

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	24341 Словацька мова та література
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

15.12.2023 р.

Справа № 2250/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 03 "Гуманітарні науки" у складі:

Сминтина Олена Валентинівна – головуєчий,

Філоненко Наталія Георгіївна,

Філатова Оксана Степанівна,

Федик Тамара Олександрівна,

Соколовський Олег Леонідович,

Романенко Олена Віталіївна,

Лиман Ігор Ігорович,

Кравченко Олександр Васильович,

Корновенко Сергій Валерійович,

Гудманян Артур Грантович,

Виткалов Сергій Володимирович,

Бутченко Тарас Іванович,

Бондаренко Олександр Сергійович,

Луцак Світлана Миколаївна,

за участі запрошених осіб:

Ліхтей Тетяна Василівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	24341
Назва ОП	Словацька мова та література
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.036 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - словацька
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 14, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі освітньої програми корелюють із місією та стратегією закладу вищої освіти, які визначені у «Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет» на 2015-2025 рр.».

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Проектна група визначала цілі та програмні результати навчання, орієнтуючись на запити та пропозиції зацікавлених сторін із кола здобувачів освіти та представників ринку праці. Водночас ЕГ встановила, що окремі пропозиції роботодавців іще не враховані проектною групою.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Проектна група освітньої програми визначала цілі та програмні результати навчання цієї ОП з урахуванням запитів регіонального ринку праці, а також досвіду аналогічних вітчизняних та зарубіжних освітніх програм.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма розроблена відповідно до Стандарту спеціальності 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, й у цілому дає можливість досягнути визначених програмних результатів навчання. Однак досягнення ПРН 02 - "Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами" - можливе лише часткового, у межах фахово орієнтованих дисциплін, але не окремого ОК, який забезпечує важливий аспект ПРН 02 - "упевнене володіння державною мовою".

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС (67 кредитів - обов'язкові ОК та 23 - вибіркові). Це відповідає вимогам, визначеним ст. 5 Закону України «Про вищу освіту») для другого (магістерського) рівня вищої освіти і Стандарту спеціальності 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Освітні компоненти ОП є логічно взаємопов'язаними і в цілому дають можливість досягнути окреслених цілей та програмних результатів навчання.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст компонентів освітньої програми відповідає стандарту спеціальності 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура освітньої програми передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через процедури вільного вибору дисциплін, вибору тематики кваліфікаційної роботи. Однак ГЕР підтримує думку ЕГ щодо того, що вибір із кафедрального каталогу дисциплін частково обмежує формування індивідуальної траєкторії.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів освіти на цій освітній програмі (три види практик) дає можливість набути компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Набуття соціальних навичок здобувачами вищої освіти у межах цієї освітньої програми реалізується через опанування різних освітніх компонентів - як теоретичних дисциплін, так і різних видів практики.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів і сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за цією освітньою програмою - чіткі та зрозумілі, оприлюднені на офіційних веб-ресурсах закладу вищої освіти.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за цією освітньою програмою враховують особливості цієї ОП.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У закладі сформовано чіткі та зрозумілі визнання результатів навчання, отриманих у межах академічної мобільності. ГЕР зауважує, що можливості

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У закладі сформовано чіткі та зрозумілі визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та в цілому дотримуються цих процедур.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання дають можливість досягнути цілей та програмних результатів навчання, визначених у цій освітній програмі, відповідають засадам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Водночас ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо доповнення переліку освітніх компонентів дисципліною, яка дала можливість уповні досягнути ПРН 02 у частині здатності спілкування державною як усно, так і письмово, адже у цій ОП досягнення ПРН 02 реалізується тільки в ОК 01, 02, 06, 09 як мова викладання та теорія, проте відсутнє практичне вивчення.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Усі учасники освітнього процесу мають можливість вчасно отримувати доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, критеріїв та порядку оцінювання освітніх компонентів.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Заклад вищої освіти створив умови для поєднання навчання і досліджень у межах реалізації освітньої програми і підтримує наукову діяльність здобувачів під час навчання.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Педагогічні та науково-педагогічні працівники регулярно оновлюють зміст освіти з урахуванням наукових досягнень та актуальних знань і практик у філологічній галузі.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Заклад вищої освіти підтримує і розвиває освітнє середовище з урахуванням інтернаціоналізації через програми академічного обміну викладачів, їхню участь у міжнародних конференціях та ін.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти оприлюднені на офіційному сайті, а також є чіткими, зрозумілими і дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання - як для окремого освітнього компонента, так і цілей ОП загалом.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Заклад вищої освіти розробив і у цілому дотримується чітких та зрозумілих правил проведення контрольних заходів, інформація про ці правила доступна для всіх учасників освітнього процесу. Водночас ЕГ зауважує потребу ширшого інформування щодо процедур врегулювання конфлікту інтересів чи оскарження результатів контрольних заходів.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Заклад вищої освіти розробив і дотримується чітких та зрозумілих стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності. ГЕР відзначає позитивну практику популяризації академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

ГЕР, як і ЕГ, відзначає достатній рівень академічної та професійної кваліфікації викладачів, залучених до реалізації цієї освітньої програми, а також підтримує думку ЕГ щодо поглиблення публікаційної активності викладачів у частині забезпечення науковими та навчально-методичними матеріалами освітніх компонентів цієї освітньої програми.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедури конкурсного добору викладачів, запроваджені у закладі вищої освіти, є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму задля успішної реалізації цієї ОП.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти на системній основі залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу у межах цієї освітньої програми.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Звіт ЕГ фіксує приклади залучення представників академічної спільноти до аудиторних занять. Водночас ГЕР підтримує думку ЕГ щодо розширення практики залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків чи експертів галузі, представників ринку праці.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Заклад вищої освіти розбудовує власні програми, які сприяють професійному розвитку викладачів, а також сприяє розвитку професійних компетентностей у співпраці із іншими організаціями.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

У закладі вищої освіти сформовано та реалізується система заходів, які стимулюють професійне зростання викладачів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси закладу вищої освіти дають можливість здобувачам освіти досягнути цілей і програмних результатів на цій ОП. Водночас

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Заклад вищої освіти надає можливість безоплатного доступу до інформаційних ресурсів та інфраструктури усім учасникам освітнього процесу.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище у закладі вищої освіти є безпечним для життя та здоров'я усіх учасників освітнього процесу, відповідає їхнім запитам та інтересам.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти надає освітню, консультаційну, організаційну, інформаційну та соціальну підтримку здобувачам освіти цієї ОП.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо розбудови необхідного матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для здобувачів із сенсорними порушеннями.

7.6 Найвні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У закладі вищої освіти розроблені процедури розв'язання конфліктних ситуацій, вони доступні для усіх учасників освітнього процесу.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Заклад вищої освіти послідовно дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньої програми.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі освіти залучені до моніторингу реалізації та перегляду освітнього програми.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до періодичного перегляду освітньої програми, їхні пропозиції враховуються у процесі перегляду ОП.

8.4 Найвна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

У закладі вищої освіти розроблена і реалізується практика збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Заклад вищої освіти розробив і реалізує процедури вчасного реагування щодо недоліків реалізації освітньої програми.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація цієї освітньої програми проводиться вперше.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Заклад вищої освіти розвиває таку систему якості освіти, яка дає можливість розвивати освітню програму і провадити освітню діяльність на засадах високої культури та сталого розвитку.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є чітким та зрозумілими.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Заклад вищої освіти розробив порядок оприлюднення та оприлюднення змін і пропозицій до освітньої програми, водночас ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо уточнення часових рамок розгляду проєкту ОП, а оприлюднення повної інформації щодо внесених пропозицій змін ОП після закінчення громадського обговорення.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація щодо освітньої програми оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти, є точною і достовірною, достатньою для усіх учасників освітнього процесу

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ: 1) конкретизувати унікальність освітньої програми; 2) розглянути пропозиції роботодавців щодо посилення перекладацького складника ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ГЕР відзначає чітку спрямованість освітньої програми на формування професійних та соціальних навичок здобувачів і водночас підтримує рекомендацію ЕГ щодо розширення можливості вибору дисциплін здобувачами поза межами кафедрального каталогу, а також щодо вдосконалення структурно-логічної схеми, щоб унаочнити взаємозв'язок між окремими ОК і практиками.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР рекомендує у межах вдосконалення реалізації ОП: 1) поглибити практики інформування здобувачів про переваги та можливості навчання поза межами ЗВО в заходах неформальної освіти; 2) оптимізувати процедуру зарахування результатів, отриманих у неформальній освіті та ін.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР відзначає, що заклад вищої освіти створив достатній рівень, який забезпечує якісну підготовку фахівців, що відповідає цілям, заявленим в освітній програмі. Водночас ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо доповнення освітньої програми освітнім компонентом з вдосконалення компетентностей усного чи письмово володіння державною мовою, вдосконалити навігацію сайту університету для полегшення пошуку інформації для абітурієнтів і здобувачів освіти.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР відзначає як позитивну практику популяризації академічної доброчесності в академічному та освітньому просторі закладу вищої освіти. Водночас підтримує думку ЕГ щодо додаткового інформування здобувачів вищої освіти щодо процедури оскарження в зручний для учасників освітнього процесу спосіб.

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР відзначає, що заклад вищої освіти розбудовує таку систему, яка сприяє розвитку і вдосконаленню професійних компетентностей викладачів. Водночас ГЕР підтримує висновок ЕГ щодо потреби: 1) посилити публікаційну активність науково-педагогічних працівників відповідно до специфіки ОК, які ними забезпечуються; 2) систематично друкувати наукові праці за тематикою ОК, які викладаються на програм; 3) залучення роботодавців до аудиторних занять.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо розбудови освітнього простору закладу вищої освіти у частині: 1) доповнення матеріально-технічної бази, яка застосовується під час реалізації ОП, матеріально-технічними засобами навчання для здобувачів із сенсорними порушеннями, зокрема порушеннями зору та слуху; 2) забезпечення освітнього процесу спеціальним перекладацьким матеріально-технічним забезпеченням (кабіною для синхронного перекладу з відповідним технічним обладнанням, програмними продуктами для письмового перекладу тощо) - задля підвищення ефективності викладання перекладознавчих освітніх компонентів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР рекомендує вдосконалити процедуру збирання інформації про кар'єру випускників та розвивати співпрацю із представниками ринку праці.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо ЕГ рекомендує уточнення інформації про часові рамки розгляду проекту ОП, оприлюднення систематизованої інформації про пропозиції змін до ОП після закінчення громадського обговорення, а також надання можливості вносити рекомендації до змін ОП через сайт закладу вищої освіти.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

СМИНТИНА ОЛЕНА ВАЛЕНТИНІВНА