

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан філологічного
факультету

Юрій БІДЗІЛЯ
« 30 » *серпня* 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

АНГЛІЙСЬКА МОВА (ПРАКТИЧНИЙ КУРС)

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Освітня програма	Українська мова і література, Англійська мова і література
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	англійська

Ужгород 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Англійська мова (практичний курс)» (частина І) для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта** предметної спеціальності **014.01 Середня освіта (Українська мова і література)** освітньої програми «Українська мова і література. Англійська мова і література».

Розробник:

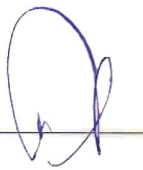
Іванова Андріана Олександрівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Петій Наталія Вікторівна, старший викладач кафедри англійської філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні **кафедри англійської філології**.
Протокол № 7 від 18 травня 2023 року

Завідувач кафедри  Сніжана ГОЛИК

Схвалено науково-методичною комісією **філологічного факультету**.
Протокол № 8 від 29 червня 2023 року

Голова науково-методичної комісії  Василь ШАРКАНЬ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 9 (1 сем. –6 ; 2 сем. – 3)	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 270	2	2
Кількість модулів – 4	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1 сем. – 5 год., 2 сем. – 3 год. самостійної роботи студента – 1 сем. – 5 год, 2 сем. –3 год.	3, 4	3, 4
	Лекції:	
	Практичні (семінарські):	
Вид підсумкового контролю: 1 семестр –0 ; 2 семестр – іспит.	Лабораторні:	
	134 (1 сем. – 90 год., 2 сем. – 44 год.)	36
Форма підсумкового контролю: іспит	Самостійна робота:	
	136 (1 сем. – 90 год., 2 сем. – 46 год.)	264

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Англійська мова (практичний курс)**» є удосконалити іншомовні компетенції (читання, письмо, аудіювання й говоріння), а також сформувати комунікативну здатність в різних ситуаціях спілкування усно та письмово, яка сприятиме засвоєнню фахових дисциплін на подальших курсах. Програма передбачає тренування критичного мислення й формування у студентів навичок лінгвістичного аналізу мовних явищ.

Робота спрямована на створення сприятливих умов для поступового переростання репродуктивного мовлення у продуктивне. Кінцевою метою II курсу є підведення студентів до застосування англійської мови в межах знайомого лексичного та граматичного матеріалу, як реального засобу спілкування, а також до здатності прослуховувати майбутні курси інших дисциплін з мови (методика навчання англійської мови, ділова англійська мова, історія англійської літератури).

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Інтегральна компетентність (ІК):

ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання й характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Фахові компетентності спеціальності (ФК):

ФК 1. Здатність до формування в здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.

Предметні компетентності (ПК):

ПК 1. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури, у практиці навчання української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти.

ПК 2. Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Англійська мова (практичний курс)**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 11 «Англійська мова (практичний курс)»

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Українська мова і література. Англійська мова і література», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.	РН 5
Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	РН 7
Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.	РН 11
Володіє основами професійної культури, має здатність створювати, редагувати й перекладати тексти фахового змісту українською та англійською мовами.	РН 19

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Англійська мова (практичний курс)»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Здатність оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.	РН 5
Демонструвати навички взаємодії з іншими людьми в професійній діяльності, уміння працювати в команді.	РН 7
Бути здатним цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.	РН 11
Володіти іноземною мовою на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності; здатність створювати, редагувати й перекладати тексти фахового змісту українською та англійською мовами та вести бесіду іноземною мовою в межах вивченої тематики, дотримуючись граматичних і фонетичних норм	РН 19

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання навчання з навчальної дисципліни «Англійська мова (практичний курс)» є поточний контроль під час вивчення навчальної дисципліни, який проходить в індивідуальній, груповій, фронтальній формі.

Методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- словесні методи навчання: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо);

- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні);
- за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми *поточного контролю*: усні відповіді, тестування на Moodle та письмові домашні, самостійні роботи на практичних заняттях.

Форма *модульного контролю*: підсумковий тематичний контроль через виконання модульної контрольної роботи; проміжний атестаційний контроль, поточний контроль за виконанням індивідуальних робіт, винесених для самостійного опрацювання.

Форма *підсумкового семестрового контролю*: іспит (комбінована форма) із теоретичними питаннями, письмовим завданням і тестами. Може бути виставлений за результатами балів, набраних студентом при поточному контролі на практичних заняттях, тематичному контролі, самостійної, індивідуальної роботи й підсумкової модульної контрольної роботи. Сума балів обраховується в межах 100.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 3	ЗМ 4	40	100
15	15	15	15		

ЗМ 1, ЗМ 2... – змістові модулі

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 3	ЗМ 4	40	100
15	15	15	15		

ЗМ 1, ЗМ 2... – змістові модулі

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 3)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 3	ЗМ 4	40	100
15	15	15	15		

ЗМ 1, ЗМ 2... – змістові модулі

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 4)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 3	ЗМ 4	40	100
15	15	15	15		

ЗМ 1, ЗМ 2... – змістові модулі

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист)		45		45		45		45
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні	2	10	2	10	2	10	2	10
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	1	5	1	5	1	5	1	5
Модульна контрольна робота	1	40	1	40	1	40	1	40
Разом		100		100		100		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульний контроль є необхідним елементом модульно-рейтингової технології навчального процесу. Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни «**Англійська мова (практичний курс)**» проводиться два рази на семестр, згідно з розкладом модульних контролів, визначених навчальною частиною. До модульної контрольної роботи допускаються здобувачі освіти, які виконали усі види практичних завдань. До початку модульної контрольної роботи здобувачі мають мати поточні підсумкові бали за практичні заняття та

самостійну роботу. Максимальна кількість балів, одержаних під час модульної контрольної роботи, становить 50 балів.

Виконання модульної контрольної роботи передбачає надання відповідей на тести та теоретичні питання, виконання практичних завдань. Робота складається з 20 тестів, двох теоретичних питань, двох (трьох) практичних завдань.

Перескладання підсумкового модульного контролю здобувачами, які отримали рейтинговий бал за модульний цикл, що відповідає незадовільній оцінці, проводиться не пізніше двох тижнів після атестаційного. Позитивні оцінки з модульного циклу не підвищуються.

Якщо здобувач вищої освіти набрав 60 і більше балів, то іспит може бути виставлений за результатами поточного оцінювання та модульного контролю на момент оголошення результатів. У разі, якщо здобувач бажає поліпшити свою оцінку, він складає іспит за всією програмою навчальної дисципліни. При цьому в підсумковій оцінці не враховуються накопичені бали.

Здобувач вищої освіти, який не з'явився на модульну контрольну роботу, або ж його модульна оцінка складає від 0 до 34 балів, зобов'язаний скласти (перескласти) модуль до початку підсумкового контролю у строки, визначені викладачем дисципліни та погоджені деканатом факультету.

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модульна контрольна робота 1		Модульна контрольна робота 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Тести	20	20	20	20
Теоретичні питання	2	20	2	20
Практичне завдання	3	10	3	10
Разом		50		50

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Шкала ECTS	Диференційована шкала	Недиференційована шкала	Мінімальний бал – максимальний бал
A	Відмінно	Зараховано	90–100
B	Добре		82–89
C	Добре		74–81
D	Задовільно		64–73
E	Задовільно		60–63
FX	Незадовільно	Не зараховано	35–59
F	Незадовільно		0–34

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий контроль. За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, оцінювання виконується без участі студента. У випадку, коли студент за результатами поточних контролів з усіх видів навчальних занять отримав менше 60 балів, або не погоджується з оцінкою, яку отримав під час підсумкового контролю, він має право скласти екзамен. Студент, який не з'явився на екзамен без поважних причин, вважається таким, що одержав незадовільну оцінку, чи погоджується зі своїм підсумковим контролем.

Якщо студент був не допущений до екзамену, він повинен до встановленого терміну перескладання екзамену набрати необхідну кількість балів з поточного та /або проміжного контролю, виконуючи додаткові види робіт або перескладаючи модульну контрольну роботу.

Шкала ECTS	Диференційована шкала	Недиференційована шкала	Мінімальний бал – максимальний бал
A	Відмінно	Зараховано	90–100
B	Добре		82–89
C	Добре		74–81
D	Задовільно		64– 73
E	Задовільно		60–63
FX	Незадовільно	Не зараховано	35–59
F	Незадовільно		0–34

Оцінку «**відмінно**» (90-100 балів, A) заслуговує здобувач, який виявив всебічне і глибоке знання програмового матеріалу, вміння вільно виконувати завдання, передбачені програмою,

засвоїв основну і ознайомився з додатковою літературою, розуміє взаємозв'язок головних понять дисципліни та їх значення для майбутньої професії.

Оцінку **«добре» (82-89 балів, В)** заслуговує здобувач, який виявив повне знання програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу рекомендовану програмою, виявив систематичний характер знань з дисциплін і здатний до самостійного доповнення, але під час відповіді допустив деякі неточності.

Оцінку **«добре» (74-81 бал, С)** заслуговує здобувач, що виявив не цілком повне знання програмного матеріалу, не завжди успішно виконує передбачені програмою завдання, частково засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою, виявив не систематичний характер знань з дисциплін і не завжди здатний до їх самостійного доповнення і під час відповіді допускає деякі неточності.

Оцінку **«задовільно» (64-73 бали, D)** заслуговує здобувач, що виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої роботи за професією, вміє виконувати завдання, передбачені програмою, знайомий з основною рекомендованою літературою. Як правило, така оцінка виставляється здобувачам, що допустили помилки у відповіді на екзамені та при виконанні екзаменаційних завдань, але які володіють необхідними знаннями для їх усунення за допомогою викладача.

Оцінку **«задовільно» (60-63 балів, E)** заслуговує здобувач, що виявив часткове знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої роботи за професією, не завжди вміє виконувати завдання, передбачені програмою, знайомий лише частково з основною рекомендованою літературою. Як правило, така оцінка виставляється здобувачам, що допустили грубі помилки у відповіді на екзамені та при виконанні екзаменаційних завдань, але які частково володіють необхідними знаннями для їх усунення за допомогою викладача.

Оцінку **«незадовільно» (35-59 балів, FX)** виставляється здобувачу, який виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмного матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

Оцінку **«незадовільно» (0-34 балів, F)** виставляється студенту коли протягом семестру він допустив грубі помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Пасивний стан дієслова. Узгодження часів. Непряма мова. Лексичне забезпечення теми «Професія, робота, працевлаштування».

Змістовий модуль 1. Практична граматика. Пасивний стан дієслова. Узгодження часів. Непряма мова.

Тема 1. Категорія стану дієслова. Пасивний стан дієслова.

Тема 2. Особливості утворення та основні випадки вживання пасивного стану.

Тема 3. Правила узгодження часів. Перетворення прямої мови у непряму в розповідних реченнях.

Тема 4. Перетворення прямої мови у непряму у питальних реченнях.

Тема 5. Перетворення прямої мови у непряму у проханнях, пропозиціях та порадах.

Тема 6. Перетворення прямої мови у непряму у наказових реченнях. Перетворення прямої мови у непряму в окличних реченнях та привітаннях.

Змістовий модуль 2. Читання.

Тема 1. Ознайомлення з темою «Every man to his trade». Кар'єра, покликання, місце роботи.

Тема 2. Працюємо з визначеннями різних професій. Фах та ремесла. Сфери зайнятості. Інструменти для виконання певних видів робіт.

Тема 3. Читання та опрацювання описів виконання процедур, яких вимагають певні професії. Тенденції вибору професії. Читання та робота над ситуаціями звертання до певних спеціалістів, коли виникає необхідність.

Тема 4. Читання біографічного нариса, де згадуються представники окремих професій. Обговорення тексту, виконання вправ.

Тема 5. Читання та робота з текстом «The Advantages and Disadvantages of the Interpreter's Profession»

Тема 6. Читання тексту «Miss Honey». Виконання вправ.

Змістовий модуль 3. Аудіювання (слухання-розуміння). Письмо.

Тема 1. Робота з аудіозаписом. Розповідь шкільного вчителя про те, що приносить задоволення на роботі. Письмо. Вживання політично-коректних слів для позначення назв професій. Способи утворення назв професій.

Тема 2. Фактори, що сприяють отриманню втіхи від професії. Письмо. Написання та представлення ситуацій, базуючись на запропонованій інформації «What Makes a Good Teacher».

Тема 3. Інтерв'ю з Роном Кларком (знаний як «Освітянин Америки»), автором національного бестселлеру. Заповнення пропущеної інформації.

Тема 4. Ознайомлення зі скеровуючим матеріалом (інструкціями) для створення діалогу між студентом педагогічного вузу та майбутнім перекладачем.

Тема 5. Опрацювання інтерв'ю з ветеринаром. Написання твору, який описує цю професію з додаванням релевантної інформації, яка б зацікавила читачів.

Змістовий модуль 4. Усне мовлення (говоріння).

Тема 1. Професія, робота, працевлаштування. Твоє покликання.

Тема 2. Робочий день. Оплата праці.

Тема 3. Працевлаштування у Великобританії. Ринок праці у США.

Тема 4. Професія вчителя.

Тема 5. Робоче інтерв'ю. Презентація в рамках тематичного блоку.

Модуль 2. Вживання артиклів в англійській мові. Лексичне забезпечення теми «У лікаря. Медицина».

Змістовий модуль 1. Практична граматики. Артиклі в англійській мові.

Тема 1. Загальні відомості про артиклі. Основні значення означеного та неозначеного артиклів. Вживання артиклів з іменниками з описовим та обмежувальними означеннями.

Тема 2. Вживання неозначеного артикля зі злічуваними іменниками. Вживання артиклів з незлічуваними іменниками (абстрактні іменники, назви речовин.)

Тема 3. Вживання артиклів у певних синтаксичних структурах.

Тема 4. Вживання артикля з деякими семантичними групами іменників (дні тижня, пори року, хвороби, навчальні заклади, інші установи).

Тема 5. Вживання артиклів з власними назвами. Вживання артиклів з географічними назвами.

Змістовий модуль 2. Читання.

Тема 1. Читання та осмислення цитат про здоров'я. Обґрунтування відповідей на подані запитання. Виконання вправ з використанням активного активного вокабуляру.

Тема 2. Робота з лексикою, пов'язаним з певними симптомами, зокрема, що проявляються на шкірі. Опрацювання картинок з ідентифікацією назв предметів, які можуть знаходитися в аптечці першої допомоги.

Тема 3. Читання інформації про нещасні випадки; презентація пропозицій щодо зниження їхніх негативних наслідків з допомогою аптечки першої допомоги.

Тема 4. Опрацювання тексту «How to Be Ill». Виконання вправ на основі тексту. Скарги на здоров'я та поради щодо них.

Тема 5. Робота з текстом, що містить жарти про лікарів та їхніх пацієнтів.

Тема 6. Ознайомлення із запитаннями щодо нещодавнього візиту до лікаря та використання їх як підказок під час відповідей. Робота з текстом «My Last Visit to the Doctor». Вправи. Опрацювання тексту «Seeing the Dentist».

Змістовий модуль 3. Аудіювання (слухання-розуміння). Письмо.

Тема 1. Опрацювання лексики до «Flue Tips». Прослуховування радіопрограми про те як допомогти собі у випадку захворювання на грип. Використання рекомендацій при грипі, обговорення шляхів уникнення грипу та того як справитися з ним.

Тема 2. Робота з аудіозаписом тексту про терапевтичний гумор та сміх. Аналіз та висловлення власних ідей.

Тема 3. Написання статті про переваги та ризики альтернативної медицини.

Тема 4. Опрацювання інформації, почутої від 5 мовців, що говорять про проблеми зі здоров'ям. Виконання вправ на основі лексики пов'язаної з хворобами та симптомами.

Тема 5. Написання статті, присвяченій питанням здоров'я для журналу «Health and Balance».

Змістовий модуль 4. Усне мовлення (Говоріння). Лексика до теми «У лікаря. Медицина».

Тема 1. У лікаря. Як відчуває себе людина, котра захворіла.

Тема 2. Система охорони здоров'я Об'єднаного Королівства. Система охорони здоров'я США.

Тема 3. Система охорони здоров'я України. Презентація в рамках теми.

Тема 4. Мій нещодавній візит до лікаря (дантиста).

Тема 5. Захворювання, проблеми зі здоров'ям. Як підтримувати себе у хорошій фізичній формі. Презентація в рамках тематичного блоку.

Модуль 3. Безособові форми дієслова. Інфінітив. Лексичне забезпечення теми «Глобалізація. Туризм. Подорожі».

Змістовий модуль 1. Практична граматики. Безособові форми дієслова. Інфінітив.

Тема 1. Безособові форми дієслова (загальна характеристика). Інфінітив, дієслівні та іменникові властивості інфінітива.

Тема 2. Конструкції з інфінітивом. Об'єктний інфінітивний комплекс. Суб'єктний інфінітивний комплекс. Синтаксичні функції інфінітива.

Тема 3. Герундій. Дієслівні та іменникові властивості. Синтаксичні функції герундія.

Змістовий модуль 2. Читання.

Тема 1. Читання та обговорення ідей щодо подорожування. Причини для подорожування. Читання тексту «Train Hopping through U. K.». Опрацювання та виконання вправ на основі прочитаного матеріалу.

Тема 2. Робота з картинками та вокабуляром «Travelling by Boat». Опрацювання текстів про круїзи.

Тема 3. Читання та робота з текстом про подорож літаком. Ознайомлення з активною лексику. Вправи. Робота з текстом «Chicago O'Hare Airport». Обговорення його змісту, лексичні вправи до тексту.

Змістовий модуль 3. Аудіювання (слухання-розуміння). Письмо.

Тема 1. Робота з текстом «How to Have a Real Adventure». Слухання та ідентифікація потрібної інформації. Опрацювання вокабуляру на тему Travelling by Train. Вправи. Складання питань для діалогічного мовлення на основі тексту, пов'язаного зі способами подорожування. Написання листа-скарги до туристичної фірми.

Тема 2. Опис морського круїзу. Обґрунтування вибору, послуговуючись запропонованою лексику. Слухання тексту «Advantages and Disadvantages of Taking Cruises». Виконання вправ. Написання листа другу про плани щодо наступної подорожі, вибір туристичної фірми та свої очікування.

Змістовий модуль 4. Усне мовлення (говоріння). Лексика до теми «Глобалізація. Туризм. Подорожі»

Тема 1. Глобалізація і туризм. Різні способи подорожі. Подорож потягом. Переваги і недоліки. Подорож автомобілем. Переваги і недоліки.

Тема 2. Подорож повітрям. Переваги і недоліки. Подорож морем. Переваги і недоліки.

Тема 3. Мій улюблений спосіб подорожування. Переваги і недоліки. Презентація в рамках тематичного боку.

Модуль 4. Безособові форми дієслова. Герундій та дієприкметник. Лексичне забезпечення теми «Захист навколишнього середовища».

Змістовий модуль 1. Практична граматики. Безособові форми дієслова. Герундій та дієприкметник.

Тема 1. Інфінітив та герундій. Герундіальні комплекси.

Тема 3. Дієприкметник, герундій та віддієслівний іменник.

Тема 1. Навколишнє середовище у міській та сільській місцевостях. Робота з картинками та релевантними лексичними одиницями.

Змістовий модуль 3. Аудіювання (слухання-розуміння). Письмо.

Тема 1. Опрацювання аудіозапису, де гід розповідає, що приваблює туристів у певних місцевостях. Інтерактивне опрацювання почутого тексту «Natural Wonders of the UK».

Змістовий модуль 4. Усне мовлення (говоріння). Лексика до теми «Захист навколишнього середовища».

Тема 1. Дика природа та навколишнє середовище. Проблеми навколишнього середовища та їхнє вирішення. Туризм та його вплив на довкілля. Масовий туризм.

Тема 2. Еко-транспорт як ефективний спосіб захисту навколишнього середовища. Еко-позитивна поведінка та сталий розвиток навколишнього середовища. Презентація в рамках тематичного блоку.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
1-й семестр						
Модуль 1						

Змістовий модуль 1. Практична граматики.						
Тема 1. Категорія стану дієслова. Пасивний стан дієслова.	6			2		4
Тема 2. Особливості утворення та основні випадки вживання пасивного стану.	4			2		2
Тема 3. Правила узгодження часів. Перетворення прямої мови у непряму в розповідних реченнях.	4			2		2
Тема 4. Перетворення прямої мови у непряму у питальних реченнях. Перетворення прямої мови у непряму у проханнях, пропозиціях та порадах.	4			2		4
Тема 5. Перетворення прямої мови у непряму у проханнях, пропозиціях та порадах.	4			2		2
Тема 6. Перетворення прямої мови у непряму у наказових реченнях. Перетворення прямої мови у непряму в окличних реченнях та привітаннях.	4			2		2
Разом за змістовим модулем 1	26			12		14
Змістовий модуль 2. Читання.						
Тема 1. Ознайомлення з темою «Every man to his trade». Кар'єра, покликання, місце роботи.	4			2		2
Тема 2. Працюємо з визначеннями різних професій. Фах та ремесла. Сфери зайнятості. Інструменти для виконання певних видів робіт.	4			2		2
Тема 3. Читання та опрацювання описів виконання процедур, яких вимагають певні професії. Тенденції вибору професії. Читання та робота над ситуаціями звертання до певних спеціалістів, коли виникає необхідність.	4			2		2
Тема 4. Читання біографічного нарису, де згадуються представники окремих професій. Обговорення тексту, виконання вправ.	4			2		2
Тема 5. Читання та робота з текстом «The Advantages and Disadvantages of the Interpreter's Profession»	4			2		2
Тема 6. Читання тексту «Miss Honey». Виконання вправ.	4			2		2
Разом за змістовим модулем 2	24			12		12

Змістовий модуль 3. Аудіювання (слухання-розуміння). Письмо.						
Тема 1. Робота з аудіозаписом. Розповідь шкільного вчителя про те, що приносить задоволення на роботі. Письмо. Вживання політично-коректних слів для позначення назв професій. Способи утворення назв професій.	4			2		2
Тема 2. Фактори, що сприяють отриманню втіхи від професії. Письмо. Написання та представлення ситуацій, базуючись на запропонованій інформації «What Makes a Good Teacher».	4			2		2
Тема 3. Інтерв'ю з Роном Кларком (знаний як «Освітянин Америки»), автором національного бестселлеру. Заповнення пропущеної інформації.	4			2		2
Тема 4. Ознайомлення зі скеровуючим матеріалом (інструкціями) для створення діалогу між студентом педагогічного вузу та майбутнім перекладачем.	4			2		2
Тема 5. Опрацювання інтерв'ю з ветеринаром. Написання твору, який описує цю професію з додаванням релевантної інформації, яка б зацікавила читачів.	4			2		2
Разом за змістовим модулем 3	20			10		10
Змістовий модуль 4. Усне мовлення (говоріння).						
Тема 1. Професія, робота, працевлаштування. Твоє покликання.	4			2		2
Тема 2. Робочий день. Оплата праці.	4			2		2
Тема 3. Працевлаштування у Великобританії. Ринок праці у США.	4			2		2
Тема 4. Професія вчителя.	4			2		2
Тема 5. Робоче інтерв'ю. Презентація в рамках тематичного блоку.	4			2		2
Разом за змістовим модулем 4	20			10		10
Модульна контрольна робота 1	2			2		
Разом за модуль 1	92			46		46

Модуль 2						
Змістовий модуль 1. Практична граматика.						
Тема 1. Загальні відомості про артиклі. Основні значення означеного та неозначеного артиклів. Вживання артиклів з іменниками з описовим та обмежувальними означеннями.	6			2		4
Тема 2. Вживання неозначеного артикля зі злічуваними іменниками. Вживання артиклів з незлічуваними іменниками (абстрактні іменники, назви речовин.)	4			2		2
Тема 3. Вживання артиклів у певних синтаксичних структурах.	4			2		2
Тема 4. Вживання артикля з деякими семантичними групами іменників (дні тижня, пори року, хвороби, навчальні заклади, інші установи).	4			2		2
Тема 5. Вживання артиклів з власними назвами. Вживання артиклів з географічними назвами.	4			2		2
Разом за змістовим модулем 1	22			10		12
Змістовий модуль 2. Читання.						
Тема 1. Читання та осмислення цитат про здоров'я. Обґрунтування відповідей на подані запитання. Виконання вправ з використанням активного активного вокабуляру.	4			2		2
Тема 2. Робота з лексикою, пов'язаним з певними симптомами, зокрема, що проявляються на шкірі. Опрацювання картинок з ідентифікацією назв предметів, які можуть знаходитися в аптечці першої допомоги.	4			2		2
Тема 3. Читання інформації про нещасні випадки; презентація пропозицій щодо зниження їхніх негативних наслідків з допомогою аптечки першої допомоги.	4			2		2
Тема 4. Опрацювання тексту «How to Be Ill». Виконання вправ на основі тексту. Скарги на здоров'я та поради щодо них.	4			2		2
Тема 5. Робота з текстом, що містить жарти про лікарів та їхніх пацієнтів.	4			2		2

Тема 6. Ознайомлення із запитаннями щодо нещодавнього візиту до лікаря та використання їх як підказок під час відповідей. Робота з текстом «My Last Visit to the Doctor». Вправи. Опрацювання тексту «Seeing the Dentist».	4			2		2
Разом за змістовим модулем 2	24			12		12
Змістовий модуль 3. Аудіювання (слухання-розуміння). Письмо.						
Тема 1. Опрацювання лексики до «Flue Tips». Прослуховування радіопрограми про те як допомогти собі у випадку захворювання на грип. Використання рекомендацій при грипі, обговорення шляхів уникнення грипу та того як справитися з ним.	4			2		2
Тема 2. Робота з аудіозаписом тексту про терапевтичний гумор та сміх. Аналіз та висловлення власних ідей.	4			2		2
Тема 3. Написання статті про переваги та ризики альтернативної медицини.	4			2		2
Тема 4. Опрацювання інформації, почутої від 5 мовців, що говорять про проблеми зі здоров'ям. Виконання вправ на основі лексики пов'язаної з хворобами та симптомами.	4			2		2
Тема 5. Написання статті, присвяченій питанням здоров'я для журналу «Health and Balance».	4			2		2
Разом за змістовим модулем 3	20			10		10
Змістовий модуль 4. Усне мовлення (говоріння)						
Тема 1. У лікаря. Як відчуває себе людина, котра захворіла.	4			2		2
Тема 2. Система охорони здоров'я Об'єднаного Королівства. Система охорони здоров'я США.	4			2		2
Тема 3. Система охорони здоров'я України.	4			2		2
Тема 4. Мій нещодавній візит до лікаря (стоматолога).	4			2		2
Тема 5. Захворювання, проблеми зі здоров'ям. Як підтримувати себе у хорошій фізичній формі. Презентація в рамках тематичного блоку.	4			2		2
Разом за змістовим модулем 4	20			10		10
Модульна контрольна робота 2	2			2		
Разом за модуль 2	88			44		44

Разом за 1-й семестр	180			90		90
2-й семестр						
Модуль 3						
Змістовий модуль 1. Практична граматики						
Тема 1. Безособові форми дієслова (загальна характеристика). Інфінітив, дієслівні та іменникові властивості інфінітива.	4			2		2
Тема 2. Конструкції з інфінітивом. Об'єктний інфінітивний комплекс. Суб'єктний інфінітивний комплекс. Синтаксичні функції інфінітива.	4			2		2
Тема 3. Герундій. Дієслівні та іменникові властивості. Синтаксичні функції герундія.	6			2		4
Разом за змістовий модуль 1	14			6		8
Змістовий модуль 2. Читання						
Тема 1. Читання та обговорення ідей щодо подорожування. Причини для подорожування. Читання тексту «Train Hopping through U. K.». Опрацювання та виконання вправ на основі прочитаного матеріалу.	4			2		2
Тема 2. Робота з картинками та вокабуляром «Travelling by Boat». Опрацювання текстів про круїзи.	4			2		2
Тема 3. Читання та робота з текстом про подорож літаком. Ознайомлення з активною лексикою. Вправи. Робота з текстом «Chicago O'Hare Airport». Обговорення його змісту, лексичні вправи до тексту.	4			2		2
Разом за змістовий модуль 2	12			6		6
Змістовий модуль 3. Аудіювання (слухання-розуміння). Письмо.						
Тема 1. Робота з текстом «How to Have a Real Adventure». Слухання та ідентифікація потрібної інформації. Опрацювання вокабуляру на тему Travelling by Train. Вправи. Складання питань для діалогічного мовлення на основі тексту, пов'язаного зі способами подорожування. Написання листа-скарги до туристичної фірми.	4			2		2

Тема 2. Опис морського круїзу. Обґрунтування вибору, послуговуючись запропонованою лексикою. Слухання тексту «Advantages and Disadvantages of Taking Cruises». Виконання вправ. Написання листа другу про плани щодо наступної подорожі, вибір туристичної фірми та свої очікування.	4			2		2
Разом за змістовий модуль 3	8			4		4
Змістовий модуль 4. Усне мовлення (говоріння)						
Тема 1. Глобалізація і туризм. Різні способи подорожі. Подорож потягом. Переваги і недоліки. Подорож автомобілем. Переваги і недоліки.	4			2		2
Тема 2. Подорож повітрям. Переваги і недоліки. Подорож морем. Переваги і недоліки.	4			2		2
Тема 3. Мій улюблений спосіб подорожування. Переваги і недоліки. Презентація в рамках тематичного боку.	4			2		2
Разом за змістовий модуль 4	12			6		6
Модульна контрольна робота 2	2			2		
Разом за модуль 3	48			24		24
Модуль 4						
Змістовий модуль 1. Практична граматики.						
Тема 1. Інфінітив та герундій. Герундіальні комплекси.	4			2		4
Тема 2. Дієприкметник 1, 2. Дієслівні та прикметникові (прислівникові) властивості. Форми дієприкметника 1. Синтаксичні функції дієприкметника. Конструкції з дієприкметником (Objective Participial Construction, Subjective Participial Construction). Конструкція з дієприкметником (Nominative Absolute)	6			2		4
Тема 3. Дієприкметник, герундій та віддієслівний іменник.	6			2		2
Разом за змістовий модуль 1	16			6		10
Змістовий модуль 2. Читання.						
Тема 1. Навколишнє середовище у міській та сільській місцевостях. Робота з картинками та релевантними лексичними одиницями.	4			2		2

Тема 2. Проблеми навколишнього середовища з якими зіштовхуються подорожуючі до великих міст та околиць. Описування картинок, посилаючись на вказану лексику. Читання тексту «Five Different Reasons to Ride A Bicycle». Обговорення	4			2		2
Разом за змістовий модуль 2	8			4		4
Змістовий модуль 3. Аудіювання (слухання-розуміння). Письмо.						
Тема 1. Опрацювання аудіозапису, де гід розповідає, що приваблює туристів у певних місцевостях. Інтерактивне опрацювання почутого тексту «Natural Wonders of the UK».	4			2		2
Тема 2. Опрацювання тексту «The Public Transport in the UK». Складання запитань у письмовій формі, які стосуються трьох окремих аспектів, їхнє озвучення та обговорення почутих	4			2		2
Разом за змістовий модуль 3	8			4		4
Змістовий модуль 4. Усне мовлення (говоріння).						
Тема 1. Дика природа та навколишнє середовище. Проблеми навколишнього середовища та їхнє вирішення. Туризм та його вплив на довкілля. Масовий туризм.	4			2		2
Тема 2. Еко-транспорт як ефективний спосіб захисту навколишнього середовища. Еко-позитивна поведінка та сталий розвиток навколишнього середовища. Презентація в рамках тематичного блоку.	4			2		2
Разом за змістовий модуль 4	8			4		4
Модульна контрольна робота 4	2			2		
Разом за модуль 4	42			20		22
Разом за 2-й семестр	90			44		46

6.3. Теми лабораторних занять

Модуль 1

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
	Категорія стану дієслова. Пасивний стан дієслова. MyGrammarLab, Module 16, Units 83 – 86, pp. 251 – 264	2	1

Особливості утворення та основні випадки вживання пасивного стану. MyGrammarLab, Module 16, Units 83 – 86, pp. 251 – 264	2	
Читання. Ознайомлення з темою «Every man to his trade». Кар'єра, покликання, місце роботи. A Way to Success. Year 2, Unit 1, Впр. 1 – 7, с. 4 – 5.	2	1
Працюємо з визначеннями різних професій. Фах та ремесла. Сфери зайнятості. Інструменти для виконання певних видів робіт. A Way to Success. Year 2, Unit 1, Впр. 1 – 7, с. 4 – 5.	2	
Робота з аудіозаписом. Розповідь шкільного вчителя про те, що приносить задоволення від роботи. A Way to Success. Year 2, Unit 1, Впр. 29 – 30, с. 14. Письмо. Вживання політично-коректних слів для позначення назв професій. Способи утворення назв професій. A Way to Success. Year 2, Unit 1, Впр. 8 – 9, с. 5 – 6.	2	
Професія, робота, працевлаштування. Твоє покликання. A Way to Success. Year 2, Unit 1, Впр. 11 – 12, с. 6; Впр. 15 – 20, с. 8 – 9.	2	1
Правила узгодження часів. Перетворення прямої мови у непряму в розповідних реченнях. Explanation – Sequence of Tenses https://www.toppr.com/guides/english/tenses/sequence-of-tenses/ ; Exercises https://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-48482.php ; MyGrammarLab, Module 13, Unit 68, pp. 203 – 204.	2	1
Читання та опрацювання описів виконання процедур, яких вимагають певні професії. Тенденції вибору професії. Читання та робота над ситуаціями звертання до певних спеціалістів, коли виникає необхідність. A Way to Success. Year 2, Unit 1, Впр. 10, 11, 13, с. 6 – 7.	2	1
Аудіювання. Фактори, що сприяють отриманню втіхи від професії. Письмо. Написання та представлення ситуацій, базуючись на запропонованій інформації. A Way to Success. Year 2, Unit 1, Впр. 29 – 30, с. 14.	2	
Робочий день. Оплата праці. A Way to Success. Year 2, Unit 1, Впр. 24 – 27, с. 12 – 13.	2	1
Перетворення прямої мови у непряму у питальних реченнях. MyGrammarLab, Module 13, Unit 69, с. 208.	2	1
Перетворення прямої мови у непряму у проханнях, пропозиціях та порадах. MyGrammarLab, Module 13, Unit 69, с. 208.	2	1
Читання біографічного нариса, де згадуються представники окремих професій. Обговорення тексту, виконання вправ. A Way to Success. Year 2, Unit 1, Впр. 21 – 23, с. 10 – 11.	2	

	Інтерв'ю з Роном Кларком (знаний як «Освітянин Америки»), автором національного бестселлеру. Заповнення пропущеної інформації. A Way to Success. Year 2, Unit 1, Впр. 37, с. 19.	2	
	Працевлаштування у Великобританії. Ринок праці у США.	2	1
	Перетворення прямої мови у непряму у наказових реченнях. Перетворення прямої мови у непряму в окличних реченнях та привітаннях. MyGrammarLab, Module 13, Units 70 – 71, pp. 210 – 212.	2	
	Читання та робота з текстом «The Advantages and Disadvantages of the Interpreter's Profession». A Way to Success. Year 2, Unit 1, Впр. 28, с. 13.	2	
	Ознайомлення зі скеровуючим матеріалом (інструкціями) для створення діалогу між студентом педагогічного вузу та майбутнім перекладачем. A Way to Success. Year 2, Unit 1, Впр. 38, с. 20.	2	
	Професія вчителя. A Way to Success. Year 2, Unit 1, Впр. 31, с. 15.	2	1
	Читання тексту «Miss Honey». Виконання вправ. A Way to Success. Year 2, Unit 1, Впр. 32 – 36, с. 17 – 18.	2	
	Опрацювання інтерв'ю з ветеринаром. Написання твору, який описує цю професію з додаванням релевантної інформації, яка б зацікавила читачів. A Way to Success. Year 2, Unit 1, Впр. 40, с. 22.	2	
	Робоче інтерв'ю. Презентація в рамках тематичного блоку.	2	1
	Модульна контрольна робота 1	2	
	Разом за модуль 1	46	11

Модуль 2

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
	Загальні відомості про артиклі. Основні значення означеного та неозначеного артиклів. Вживання артиклів з іменниками з описовим та обмежувальними означеннями. MyGrammarLab, Module 1, Units 1 – 2, pp. 1 – 6.	2	1
	Читання та осмислення цитат про здоров'я. Обґрунтування відповідей на подані запитання. Виконання вправ з використанням активного активного вокабуляру. A Way to Success. Year 2, Unit 10, Впр. 1, с. 159.	2	

Аудіювання. Опрацювання лексики до «Flue Tips». Прослуховування радіопрограми про те як допомогти собі у випадку захворювання на грип. Використання рекомендацій при грипі, обговорення шляхів уникнення грипу та того як справитися з ним. A Way to Success. Year 2, Unit 10, Впр. 7, с. 163.	2	
Говоріння. У лікаря. Як відчуває себе людина, котра захворіла. A Way to Success. Year 2, Unit 10, с. 160 – 162; Впр. 6, с. 163.	2	1
Вживання неозначеного артикля зі злічуваними іменниками. Вживання артиклів з незлічуваними іменниками (абстрактні іменники, назви речовин.) MyGrammarLab, Module 1, Unit 4, pp. 10 – 11.	2	1
Читання. Робота з лексикою, пов'язаним з певними симптомами, зокрема, що проявляються на шкірі. Опрацювання картинок з ідентифікацією назв предметів, які можуть знаходитися в аптечці першої допомоги. A Way to Success. Year 2, Unit 10, Впр. 8 – 11, с. 164 – 166.	2	1
Читання інформації про нещасні випадки; презентація пропозицій щодо зниження їхніх негативних наслідків з допомогою аптечки першої допомоги. A Way to Success. Year 2, Unit 10, Впр. 8 – 11, с. 164 – 166.	2	
Робота з аудіозаписом тексту про терапевтичний гумор та сміх. Аналіз та висловлення власних ідей. A Way to Success. Year 2, Unit 10, Впр. 16 – 17, с. 171.	2	
Говоріння. Система охорони здоров'я Об'єднаного Королівства. Система охорони здоров'я США. Англійська мова для перекладачів і філологів 2 курс, Впр. 7 – 18, с. 78 – 89; с. 92 – 93.	2	1
Вживання артикля з деякими семантичними групами іменників (дні тижня, пори року, хвороби, навчальні заклади, інші установи). MyGrammarLab, Module 1, Unit 3, pp. 8 – 9.	2	1
Опрацювання тексту «How to Be Ill». Виконання вправ на основі тексту. Скарги на здоров'я та поради щодо них. A Way to Success. Year 2, Unit 10, Впр. 13 – 14, с. 168 – 169.	2	1
Написання статті про переваги та ризики альтернативної медицини. A Way to Success. Year 2, Unit 10, Впр. 19, с. 173.	2	
Система охорони здоров'я України. A Way to Success. Year 2, Unit 11, Впр. 15 – 20, с. 184 – 185.	2	1
Вживання артиклів у певних синтаксичних структурах. Андрусак І.В. Вживання артиклів в англійській мові	2	1
Читання. Робота з текстом, що містить жарти про лікарів та їхніх пацієнтів. A Way to Success. Year 2, Unit 10, Впр. 18, с. 172.	2	1

	Опрацювання інформації, почутої від 5 мовців, що говорять про проблеми зі здоров'ям. Виконання вправ на основі лексики пов'язаної з хворобами та симптомами. A Way to Success. Year 2, Unit 11, Впр. 4, с. 177.	2	
	Мій нещодавній візит до лікаря (стоматолога). Описування картинок із запитаннями-підказками. A Way to Success. Year 2, Unit 11, с. 174.	2	1
	Вживання артиклів з власними назвами. Вживання артиклів з географічними назвами. I.B. Вживання артиклів в англійській мові	2	1
	Ознайомлення із запитаннями щодо нещодавнього візиту до лікаря та використання їх як підказок під час відповідей. Робота з текстом «My Last Visit to the Doctor». A Way to Success. Year 2, Unit 11, Впр. 2 – , с. 176. Опрацювання тексту «Seeing the Dentist». A Way to Success. Year 2, Unit 11, Впр. 24 – 25, с. 188 – 189.	2	
	Написання статті, присвяченій питанням здоров'я для журналу «Health and Balance». A Way to Success. Year 2, Unit 11, Впр. 31, с. 193.	2	
	Захворювання, проблеми зі здоров'ям. Як підтримувати себе у хорошій фізичній формі. Презентація в рамках тематичного блоку. описування картинок із запитаннями-підказками. A Way to Success. Year 2, Unit 11, Впр. 21 – 23, с. 186 – 187.	2	1
	Модульна контрольна робота 2	2	2
	Разом за модуль 2	44	15

Модуль 3

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
	Безособові форми дієслова (загальна характеристика). Інфінітив, дієслівні та іменникові властивості інфінітива. MyGrammarLab Intermediate B1/B2, Module 12, Unit 65, p. 194 – 195.	2	1
	Читання та обговорення ідей щодо подорожування. Причини для подорожування. Читання тексту «Train Hopping through U. K.». Опрацювання та виконання вправ на основі прочитаного матеріалу. A Way to Success. Year 2, Unit 8, Впр. 1 – 2, с. 120; Впр. 9 – 12, с. 124 – 125.	2	1
	Робота з текстом «How to Have a Real Adventure». Слухання та ідентифікація потрібної інформації. A Way to Success. Year 2, Unit 8, Впр. 6, с. 123	2	

	Глобалізація і туризм. Різні способи подорожі. A Way to Success. Year 2, Unit 8, Впр. 3 – 4, с. 121. Подорож потягом. Переваги і недоліки. A Way to Success. Year 2, Unit 8, впр. 13, с. 125. Подорож автомобілем. Переваги і недоліки. https://www.whatsdannyydoing.com/blog/advantages-and-disadvantages-of-travelling-by-car	2	1
	Робота з картинками та вокабуляром «Travelling by Boat». Опрацювання текстів про круїзи. A Way to Success. Year 2, Unit 8, впр. 5, с. 122; впр. 18 с. 130 – 131.	2	
	Опрацювання вокабуляру на тему Travelling by Train. Вправи. Складання питань для діалогічного мовлення на основі тексту. Написання листа-скарги до туристичної фірми. A Way to Success. Year 2, Unit 8, впр. 7– 8, с. 123; впр. 29, с. 137.	2	
	Конструкції з інфінітивом. Суб'єктний інфінітивний комплекс. Об'єктний інфінітивний комплекс. Синтаксичні функції інфінітива. MyGrammarLab Intermediate B1/B2, Module 12, Unit 66, p. 196 – 197.	2	1
	Читання та робота з текстом про подорож літаком. Ознайомлення з активною лексикою. A Way to Success. Year 2, Unit 8, впр. 20, с. 132. Робота з текстом «Chicago O'Hare Airport». Обговорення його змісту, лексичні вправи до тексту. A Way to Success. Year 2, Unit 8, Впр. 24 – 27, с. 134 – 135.	2	
	Подорож повітрям. Переваги і недоліки. Подорож морем. Переваги і недоліки. A Way to Success. Year 2, Unit 8, с. 132 – 133.	2	1
	Герундій. Дієслівні та іменникові властивості. Синтаксичні функції герундія. MyGrammarLab Intermediate B1/B2, Module 12, Unit 64, p. 191 – 193, Unit 67, pp. 198 – 216.	2	
	Мій улюблений спосіб подорожування. Переваги і недоліки. Презентація в рамках тематичного блоку.	2	
	Разом за модуль 3	22	5

Модуль 4

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Інфінітив та герундій. Герундіальні комплекси. Му	2	1
2	Навколишнє середовище у міській та сільській місцевостях. Робота з картинками та релевантними лексичними одиницями. A Way to Success. Year 2, Unit 7, впр. 4, с. 99.	2	

3	Опрацювання аудіозапису, де гід розповідає, що приваблює туристів у певних місцевостях. Інтерактивне опрацювання почутого тексту «Natural Wonders of the UK», A Way to Success. Year 2, Unit 4, впр. 13 – 14, с. 52 – 53; впр. 19, с. 56 – 58.	2	
4	Дика природа та навколишнє середовище. Проблеми навколишнього середовища та їхнє вирішення. Pollution is the world's biggest killer https://breakingnewsenglish.com/1710/171023-pollution.html ; Half of life on Earth gone since humans arrived https://breakingnewsenglish.com/1805/180524-life-on-earth.html ;	2	1
5	Дієприкметник 1, 2. Дієслівні та прикметникові (прислівникові) властивості. Форми дієприкметника 1. Синтаксичні функції дієприкметника. Конструкції з дієприкметником (Objective Participial Construction, Subjective Participial Construction). Конструкція з дієприкметником (Nominative Absolute). My GrammarLab	2	1
6	Проблеми навколишнього середовища з якими зіштовхуються подорожуючі до великих міст та околиць. Описування картинок, посилаючись на вказану лексику. A Way to Success. Year 2, Unit 7, с. 99. Читання тексту «Five Different Reasons to Ride A Bicycle». Обговорення. A Way to Success. Year 2, Unit 7, с. 112 – 113.	2	
7	Опрацювання тексту «The Public Transport in the UK». Складання запитань у письмовій формі, які стосуються трьох окремих аспектів, їхнє озвучення та обговорення почутих відповідей. A Way to Success. Year 2, впр. 31 – 32, с. 116 – 117. Написання статті до журналу про найсерйозніші проблеми навколишнього середовища, де вони живуть та про можливі шляхи їхнього вирішення. A Way to Success. Year 2, впр. 34, с. 117.	2	
8	Туризм та його вплив на довкілля. Масовий туризм. https://app.fluentize.com/lesson/negative-effects-tourism	2	1
9	Дієприкметник, герундій та віддієслівний іменник. My GrammarLab	2	
10	Еко-транспорт як ефективний спосіб захисту навколишнього середовища. Ecofriendly Means of Transport https://prezi.com/skv30birxvh/ecofriendly-means-of-transport/ Еко-позитивна поведінка та сталий розвиток навколишнього середовища. https://www.conserve-energy-future.com/15-easy-ways-to-become-environmentally-friendly.php Підготовка презентації в рамках тематичного блоку.	2	1
	Разом за модуль 4	20	5

6.4. Самостійна робота

Модуль 1.			
№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Виконання вправ для закріплення теми – пасивний стан дієслова. Oxford Practice Grammar, Units 54 – 59, pp. 130 – 143.	4	8
2	Виконання вправ та робота з текстом Англійська мова для перекладачів та філологів, с. 17, Section A	2	4
3	Слухання. Empower. Intermediate Student's Book. Cambridge, p. 22	2	4
4	Опрацювання активної лексики. English Vocabulary in Use. Pre-interm- Interm. Units 69 – 73	2	4
5	Вправи на узгодження часів. Пряма та непряма мова. Oxford Practice Grammar, Units 132 – 133, pp. 318 – 320.	2	4
6	Empower. Intermediate Student's Book. Cambridge, p. 24 – 25.	2	4
7	Виконання вправ. Слухання. Empower. Intermediate Student's Book. Cambridge, p. 26 – 27. Письмо (там же) с. 29, Впр. 3 – 4.	2	4
8	Вправи на засвоєння лексичного матеріалу Empower. Intermediate Student's Book. Cambridge, p. 21, Впр. 2, p. 30, Впр. 2	2	4
9	Виконання вправ. Непряма мова у пропозиціях, проханнях Oxford Practice Grammar, Units 132 – 133, pp. 324 – 326.	2	4
10	Виконання вправ. Читання. Empower. Intermediate Student's Book. Cambridge, Впр. 2, с. 28; Англійська мова для перекладачів та філологів, с. 31 – 38, Section B	2	4
11	Опрацювання активної лексики Empower. Intermediate Student's Book. Cambridge, p. 28, Впр. 1.	2	4
12	Виконання вправ Oxford Practice Grammar, Units 133, p. 322; Unit 136, p. 326.	2	4
13	Онлайн пошук та опрацювання статей про ринок праці в англomовних країнах.	2	4
14	Опрацювання вправ Job Hunting https://www.esl-lab.com/difficult/job-hunting/	2	4
15	Jobs & Occupations http://iteslj.org/questions/jobs.html	2	4
16	Читання Travelling to and from work is work, says EU https://breakingnewsenglish.com/1509/150914-payroll.html	2	4
17	Перегляд фільмів про пошук роботи.	4	4
18	Онлайн пошук матеріалу для підготовки презентації, перегляд схожих презентацій.	4	8

19	Опрацювання відео зі співбесідою. https://www.youtube.com/watch?v=NJhJR9kVBZc ; Англійська мова для перекладачів та філологів, с. 45 – 48, Section C.	4	4
	Разом за модуль 1	46	84
Модуль 2			
№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Вправи на закріплення теми “Означений та неозначений артиклі. Загальне вживання”. Виконання вправ Oxford Practice Grammar, Units 83, 84, 85, pp. 196 – 200.	4	8
2	Виконання вправ та робота з текстом Health Matters. Introductory Word. 6 – 8, Unit 1, p. 9 – 19.	2	4
3	Опрацювання лексики Англійська мова для перекладачів та філологів, с. 100 – 103, Section C	2	4
4	Виконання вправ. Health Matters. Unit 3 At the Doctor’s, p. 44 – 52	2	4
5	Опрацювання матеріалу Count and non-count nouns https://agendaweb.org/grammar/countable_uncountable-exercises.html ; https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-countable-uncountable-nouns.php	2	4
6	Виконання вправ Health Matters. Unit 3, At the Doctor’s, p. 52 – 58.	2	4
7	Вправи для закріплення теми Canada doctors using art to treat patients https://breakingnewsenglish.com/1810/181028-art-therapy.html	2	4
8	Робота з текстом “Health Care in the UK”. Англійська мова для перекладачів та філологів, с. 78 – 86, Section A	2	4
9	Опрацювання матеріалу Oxford Practice Grammar, Units 86 – 90, pp. 202 – 210.	2	4
10	Опрацювання матеріалу. “Smoking and Health” Англійська мова для перекладачів та філологів, с. 91 – 96, Section B	2	4
11	Опрацювання матеріалу на тему Alternative Medicine https://secure3.eslpod.com/podcast/esl-podcast-222-alternative-medicine/	2	4
12	Виконання вправ Ukraine’s healthcare system is in need of shock therapy Equal Times online magazine, https://www.equaltimes.org/ukraine-s-healthcare-system-is-in?lang=en#.XkbVUigzBIU	2	4

13	Опрацювання матеріалу Advanced Article Usage https://www.englishpage.com/articles/advanced-articles.htm	2	4
14	World healthcare system for the rich https://breakingnewsenglish.com/0810/081015-healthcare.html	2	4
15	Виконання вправ. Alternative medicine becoming popular in Bahrain https://breakingnewsenglish.com/1401/140113-alternative-medicine.html	2	4
16	Виконання вправ Dentist removes 526 teeth from 7-year-old, https://breakingnewsenglish.com/1908/190805-tooth-extraction.html	2	4
17	Articles with Geographical Names https://www.perfect-english-grammar.com/articles-exercise-1.html https://www.perfect-english-grammar.com/articles-exercise-2.html	2	4
18	Виконання закріплювальних вправ Health Matters. Unit 4, At the Doctor's, p. 60 – 74.	2	4
19	Виконання вправ Do adults exercise enough? http://www.bbc.co.uk/learningenglish/thai/features/6-minute-english/ep-171005	2	4
20	Пошук інформації для презентації. Centuries-old diseases coming back https://breakingnewsenglish.com/1512/151228-diseases.html	4	8
	Разом за модуль 2	44	88
	Разом за 1 та 2 модулі	90	172

Модуль 3			
№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Вправи на утворення та розпізнавання безособових форм дієслова. Oxford Practice Grammar, Units 60 – 61, pp. 144 – 146.	2	4
2	ESL Travel Reading https://www.excellentesl4u.com/esl-travel-reading.html	2	4
3	Dutch towns tell tourists how to behave https://breakingnewsenglish.com/1704/170414-tourism.html	2	4
4	Tourism in Ukraine. Англійська мова для перекладачів і філологів 1 курс с. 243 – 249.	2	4
5	Виконання вправ Oxford Practice Grammar, Units 63 – 64, pp. 150 – 152.	2	4
6	Виконання вправ Unit 92, Travelling by sea. English Voc. in Use Pre-interm- Interm. Cambridge University Press	2	4

7	Опрацювання активної лексики на тему At the Station. https://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-65971.php ; Читання Train from London to Europe by Eurostar https://issuu.com/cupeducation/docs/9780521151344_public/18	2	4
8	Вправи на "TRAVEL ON SKY AIRLINES" https://www.esl-lab.com/intermediate/travel-airlines/	2	4
9	Виконання вправ Oxford Practice Grammar, Units 66 – 69, pp. 158 – 164.	2	4
10	Виконання вправ Air Travel с. 11 – 15 Tests in English. Thematic Vocabulary	2	4
11	Luxury 51-country, 8-month cruise sets sail https://breakingnewsenglish.com/1909/190902-luxury-cruise.html	2	4
12	Виконання вправ Air Travel Unit 89, English Voc. in Use Pre-interm-Interm. Cambridge University Press	2	4
13	Gerunds and Infinitives https://www.englishpage.com/gerunds/index.htm	2	4
	Разом за модуль 3	26	52
Модуль 4			
№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
	Вправи Infinitive and Gerund https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/infinitive-gerund	2	4
	Empower Interm Stuent's Book B1+, Unit 5, Exercises, p. 55 – 57.	2	4
	Говоріння Empower Interm Stuent's Book B1+, Unit 5, Впр. 4, p. 58; Впр. 4, с. 61.	2	4
	Виконання вправ Participle Adjectives Exercise 2 – https://www.perfect-english-grammar.com/participle-adjectives-exercise-2.html ; Participle constructions in sentences – https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/structures/participles_sentences.htm	2	4
	Слухання Empower Interm Stuent's Book B1+, Unit 5, Exercises, p. 62 – 63. Письмо Organizing an essay; signposting language Empower Interm Stuent's Book B1+, Unit 5, Ex. 3, p. 65.	2	4
	Empower Interm Stuent's Book B1+, Unit 5, Ex. 2, p. 65.	2	4
	Опрацювання активної лексики на тему International Car Free Day https://breakingnewsenglish.com/0509/050921-car-free-day.html	2	4
	Carbon Footprint https://breakingnewsenglish.com/1805/180510-carbon-footprint.html	2	4

	Environment and conservation, English Voc. in Use Advanced, Unit 38	2	4
	Онлайн пошук матеріалу для підготовки презентації.	2	4
	Разом за модуль 3	20	40
	Разом за модулі 3 і 4	46	92

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби: комп'ютер, мультимедійні презентації, відеоматеріали, чат, аудіозаписи тощо.

Обладнання: настільні та портативні комп'ютери, смартфони, портативні мультимедійні програвачі.

Програмне забезпечення: офісні програми (Google Meet), програми для перегляду файлів (pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення тощо.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Англійська мова. 2 курс : [підручник] / М. О. Возна [та ін.] ; за заг. ред. д-ра філол. наук, проф. В. І. Карабана. Вид. 2-ге, розшир. та оновл. Вінниця : Нова Книга, 2019. 446 с.
2. Гайданка Д., Літак А. До питання здоров'я: навчально-методична розробка (англ. мовою) (для студентів за напрямком підготовки 6.020303 «Філологія») [ДВНЗ «Ужгород. нац. ун-т »; Ф-т іноз. Філології; Каф. іноз. філології; Каф. англ. філології]. Ужгород: В-во КаУ, 2015. 83 с.
3. Тучина Н.В., Жарковська І.В., Зайцева Н.О. та ін. A Way to Success. English for university students. Year 2. Харків: Фоліо, 2021. 256 с.
4. Foley M., Hall D. My Grammar Lab Intermediate B1/B2. Pearson Longman, 2021. 400 p.

Допоміжна література

1. Андрусяк І. В. Вживання артиклів в англійській мові = The Use of Articles in English: навч. посіб. Ужгород : Ліра, 2004. 108 с. (англ. мовою).
2. Anderson P. Empower Intermediate Student's Book B1+. Cambridge University Press. 2015. 78 p.
3. Doff A., Thaimе C. et al. Empower Intermediate Workbook B1+. Cambridge University Press. 2015. 176 p.
4. Eastwood J. Oxford Practice Grammar. Oxford University Press, 2011. 439 p.
5. Oxford Guide to British and American Culture. Oxford University Press, 2005. 542 p.
6. Redman S. English Vocabulary in Use Pre-Intermediate and Intermediate. Cambridge University Press, 2017. 264 p.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Матеріали вебсайту <https://www.esl-lab.com/>
2. Матеріали вебсайту <https://breakingnewsenglish.com/>
3. Матеріали вебсайту <https://www.listenaminute.com/>
4. Матеріали вебсайту <https://esldiscussions.com/>

5. Матеріали вебсайту <https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>
6. Матеріали вебсайту https://www.englisch-hilfen.de/en/inhalt_grammar.htm
7. Матеріали вебсайту <https://www.perfect-english-grammar.com/grammar-explanations.html>
8. Матеріали вебсайту <http://iteslj.org/questions/jobs.html>
9. Матеріали вебсайту <https://www.grammar-quizzes.com/gerundparticiple.html>
10. Матеріали вебсайту https://issuu.com/cupeducation/docs/9780521151344_public/18
11. Матеріали вебсайту <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/thai/features/6-minute-english/ep-171005>
12. Матеріали вебсайту <https://www.youtube.com/watch?v=NJhJR9kVBZc>
13. Матеріали вебсайту <https://secure3.eslpod.com/podcast/esl-podcast-222-alternative-medicine/>
14. Матеріали вебсайту <https://prezi.com/-skv30birxvh/ecofriendly-means-of-transport/>
15. Матеріали вебсайту <https://www.conserve-energy-future.com/15-easy-ways-to-become-environmentally-friendly.php>