

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан філологічного
факультету

Юрій Бідзіля
« 30 » червня

Юрій БІДЗІЛЯ

2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Освітня програма	Українська мова і література, Англійська мова і література
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	англійська

Ужгород 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання англійської мови» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта** предметної спеціальності **014.01 Середня освіта (Українська мова і література)** освітньої програми «Українська мова і література. Англійська мова і література».

Розробник: *Шовак Оксана Іванівна*, кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні **кафедри англійської філології**.
Протокол № 7 від 18 травня 2023 року

Завідувач кафедри  Сніжана ГОЛИК

Схвалено науково-методичною комісією **філологічного факультету**.
Протокол № 8 від 29 червня 2023 року

Голова науково-методичної комісії  Василь ШАРКАНЬ

1.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин -90 (денне відділення), 90 (заочне відділення)	3-й	5
Кількість модулів – 1	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 2	7	10
	Лекції:	
	24	8
	Практичні:	
	20	4
Вид підсумкового контролю:	Лабораторні:	
залік	-	-
Форма підсумкового контролю:	Самостійна робота:	
усна	46	78

2.

МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Методика викладання англійської мови**» є сприяння формуванню у студентів вміння створювати умови для ефективного навчання іноземної мови відповідно до основоположних принципів комунікативного навчання; розвиток вміння студентів ефективно навчати граматику та лексику в контексті.

Завдання дисципліни «**Методика викладання англійської мови**» полягає у забезпеченні рівня професійної методичної підготовки студентів, тобто рівня володіння основними професійно-методичними вміннями – комунікативно-навчальними, гностичними, проектувальними, конструктивно-планувальними та організаційними.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Інтегральна компетентність (ІК). Здатність вирішувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних

методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання й характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 3. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 4. Здатність працювати в команді.

ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 8. Здатність демонструвати навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Фахові компетентності спеціальності (ФК):

ФК 1. Здатність до формування в здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.

ФК 2. Володіння основами цілепокладання, планування та проєктування процесу навчання здобувачів освіти.

ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

ФК 4. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).

ФК 5. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я здобувачів освіти (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.

ФК 6. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.

ФК 7. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.

Предметні компетентності (ПК):

ПК 1. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури, у практиці навчання української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти.

ПК 3. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

ПК 5. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури на підставі передового українського й міжнародного досвіду.

ПК 6. Здатність доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури.

ПК 9. Здатність планувати та управляти проєктами; здатність до аналізу і синтезу; готовність забезпечувати освітній процес відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проєктами; готовність на основі аналізу здійснювати прогнозування основних показників, що характеризують розвиток педагогічної системи; перспективне планування потреб у навчальній, навчально-методичній, науковій чи художній літературі.

3.ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Методика навчання англійської мови**»

є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):
ОК 11 Англійська мова (практичний курс)

4.ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Українська мова і література. Англійська мова і література**», вивчення навчальної дисципліни «**Методика навчання англійської мови**» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.	РН 2
Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти.	РН 3
Знає та розуміє особливості навчання різнорідних груп здобувачів освіти, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб здобувачів освіти.	РН 4
Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності	РН 5
Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз	РН 8
Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.	РН 9
Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.	РН 10
Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні та за її межами.	РН 13
Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.	РН 18
Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення	РН 20

Використовує гуманістичний потенціал української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.	PH 21
Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури для виконання освітньої програми в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти.	PH 22

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Методика навчання англійської мови**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.	PH 2
Знати та розуміти принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти.	PH 3
Розуміти особливості навчання різнорідних груп здобувачів освіти, застосовувати диференціацію навчання, організувати освітній процес з урахуванням особливих потреб здобувачів освіти.	PH 4
Оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності	PH 5
Застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності	PH 8
Володіти формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.	PH 9
Проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміти виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.	PH 10
Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні та за її межами.	PH 13
Мати творчо-критичне мислення, творчо використовувати різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.	PH 18
Володіти методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури; уміти здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів.	PH 20

Використовувати гуманістичний потенціал української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.	PH 21
Реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури для виконання освітньої програми в закладах загальної середньої освіти, фахової	PH 22

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- залік;
- стандартизовані тести;
- презентації;
- виконання індивідуальних та групових завдань;
- есе.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усне опитування, презентації.

Об'єкти поточного контролю:

- 1) відвідування практичних занять з дисципліни;
- 2) систематичність та активність роботи на практичних заняттях;
- 3) виконання модульної контрольної роботи;
- 4) виконання завдань для самостійного опрацювання та індивідуальних завдань;
- 5) участь у вибіркових видах самостійної роботи студентів (участь у наукових студентських конференціях, конкурсах наукових студентських робіт, конкурсах з іноземної мови, участь у роботі науково-дослідного клубу).

Форма модульного контролю: письмова.

Форма підсумкового семестрового контролю: залік у формі усної відповіді.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 3	ЗМ 4	СР	50	100
10	10	10	10	10		

ЗМ 1, ЗМ 2... – змістові модулі

СР – самостійна робота

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульний контроль є необхідним елементом модульно-рейтингової технології навчального процесу. Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни «**Методика викладання англійської мови**» проводиться два рази на семестр, згідно з розкладом

модульних контролів, визначених навчальною частиною. До модульної контрольної роботи допускаються здобувачі освіти, які виконали усі види практичних завдань. До початку модульної контрольної роботи здобувачі мають мати поточні підсумкові бали за практичні заняття та самостійну роботу. Максимальна кількість балів, одержаних під час модульної контрольної роботи, становить 50 балів.

Виконання модульної контрольної роботи передбачає надання відповідей на тести та теоретичні питання, виконання практичних завдань. Робота складається з 20 тестів, двох теоретичних питань, двох (трьох) практичних завдань.

Перескладання підсумкового модульного контролю здобувачами, які отримали рейтинговий бал за модульний цикл, що відповідає незадовільній оцінці, проводиться не пізніше двох тижнів після атестаційного. Позитивні оцінки з модульного циклу не підвищуються.

Якщо здобувач вищої освіти набрав 60 і більше балів, то іспит може бути виставлений за результатами поточного оцінювання та модульного контролю на момент оголошення результатів. У разі, якщо здобувач бажає поліпшити свою оцінку, він складає іспит за всією програмою навчальної дисципліни. При цьому в підсумковій оцінці не враховуються накопичені бали.

Здобувач вищої освіти, який не з'явився на модульну контрольну роботу, або ж його модульна оцінка складає від 0 до 34 балів, зобов'язаний скласти (перескласти) модуль до початку підсумкового контролю у строки, визначені викладачем дисципліни та погоджені деканатом факультету.

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модульна контрольна робота 1		Модульна контрольна робота 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Тести	20	20	20	20
Теоретичні питання	2	20	2	20
Практичне завдання	3	10	3	10
Разом		50		50

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

За результатами модульного контролю визначається підсумкова рейтингова оцінка. Залікова оцінка визначається в залежності від рейтингового балу, або балів за залік.

До складання заліку допускаються здобувачі вищої освіти, у яких підсумкова модульна оцінка за семестр становить не менше 35 балів і, яким зараховано всі види робіт за цей семестр.

Здобувач вищої освіти, підсумкова рейтингова оцінка якого складає від 0 до 34 балів, зобов'язаний покращити її до початку підсумкового семестрового контролю під час чергування викладачів на кафедрі у строки, визначені викладачем дисципліни та погоджені деканатом факультету. Інакше здобувач не допускається до заліку і у нього виникає академічна заборгованість.

Залік з навчальної дисципліни здобувач вищої освіти може не складати, якщо він успішно пройшов усі модульні контролю та його влаштовує підсумкова модульна оцінка. Здобувачі вищої освіти, підсумкова модульна оцінка яких становить від 35 до 59, залік складають обов'язково. Здобувач освіти може підвищити на заліку рейтинговий бал, при цьому, за результатами складання заліку оцінка не може бути менша за підсумкову модульну оцінку, яку він отримав за результатами модульних контролів.

Залік проводиться в усній формі. На залік виносяться практичні завдання в обсязі навчального матеріалу. Оцінювання результатів навчання на заліку здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінка за залік вноситься у відомість обліку успішності.

Таблиця відповідності оцінок за різними шкалами оцінювання

Шкала ECTS	Диференційована шкала	Недиференційована шкала	Мінімальний бал – максимальний бал
A	Відмінно	Зараховано	90-100
B	Добре		82-89
C	Добре		74-81
D	Задовільно		64-73
E	Задовільно		60-63
FX	Незадовільно	Не зараховано	35-59
F	Незадовільно		0-34

Оцінку «зараховано» (90–100 балів, A) заслуговує здобувач, який усебічно, системно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом; вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях; засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває; вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу.

Оцінку «зараховано» (82–89 балів, В) заслугоує здобувач, який повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях; має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв’язування проблем професійного спрямування; під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу.

Оцінку «зараховано» (74–81 бал, С) заслугоує здобувач, який у загальному роботу виконав, але відповідає на запитання з певною кількістю помилок; вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність; опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою.

Оцінку «зараховано» (64–73 бали, D) заслугоує здобувач, який знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його в майбутній професії; виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок; ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою; допускає на заняттях чи запитаннях помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

Оцінку «зараховано» (60–63 бали, E) заслугоує здобувач, який володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання й використання його в майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

Оцінка «не зараховано» (35–59 балів, FX) виставляється здобувачеві, який виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

Оцінку «не зараховано» (0–34 бали, F) виставляється здобувачеві, який володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім; допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою; не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення цієї дисципліни.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Готуємося до вчителювання.

Змістовий модуль 1. Принципи комунікативного навчання англійської мови

Тема 1. Короткий огляд традиційних методів і підходів у навчанні англійської мови.

Тема 2. Основні принципи й ознаки комунікативного навчання англійської мови.

Тема 3. Комунікативні мовленнєві компетенції.

Змістовий модуль 2. Навчання граматики в контексті

Тема 1. Роль граматики в комунікативному навчанні мови.

Тема 2. Типи контекстів.

Тема 3. Введення граматики.

Змістовий модуль 3. Навчання лексики у контексті

Тема 1. Вимоги шкільної програми щодо вивчення лексики. Лексичні явища та їх важливість у процесі навчання та вивчення мови.

Тема 2. Лексика у навчальних підручниках. **Тема 3.** Стратегії запам'ятовування лексики.

Змістовий модуль 4. Організація роботи в класі

Тема 1. Варіації розміщення учнів у класі. Встановлення взаємодії вчителя та учнів на занятті.

Тема 2. Мова «класного» вжитку.

Тема 3. Роль вчителя в управлінні класом. Побудова уроку з акцентом на студентоцентрованість.

6.2. Структура навчальної дисципліни (денна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього					
	Усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Принципи комунікативного навчання англійської мови						
Тема 1. Короткий огляд традиційних методів і підходів у навчанні англійської мови.	9	2	2			5
Тема 2. Основні принципи й ознаки комунікативного навчання англійської мови.	9	2	2			5
Тема 3. Комунікативні мовленнєві компетенції.	9	2	2			5
Всього за змістовий модуль 1.	27	6	6			15
Змістовий модуль 2. Навчання граматики в контексті						
Тема 1. Роль граматики в комунікативному навчанні мови.	9	2	2			5
Тема 2. Типи контекстів.	8	2	1			5
Тема 3. Введення граматики.	9	2	2			5
Всього за змістовий модуль 2.	26	6	5			15
Змістовий модуль 3. Навчання лексики в контексті						

Тема 1. Вимоги шкільної програми щодо вивчення лексики. Лексичні явища та їх важливість у процесі навчання та вивчення мови.	7	2	1			4
Тема 2. Лексика у навчальних підручниках.	8	2	2			4
Тема 3. Стратегії запам'ятовування лексики.	5	2	1			2
Всього за змістовий модуль 3.	20	6	4			10
Змістовий модуль 4. Організація роботи в класі						
Тема 1. Варіації розміщення учнів у класі. Встановлення взаємодії вчителя та учнів на занятті.	5	2	1			2
Тема 2. Мова «класного» вжитку.	5	2	1			2
Тема 3. Роль вчителя в управлінні класом. Побудова уроку з акцентом на студентоцентрованість.	5	2	1			2
Всього за змістовий модуль 4.	15	6	3			6
Модульна контрольна робота	2		2			
Всього за модуль	90	24	20			46

6.3. Структура навчальної дисципліни (заочна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього					
	усьог о	у тому числі				
		Л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Принципи комунікативного навчання англійської мови						
Тема 1. Короткий огляд традиційних методів і підходів у навчанні англійської мови.	8	1	1			6
Тема 2. Основні принципи й ознаки комунікативного навчання англійської мови.	7	1				6

Тема 3. Комунікативні мовленнєві компетенції.	6					6
Всього за змістовий модуль 1.	21	2	1			18
Змістовий модуль 2. Навчання граматики в контексті						
Тема 1. Роль граматики в комунікативному навчанні	8	1	1			6
Тема 2. Типи контекстів.	7	1				6
Тема 3. Введення граматики.	6					6
Всього за змістовий модуль 2.	21	2	1			18
Змістовий модуль 3. Навчання лексики в контексті						
Тема 1. Вимоги шкільної програми щодо вивчення лексики. Лексичні явища та їх важливість у процесі навчання та вивчення мови.	10	1	1			8
Тема 2. Лексика у навчальних підручниках.	7	1				6
Тема 3. Стратегії запам'ятовування лексики.	8					8
Всього за змістовий модуль 3.	25	2	1			22
Змістовий модуль 4. Організація роботи в класі						
Тема 1. Варіації розміщення учнів у класі. Встановлення взаємодії вчителя та учнів на занятті.	8	1	1			6
Тема 2. Мова «класного» вжитку.	7	1				6
Тема 3. Роль вчителя в управлінні класом. Побудова уроку з акцентом на студентоцентрованість.	8					8
Всього за змістовий модуль 4.	23	2	1			20
Всього	90	8	4			78

6.4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми та її зміст	Кількість годин	
		денна	заочна
Модуль 1 Готуємося до вчителювання 1			

Змістовий модуль 1. Принципи комунікативного навчання англійської мови			
	Тема 1. Короткий огляд традиційних методів і підходів у навчанні англійської мови. Традиційні методи, що ґрунтуються на навчанні граматики й перекладу. Прямий метод. Аудіо-лінгвістичний метод. Німий метод. TPR. Сугестопедія. Інтенсивний метод. Консультування.	2	1
	Тема 2. Основні принципи й ознаки комунікативного навчання англійської мови. Поняття контексту. Поняття значення в комунікації. Розвиток навичок автономного навчання.	2	
	Тема 3. Комунікативні мовленнєві компетенції. Лінгвістична компетенція. Прагматична компетенція. Дискурсивна компетенція. Стратегічна компетенція.	2	
Змістовий модуль 2. Навчання граматики в контексті			
	Тема 1. Роль граматики в комунікативному навчанні мови. Метафори, що відтворюють оволодіння іноземною мовою. Ефективне навчання граматики: аналіз двох уроків. Короткий історичний огляд навчання граматики. Аналіз трьох методів (підходів) до навчання іноземної мови: граматико-перекладний метод, аудіолінгвальний метод та метод комунікативного навчання.	2	1
	Тема 2. Типи контекстів. Усна та письмова модальності: огляд базових понять. Порівняння граматичних особливостей усної та письмової модальності. Основні граматичні особливості усного мовлення. Еліпсис. Вимоги шкільної програми до навчання граматики.	1	
	Тема 3. Введення граматики. Тривимірна модель навчання граматики. Практичне застосування тривимірної моделі навчання граматики. Форма, значення і використання граматичних одиниць: визначення труднощів. Стратегії та техніки введення граматики: базові поняття. Техніки введення граматики: пояснення вчителя, метод керованого відкриття, метод відкриття самим учнем. Компоненти введення граматичного матеріалу. Метод ситуаційного введення.	2	
Змістовий модуль 3. Навчання лексики в контексті			

	<p>Тема 1. Вимоги шкільної програми стосовно вивчення лексики. Лексичні явища та їх важливість у процесі навчання та вивчення мови. Лексика у шкільній програмі. Роль рідної мови у навчанні лексиці та її оволодінні. Синонімія, антонімія, споріднені слова та фальшиві споріднені слова. Лексичний підхід М. Льюїса до навчання мови. Префікси, суфікси та корені у словах.</p>	1	1
	<p>Тема 2. Лексика у навчальних підручниках. Критерій оцінки, відбору та адаптації лексичних завдань та видів діяльності. Методи подачі лексики на уроках англійської мови.</p>	2	
	<p>Тема 3. Стратегії запам'ятовування лексики. Стратегії вивчення лексики: відмінності між активною та пасивною лексикою; мнемоніка. Візуальна та слухова допомога; техніки групового вивчення лексики (вікторини, ігри,</p>	1	
<p>Змістовий модуль 4. Організація роботи в класі</p>			
	<p>Тема 1. Варіації розміщення учнів у класі. Встановлення взаємодії вчителя та учнів на занятті. Ефективне облаштування робочих місць учнів та вчителя. Розташування парт на уроці залежно від виду завдань. Формування знань щодо створення умов та організації роботи в класі з метою ефективного навчання дітей іноземної мови. Взаємодія вчителя й учнів у навчальному процесі. Уміння організувати способи взаємодії учнів на</p>	1	1
	<p>Тема 2. Мова «класного» вжитку. Уміння розраховувати часові межі кожного етапу уроку, дотримуючись при цьому чіткості завдань та інструкцій; уміло послуговуватися мовою «класного» вжитку, дотримуватися необхідного для цього уроку словникового мінімуму відповідно до віку та</p>	2	
	<p>Тема 3. Роль вчителя в управлінні класом. Побудова уроку з акцентом на студенто-центрованість. Роль учителя в навчальному процесі. Учитель як організатор і керівник навчальної діяльності учнів. Діяльність учителя у плануванні, організації, стимулюванні, регулюванні, аналізу результатів під час роботи у класі. Уміння сконцентрувати увагу учнів на активній та пізнавальній роботі в класі. Заохочення та мотивування учнів проблемними запитаннями. Уміння будувати урок таким чином, щоб акцент навчального процесу був зміщений з особи вчителя на учня.</p>	2	
	<p>Усього</p>	20	4

6.5. Самостійна робота

Назва теми, її зміст	Кількість годин	
	денна	денна
Модуль 1		
Змістовий модуль 1. Принципи комунікативного навчання англійської мови		
Тема 1. Короткий огляд традиційних методів і підходів у навчанні англійської мови. Традиційні методи, що ґрунтуються на навчанні граматики й перекладу. Прямий метод. Аудіо-лінгвістичний метод. Німий метод. TPR. Сугестопедія. Інтенсивний метод. Консультування.	4	6
Тема 2. Основні принципи й ознаки комунікативного навчання англійської мови. Поняття контексту. Поняття значення в комунікації. Розвиток навичок автономного навчання.	4	6
Тема 3. Комунікативні мовленнєві компетенції. Лінгвістична компетенція. Прагматична компетенція. Дискурсивна компетенція. Стратегічна компетенція.	4	6
Змістовий модуль 2. Навчання граматики в контексті		
Тема 1. Роль граматики в комунікативному навчанні мови. Метафори, що відтворюють оволодіння іноземною мовою. Ефективне навчання граматики: аналіз двох уроків. Короткий історичний огляд навчання граматики. Аналіз трьох методів (підходів) до навчання іноземної мови: граматико-перекладний метод, аудіолінгвальний метод та метод комунікативного навчання.	4	6
Тема 2. Типи контекстів. Усна та письмова модальності: огляд базових понять. Порівняння граматичних особливостей усної та письмової модальності. Основні граматичні особливості усного мовлення. Еліпсис. Вимоги шкільної програми до навчання граматики.	4	6
Тема 3. Введення граматики. Тривимірна модель навчання граматики. Практичне застосування тривимірної моделі навчання граматики. Форма, значення і використання граматичних одиниць: визначення труднощів. Стратегії та техніки введення граматики: базові поняття. Техніки введення граматики: пояснення вчителя, метод керованого відкриття, метод відкриття самим учнем. Компоненти введення граматичного матеріалу. Метод	4	6

Змістовий модуль 3.		
<p>Тема 1. Вимоги шкільної програми стосовно вивчення лексики. Лексичні явища та їх важливість у процесі навчання та вивчення мови.</p> <p>Лексика у шкільній програмі. Роль рідної мови у навчанні лексиці та її оволодінні. Синонімія, антонімія, споріднені слова та фальшиві споріднені слова. Лексичний підхід М. Льюїса до навчання мові. Префікси, суфікси та корені у словах.</p>	4	8
<p>Тема 2. Лексика у навчальних підручниках.</p> <p>Критерій оцінки, відбору та адаптації лексичних завдань та видів діяльності. Методи подачі лексики на уроках англійської</p>	4	6
<p>Тема 3. Стратегії запам'ятовування лексики.</p> <p>Стратегії вивчення лексики: відмінності між активною та пасивною лексикою; мнемоніка. Візуальна та слухова допомога; техніки групового вивчення лексики (вікторини, ігри, кросворди).</p>	4	8
Змістовий модуль 4.		
<p>Тема 1. Варіації розміщення учнів у класі. Встановлення взаємодії вчителя та учнів на занятті.</p> <p>Ефективне облаштування робочих місць учнів та вчителя. Розташування парт на уроці залежно від виду завдань. Формування знань щодо створення умов та організації роботи в класі з метою ефективного навчання дітей іноземної мови. Взаємодія вчителя й учнів у навчальному процесі. Уміння організовувати способи взаємодії учнів на уроці.</p>	4	6
<p>Тема 2. Мова «класного» вжитку.</p> <p>Уміння розраховувати часові межі кожного етапу уроку, дотримуючись при цьому чіткості завдань та інструкцій; уміло послуговуватися мовою «класного» вжитку, дотримуватися необхідного для цього уроку словникового мінімуму відповідно до віку та навчальних потреб учнів.</p>	4	6
<p>Тема 3. Роль вчителя в управлінні класом. Побудова уроку з акцентом на студенто-центрованість</p> <p>Роль учителя в навчальному процесі. Учитель як організатор і керівник навчальної діяльності учнів. Діяльність учителя у плануванні, організації, стимулюванні, регулюванні, аналізу результатів під час роботи у класі. Уміння сконцентрувати увагу учнів на активній та пізнавальній роботі в класі. Заохочення та мотивування учнів проблемними запитаннями.</p> <p>Уміння будувати урок таким чином, щоб акцент навчального процесу був зміщений з особи вчителя на учня.</p>	2	8
Усього:	46	78

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби: комп'ютер, мультимедійні презентації, відеоматеріали, чат, аудіозаписи тощо.

Обладнання: настільні та портативні комп'ютери, смартфони, портативні мультимедійні програвачі.

Програмне забезпечення: офісні програми (Google Meet), програми для перегляду файлів (pdf, .djvu), мультимедійне програмне забезпечення тощо.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

- 1.Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: Підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за заг.ред. С.Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
- 2.Анісімова А. І. Сучасні аспекти методики викладання англійської мови. Теорія і практика / А. І. Анісімова, Л. С. Кошова. Д.: РВВ ДНУ, 2010. 326 с. Підручник. *Modern aspects of English Language Teaching. Theory and Practice*, (англ. мов). К., 1996.
- 3.Власова О. І. Педагогічна психологія : навч. посібник для вищих навч. закладів. К.: Либідь, 2005. 400 с.: іл. Библиогр.: с. 395 (27 назв).
- 4.Денисенко М.В. Тестовий контроль рівня сформованості навичок і вмій читання англійською мовою в учнів початкової школи. *Іноземні мови*. 2003. №1. С. 33–39.
- 5.Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С.Ю. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.;
- 6.Книга вчителя іноземної мови: Довідково-методичне видання / [упоряд. О. Я. Коваленко, І. П. Кудіна]. Вид. 2-ге, доповн. Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2006. 416 с.
- 7.Коваленко О. Європейський мовний Портфоліо в Україні. *Іноземні мови у навчальних закладах*. 2005. №4.
- 8.Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: Підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за заг.ред. С.Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
- 9.Несвіт А. Англійська мова. Підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. Генеза, 2004.

Допоміжна література

- 10.Ніколаєва С.Ю. Державний стандарт середньої освіти з іноземної мови: окремі недоліки та шляхи їх усунення при укладанні нових програм. *Іноземні мови*. 2004. № 1. С. 8–11.
- 11.Ніколаєва С.Ю. Ступенева система освіти в Україні та система навчання іноземних мов /С. Ю. Ніколаєва, О.П. Петрашук, Н.О. Бражник. К.: Ленвіт, 1996. 90 с.
- 12.Особливості навчання іноземної мови на різних ступенях [Електронний ресурс]. Режимдоступу: // lib.oa.edu.ua/files/13.doc
- 13.Редько В. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи. К.: Генеза, 2007. 136 с.
- 14.Тарнопольський О. Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у

вищомумовному закладі освіти: Навчальний посібник. К., Фірма "Інкос", 2006. 248 с.

15.Формування лексичних навичок [Електронний ресурс]. Режим доступу: english.ucoz.com/documents/Konspekt_Navchannia_Leksiki.doc – США.

16.Berns M.S. Contexts of competence: Social and cultural considerations in communicative language teaching. New York: Plenum Press, 1990. 185 p.

17.Burkart G.S. Spoken language: What it is and how to teach it: Modules for the professional preparation of teaching assistants in foreign languages. Washington, DC: Center for Applied Linguistics, 1998. 33 p.

18.Burns A. Teaching speaking / Annual review of Applied Linguistics. 1998. # 18. P. 102–123.

19.Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment.-Cambridge University Press, 2001.

20.Canale M. From Communicative Competence to Communicative Language Pedagogy // J.C. Richards & R.W. Schmidt (eds), Language and Communication. London & New York: Longman, 1983. P. 2–27.

21.Field J. Listening in the language classroom. CUP, 2000. – 366 p.

22.Dunn O. Beginning English with Young Children. London: Macmillan, 1983. – 96 p.

23.Hatch E. Psycholinguistics: A second language perspective. Newbury House, 1983.

24.Habermas J. Toward a theory of Communicative Competence. Inquiry. 1970. # 13. P. 360–375.

25.Harmer J. How to Teach English. Longman, 2002. 198 p.

26.Hill D.A. English Teaching Essentials. Pairwork and Groupwork. *Іноземні мови*. 2004. №4. P. 26–28.

27.De Houwer A. Two or more languages in early childhood: Some general points and practical recommendations. ERIC Digest. Washington, DC: ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics. 2003. <http://www.cal.org/resources/digest/earlychild.html>

28.Hymes D. H. On communicative competence // The communicative approach to language teaching / Brumfit, C.J. & Johnson, K. (Eds.). Oxford: Oxford University Press, 1979. P. 5–26.

29.Jakobovits L. Foreign language learning: A psycholinguistic analysis of the issues. Rowley, Mass.: Newbury House. 1970.

30.Jacobs G., Farrel T. Understanding and implementing the CLT paradigm. RELC journal. 2003. # 41, 1 P. 5–30.

31.Jones P. Planning an oral language program. Talking to learn / Pauline Jones ed. Melbourne: PETA 1996. P. 12–26.

32.Krashen, Stephen D. *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Prentice-Hall International, 1988.

33.Littlewood W. Communicative Language Teaching. Cambridge University Press, 1981. 124 p.

34.Mori J., Zeungler J. Conversation analysis and talk-in-interaction in classrooms. Encyclopedia of Language and Education. Springer US, 2008. Part 3. P. 773–785.

35.Nunan D. Language Teaching Methodology. UK: Prentice Hall International, 1991. 264 p.

36.Nunan D. Designing tasks for the communicative classroom. – CUP, 2001. – 211 p.

37.Phillips S. Young Learners. OUP, 1995. 182 p.

38.Read C. Managing Children Positively. English Teaching Professional. Modern English Publishing, 2005. Issue 38. (<http://www.teachingenglishgames.com/3-5.htm>)

39.Richards J.C. Communicative teaching language today // <http://www.professorjackrichards.com/pdfs/communicative-language-teaching-today-v2.pdf>

40.Richards J.C. Developing classroom speaking activities; from theory to practice // www.professorjackrichards.com/.../developing-classroom-speaking-activities.pdf

41.Sauvignon S. J. Communicative Language Teaching for the 21st Century // Teaching

English as a Second or Foreign Language / M. Celce-Murcia Ed. Boston: Heinle & Heinle. P. 13–28.

42. Sauvignon S. J. Communicative Language Teaching: Strategies and Goals // Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning / ed. by Eli Hinkel. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 2005. P. 27–45.

43. Scott W.A., Ytreberg L.H. Teaching English to Children. – London-New York: Longman, 1994.

115 p.

44. Scrivener J. Learning Teaching: the essential guide to English Language teaching / Jim Scrivener. MacMillan, 2011. 411 p.

45. The Communicative Approach to Language Teaching / Ed. by C. Brumfit and K. Johnson Oxford, 1991. 243 p.

46. The Learning Skills Centre at the University of Texas at Austin // <http://www.utexas.edu/student/lsc>.

47. Thornbury Sc. How to teach Grammar. Longman, 2002. 182 p.

48. Underwood M. Effective Classroom Management Longman, 1987. 165 p.

49. Ur P. A Course in Language Teaching Cambridge University Press, 1996. 375 p.

50. Wells G. The meaning makers: Children Learning Language and Using Language to Learn. London: Hodder and Stoughton, 1987. 256 p.

51. Whiteford R., Fitzsimmons J. Bright Ideas Display. Leamington Spa: Scholastic Publications, 1988. 128 p.

52. Williams M., Mercer S., Ryan S. Exploring Psychology in language learning and teaching. Oxford, 2015. 171 p.

53. Wood D. How Children Think and Learn: the Social Contexts of Cognitive Development. Oxford: Blackwell, 1988.