахові) компетентності:
  - СК 1. Здатність застосовувати у професійній діяльності категорійно-термінологічний апарат, концепції, методи та інструментарій системи наук, що формують науковий базис туризму та рекреації.
  - СК 2. Здатність використовувати методи наукових досліджень у сфері туризму і рекреації
  - СК 4. Здатність організовувати діяльність та співпрацю суб'єктів регіонального, національного та міжнародного туристичних ринків на засадах сталого розвитку з урахуванням світового досвіду
  - СК 7. Здатність розробляти та сприяти впровадженню регіональних програм розвитку туризму.
  - СК 9. Розуміння наукових основ і принципів діяльності підприємств, що здійснюють лікування, оздоровлення та реабілітацію.

- СК 11. Здатність оперувати інструментами збору, обробки інформації, аналізувати та управляти туристичною інформацією.
- СК 12. Здатність до підприємницької діяльності на національному та міжнародному туристично-рекреаційних ринках.

### 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Лікувально-оздоровчий туризм» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

- ОК 1.1.1 Методологія і організація наукових досліджень;
- ОК 1.2.4 Державне управління туристичною галуззю;
- ОК 1.2.5 Регіональний ринок туристично–рекреаційних послуг.

### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Туризм», вивчення навчальної дисципліни «Лікувально-оздоровчий туризм» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур у сфері туризму і рекреації	ПРН 2
Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері туризму і рекреації.	ПРН 5
Організовувати співпрацю зі стейкхолдерами, формувати механізми взаємодії суб'єктів туристичного ринку з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	ПРН 7
Розробляти та реалізовувати проекти у сфері туризму та рекреації на засадах економічної, соціальної і екологічної ефективності та розв'язувати науково-прикладні проблеми в сфері туризму і рекреації.	ПРН 8
Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності.	ПРН 9
Приймати ефективні рішення у сфері туризму та рекреації щодо розв'язання широкого кола проблем, зокрема безпеки і якості туристичного обслуговування та демонструвати соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень.	ПРН 13
Нести відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінювання стратегічного розвитку команди, формування ефективної кадрової політики.	ПРН 15

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті після опанування навчальної дисципліни «Лікувально-оздоровчий туризм»:

<b>Очікувані результати навчання з дисципліни</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Знати визначати туристичну привабливість природних ресурсів, оцінювати якісні та кількісні характеристики інфраструктурних ресурсів туризму для лікувально-оздоровчого туризму.	ПРН 2
Знати і аналізувати основні типи природних лікувальних чинників, їх поширення по території України та вплив на здоров'я й самопочуття людини	ПРН 5

при використанні у лікувальних технологіях курортних установ.	
Знати основні принципи розміщення і функціонування курортів; розуміти їх класифікаційні градації.	ПРН 7
Вміти формувати концепцію маркетингу в управлінні лікувально-оздоровчою діяльністю.	ПРН 8
Знати технології туropolерейтингу у лікувально-оздоровчому туризмі, аналізувати і оцінювати особливості їх проектування та розробки програми санаторно-курортного обслуговування.	ПРН 9
Аналізувати лікувально-оздоровчий сегмент туристичного ринку	ПРН 9
Знати особливості санаторно-курортного лікування та технології, що використовуються у лікувально-оздоровчому туризмі	ПРН 13
Знати основи функціонування різних видів санаторно-курортних закладів.	ПРН 13
Оцінювати перспективи розвитку лікувально-оздоровчого туризму	ПРН 15

## **5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: 1) на денній формі навчання – поточний (доповіді на семінарських заняттях, презентації, виконання тестових завдань по темі), модульний і підсумковий семестровий контроль у формі екзамену; 2) на заочній формі навчання – поточний контроль, виконання контрольної роботи, що є допуском до підсумкового семестрового контролю у формі заліку.

### **Форми (методи) контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

Форми поточного контролю: виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, виконання тестових завдань по темі.

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота або тестування (письмове).

Форма підсумкового семестрового контролю: екзамен.

#### **Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)**

Поточне оцінювання та самостійна робота							Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	50	100
6	7	7	7	7	8	8		

#### **Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)**

Поточне оцінювання та самостійна робота							Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	50	100
7	7	7	7	7	8	7		

## Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	7	40	7	40
Презентація	1	10	1	10
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
<b>Разом</b>		<b>100</b>		<b>100</b>

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку засвоєння здобувачами навчального матеріалу. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувача виставляються оцінки з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни.

Модульний контроль – це контроль знань здобувачів після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни змістового модуля. Частота проведення цього виду контролю визначається кількістю змістових модулів протягом навчального семестру.

Оцінювання навчальних досягнень та практичних навичок здобувачів здійснюється за 100 бальною системою. Загальна кількість балів за семестр з навчальної дисципліни складається із середнього арифметичного балу за модулі та балів за поточний контроль.

У разі отримання позитивної підсумкової оцінки за модулі здобувач має право відмовитися від складання екзамену. У такому випадку в заліково-екзаменаційну відомість заноситься загальна підсумкова оцінка. При умові, якщо здобувач хоче покращити підсумкову оцінку із дисципліни, він має скласти екзамен. При цьому результати поточного контролю не враховуються.

Якщо здобувач відвідав менше 50 відсотків занять, то систематичність та активність його роботи оцінюється у 0 балів.

Оцінювання модульних завдань. Після виконання програми змістового модуля у визначений деканатом термін здійснюється поточний модульний контроль у вигляді письмової модульної контрольної роботи або тестування. Якщо з об'єктивних причин здобувач не прийшов на модульний контроль у визначений термін, то він має право з дозволу декана пройти його протягом двох тижнів після виникнення заборгованості.

Здобувач вищої освіти, який не з'явився на модульну контрольну роботу, або ж його модульна оцінка складає від 0 до 34 балів, зобов'язаний скласти (перескласти) модуль до початку підсумкового контролю у строки, визначені викладачам дисципліни та погоджені деканатом факультету.

При оцінюванні модульної контрольної роботи враховується обсяг і правильність виконаних завдань:

- а) оцінка “відмінно” ставиться за правильне виконання всіх завдань;
- б) оцінка “добре” ставиться за виконання 75 % усіх завдань;
- в) оцінка “задовільно” ставиться, якщо правильно виконано більше 50% запропонованих завдань;
- г) оцінка “незадовільно” ставиться, якщо завдань виконано менше від 50 %.

Неявка на модульну контрольну роботу – 0 балів.

## Ці оцінки трансформуються в рейтингові бали у такий спосіб:

“5” – 41-50 балів;

“4” – 31-40 балів;

“3” – 21-30 балів;

“2” – 1-20 балів.

Неявка на МКР – 0 балів.

### Критерії оцінювання підсумкового контролю

За результатами модульних контролів визначається підсумкова модульна оцінка. Екзаменаційна оцінка визначається в залежності від рейтингового балу, або балів за екзамен.

Екзамен – це форма підсумкового контролю засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр, що проводиться як контрольний захід під час екзаменаційної сесії. До складання екзамену допускаються здобувачі вищої освіти, які мають семестровий підсумковий рейтинговий бал не менше 35

Відмітка про екзамен у національній шкалі (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та оцінка в шкалі ЄКТС виставляється на підставі семестрового рейтингового бала здобувача за дисципліну таким чином:

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 - 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82 - 89	<b>B</b>	добре	
75 - 81	<b>C</b>	задовільно	
64 - 74	<b>D</b>		
60 - 63	<b>E</b>		
35 - 59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 - 34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Критерій оцінювання підсумкового контролю з дисципліни

- «**відмінно**» (90-100 балів, **A**) заслуговує здобувач, який виявив всебічне і глибоке знання програмового матеріалу, вміння вільно виконувати завдання, передбачені програмою, засвоїв основну і ознайомився з додатковою літературою, розуміє взаємозв'язок головних понять дисципліни та їх значення для майбутньої професії;
- «**добре**» (82-89 балів, **B**) заслуговує здобувач, який виявив повне знання програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу рекомендовану програмою, виявив систематичний характер знань з дисциплін і здатний до самостійного доповнення, але під час відповіді допустив деякі неточності;
- «**добре**» (74-81 бал, **C**) заслуговує здобувач, що виявив не цілком повне знання програмного матеріалу, не завжди успішно виконує передбачені програмою завдання, частково засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою, виявив не систематичний характер знань з дисциплін і не завжди здатний до їх самостійного доповнення і під час відповіді допускає деякі неточності;
- «**задовільно**» (64-73 бали, **D**) заслуговує здобувач, що виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої

роботи за професією, вміє виконувати завдання, передбачені програмою, знайомий з основною рекомендованою літературою. Як правило, дана оцінка виставляється здобувачам, що допустили помилки у відповіді на заліку, але які володіють необхідними знаннями для їх усунення за допомогою викладача;

- **«задовільно» (60-63 балів, E)** заслуговує здобувач, що виявив часткове знання основного програмового матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої роботи за професією, не завжди вміє виконувати завдання, передбачені програмою, знайомий лише частково з основною рекомендованою літературою. Як правило, дана оцінка виставляється здобувачам, що допустили грубі помилки у відповіді на заліку, але які частково володіють необхідними знаннями для їх усунення за допомогою викладача.
- **«незадовільно» (35-59 балів, FX)** виставляється здобувачу, який виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.
- **«незадовільно» (0-34 балів, F)** виставляється здобувачу коли протягом семестру він допустив грубі помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

## **6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **6.1. Зміст навчальної дисципліни**

#### **Модуль 1      КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОСНОВИ ЛІКУВАЛЬНО-ОЗДОРОВЧОГО ТУРИЗМУ**

##### **ТЕМА 1. Сутність і особливості лікувально-оздоровчого туризму**

Лікувально-оздоровчий туризм – сутність поняття та основні види. Історія розвитку лікувального-оздоровчого туризму. Курортні фактори: поняття, класифікація, можливості використання в лікувально-оздоровчих цілях. Лікувально-оздоровчий туризм, сучасний стан та особливості.

##### **ТЕМА 2. Курорти – провідний сегмент лікувально-оздоровчого туризму**

Класифікація курортів. Найпоширеніші типології курортів за геопросторовими критеріями. Види санаторно-курортних закладів. Особливості санаторно-курортного лікування. Головні завдання санаторно-курортного лікування. Лікувально-оздоровчі місцевості України.

##### **ТЕМА 3. Організаційно-правові основи лікувально-оздоровчого туризму**

Нормативно-правовий механізм управління санаторно-курортними територіями. Державна політика України у сфері курортної справи. Правові форми використання курортних, лікувально-оздоровчих зон. Порядок надання в спеціальне користування курортних, лікувально-оздоровчих зон. Порядок здійснення державного контролю за охороною навколишнього природного середовища та використанням природних ресурсів. Державне регулювання курортно-рекреаційної діяльності в Україні

##### **ТЕМА 4. Порівняльний аналіз курортів державного та місцевого значення в умовах сьогодення**

Аналіз основних напрямків функціонування Скадовська – курорту державного значення. Аналіз туристично-рекреаційних закладів на території Скадовського району. Розвиток курорту державного значення Миргорода. Закон України «Про оголошення природних територій Куяльницького лиману Одеської області курортом державного значення». Особливості функціонування курортів державного значення Хмільник і Бердянськ. Курорти місцевого значення – Знам'янське, Солотвино, Косів.

## **ТЕМА 5. Управління курортами**

Управління курортами на різних рівнях. Концепція маркетингу в управлінні лікувально-оздоровчої діяльності. Типова організаційна структура санаторію. Курортний маркетинг як концепція управління. Господарська структура санаторію. Організація роботи санаторію. Забезпечення якості й ефективності діяльності санаторно-курортних закладів. Основні стратегії розвитку курорту.

## **ТЕМА 6. Технології туроперейтингу у лікувально-оздоровчому туризмі**

Лікувально-оздоровчі тури і особливості їх проектування. Розробка програми санаторно-курортного обслуговування. Організація дозвілля і розваг в санаторно-курортних установах. Анімаційний сервіс, як новий напрямок, в організації дозвілля відпочиваючих.

## **ТЕМА 7. Основи медичної кліматології**

Кліматотерапія, поняття, завдання. Кліматичні чинники, їх характеристика. Класифікація кліматоутворюючих факторів. Типи клімату й погоди та їх вплив на організм людини. Кліматичні сезони в Україні. Основні методи кліматотерапії. Механізм утворення засмаги. Фізичні та фізіологічні основи дозиметрії й дозування кліматолікувальних процедур. Курортні ландшафти та їх використання в рекреаційних цілях

## **ТЕМА 8. Лікувальні мінеральні води**

Бальнеологія. Поняття і визначення. Історія розвитку бальнеології. Основні методи бальнеологічного лікування та їх застосування. Хімічний склад мінеральних вод. Вплив різних типів мінеральних вод на організм людини. Кондиціонування мінеральних вод. Знезалізнення мінеральних вод. Бальнеотехніка: предмет, завдання, технологічні схеми.

## **Модуль 2. МЕТОДИКИ ЛІКУВАЛЬНО-ОЗДОРОВЧОГО ТУРИЗМУ**

### **ТЕМА 9. Основи грязе- та глинолікування**

Лікувальні грязі: поняття та класифікація. Особливості оздоровчої дії лікувальних грязей на організм людини. Класичні типи лікування грязями. Методики проведення грязелікувальних процедур. Властивості глини. Основні хімічні компоненти глини. Методи глинолікування. Види лікувальної глини та їх використання в лікувально-оздоровчому туризмі. Псаммотерапія: показання: та протипоказання. Методика проведення псаммотерапії.

### **ТЕМА 10. Преформовані лікувальні курортні фактори**

Фізіотерапія: поняття і сутність. Штучні фізичні фактори, що використовують у лікувально-оздоровчому туризмі. Загальна класифікація лікувальних фізичних чинників. Основні принципи лікувального застосування фізичних факторів. Методи апаратної фізіотерапії. Ефект від фізіотерапевтичного впливу на організм пацієнта. Класифікація штучних фізичних факторів за структурою.

### **ТЕМА 11. Нетрадиційні методи лікування**

Використання рідкісних і нетрадиційних методів лікування: апітерапія, фітотерапія, фунготерапія, гідротерапія, гірудотерапія, акупунктура, аюрведа, йога, енергетична медицина, тибетська медицина, гіпнотерапія, мануальна терапія, магнітотерапія, енотерапія.

### **ТЕМА 12. Лікувально-оздоровча дієтотерапія**

Еволюція підходів до організації санаторно-курортного харчування. Основи організації лікувального харчування на курортах. Принципи та методологія організації системи лікувального харчування у закладах охорони здоров'я. Удосконалення організації лікувального харчування та роботи дієтологічної системи в Україні. Концепція збалансованого харчування А. А. Покровського. Характеристика основних лікувальних дієт. Основні принципи лікувального харчування. Механізми лікувального ефекту дієтотерапії. «Модні» дієти.

### ТЕМА.13. Термотерапія в санаторно-курортному лікуванні

Інфрачервона термотерапія: сутність методу, переваги, показання та протипоказання. Пресотерапія в термотерапії. Термотерапія в косметології. Лікування нафтопродуктами. Методики озокеритолікування. Методики парафінолікування. Методики лікування кerosином. Методики лікування нафталаном. Бішофітотерапія. Історія лазень. Лікувальна дія пари на організм людини. Російська лазня: види, специфіка, показання та протипоказання. Фінська сауна: історія, специфіка, показання та протипоказання. Турецька лазня: історія, специфіка, показання та протипоказання.

### ТЕМА 14. Лікувальна фізична культура. Лікувальний масаж.

Основні режими рухової активності в умовах курорту. Характеристика форм занять лікувальною фізкультурою: ранкова гігієнічна гімнастика (РГГ). Характеристика форм занять лікувальною фізкультурою: заняття лікувальною гімнастикою (групові та індивідуальні). Характеристика форм занять лікувальною фізкультурою: лікувальна ходьба, терренкур. Характеристика форм занять лікувальною фізкультурою: масові форми фізкультурної роботи (фізкультурні свята, змагання). Класифікація видів масажу.

## 6.2. Структура навчальної дисципліни

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	усього	У тому числі			усього	У тому числі		
		лекції	практичні (семінарські)	самостійна робота		лекції	практичні (семінарські)	самостійна робота
<b>2-й семестр</b>								
<b>МОДУЛЬ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОСНОВИ ЛІКУВАЛЬНО-ОЗДОРОВЧОГО ТУРИЗМУ</b>								
Тема 1. Сутність і особливості лікувально-оздоровчого туризму	9	2	2	5	9	2		7
Тема 2. Курорти – провідний сегмент лікувально-оздоровчого туризму	9	2	2	5	8	1		7
Тема 3. Організаційно-правові основи лікувально-оздоровчого туризму	9	2	2	5	9	1		8
Тема 4. Порівняльний аналіз курортів державного та місцевого значення в умовах сьогодення	9	2	2	5	11	2	1	8
Тема 5. Управління курортами	8	1	2	5	9		1	8
Тема 6. Технології туropolейтингу у лікувально-оздоровчому туризмі	7	1	1	5	8			8
Тема 7. Основи медичної кліматології	8	1	1	6	7			7
Модульна контрольна робота	1	1						
Разом за модуль	60	12	12	36	60	6	2	53
<b>МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКИ ЛІКУВАЛЬНО-ОЗДОРОВЧОГО ТУРИЗМУ</b>								

Тема 8. Лікувальні мінеральні води	9	2	2	5	9	1	1	7
Тема 9. Основи грязе- та глинолікування	8	2	2	5	8	1		7
Тема 10. Преформовані лікувальні курортні фактори	9	2	2	5	9		1	8
Тема 11. Нетрадиційні методи лікування	9	2	2	5	9	1		8
Тема.12. Лікувально-оздоровча дієтотерапія	7	1	1	5	9	1		8
Тема.13. Термотерапія в санаторно-курортному лікуванні	8	1	2	5	8			8
Тема 14. Лікувальна фізична культура. Лікувальний масаж	8	1	1	6	7			7
Модульна контрольна робота	1	1						
Разом за модуль	60	12	12	36	60	4	2	53
Разом за семестр	120	24	24	72	120	10	4	106

### 6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Сутність і особливості лікувально-оздоровчого туризму	2	
2	Курорти – провідний сегмент лікувально-оздоровчого туризму	2	
3	Організаційно-правові основи лікувально-оздоровчого туризму	2	
4	Порівняльний аналіз курортів державного та місцевого значення в умовах сьогодення	2	1
5	Управління курортами	2	1
6	Технології туроперейтингу у лікувально-оздоровчому туризмі	1	
7	Основи медичної кліматології	1	
	Модульна контрольна робота		
8	Лікувальні мінеральні води	2	1
9	Основи грязе- та глинолікування	2	
10	Преформовані лікувальні курортні фактори	2	1
11	Нетрадиційні методи лікування	2	
12	Лікувально-оздоровча дієтотерапія	1	
13	Термотерапія в санаторно-курортному лікуванні	2	
14	Лікувальна фізична культура. Лікувальний масаж	1	
	Модульна контрольна робота		
	<b>Разом</b>	24	4

#### 6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Сутність і особливості лікувально-оздоровчого туризму	5	7
2	Курорти – провідний сегмент лікувально-оздоровчого туризму	5	7
3	Організаційно-правові основи лікувально-оздоровчого туризму	5	8
4	Порівняльний аналіз курортів державного та місцевого значення в умовах сьогодення	5	8
5	Управління курортами	5	8
6	Технології туropolейтингу у лікувально-оздоровчому туризмі	5	8
7	Природна та сировинна база курортів. Основи медичної кліматології	6	7
8	Лікувальне значення води	5	7
9	Основи грязе- та глинолікування	5	7
10	Преформовані лікувальні курортні фактори	5	8
11	Нетрадиційні методи лікування	5	8
12	Лікувально-оздоровча дієтотерапія	5	8
13	Термотерапія в санаторно-курортному лікуванні	5	8
14	Лікувальна фізична культура. Лікувальний масаж	6	7
	<b>Разом</b>	72	106

#### 7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

**Технічні засоби** – мультимедійний проектор, ноутбук.

**Програмне забезпечення** – система електронного навчання Moodle.

#### 8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ Основна література

1. Закон України «Про курорти». Відомості Верховної Ради (ВВР), 2000, № 50, ст.. 435 із змінами, внесеними згідно із Законом № 3370-IV (3370-15) від 19.01.2006, ВВР, 2006, № 22, ст.184.
2. Закон України «Про оголошення природних територій Куяльницького лиману Одеської області курортом державного значення». Відомості Верховної Ради (ВВР), 2019, № 10, ст.55
3. Закон України Про оголошення природних територій міста Скадовська Херсонської області курортом державного значення (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2012, № 15, ст.94)
4. Закон України Про оголошення природних територій міста Бердянська Запорізької області курортом державного значення (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2005, № 9, ст.174)
5. Наказ Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Інструкції по створенню і веденню Державного кадастру природних лікувальних ресурсів». – 23 вересня 2009 р. 3 687.
6. Заваріка Г.М. Курортна справа: Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2015. 264 с.

7. Фоменко Н. В. Рекреаційні ресурси та курортологія : навч. Посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2007. 312 с.
8. Кравець О. М., Рябев А. А. Курортологія : підручник. Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2017. 167 с.
9. Стасюк О. М., Кіндзер Б. М. Основи нетрадиційних методів оздоровлення : Навч. посіб. Л. : ЛДУФК, 2011. 189 с.

#### Допоміжна література

1. Билим О. С., Дернова К. О. Розширення послуг лікувально-оздоровчого туризму в Україні. Вісник аграрної науки Причорномор'я. 2017. № 4. С. 62–71.
2. Галасюк С. С. Сучасний стан розвитку санаторно-курортної бази України. Глобальні та національні проблеми економіки. 2017. № 15. С. 197–202.
3. Грабар М. В., Кашка М.Ю. Аюрведа як перспективний напрям розвитку лікувально-оздоровчого туризму. Науковий погляд: економіка та управління. №1 (71). 2021. С.12-16 DOI: <https://doi.org/10.32836/2521-666X/2021-71-2>
4. Грабар М. В., Кашка М. Ю., Пригара О. В. Методи використання лікувально-оздоровчого туризму на практиці. Агросвіт. 2021. № 15. С. 44–50. DOI: 10.32702/2306-6792.2021.15.44
5. Грабар М. В., Кашка М. Ю., Пригара О. В. Лікувально-оздоровчий туризм: вектори розвитку в контексті інформаційних технологій індустрії 4.0. Вісник Дніпропетровського науково-дослідного інституту судових експертиз міністерства юстиції України. Економічні науки. Випуск 1 (03). 2021. С. 90-96. DOI: <https://doi.org/10.46644/2708-1834/2021-03.13>
6. Дубінський С. В., Орлова В. М. Визначення факторів, які забезпечують розвиток медичного та лікувально-оздоровчого туризму в Україні. Академічний огляд. 2017. № 2 (47). С. 12–20.
7. Парфіненко А. Ю., Волкова І. І., Щербина В. І. Проблеми та перспективи розвитку лікувально-оздоровчого туризму в Україні (у порівнянні з країнами центральної Європи). Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. 2018. № 7. С. 130–135.
8. Холявка В. З., Лешко Х. С., Мочульська О.М., Кухтій А.О. Сучасні аспекти, фактори впливу і перспективи розвитку медичного та лікувально-оздоровчого туризму в Україні. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2019. № 1 (79) . С. 25-33
9. Мироненко С.Г. Фізіотерапія в системі фізичної реабілітації: Методичний посібник. Полтава, 2004. 18 с.
10. Михайліченко Г. І. Розвиток туристичного продукту лікувально-оздоровчого та медичного туризму України. Ефективна економіка. 2020, №2. URL: [http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/2\\_2020/4.pdf](http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/2_2020/4.pdf)