

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"</b>
Освітня програма	<b>9270 Українська мова і література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

15.12.2023 р.

Справа № 2249/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 03 "Гуманітарні науки" у складі:

Сминтина Олена Валентинівна – головуєчий,

Філоненко Наталія Георгіївна,

Філатова Оксана Степанівна,

Федик Тамара Олександрівна,

Соколовський Олег Леонідович,

Романенко Олена Віталіївна,

Лиман Ігор Ігорович,

Кравченко Олександр Васильович,

Корновенко Сергій Валерійович,

Гудманян Артур Грантович,

Виткалов Сергій Володимирович,

Бутченко Тарас Іванович,

Бондаренко Олександр Сергійович,

Луцак Світлана Миколаївна,

за участі запрошених осіб:

Ігнатович Олександра Степанівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>9270</b>
Назва ОП	<b>Українська мова і література</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>035.01 українська мова та література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 14, Проти – 0

## **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## **2. Обґрунтування ГЕР**

*У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.*

*Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.*

### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

##### **1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти**

Освітня програма має чіткою сформульовані цілі, які корелюють із місією та стратегією, вказаними у «Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет» на 2015-2025 рр.».

##### **1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін**

Програмні результати навчання та цілі, визначені проектною групою, загалом враховують пропозиції зацікавлених сторін, однак ГЕР підтримує думку про запровадження до освітньої програми ОК "Іноземна мова".

##### **1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Освітня програма в цілому враховує тенденції розвитку регіонального ринку праці та регіонального контексту. Розробники також підтвердили, що вивчали досвід реалізації вітчизняних та зарубіжних освітніх програм за аналогічною спеціалізацією. Саме з урахуванням цього програму було орієнтовано на підготовку фахівців, що мають поглиблені знання у сфері документознавства та науково-редакторської справи. Однак не враховано актуальний для ринку праці запит щодо фахівців, які поряд із означеними компетентностями володіють високим рівнем знань із іноземної мови.

##### **1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).**

**За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Освітня програма розроблена відповідно до Стандарту спеціальності 035 "Філологія" для другого (магістерського) рівня вищої освіти, однак наділ потрібно доповнити її освітнім компонентом "Іноземна мова", який дасть змогу досягати ПРН 2 "Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; репрезентувати результати досліджень державною та іноземною мовами".

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП у кредитах ЄКТС - 90 кредитів, у тому числі 67 кредитів (74%) - для вивчення обов'язкових ОК, 23 кредити (26%) – для вивчення дисциплін вільного вибору. Це відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» для другого (магістерського) рівня вищої освіти і Стандарту спеціальності 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

Освітня програма має чітку структуру, що дає можливість у цілому досягнути визначених програмних результатів навчання. ГЕР підтримує думку ЕГ щодо: 1) необхідності запровадження ОК "Іноземна мова" - це дасть можливість досягати ПРН 2 у повному обсязі; 2) потреби вдосконалити структурно-логічну схему ОП так, щоб взаємозв'язок між окремими ОК був чітким, послідовним і наочним.

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 035 "Філологія".

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

ГЕР підтримує думку ЕГ щодо вдосконалення структури освітньої програми і розширення можливостей для здобувачів реалізувати можливість формувати індивідуальну траєкторію навчання не тільки у межах кафедрального каталог дисциплін вільного вибору чи вибору теми кваліфікаційної роботи, але й ширшого переліку дисциплін вільного вибору.

**2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Освітня програма та навчальний план дають можливість здобувачам отримати належну практичну підготовку, вдосконалити професійні компетентності.

**2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

Набуття соціальних навичок здобувачами освіти досягається як у межах окремих дисциплін, так і у межах різних видів практик.

**2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

Професійний стандарт відсутній.

**2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

Фактичне навантаження здобувачів освіти відповідає поставленим цілям та програмним результатам навчання.

**2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання є чіткими і зрозумілими для потенційних абітурієнтів, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти.

**3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

Правила прийому на навчання за цією освітньою програмою враховують особливості вступу на цю ОП.

**3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Порядок і правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, - доступні для усіх учасників освітнього процесу.

**3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Заклад вищої освіти має чіткий порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, з цим порядком у цілому знайомі здобувачі освіти.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Форми та методи навчання і викладання у цілому дають можливість досягнути окреслених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, однак ОП потребує вдосконалення у частині досягнення ПРН 2 та запровадження ОК "Іноземна мова".

**4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

Усі учасники освітнього процесу своєчасно отримують інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку чи критеріїв оцінювання - як під час занять, так і завдяки оприлюдненню потрібної інформації на відповідних ресурсах закладу вищої освіти.

**4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

Заклад вищої освіти розробив процедури, які дають можливість здобувачам освіти поєднувати навчання і провадження досліджень відповідно до особистих дослідницьких інтересів здобувачів освіти, і дотримується цих процедур.

#### **4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У закладі вищої освіти впроваджені та виконуються процедури, які спонукають викладачів оновлювати зміст освіти на засадах осмислення актуальних наукових досягнень та сучасних практик.

#### **4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

Заклад вищої освіти а учасники освітнього процесу, залучені до реалізації ОП і здобуття освіти на цій ОП, мають широкі можливості щодо співпраці із закладами вищої освіти Європи у сфері академічної мобільності, проведення наукових заходів, доступу до літератури та інтернет-ресурсів із актуальними працями у галузі філологічної науки.

### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

**5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання досягнення програмних результатів навчання здобувачів є чіткими, зрозумілими для усіх учасників освітнього процесу.

**5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти та регламентується низкою документів закладу вищої освіти, оприлюднених на сайті.

**5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, вони доступні для всіх учасників освітнього процесу, однак ЕГ встановила, що не усі здобувачі достатньо обізнані із процедурою оскарження результатів контрольних заходів.

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Заклад вищої освіти розробив і дотримується чітких стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності.

### **Критерій 6. Людські ресурси**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

**6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів**

## **навчання**

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації освітньої програми, дає можливість досягнути визначених в ОП програмних результатів навчання та цілей. Втім, ГЕР підтримує думку ЕГ щодо посилення публікаційної активності викладачів, які забезпечують досягнення програмних результатів навчання окремих специфічних освітніх компонентів («Документознавство», «Основи іміджології», «Редагування й коректура наукового тексту»).

### **6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

Конкурсний добір викладачів є прозорими і дає можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму, щоб успішно реалізувати освітню програму.

### **6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Заклад вищої освіти залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу системно і послідовно.

### **6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Під час реалізації цієї ОП до аудиторних занять залучені професіонали-практики та експерти у філологічній галузі.

### **6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

Заклад вищої освіти розробив і дотримується чітких процедур, які дають можливість розвивати і вдосконалювати професійну майстерність викладачів.

### **6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

У закладі вищої освіти розроблений порядок стимулювання розвитку викладацької майстерності, у тому числі процедури професійного й матеріального заохочення науково-педагогічних працівників.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми дає можливість досягнути визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

#### **7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

Заклад вищої освіти надає можливість безоплатного доступу науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів - для реалізації освітньої програми, а також наукової діяльності у межах цієї ОП.

#### **7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

Освітнє середовище, створене в закладі вищої освіти, є безпечним для життя і здоров'я, усіх учасників освітнього процесу та створені відповідні умови для задоволення їхніх потреб і інтересів.

#### **7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

Заклад вищої освіти надає освітню, організаційну, інформаційну, соціальну підтримку через систему консультацій для усіх здобувачів освіти, які навчаються на цій ОП.

## **7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

ГЕР підтримує думку ЕГ щодо необхідності формування освітнього середовища з урахуванням потреб здобувачів із сенсорними порушеннями, зокрема порушеннями зору та слуху (таблички зі шрифтом Брайля, брайлівські комп'ютерні дисплеї, відповідне програмне забезпечення та навчальні підручники тощо).

## **7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Заклад вищої освіти розробив і дотримується чітких процедур та політик розв'язання конфліктних ситуацій.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Заклад вищої освіти чітко дотримується визначеним у його нормативних документах процедур моніторингу освітньої програми.

#### **8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі освіти залучені до процедур періодичного перегляду освітньої програми, їхні пропозиції враховані у процесі реалізації ОП.

#### **8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці залучені до процедур моніторингу якості реалізації цієї Оп та її періодичного перегляду.

#### **8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

У закладі вищої освіти існує практика збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників цієї освітньої програми.

#### **8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

У закладі вищої освіти створено такі умови та процедури забезпечення якості освітнього процесу, що дають можливість вчасно виявляти та усувати недоліки реалізації освітніх програм.

#### **8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Акредитація цієї освітньої програми проводиться вперше.

#### **8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Академічна спільнота закладу вищої освіти керується внутрішніми нормативними документами та нормативними документами МОН України, й це дає можливість розвивати і вдосконалювати якість освітньої програми.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**9.1** Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентовані нормативними документами закладу вищої освіти, вони є чіткими і зрозумілими.

**9.2** Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

ГЕР у цілому позитивно оцінює процедури і порядок перегляду освітньої програми, запроваджені у закладі вищої освіти, однак підтримує рекомендацію ЕГ щодо визначення термінів розгляду проєкту ОП та оприлюднення на сайті закладу вищої освіти інформації про пропозиції щодо змін ОП після закінчення громадського обговорення.

**9.3** Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти оприлюднює на офіційному веб-сайті інформацію про освітню програму.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

### **Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

### **Обґрунтування ГЕР**

**10.1** Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

*не застосовується*

**10.2** Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

*не застосовується*

**10.3** Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

*не застосовується*

**10.4** Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

*не застосовується*

**10.5** Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

*не застосовується*

**10.6** Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо запровадження до освітньої програми освітнього компонента "Іноземна мова", оскільки це розширить можливості випускників на ринку праці а також дасть змогу досягати ПРН 2 в повному обсязі.

#### **Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

ГЕР, як і ЕГ, рекомендує запровадити ОК «Іноземна мова»; розширити можливості вибору для здобувачів дисциплін за межами кафедрального каталогу; удосконалити структурно-логічну схему ОП, щоб унаочнити взаємозв'язок між окремими ОК і чітко відобразити послідовність їх вивчення.

#### **Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо інформування здобувачів освіти про можливості академічної мобільності та неформальної освіти, порядок визнання та зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

#### **Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР підтримує пропозиції ЕГ щодо: 1) внесення до ОП ОК "Іноземна мова"; 2) вдосконалення навігації сайту університету для полегшення пошуку інформації для абітурієнтів і здобувачів освіти.

#### **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР рекомендує додатково інформувати здобувачів вищої освіти щодо процедури оскарження результатів оцінювання.

#### **Критерій 6.** Людські ресурси

ГЕР, як і ЕГ, рекомендує систематично публікувати наукові та / або навчально-методичні праці, які відповідають тематиці ОК.

#### **Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР відзначає потужну матеріально-технічну базу закладу вищої освіти, яка сприяє формуванню якісного освітнього простору і розвитку такого середовища, яке дає можливість досягати цілей і програмних результатів цієї ОП. Однак підтримує думку ЕГ щодо потреби розширити матеріально-технічну базу, зокрема, матеріально-технічними засобами навчання для здобувачів із сенсорними порушеннями.

#### **Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР відзначає позитивний досвід співпраці із представниками ринку праці у межах реалізації цієї ОП і підтримує рекомендацію ЕГ щодо вдосконалення процедур і системи аналізу кар'єрних траєкторій випускників цієї освітньої програми.

#### **Критерій 9.** Прозорість та публічність

ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо: 1) уточнення часових рамок розгляду проєкту ОП та оприлюднення цієї інформації на офіційних веб-ресурсах; 2) оприлюднення інформації про пропозиції змін до ОП після закінчення громадського обговорення; 3) надання можливість вносити рекомендації до змін ОП через сайт закладу вищої освіти.

#### **Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

### **4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**СМИНТИНА ОЛЕНА ВАЛЕНТИНІВНА**