

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"</b>
Освітня програма	<b>53635 Управління IT проектами</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>126 Інформаційні системи та технології</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53635
Назва ОП	Управління IT проектами
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	126 Інформаційні системи та технології
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Палагута Катерина Олексіївна, Бродецький Філіп Анатолійович, Говорущенко Тетяна Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	10.10.2023 р. – 12.10.2023 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/64874>

Програма візиту експертної групи <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/64875>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

ОПП "Управління ІТ проектами" другого (магістерського) рівня реалізується кафедрою інформатики та фізико-математичних дисциплін Державного вищого навчального закладу "Ужгородський національний університет" (далі – УжНУ). В цілому провадження освітньої діяльності за ОП забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних і готових самостійно використовувати і впроваджувати інформаційні системи та технології, які мають попит на ІТ-підприємствах. На думку ЕГ, ОП в цілому відповідає всім підкритеріям критеріїв 1-9, а виявлені недоліки не впливають на загальну відповідність ОП підкритеріям, не є суттєвими і стали предметом консультаційної оцінки ЕГ. Враховуючи часткову узгодженість за підкритеріями 1.1, 1.2, 2.2, 2.4, 2.5, 2.8, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 5.2, 6.2, 6.4, 7.1, 7.2, 7.4, 8.1, 8.2, 8.3, 8.6, 8.7, 9.2, що описано в аналізі за підкритеріями та в слабких сторонах кожного критерію, голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають всім Критеріям з недоліками, що не є суттєвими. Отже, загальні враження про ОПП та освітній процес є позитивними. ОПП та освітня діяльність за нею загалом відповідає всім Критеріям Додатку до «Положення про акредитацію освітніх програм» з недоліками, які не є суттєвими (рівень В). ОП потребує усунення ряду недоліків, викладених у слабких сторонах ОП в резюме та за критеріями. Деякі освітні процеси мають резерви для удосконалення, що і стало предметом консультаційного оцінювання ЕГ. Спілкування із гарантом, викладачами, здобувачами, випускниками та роботодавцями підтверджує їх лояльність та налаштованість на співпрацю і бажання розвитку ОП. В цілому освітня програма має перспективи для подальшого існування, розвитку та удосконалення в майбутньому.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Освітня програма включає фахові компетентності (ФК8-10) та програмні результати навчання (ПРН12-14), які визначені за даною ОП, що характеризують унікальність даної ОП. В УжНУ укладені угоди про академічну мобільність для здобувачів ОПП "Управління ІТ проектами" з університетами Словаччини, Хорватії, Німеччини, тобто можливість забезпечується, про що здобувачі вищої освіти поінформовані. Викладачі аналізованої ОП беруть участь в Міжнародних академічних проєктах Erasmus+, Horizon. ЕГ переконалась в тому, що в УжНУ створене середовище освітнього спілкування, яке характеризується відкритістю, взаємодією учасників, рівністю їх аргументів, накопиченням спільних знань, можливістю взаємної оцінки й контролю. Розвинена нормативна база, що регламентує порядок дотримання норм академічної доброчесності. Потужний кадровий склад НПП, які забезпечують освітній процес на аналізованій ОП. Роботодавці, які були на зустрічі з ЕГ, розповіли ЕГ про проведення гостьових лекцій та тренінгів для здобувачів, роботу із здобувачами під час виробничої практики, про допомогу в оновленні матеріально-технічної бази (комп'ютерний клас від SoftServe та ІТ-коворкінг за підтримки ТОВ "Райз Сервіс"), а також висловили інтерес, бажання та готовність і надалі співпрацювати з УжНУ. УжНУ стимулює викладачів матеріально - у вигляді 15%-вої надбавки до посадового окладу першим 100 НПП в рейтингу УжНУ; у вигляді премій від 4000 до 20000 грн на авторський колектив за статті, індексовані в наукометричних базах Scopus, WoS; у вигляді преміювання авторів підручників і посібників, які перемогли в конкурсах на найкращий підручник/посібник відповідно. Сильною стороною ОП є доволі розвинута інфраструктура (в т.ч. спортивна) та матеріально-технічна база УжНУ. Розгалужена мережа інформування спільноти про діяльність кафедри: офіційний сайт, Telegram, Instagram. Політика відкритості – робочі програми ОК розміщуються на сайті УжНУ та/або його структурних підрозділів у відкритому доступі.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Відсутність структурованої системи співпраці зі всіма групами стейкхолдерів під час проектування та перегляду ОП, яка б надавала моніторинг та облік зауважень, а також передбачала практику врахування зауважень стейкхолдерів. Рекомендуємо розвинути систему співпраці з усіма групами стейкхолдерів до моменту наступного перегляду ОП. ЕГ вважає деяким обмеженням необхідність обирати 5 вибіркового ОК з кафедрального каталогу і лише 1 дисципліну із загальноуніверситетського каталогу. Рекомендуємо вже на 2024-2025 навчальний рік дозволити здобувачам обирати всі 6 вибіркового ОК із загальноуніверситетського каталогу, забезпечивши можливість вибору ОК з інших ОП, з інших рівнів ВО, тощо. Компетентність ЗК2 та програмний результат навчання ПРН2 ОП забезпечуються лише одним ОК, що, на думку ЕГ, є недостатнім з огляду на необхідність розвитку мовних навичок для ІТ-фахівця, особливо для проєктного менеджера. Рекомендуємо з 1 вересня 2024 року додати ОК, який дозволяв би здобувачам надалі розвивати мовні навички. Переддипломна практика (7.5 кредитів ЄКТС) проводиться на кафедрі. Рекомендуємо у 2024-2025 навчальному році переддипломну практику проводити на ІТ-фірмах, наприклад, у їх R&D відділах. Програма фахового вступного випробування на ОП містить посилання на застарілу літературу (2003, 2006, 2010 років, тощо) і не містить прикладів тестових завдань. Рекомендуємо актуалізувати програму фахового вступного випробування до початку вступної кампанії 2024 року. П. 2.6 Положення про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, регламентовано можливість визнання результатів неформальної освіти в розмірі не більше 10 % обсягу ОП. Рекомендуємо до 1 січня 2024 р. врахувати норми наказу МОНУ від 08.02.2022 № 130, який передбачає Perezархування результатів неформальної освіти для галузі 12 в розмірі до 35 % обсягу ОП. Всі кваліфікаційні роботи магістра кафедра планує розміщувати на Гуглдіску, на який вестиме посилання з сайту УжНУ. Проте стандарт вищої освіти 126 спеціальності за другим (магістерським) рівнем каже: «Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти». Рекомендуємо забезпечити виконання стандарту вищої освіти та розглянути можливість оприлюднення кваліфікаційних робіт магістра на офіційному сайті або в репозитарії ЗВО, починаючи з робіт 2023 року. На сайті УжНУ наявний проєкт ОП, проте відсутні результати його обговорення. Для

забезпечення більшої відкритості та прозорості рекомендуємо, починаючи з 01.01.2024 р., висвітлювати на сайті, поруч із проектом ОП, результати обговорення та врахування/неврахування всіх пропозицій стейкхолдерів.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Мета ОП «Управління ІТ проектами» другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/47873>) чітко сформульована і полягає у «наданні студентам теоретичних та практичних знань, навичок та розуміння інформаційних систем та технологій (ІСТ), які сприятимуть їх соціальній стійкості та мобільності на ІТ ринку, а також можливості ефективно вирішувати складні завдання проектування, впровадження та управління ІСТ на відповідному рівні професійної діяльності, що є особливо актуально в контексті дослідження та розв'язання інноваційних завдань у різних сферах людської діяльності» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/47873>). Місія УжНУ визначена у п.1.2 Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет» на 2015-2025 рр. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>), де зазначено, що «протягом попередніх 70 років полягала в підготовці висококваліфікованих кадрів для Закарпатського регіону» і визначена нова місія УжНУ як дослідницько-інноваційного університету відповідно до 7 концептуальних положень, зокрема зазначено, що «основними видами діяльності університету є наукова та освітня діяльність на основі нових нетрадиційних технологій і принципів управління, що забезпечують багаторазове підвищення ефективності та якості педагогічної праці та навчальної роботи студентів; наукова діяльність інноваційного університету є провідною і орієнтована на отримання нових знань; освітня – на використання знань у навчальному процесі для підготовки фахівців; інноваційна – на комерціалізацію знань». Очевидно, що мета ОП корелює з місією ЗВО, проте в неявному вигляді. Рекомендуємо при наступному перегляді ОП уточнити мету ОП «Управління ІТ-проектами» на предмет більшої її відповідності місії ЗВО. Досягнення зазначених в ОП цілей та ПРН підкріплено численними договорами про співпрацю з ІТ-фірмами.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

До розробки та обговорення ОП були залучені зацікавлені сторони (стейкхолдери). Як повідомив гарант ОП, при формуванні цілей і програмних результатів навчання враховані пропозиції випускників освітнього рівня «Бакалавр» за спеціальністю 126 «Інформаційні системи і технології», а також пропозиції потенційних роботодавців, з якими укладено договори про співпрацю (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60116>), зокрема, ТОВ «Jabil Circuit Ukraine Limited», ТОВ «Райз Сервіс», ТОВ «ПЕТТЕРСОНАПС» та ін. Як з'ясувала ЕГ під час інтерв'ю з різними групами стейкхолдерів та в процесі ознайомлення із документами, наданими гарантом через інформаційну систему НА, здобувачі залучались до проектування ОП через неформалізоване усне опитування, результати якого ЕГ не надані. На думку ЕГ, участь здобувачів у проектуванні ОП, на думку ЕГ, є недостатньою. Рекомендуємо і при проектуванні нових, і при наступному перегляді існуючих ОП залучати здобувачів та в перспективі випускників ОП до обговорення проектів ОП на розширених засіданнях кафедри, акумулювати та за можливості задовольняти їх пропозиції, посилюючи та підкреслюючи таким чином роль здобувача як основного стейкхолдера ОП. Представники роботодавців брали участь у обговоренні ОП на засіданнях кафедри інформатики і фізико-математичних дисциплін, зокрема, директор ТОВ «Райз Сервіс» Горничар М.М., директор ТОВ «ПЕТТЕРСОНАПС» Островерх Т.П. (протокол №7 від 18.01.2022 р.); фахівець з ПЗ та надання послуг ТОВ «SoftServe» Клименко М.В. (протокол № 11 від 23.05.2023 р.). Під час зустрічі з роботодавцями цю інформацію підтвердили Стойкович О.Р. (ТОВ «Райз Сервіс»), Клименко М.В. (ТОВ «SoftServe IT Academy»). Як повідомив гарант ОП, в процесі проектування ОПП проектна група консультувалась з представниками академічної спільноти: д.т.н., професором, професором кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій Української академії друкарства Тимченком О.В.; д.т.н., професором, завідувачем кафедри інформаційних мереж та систем НУ «Львівська політехніка» Литвином В.В.; д.т.н., професором, завідувачем кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» Федорович О.Є. ЕГ констатує, що в цілому під час проектування ОП враховувались позиції та потреби заінтересованих сторін, проте структурована система співпраці зі всіма групами стейкхолдерів під час проектування ОП, яка б надавала моніторинг та облік зауважень, а також передбачала практику врахування

зауважень стейкхолдерів, наразі відсутня. Рекомендуємо розвинути систему співпраці з усіма групами стейкхолдерів до наступного перегляду ОП.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Цілі та програмні результати навчання ОПП визначено з урахуванням тенденції розвитку спеціальності та ІТ-ринку Закарпатського регіону, що було підтверджено представниками роботодавців на зустрічі з ЕГ, а також виконавчим директором Закарпатського ІТ Кластеру, яка була присутня на відкритій зустрічі. Зростання кількості нових ІТ-компаній у регіоні, у тому числі через військову агресію РФ, збільшення кількості ІТ-проектів обумовлює затребуваність фахівців з управління ІТ-проектами. На думку ЕГ, програмні результати навчання ПРН 7, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14 відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП враховано галузевий та регіональний контекст: Регіональна стратегія розвитку Закарпатської області на період 2021-2027 рр. (<https://bit.ly/3KHTA6>); Стратегія розвитку міста «Ужгород-2030» (<https://bit.ly/3FEFnBv>). На думку ЕГ, програмні результати навчання ПРН 13, ПРН 14, визначені за освітньою програмою, відображають галузевий та регіональний контекст. При формулюванні цілей та ПРН за ОПП «Управління ІТ проектами» враховувався досвід споріднених вітчизняних та іноземних програм галузі інформаційних технологій таких як: Київський національний університет ім.Тараса Шевченка, Національний університет «Львівська політехніка», Харківський національний університет радіоелектроніки, Національний університет «Одеська політехніка», Державний університет «Житомирська політехніка», Manchester Metropolitan University (Англія), RISEBA університет прикладних наук (Латвія), Вільнюський університет (Литва), Кошицький університет ім. П. Й. Шафарика (Словаччина), Технічний університет м. Кошице (Словаччина), тощо. Викладачі випускової кафедри приймають участь у реалізації міжнародного проекту Skills2Scale, який спрямований на розробку і впровадження передових інноваційних та підприємницьких освітніх програм (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/naukovtsi-uzhnu-realizuyut-mizhnarodnij-proyekt-Skills2Scale.htm>).

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

ОПП «Управління ІТ проектами» повністю відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 126 Інформаційні системи та технології для другого (магістерського) рівня вищої освіти, який затверджено наказом МОН України №1497 від 30.12.2021 року (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/2021/12/30/126-Inform.system.ta.tekhn.mahistr.30.12.pdf>). Зокрема, в ОПП присутні всі компетентності та програмні результати навчання, визначені стандартом вищої освіти. Вони забезпечуються освітніми компонентами згідно з матрицею відповідності. В ОП враховано: об'єкти професійної діяльності магістрів; цілі навчання; зміст предметної області; методи, методики та технології досліджень; відповідні інструменти та обладнання. У ОП, крім фахових компетентностей, визначених стандартом, включені також компетентності, які формують унікальність ОП: ФК8. Здатність застосовувати інструменти управління проектами, у тому числі з використанням гнучких методів управління проектами; ФК9. Здатність ефективно здійснювати планування, виконання проектних дій та прийняття проектних рішень на основі нормативно-методичних положень, стандартів і норм певної прикладної області для управління ІТ проектом, формувати вимоги відповідності інформаційної системи технічному завданню; ФК10. Здатність визначати ІСТ, які мають стратегічне значення для організацій або підприємств і можуть бути застосовані для вирішення існуючих, нових або потенційних проблем підприємств, установ та організацій, а також управляти впровадженням цих технологій. Також у ОП, крім програмних результатів навчання, визначених стандартом, включені додаткові програмні результати навчання, які формують унікальність ОП: ПРН12. Проектувати, організовувати впровадження, використання та підтримку інформаційних систем різного роду на основі аналізу організаційних потреб та можливостей; ПРН13. Планувати та реалізовувати проекти у сфері імплементації ІСТ на основі принципів, методів та інструментів управління проектами; ПРН14. Володіти навичками в області управління вимогами та процесами виконання ІТ проекту, проведення стратегічного аналізу, управління якістю та вартістю в ІТ проектах.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Досягнення зазначених в ОП цілей та ПРН підкріплено численними договорами про співпрацю з ІТ-фірмами. Освітня програма включає три фахові компетентності ФК8-10 та три програмних результати навчання ПРН12-14, які визначені за даною ОП, що характеризують унікальність даної ОП.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Мета ОП корелює з місією ЗВО в неявному вигляді. Рекомендуємо в новій редакції ОП 2024 року уточнити мету ОП «Управління ІТ-проектами» на предмет більшої її відповідності місії ЗВО. Участь здобувачів у проектуванні ОП, на думку ЕГ, є недостатньою. Рекомендуємо при перегляді ОП у 23-24 навчальному році залучати здобувачів та в перспективі випускників ОП до обговорення проектів ОП на розширених засіданнях кафедри, акумулювати та за можливості задовольняти їх пропозиції, посилюючи та підкреслюючи таким чином роль здобувача як основного стейкхолдера ОП. Структурована система співпраці зі всіма групами стейкхолдерів під час проектування ОП, яка б надавала моніторинг та облік зауважень, а також передбачала практику врахування зауважень стейкхолдерів, наразі відсутня. Рекомендуємо розвинути систему співпраці з усіма групами стейкхолдерів вже для наступного перегляду ОП у 2023-2024 навчальному році.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Цілі ОП в неявному вигляді відповідають місії УжНУ, викладеній у Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 н.р. Стейкхолдери в цілому залучені до проектування та обговорення цілей та ПРН ОП. Проте структурована система співпраці зі всіма групами стейкхолдерів під час проектування ОП, яка б надавала моніторинг та облік зауважень, а також передбачала практику врахування зауважень стейкхолдерів, наразі відсутня. Формулювання цілей ОП корелюють із тенденціями розвитку спеціальності «Інформаційні системи та технології». ПРН ОП враховують галузевий та регіональний контекст. Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій ринку праці, при проектуванні ОП враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом ВО. На думку ЕГ, ОП в цілому відповідає всім підкритеріям критерію 1, а виявлені недоліки не впливають на загальну відповідність ОП підкритеріям, не є суттєвими і стали предметом консультаційної оцінки ЕГ. Враховуючи часткову узгодженість за підкритеріями 1.1, 1.2, голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 1 з недоліками, що не є суттєвими.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

ОП «Управління ІТ проектами» другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/47873>) була започаткована у 2022 році, після чого наразі не переглядалась. На вивчення обов'язкових ОК в ОПП «Управління ІТ проектами» 2022 року відводиться 67 кредитів (37 кредитів на освітні компоненти, 13,5 кредитів на практичну підготовку і 16,5 кредитів на виконання та захист кваліфікаційної роботи). На вивчення вибіркового ОК здобувачами вищої освіти відведено 23 кредити ЄКТС, що складає 25,5 % ОП. Такий обсяг часу на вивчення вибіркового компонент повністю відповідає вимогам законодавства. Отже, обсяг ОП та її ОК відповідає вимогам чинного законодавства та Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Аналіз ОП показав, що її компетентності та ПРН відображають фокус ОП та предметну область спеціальності «Інформаційні системи та технології». Інтегральна компетентність, компетентності ЗК1-ЗК5 та ФК1-ФК7 та програмні результати навчання ПРН1-ПРН11 повністю відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» другого (магістерського) рівня (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/2021/12/30/126-Inform.system.ta.tekhn.mahistr.30.12.pdf>). Крім цього, за ОП визначено три фахові компетентності ФК8-10 та три програмних результати навчання ПРН12-14, які характеризують унікальність даної ОП.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Освітня програма «Управління ІТ проектами» другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/47873>) в розділі «Предметна область» не містить об'єктів професійної діяльності, цілей навчання, теоретичного змісту предметної області, опису методів, методик та технологій, а також опису інструментів та обладнання, визначених стандартом ВО другого (магістерського) рівня для спеціальності 126. Також освітня програма не містить переліку посилань на нормативні документи, якими послуговувались розробники ОП при її проектуванні. Рекомендуємо при наступному перегляді розширити розділ ОП «Предметна область», а також додати у ОП перелік джерел посилань. ОП містить компетентності та ПРН, ресурсне забезпечення реалізації програми, перелік ОК, структурно-логічну схему освітньо-професійної програми, а також матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП і матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП. В ОП визначено 1 інтегральну, 5 загальних та 10 фахових компетентностей (в тому числі три фахових компетентності, визначені за ОП), а також 14 програмних результатів навчання (в тому числі три ПРН, визначені за ОП). ОП містить 11 ОК в обов'язковій частині, в тому числі 2 ОК практичної підготовки та 1 ОК, відведений на виконання та захист кваліфікаційної роботи. На вибір запропоновано один 3-кредитний та п'ять 4-кредитних освітніх компонентів загальним обсягом 23 кредити. Аналіз матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП і матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП показав, що всі визначені освітньою програмою компетентності та ПРН формуються обов'язковими ОК. В цілому вибір та послідовність вивчення обов'язкових компонентів ОП дозволяють досягти заявлених цілей та заявлених програмних результатів навчання. Проте ЗК2 «Здатність спілкуватися іноземною мовою» та ПРН2 «Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності» забезпечуються лише одним ОК – ОК3 «StartUp проекти та їх оцінювання (StartUp projects and their evaluation)», що, на думку ЕГ є недостатнім з огляду на необхідність розвитку мовних навичок для ІТ-фахівця, особливо для проектного менеджера. Рекомендуємо при наступному перегляді ОП додати ОК, який дозволяв би здобувачам надалі розвивати мовні навички. Структурно-логічна схема, наведена в ОП, має вигляд орієнтованого графа, вершинами якого є ОК, а дуги показують послідовність вивчення ОК, та демонструє взаємозв'язок та порядок вивчення ОК ОП. В цілому, на думку ЕГ, освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Об'єктами професійної діяльності магістра спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології», згідно із стандартом вищої освіти за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» другого (магістерського) рівня (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/2021/12/30/126-Inform.system.ta.tekhn.mahistr.30.12.pdf>), є: інформаційні технології; принципи, методи та засоби створення і супроводу інформаційних систем. Теоретичний зміст предметної області охоплює поняття, принципи та концепції створення і функціонування організаційно-технічних систем і технологій обробки інформації за допомогою технічних і програмних засобів. Аналіз компетентностей та ПРН аналізованої ОП «Управління ІТ проектами» показав, що в ОП визначено 10 фахових компетентностей, які повністю відповідають об'єктам професійної діяльності та теоретичному змісту предметної області спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології». За ОП також визначено 14 ПРН, які цілком відповідають об'єктам професійної діяльності та теоретичному змісту предметної області спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології». Здобувач ВО другого (магістерського) рівня спеціальності «Інформаційні системи та технології» має володіти методами, методиками, технологіями інформаційного, математичного та комп'ютерного моделювання, системного аналізу, інформаційної безпеки, проектною, організаційною та управлінською діяльністю. Здобувач повинен вміти застосовувати комп'ютерну техніку, технічні засоби, програмно-технічні комплекси, мережне обладнання. Аналіз робочих програм освітніх компонентів ОП показав, що здобувачі цілком можуть оволодіти методами і засобами, що відповідають спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології». Аналіз ОП показав, що її зміст відповідає інструментам та обладнанню.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

В УжНУ в цілому реалізовано право вільного вибору ОК для здобувачів вищої освіти. Вибір ОК здобувачами ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» пп. 6.4.4.-6.4.6 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>), Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>), Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>). Норми цих Положень в цілому застосовуються коректно під час провадження освітньої діяльності за ОП «Інформаційні системи та технології» другого (магістерського) рівня. Здобувачу пропонується обрати одну дисципліну із переліку загальноуніверситетських вибіркових дисциплін у 1 семестрі обсягом 3 кредити (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59848>), а також 2 вибіркових професійних дисциплін у 1 семестрі та 3 вибіркових професійних дисциплін у 2 семестрі по 4 кредити з кафедрального каталогу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/59852>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/59853>). Здобувачі мають можливість ознайомитись з анотаціями вибіркових дисциплін, що розміщені на сайті кафедри інформатики та фізико-математичних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59847>). ЕГ вважає деяким обмеженням

необхідність обирати 5 вибіркових дисциплін з кафедрального каталогу і лише 1 дисципліну із загальноуніверситетського каталогу. Кафедральний каталог пропонує 10 ОК магістерського рівня, тобто здобувач повинен обрати 5 з 10 дисциплін (по факту, як повідомили здобувачі під час інтерв'ю, дисципліни при виборі згруповані попарно, і здобувачі обирають 1 з 2-х доступних ОК). Крім цього, кафедра наразі не провадить освітню діяльність за третім (освітньо-науковим) рівнем, тому під час вибору 5 ОК в здобувачів відсутня можливість вибору з іншого рівня вищої освіти. Рекомендуємо відмовитись від такої практики, дозволити здобувачам обирати всі 6 вибіркових ОК із загальноуніверситетського каталогу, забезпечивши можливість вибору ОК з інших ОП, з інших рівнів вищої освіти, тощо. Рекомендуємо при організації вибору ОК здобувачами акцентувати увагу на забезпеченні права здобувача саме на індивідуальну освітню траєкторію та можливість вибору будь-якої ОК з будь-якої ОП Університету. Реєстрація на вивчення вибіркових дисциплін в осінньому семестрі першого року навчання організовується під час подачі оригіналів документів для зарахування на навчання у приймальній комісії університету. Уточнення складу груп з вивчення вибіркових дисциплін на першому році навчання здійснюється деканатами факультетів упродовж перших двох тижнів теоретичного навчання.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів УжНУ регламентується Положенням про практику студентів ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>), Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та робочими програми практики (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59825>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/59845>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/59846>) і спрямована на закріплення теоретичних знань, набуття відповідних компетентностей, удосконалення практичних навичок та умінь за даною ОПП. Аналіз ОП показав, що ОП передбачає наступність різних видів практичної підготовки - практичні та лабораторні заняття під час вивчення освітніх компонентів, 2 види практик: виробнича практика – 6 кредитів ЄКТС, переддипломна практика – 7,5 кредитів ЄКТС. Як показано в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП, наявні практики формують в здобувачів інтегральну компетентність, загальні компетентності ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5 та фахові компетентності ФК1, ФК2, ФК3, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10 тощо. Як показано в матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП, наявні практики забезпечують формування ПРН1, ПРН3-ПРН14 в здобувачів ВО. Для реалізації виробничої практики (6 кредитів ЄКТС) в УжНУ укладено ряд договорів з базами практик (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60116>), здобувачам надана можливість також пропонувати власні бази практик, діяльність яких відповідає змісту практичної підготовки, узгоджуючи свої рішення з випусковою кафедрою. Наразі наявні бази практик, з якими укладені договори, активно задіюються при реалізації виробничої підготовки (всі здобувачі проходили виробничу практику на підприємствах та організаціях-партнерах кафедри), що було підтверджено на зустрічах з ЕГ як здобувачами, так і роботодавцями, а також наданими на запит ЕГ наказами на практику та звітами з практики. Проте рекомендуємо взяти до уваги, що назва «Виробнича практика» більш характерна для ОП бакалаврського рівня (а то й рівня молодшого бакалавра / молодшого спеціаліста), тому розробникам ОП варто подумати над назвою такої практики, яка в більшій мірі відповідала б магістерському рівню. Переддипломна практика (7,5 кредитів ЄКТС) проводиться на кафедрі. Рекомендуємо переддипломну практику проводити, як і виробничу практику, на IT-фірмах, наприклад, у їх R&D відділах.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

В ОП «Управління IT проектами» наявні 5 загальних компетентностей (ЗК1-ЗК5) та 2 фахові компетентності (ФК7, ФК8, ФК9), а також програмні результати навчання (ПРН2, ПРН4, ПРН13, ПРН14), які формують soft skills (самовдосконалення, комунікативні здібності, робота в команді, презентаційні навички, критичне мислення, тощо) в здобувачів ВО. Такі компетентності та ПРН формуються внаслідок вивчення обов'язкових ОК – ОК1, ОК3-ОК11. Серед ОК, які забезпечують формування soft skills, особливо soft skills дослідника та проектного менеджера, варто відзначити ОК «Організація наукових досліджень», «StartUp проекти та їх оцінювання (StartUp project and their evaluation)», які в більшій мірі сприяють набуттю таких навичок, як: комунікабельність, креативність, здатність організувати свою освітню діяльність та уміння дотримуватись дедлайнів, прагнення самовдосконалення та самореалізації, уміння представляти та обговорювати отримані результати, здатність брати на себе відповідальність, вміння залагоджувати конфлікти, працювати в команді. В ході бесіди із здобувачами та випускниками ОПП, ЕГ переконалась в сформованості в них таких soft skills, як ораторські та комунікативні здібності, вміння ведення дебатів, робота в команді, критичне мислення. Отже, ЕГ дійшла до висновку, що налагоджено оволодіння soft skills здобувачами ВО.

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» для другого (магістерського) рівня наразі відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Розподіл навчального часу визначається Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» п. 6.2.5 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), згідно із яким самостійна робота здобувачів не повинна перевищувати 67% загального обсягу кожної освітньої компоненти. Аналіз навчального плану 2022 року (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/58566>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/58567>) експертною групою показав, що для всіх ОК (як для обов'язкових, так і вибіркових) баланси часу в цілому є коректними – ОК мають кількість аудиторних годин, що дорівнює від 1/3 до 1/2 від загальної кількості годин, виділених на ОК (в основному, 1/3, в межах норми). Розподіл аудиторної та самостійної роботи здійснювався без врахування думки головних стейкхолдерів – здобувачів. Питання стосовно розподілу аудиторної та самостійної роботи не винесені у відповідні анкети. Отже, розробники ОП самостійно складають навчальний план та визначають розподіл аудиторних годин та годин самостійної роботи, не беручи до уваги, наскільки комфортним для здобувачів є встановлені ними співвідношення. Рекомендуємо при наступному перегляді ОП та навчального плану провести опитування та врахувати думку здобувачів щодо комфортності встановлених співвідношень.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за аналізованою ОПП не здійснюється. Проте представник компанії SoftServe на зустрічі з ЕГ зазначив, що їх компанія готова до укладання договорів щодо підготовки здобувачів за дуальною формою освіти за аналізованою ОПП, тому ЕГ рекомендує скористатись такою можливістю і спробувати започаткувати реалізацію дуальної форми освіти за аналізованою ОПП у 2024-2025 навчальному році.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Для реалізації виробничої практики (6 кредитів ЄКТС) укладено ряд договорів з базами практик, студентам надана можливість також пропонувати власні бази практик. Виробнича практика проводиться на підприємствах-базах практики, що було підтверджено на зустрічах з ЕГ як здобувачами, так і роботодавцями, а також наданими на запит ЕГ звітами і щоденниками з практики. Представник компанії SoftServe на зустрічі з ЕГ зазначив, що їх компанія готова до укладання договорів щодо підготовки здобувачів за дуальною формою освіти за аналізованою ОПП, тому ЕГ рекомендує скористатись такою можливістю.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

ОП в розділі “Предметна область” не містить об'єктів професійної діяльності, цілей навчання, теоретичного змісту предметної області, опису методів, методик та технологій, а також опису інструментів та обладнання, визначених стандартом ВО другого (магістерського) рівня. Також ОП не містить переліку посилань на нормативні документи, якими послуговувались розробники ОП при її проектуванні. Рекомендуємо при наступному перегляді ОП розширити розділ ОП “Предметна область”, а також додати у ОП перелік джерел посилань. ЕГ вважає деяким обмеженням необхідність обирати 5 вибіркового ОК з кафедрального каталогу і лише 1 ОК із загальноуніверситетського каталогу. Кафедральний каталог пропонує 10 ОК магістерського рівня, тобто здобувач повинен обрати 5 з 10 дисциплін (по факту, як повідомили здобувачі, дисципліни при виборі згруповані попарно, і здобувачі обирають 1 з 2-х доступних ОК). Оскільки кафедра наразі не провадить освітню діяльність за третім (освітньо-науковим) рівнем, то під час вибору 5 ОК в здобувачів відсутня можливість вибору з іншого рівня ВО. Рекомендуємо, починаючи з вибору на 2024-2025 навчальний рік, дозволити здобувачам обирати всі 6 вибіркового ОК із загальноуніверситетського каталогу, забезпечивши можливість вибору ОК з інших ОП, з інших рівнів вищої освіти, тощо. ЗК2 та ПРН2 ОП забезпечуються лише одним ОК - ОК3 “StartUp проекти та їх оцінювання (StartUp projects and their evaluation)”, що, на думку ЕГ, є недостатнім з огляду на необхідність розвитку мовних навичок для IT-фахівця, особливо для проектного менеджера. Рекомендуємо з 01.09.2024 року додати ОК, який дозволяв би здобувачам надалі розвивати мовні навички. Переддипломна практика (7.5 кредитів ЄКТС) проводиться на кафедрі. Рекомендуємо переддипломну практику проводити, як і виробничу практику, на IT-фірмах, наприклад, у їх R&D відділах, починаючи з 2024-2025 навчального року. Рекомендуємо також взяти до уваги, що назва “Виробнича практика” більш характерна для ОП бакалаврського рівня, тому розробникам ОП при її наступному перегляді варто подумати над назвою такої практики, яка в більшій мірі відповідала б магістерському рівню. Розподіл аудиторної та самостійної роботи здійснювався без врахування думки головних стейкхолдерів – здобувачів. Питання стосовно розподілу аудиторної та самостійної роботи не винесені у відповідні анкети. Отже, розробники ОП самостійно

складають навчальний план та визначають розподіл аудиторних годин та годин самостійної роботи, не беручи до уваги, наскільки комфортним для здобувачів є встановлені ними співвідношення. Рекомендуємо при наступному перегляді ОП та навчального плану провести опитування та врахувати думку здобувачів щодо комфортності встановлених співвідношень. Представник компанії SoftServe на зустрічі з ЕГ зазначив, що їх компанія готова до укладання договорів щодо підготовки здобувачів за дуальною формою освіти за аналізованою ОПП, тому ЕГ рекомендує скористатись такою можливістю, починаючи з 2024-2025 навчального року.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Обсяг освітньої складової ОП «Управління ІТ проектами» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає встановленим вимогам чинного законодавства. ОК освітньої програми в цілому становлять логічну взаємопов'язану систему та забезпечують можливість досягти заявлених ПРН. ОП має чітку структуру, проте розділ «Предметна область» потребує розширення. ЗК2 та ПРН2 ОП забезпечуються лише одним ОК, що, на думку ЕГ є недостатнім з огляду на необхідність розвитку мовних навичок для ІТ-фахівця. Зміст ОП в цілому відповідає предметній галузі визначеній для неї спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології». УжНУ забезпечує право вільного вибору ОК для здобувачів ВО, процедура вибору ОК здобувачами аналізованої ОП є врегульованою, проте є деяке обмеження щодо можливості вибору 5 вибіркових дисциплін з кафедрального каталогу і лише 1 дисципліни із загальноуніверситетського каталогу. ОП передбачає виробничу та переддипломну практики, для реалізації різних видів практичної підготовки укладено ряд договорів з базами практик, студентам надана можливість також запропонувати власні бази практик, але наявні бази практик, з якими наявні укладені договори, задіюються лише при реалізації виробничої практики, а от переддипломна практика проводиться на кафедрі. ОП передбачає набуття soft skills здобувачами ВО як під час вивчення ОК, так і під час самостійної роботи. Професійний стандарт за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» для другого (магістерського) рівня наразі відсутній. Обсяг ОП та ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів, години аудиторної роботи лежать в межах 1/3–1/2 від всього обсягу ОК, проте розподіл аудиторної та самостійної роботи здійснювався без врахування думки здобувачів. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється. На думку ЕГ, ОП в цілому відповідає всім підкритеріям критерію 2 з недоліками, що не впливають на загальну відповідність ОП підкритеріям, не є суттєвими і стали предметом консультаційної оцінки ЕГ. Враховуючи часткову узгодженість за підкритеріями 2.2, 2.4, 2.5, 2.8, голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 2 з недоліками, що не є суттєвими.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/57410>) для вступу на навчання за ОП «Управління ІТ проектами» вступники на основі НРК6 повинні здавати ЄВІ та вступне фахове випробування, на основі НРК7 замість ЄВІ можна здавати індивідуальну усну співбесіду з іноземної мови в університеті. Правила прийому містять усю необхідну для вступників інформацію, зокрема, етапи вступної кампанії, перелік необхідних для вступу документів, алгоритм розрахунку конкурсного балу тощо. Правила прийому на навчання за ОП «Управління ІТ проектами», програма фахового вступного випробування, програма індивідуальної усної співбесіди з іноземної мови є досить чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46634>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/57937>). На сайті ЗВО наразі наявні Правила прийому, проте відсутнє структурування інформації за допомогою інфографіки, графіків вступу, тощо. До початку проведення вступної кампанії 2024 року рекомендуємо структурувати на сайті ЗВО інформацію для вступників різних категорій (наприклад, вступ до магістратури на основі НРК6, на основі НРК7).

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Програма фахового вступного випробування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46634>) розміщена на офіційному сайті УжНУ без відповідних підписів та печаток, які б відображали факт затвердження саме такої програми (відповідні скріншоти наведені у Додатку 1 до звіту ЕГ). Рекомендуємо, починаючи з 2024 року, викладати програму фахового вступного випробування із сканованою першою сторінкою з підписами та печаткою. Програма фахового вступного випробування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46634>) в цілому враховує

особливості ОП «Управління ІТ проектами» та охоплює 5 фахових дисциплін: Алгоритмізація та програмування, Комп'ютерні мережі, Обчислювальна техніка та мікропроцесори, Теорія прийняття рішень, Проектування баз даних та експертних систем. На думку ЕГ, дисципліни Комп'ютерні мережі, Обчислювальна техніка та мікропроцесори не отримують розвитку у аналізованій ОП, тому незрозуміло, для чого при вступі на ОП перевіряються знання здобувачів саме з цих дисциплін. Рекомендуємо при актуалізації програми фахового вступного випробування у 2024 році переглянути список фахових дисциплін, винесених у фахове вступне випробування. Програма фахового вступного випробування на ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46634>) містить посилання на застарілу літературу (2003, 2006, 2010 років, тощо) і не містить прикладів тестових завдань (відповідні скріни наведені у Додатку 1 до звіту ЕГ). Рекомендуємо оновити програму фахового вступного випробування до початку вступної кампанії 2024 року.

### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедура визнання результатів навчання, здобутих у інших ЗВО регулюється Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>), Порядком визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131>), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>). Механізм переведення здобувачів вищої освіти з інших ЗВО до УжНУ визначається Положенням про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Зустрічі з фокус-групами здобувачів та науково-педагогічних працівників підтвердили поінформованість учасників освітнього процесу з можливостями і правами, які надає академічна мобільність. Спілкування з фокус-групою здобувачів підтвердило, що вони ознайомлені з процедурою визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за програмами академічної мобільності. Проте практики застосування визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів ОП «Управління ІТ проектами» не було. В УжНУ укладені угоди про академічну мобільність для здобувачів ОП «Управління ІТ проектами» з університетами Словаччини, Хорватії, Німеччини, тобто можливість академічної мобільності забезпечується, про що здобувачі вищої освіти поінформовані. Можливість академічної мобільності Університетом забезпечується, проте жоден здобувач аналізованої ОП не скористався такими можливостями. ЕГ розуміє поточну ситуацію, пов'язану із закриттям кордонів для осіб чоловічої статі 18-60 років, проте на ОП навчаються троє дівчат, які б могли скористатись можливостями іноземної академічної мобільності. Крім цього, ЕГ рекомендує протягом 2023/2024 навчального року забезпечити можливість академічної мобільності з українськими університетами, якою зможуть скористатись і здобувачі чоловічої статі, а також розробити заходи щодо популяризації можливостей академічного обміну.

### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про порядок визнання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>). В Положенні прописаний порядок та процедури визнання результатів, зокрема, вказано, що результати навчання, здобуті у неформальній освіті, поширюються на здобувачів усіх рівнів вищої освіти та можуть бути визнані для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. ЕГ вважає деяким обмеженням прав здобувачів другого (магістерського) рівня можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, для дисциплін, починаючи з другого семестру, оскільки такі здобувачі мають навчальні дисципліни всього у двох семестрах. Рекомендуємо до 01.01.2024 р. розглянути можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, для дисциплін, починаючи з першого семестру - хоча б для здобувачів другого (магістерського) рівня ВО. Згідно із Положенням про порядок визнання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, здобувач має право звернутися із заявою з проханням визнати відповідні результати (до заяви додаються відповідні документи, що підтверджують результати навчання). Для визнання результатів навчання у неформальній освіті деканом створюється предметна комісія, що ухвалює рішення щодо перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній або інформальній освіті. За підсумками оцінювання предметна комісія формує протокол з висновком для деканату про зарахування чи незарахування відповідної дисципліни. Під час спілкування зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що випадків, коли перезараховувався ОК повністю не було, проте при викладанні різних ОК для зарахування окремих тем НПП беруть до уваги сертифікати, отримані під час проходження рекомендованих курсів на платформах Coursera, Udemy, Prometheus (ОК «Календарне та ресурсне планування ІТ-проекту», «Стратегічне управління проектами», тощо). Пунктом 2.6 Положення про порядок визнання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, регламентовано можливість визнання результатів неформальної освіти в розмірі не більше 10 % обсягу ОП. Рекомендуємо до 01.01.2024 р. розглянути можливість врахувати норми наказу МОНУ від 08.02.2022 № 130, який передбачає

перезарахування результатів неформальної освіти для галузі 12 Інформаційні технології в розмірі до 35 % обсягу ОП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

В УжНУ укладені угоди про академічну мобільність для здобувачів ОПП “Управління ІТ проектами” з університетами Словаччини, Хорватії, Німеччини, тобто можливість забезпечується, про що здобувачі вищої освіти поінформовані.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

На сайті ЗВО наразі наявні Правила прийому, проте відсутнє структурування інформації за допомогою інфографіки, графіків вступу, тощо. До початку проведення вступної кампанії 2024 року рекомендуємо структурувати на сайті ЗВО інформацію для вступників різних категорій (наприклад, вступ до магістратури на основі НРК6, на основі НРК7). Програма фахового вступного випробування розміщена на офіційному сайті УжНУ без відповідних підписів та печаток, які б відображали факт затвердження саме такої програми. Рекомендуємо, починаючи з вступної кампанії 2024 року, розміщувати програму із сканованою першою сторінкою з підписами та печаткою. Програма фахового вступного випробування на ОП містить посилання на застарілу літературу (2003, 2006, 2010 років, тощо) і не містить прикладів тестових завдань. Рекомендуємо актуалізувати програму фахового вступного випробування до початку вступної кампанії 2024 року. Програма фахового вступного випробування охоплює 5 фахових дисциплін: Алгоритмізація та програмування, Комп’ютерні мережі, Обчислювальна техніка та мікропроцесори, Теорія прийняття рішень, Проектування баз даних та експертних систем. На думку ЕГ, дисципліни Комп’ютерні мережі, Обчислювальна техніка та мікропроцесори не отримують розвитку у аналізованій ОП, тому незрозуміло, для чого при вступі на ОП перевіряються знання здобувачів саме з цих дисциплін. Рекомендуємо при актуалізації програми фахового вступного випробування до початку вступної кампанії 2024 року переглянути список фахових дисциплін, винесених у фахове вступне випробування. Пунктом 2.6 Положення про порядок визнання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, регламентовано можливість визнання результатів неформальної освіти в розмірі не більше 10 % обсягу ОП. Рекомендуємо до 01.01.2024 р. розглянути норми наказу МОНУ від 08.02.2022 № 130, який передбачає перезарахування результатів неформальної освіти для галузі 12 Інформаційні технології в розмірі до 35 % обсягу ОП. Можливість академічної мобільності Університетом забезпечується, проте жоден здобувач аналізованої ОП не скористався такими можливостями. ЕГ розуміє поточну ситуацію, пов’язану із закриттям кордонів для осіб чоловічої статі 18–60 років, проте на ОП навчаються троє дівчат, які б могли скористатись можливостями іноземної академічної мобільності. Крім цього, ЕГ рекомендує протягом 2023/2024 навчального року забезпечити можливість академічної мобільності з українськими університетами, якою зможуть скористатись і здобувачі чоловічої статі, а також розробити заходи щодо популяризації можливостей академічного обміну.

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному сайті УжНУ, в цілому враховують особливості самої освітньої програми. Проте програма фахового вступного випробування потребує актуалізації та перегляду змісту. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема, під час академічної мобільності, є чіткими. УжНУ готовий здійснювати визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, проте здобувачі не мотивовані до використання такої можливості. Крім цього, регламентовано можливість визнання результатів неформальної освіти в розмірі не більше 10 % обсягу ОП, хоча ще у лютому 2022 року МОН рекомендувало перезарахування результатів неформальної освіти для галузі 12 Інформаційні технології в розмірі до 35 % обсягу ОП. На думку ЕГ, ОП в основному відповідає всім підкритеріям критерію 3, а виявлені недоліки не впливають на загальну відповідність ОП підкритеріям, не є суттєвими і стали предметом консультаційної оцінки ЕГ. Враховуючи деяку неузгодженість за підкритеріями 3.2, 3.4, голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 3 з недоліками, що не є суттєвими.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми і методи навчання у ЗВО регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). НПП при викладанні ОК застосовують різноманітні форми і методи навчання. На ОП застосовуються такі методи навчання як лекції, практичні та лабораторні заняття, самостійна робота, індивідуальні навчальні заняття, дослідницька робота, тощо. Під час зустрічі з ЕГ в.о. начальника відділу моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу Сабадош М.В. зазначила, що на ОП застосовуються такі методи навчання, як навчальна дискусія, експериментальне дослідження, проблемний аналіз, робота з навчально-методичною літературою, пояснювально-ілюстративний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, тощо. Під час інтерв'ю відповідних фокус-груп здобувачі освіти і НПП стверджували, що викладання та навчання у ЗВО здійснюється згідно з принципами академічної свободи здобувачів освіти і НПП. Це виражається у вільному виборі методів навчання, навчальних дисциплін варіативної частини ОП, тем кваліфікаційних робіт, наукових керівників, баз виробничої практики, тощо. Студенти мають можливість висловити свою думку у ході систематичних опитувань (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/58586>). Наразі освітній процес в УжНУ для здобувачів магістерського рівня відбувається у дистанційній формі через нестачу місць в укриттях та в гуртожитках, де проживають ВПО. Роботодавці на зустрічі з ЕГ говорили про те, що Університету все ж варто розглянути можливість проведення хоча б якоїсь частини пар вживу - наприклад, 10-20% відсотків всіх занять. Це, на думку як роботодавців, так і ЕГ, сприятиме більшій соціалізації здобувачів, додатковому розвитку їх soft skills (наприклад, невербальної комунікації, тощо). Тому рекомендуємо Університету, починаючи вже з 2023-2024 навчального року, забезпечити можливість здобувачам магістерського рівня проведення певної частини занять вживу, в Університеті. Для організації навчання у дистанційній формі на даній ОП застосовується середовище e-learning на платформі MOODLE, а також сервіси Google Meet, Classroom. Під час демонстрації матеріально-технічної бази гарант ОП Лях І.М. продемонстрував змістовне наповнення дисциплін ОП у навчальному середовищі e-learn.uzhnu.edu.ua. Деякі освітні компоненти у навчальному середовищі e-learn.uzhnu.edu.ua наповнені частково (наприклад, «Інтелектуальна власність та авторське право»). Гарант пояснив, що викладач планує оновлювати матеріал курсу, це ОК другого семестру, тому вона видалила старі матеріали і зараз наповнюватиме курс новими матеріалами. Проте робоча програма такого ОК перезатверджена на 23-24 навчальний рік без змін, тому незрозуміло, які зміни планує вносити у свій курс викладач. Рекомендуємо до 01.01.2024 р. забезпечити наявність всіх необхідних навчальних матеріалів у кожному курсі навчального середовища e-learn.uzhnu.edu.ua, особливо враховуючи навчання здобувачів за дистанційними технологіями.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Повна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК присутня у робочих програмах, які є у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59824>). Також студенти мають змогу ознайомитися із каталогом вибіркового навчальних дисциплін, де зазначено їхні анотації (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/58220>). І здобувачами, і викладачами під час інтерв'ювання було зазначено, що детальна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається здобувачам на першому занятті кожної дисципліни. ЕГ переконала в тому, що в УжНУ створене середовище освітнього спілкування, яке характеризується відкритістю, взаємодією учасників, рівністю їх аргументів, накопиченням спільних знань, можливістю взаємної оцінки й контролю.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Здобувачі активно займаються науковими дослідженнями, обов'язково готують публікацію за результатами досліджень в рамках виконання кваліфікаційної роботи, беруть участь у студентських наукових конференціях. Здобувач Арсен Іванчов навіть має публікацію, індексовану в наукометричній базі Scopus (Ivanchov A. Using React and Fuzzy Expert Systems for Better Travel Experience in Local Route Planning - <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58490349300&origin=recordPage>). Здобувачі Кіш Ю.В., Круглякова Н.Д., Гладинець О.І., Кудрявцев С.Е., Пайда В.П., Попович О.О., Чернят'єв О.І., Яновський Н.Ю. у співавторстві з викладачами кафедри інформатики та фізико-математичних дисциплін опублікували тези доповідей Міжнародної наукової Інтернет-конференції «НАЦІОНАЛЬНА БЕЗПЕКА У ФОКУСІ ВИКЛИКІВ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ В ЕКОНОМІЦІ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/58550>). Здобувачі Кіш Ю.В. та Гладинець О. І. у співавторстві з викладачами кафедри інформатики та фізико-математичних дисциплін опублікували наукові статті у фахових виданнях України (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/60350>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/61091>). Публікаційна активність здобувачів висвітлюється на сайті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/58541>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60222>). На випусковій кафедрі працює студентський науковий гурток (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/58544>), який організовує проведення таких заходів, як: - вебінар «Впровадження SCRUM-підходу в управління ІТ-проєктами: стратегії та практичні аспекти»; - тренінг «Лідерство та мотивація в проєктному менеджменті»; - групові заняття з поглибленим вивченням управління ІТ-проєктами. ЕГ рекомендує розглянути можливість проведення на базі

факультету інформаційних технологій наукової конференції для здобувачів, яка б відповідала науковим інтересам здобувачів галузі 12 Інформаційні технології, з безкоштовною публікацією тез доповідей, починаючи з 2024 року.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Враховуючи прохання гаранта ОП, викладене у інформаційній системі НА та на організаційній зустрічі (“У зв’язку із помилковим завантаженням в інформаційну систему Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти робочих програм навчальних дисциплін просимо експертів розглядати остаточні варіанти РПНД за наступним посиланням: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59824>”), ЕГ аналізувала саме робочі програми ОК, доступні за посиланням: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59824>. На думку ЕГ, викладачі оновлюють зміст освіти як на основі сучасних практик у відповідній галузі, так і на основі власних наукових досягнень. Наприклад: - проф. Поліщук В.В. використовує результати матеріали дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук «Методологічні основи інформаційної технології оцінювання рівня керованості процесами складних систем» при викладанні ОК «Start Up проекти та їх оцінювання»; - проф. Пасічник В.В. використовує результати досліджень, які опубліковані у статті Pasichnik V., Bodnarchuk I., Duda O., Kharchenko A., Kusanets N., Matsiuk O. Choice method of analytical platform for smart cities, при викладанні дисципліни «Інноваційні інформаційні технології»; - доц. Лях І.М. використовує результати досліджень, опубліковані у статті І. М. Лях, В. В. Душеба, О. О. Сігарьов Аналіз часових втрат на синхронізацію і передачу службової інформації в багатопроцесорних системах, при викладанні дисципліни «Безпека інформаційних систем». Проте ЕГ рекомендує активізувати імплементацію результатів власних наукових досліджень, сучасних досягнень ІТ-галузі в освітній процес. Рекомендуємо при укладанні списків рекомендованої студентам літератури всіх освітніх компонентів використовувати власні наукові та методичні роботи викладачів, починаючи з 1 вересня 2024 року. Робочі програми всіх ОК перезатверджені на 2023-2024 навчальний рік без змін. ЕГ рекомендує щороку оновлювати зміст робочих програм ОК у відповідності до сучасних досягнень у ІТ-сфері та результатів наукових досліджень НПП.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Відповідно до «Стратегії інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>), «пріоритетним у виборі стратегії міжнародного співробітництва та стратегічних партнерів ДВНЗ «УжНУ» визначено членство у міжнародних консорціумах, асоціаціях, товариствах, білатеральне партнерство, участь науково-педагогічних працівників у міжнародних конференціях, форумах, симпозиумах, проведення спільних наукових розробок, забезпечення якості інтернаціоналізованої освіти, заохочення студентів до участі в міжнародних програмах, проектах, науковій діяльності». У 2015 р. на базі УжНУ створено Міжнародний консорціум університетів, до якого увійшло 18 зарубіжних й українських ЗВО, однією з цілей якого є налагодження і координація міжінституційної співпраці у сфері академічної мобільності. Як повідомила на зустрічі з експертами начальник відділу міжнародних зв’язків Свеженцева О. І., в УжНУ наразі є 2 активних проекти Жана Моне, 3 активних проекти ERASMUS+ KA2, 1 проект Horizon та діють 10 договорів академічної мобільності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-projects>). Викладачі аналізованої ОП беруть участь в Міжнародних академічних проектах Erasmus+, Horizon. НПП даної ОП проходили міжнародне стажування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/58542>), у тому числі: - Кут В.І. «Innovate teaching and pedagogical methods in higher education of Poland and in EU countries», Higher School of Social and Economic in Przeworsk, Польща; - Міца В.М. «Advanced scientific and pedagogical training», P.J.Safarik University in Koshice, Словаччина; - Пасічник В.В. «Modern tools for building information systems and technologies using the DevOps methodology», Sustainable Development Ltd, Словенія.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Викладачі аналізованої ОП беруть участь в Міжнародних академічних проектах Erasmus+, Horizon. В УжНУ нараз є 2 активних проекти Жана Моне, 3 активних проекти ERASMUS+ KA2, 1 проект Horizon та діють 10 договорів академічної мобільності. ЕГ переконалась в тому, що в УжНУ створене середовище освітнього спілкування, яке характеризується відкритістю, взаємодією учасників, рівністю їх аргументів, накопиченням спільних знань, можливістю взаємної оцінки й контролю. Здобувачі активно займаються науковими дослідженнями, обов’язково готують публікацію за результатами досліджень в рамках виконання кваліфікаційної роботи, беруть участь у студентських наукових конференціях. Здобувач Арсен Іванчов навіть має публікацію, індексовану в наукометричній базі Scopus. НПП при викладанні ОК на даній ОП застосовують різноманітні форми і методи навчання.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Наразі освітній процес в УжНУ для здобувачів магістерського рівня відбувається у дистанційній формі через нестачу місць в укриттях та в гуртожитках, де проживають ВПО. Проте роботодавці на зустрічі з ЕГ говорили про те, що Університету все ж варто розглянути можливість проведення хоча б якоїсь частини пар вживу - наприклад, 10-20% відсотків всіх занять. Це, на думку як роботодавців, так і ЕГ, сприятиме більшій соціалізації здобувачів, додатковому розвитку їх soft skills (наприклад, невербальної комунікації, тощо). Тому рекомендуємо Університету забезпечити можливість здобувачам магістерського рівня проведення певної частини занять вживу, в Університеті, починаючи вже з 2023-2024 навчального року. Деякі освітні компоненти у навчальному середовищі e-learn.uzhnu.edu.ua наповнені частково (наприклад, "Інтелектуальна власність та авторське право"). Гарант пояснив, що викладач планує оновлювати матеріал курсу, це ОК другого семестру, тому вона видала старі матеріали і зараз наповнюватиме курс новими матеріалами. Проте робоча програма такого ОК перезатверджена на 23-24 навчальний рік без змін, тому незрозуміло, які зміни планує вносити у свій курс викладач. Рекомендуємо до 01.01.2024 р. забезпечити наявність всіх необхідних навчальних матеріалів у кожному курсі навчального середовища e-learn.uzhnu.edu.ua за аналізованою ОП, особливо враховуючи навчання здобувачів за дистанційними технологіями. Робочі програми всіх ОК перезатверджені на 2023-2024 навчальний рік без змін. ЕГ рекомендує не просто перезатверджувати, а щороку вносити зміни до робочих програм ОК у відповідності до сучасних досягнень у IT-сфері та результатів наукових досліджень НПП.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень B

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Студентоцентричний підхід в УжНУ, права здобувачів ВО та принципи академічної свободи не порушуються. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених цілей. Здобувачам вищої освіти своєчасно та належним чином надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах навчальних дисциплін ОП (у вигляді робочих програм). Під час реалізації освітньої програми забезпечується поєднання навчання і досліджень. Викладачі в цілому оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Здобувачі ВО за аналізованою ОП поінформовані про можливості інтернаціоналізації, проте не беруть участі у міжнародних проєктах УжНУ, хоча викладачі є учасниками міжнародних проєктів. На думку ЕГ, ОП в основному відповідає всім підкритеріям критерію 4, а виявлені недоліки не впливають на загальну відповідність ОП підкритеріям, не є суттєвими і стали предметом консультаційної оцінки ЕГ. Враховуючи деяку неузгодженість за підкритеріями 4.1, 4.4, голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 4 з недоліками, що не є суттєвими.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Контрольні заходи включають поточний контроль, проміжний контроль та підсумковий контроль. Критерії оцінювання та розподіл балів за темами деталізуються в робочій програмі кожної навчальної дисципліни. Для оцінювання результатів навчання застосовується 100-бальна система та оцінки згідно з європейською трансферною системою ECTS. Підсумкова оцінка з дисципліни за бажанням студента може відповідати рейтинговій (якщо вона  $\geq 60$  балів) або ж покращується за результатами складання заліку чи екзамену. Екзаменаційні білети затверджуються на засіданні кафедри за місяць до початку екзаменаційної сесії. Екзамени проводяться в усній, письмовій або комбінованій формі за рішенням кафедри. Захисти студентами звітів з практики оцінює комісія, сформована завідувачем кафедри. Захист практик проводиться після її завершення та оформлення здобувачем всіх звітних документів протягом п'яти днів. Строки контрольних заходів регламентуються навчальним планом та розкладом на поточний семестр. Графік усіх контрольних заходів розміщений на Інфо-центрі деканату (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/48>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання, а також строки контрольних заходів доводяться до здобувачів вищої освіти на початку семестру - як правило, на першому занятті з кожної дисципліни. Питання щодо чіткості і зрозумілості форм, умов та термінів контрольних заходів включені до опитування здобувачів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/58586>).

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 126 “Інформаційні системи та технології” галузі знань 12 “Інформаційні технології” для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/2021/12/30/126-Inform.system.ta.tekhn.mahistr.30.12.pdf>). Всі кваліфікаційні роботи магістра кафедра планує розміщувати на Гуглдіску за посиланням (<https://drive.google.com/drive/folders/1PVhj9VwdxivwJaGegowEZrkdYX29Fsox>). На сайті УжНУ є посилання на відповідну папку на Гуглдіску: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/58774>. Проте стандарт вищої освіти 126 спеціальності за другим (магістерським) рівнем каже: «Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти». На думку ЕГ, якщо кваліфікаційні роботи магістра будуть розміщуватись на Гуглдіску, як це зараз планується, то така практика призведе до порушення вимог стандарту вищої освіти, а також до потенційних проявів академічної недоброчесності, коли здобувач цього чи іншого ЗВО зможе використати чужі ідеї та напрацювання, але спеціалізоване ПЗ не зможе цього відстежити, оскільки спеціалізоване ПЗ не може аналізувати збіг із документами, розміщеними на Гуглдіску. Рекомендуємо забезпечити виконання стандарту вищої освіти та розглянути можливість оприлюднення кваліфікаційних робіт магістра на офіційному сайті або в репозитарії ЗВО, починаючи вже з кваліфікаційних робіт 2023 року. Тематика деяких кваліфікаційних робіт (наприклад, “Інформаційна система стоматологічної клініки”, «Інформаційна система оцінювання стартап проектів та їх розробників», «Інформаційна система визначення рівня безпеки фінансування проектів різного походження») виглядає як тематика кваліфікаційних робіт першого (бакалаврського) рівня. Рекомендуємо, починаючи з 2024-2025 н.р., формулювати теми КР таким чином, щоб підкреслити їх наукову складову - наприклад, “Метод створення інформаційної системи...”, “Метод(и) та засоби інформаційної системи...”, тощо.

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об’єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Проведення контрольних заходів, а також забезпечення об’єктивності екзаменаторів та прозорості оцінювання результатів навчання регулюються наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсів) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>), Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсів) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) та Порядком оскарження результатів (апеляція) оцінювання в ДВНЗ УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>). Процедури проведення контрольних заходів для окремих освітніх компонентів ОПП регулюються робочими програмами навчальних дисциплін, які є у вільному доступі на сайті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59824>). Для вирішення конфліктних ситуацій діє електронна скринька довіри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60033>). Студентам, які під час підсумкового контролю одержали незадовільну оцінку не більше ніж з 3-х дисциплін, дозволяється ліквідувати академзаборгованість у терміни, визначені деканатом. У разі отримання незадовільної оцінки здобувач вищої освіти допускається до перескладання екзамену (заліку) з дисципліни не більше двох разів. Повторне складання екзаменів та заліків з метою підвищення позитивної оцінки не дозволяється. За наслідками проведення апеляції комісія приймає відповідне рішення, яке доводиться до відома здобувача освіти. Рішення апеляційної комісії є остаточним і оскарженню не підлягає. Оскарження результатів підсумкового семестрового контролю здійснюється у день проведення екзамену (заліку). Апеляція розглядається апеляційною комісією у складі декана або його заступника, завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна, 2-3-х викладачів кафедри, у тому числі й викладача, який забезпечує викладання дисципліни. Здобувачі ознайомлені із процедурою й можливістю повторного проходження контрольних заходів та оскарження результатів, що було підтверджено в ході спілкування. Під час існування даної ОПП випадків оскарження результатів або конфліктних ситуацій не було.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що регулюється Положенням про академічну доброчесність в ДВНЗ УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). Академічна доброчесність науково-педагогічних працівників спрямована на дотримання загальноприйнятих етичних норм, об’єктивне та неупереджене оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти, дотримання законодавства із запобігання корупції та уникнення конфлікту інтересів. Викладачі кафедри інформатики та фізико-математичних дисциплін пройшли курс з академічної доброчесності на

платформі Prometheus (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/58556>). УжНУ долучився до проекту Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-doluchivsy-a-do-pro-Initsiativa-akademichnoji-dobrochesnosti.htm>). Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти передбачає дотримання загальноприйнятих етичних норм, самостійне виконання індивідуальних навчальних завдань та завдань контрольних заходів, дотримання законодавства із запобігання корупції та уникнення конфлікту інтересів. Під час зустрічі ЕГ, здобувачі вищої освіти підтвердили свою обізнаність з питань академічної доброчесності та розповіли, що для здобувачів проводяться регулярні роз'яснювальні зустрічі та вебінари стосовно питань академічної доброчесності. Перевірці на академічний плагіат підлягають кваліфікаційні роботи, наукові статті та тези доповідей, які надсилаються до організаторів конференцій. Організація перевірки покладається на керівників структурних підрозділів, які здійснюють відповідні заходи з використанням програмного забезпечення UNICHECK і Strikerplagiarism. У разі виявлення ознак плагіату у кваліфікаційній роботі чи при перевищенні допустимого відсотку текстових запозичень (20% для кваліфікаційних робіт магістра), здобувач скеровується на доопрацювання роботи з метою усунення виявлених порушень. Порушення загальноприйнятих норм поведінки, ігнорування норм етики, моралі та громадської свідомості, етичних норм академічної та наукової діяльності може розглядатися комісією з питань академічної доброчесності та етики як вчинення аморального проступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи або навчання в ДВНЗ «УжНУ». На думку ЕГ, відповідно до політики дотримання академічної доброчесності, в УжНУ розвинена нормативна база, що регламентує порядок дотримання норм академічної доброчесності.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

ЕГ відносить до сильних сторін та позитивних практик розвинену нормативну базу, що регламентує порядок дотримання норм академічної доброчесності.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Тематика деяких кваліфікаційних робіт (наприклад, «Інформаційна система стоматологічної клініки», «Інформаційна система оцінювання стартап проектів та їх розробників», «Інформаційна система визначення рівня безпеки фінансування проектів різного походження») виглядає як тематика кваліфікаційних робіт першого (бакалаврського) рівня. Рекомендуємо, починаючи з 2024-2025 н.р., формулювати теми КР таким чином, щоб підкреслити їх наукову складову - наприклад, «Метод створення інформаційної системи...», «Метод(и) та засоби інформаційної системи...», тощо. Всі кваліфікаційні роботи магістра кафедра планує розміщувати на Гуглдіску, на відповідну папку на якому є посилання на сайті УжНУ. Проте стандарт вищої освіти 126 спеціальності за другим (магістерським) рівнем каже: «Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти». На думку ЕГ, якщо кваліфікаційні роботи магістра будуть розміщуватись на Гуглдіску, як це зараз планується, то така практика призведе до порушення вимог стандарту вищої освіти, а також до потенційних проявів академічної недоброчесності, коли здобувач цього чи іншого ЗВО зможе використати чужі ідеї та напрацювання, але спеціалізоване ПЗ не зможе цього відстежити, оскільки спеціалізоване ПЗ не може аналізувати збіг із документами, розміщеними на Гуглдіску. Рекомендуємо забезпечити виконання стандарту вищої освіти та розглянути можливість оприлюднення кваліфікаційних робіт магістра на офіційному сайті або в репозитарії ЗВО, починаючи вже з кваліфікаційних робіт 2023 року.

#### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Наявні форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяють встановити досягнення результатів навчання за ОП. Підсумкову атестацію передбачено здійснювати у вигляді захисту кваліфікаційної роботи магістра, відповідно до вимог стандарту ВО, проте наявні неузгодженості стосовно оприлюднення повнотекстових версій кваліфікаційних робіт. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів. Наявні процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. У здобувачів формується культура академічної доброчесності. На думку ЕГ, ОП в цілому відповідає всім підкритеріям критерію 5, а виявлені недоліки не впливають на загальну відповідність ОП підкритеріям, не є суттєвими і стали предметом консультаційної оцінки ЕГ. Отже, враховуючи деяку неузгодженість за підкритерієм 5.2, голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів та їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 5 з недоліками, що не є суттєвими.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

На думку експертної групи, академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, є достатньою для досягнення цілей та ПРН ОП. Аналіз кадрового складу (таблиця 2 Відомостей про самооцінювання) засвідчив відповідність академічної кваліфікації науково-педагогічних працівників тим освітнім компонентам, які вони викладають на цій ОП. Так, В. І. Кут відповідає ОК1 за науковим ступенем (к.т.н. за спеціальністю 05.13.06) та публікаційною активністю. В. В. Пасічник відповідає ОК4 та ОК6 за науковим ступенем (д.т.н. за спеціальністю 01.05.01) та за публікаційною активністю. І. М. Лях відповідає ОК2 за науковим ступенем (к.т.н. за спеціальністю 05.13.06), проте ЕГ рекомендує звернути увагу на публікації, присвячені саме безпеці інформаційних систем. В. М. Міца відповідає ОК5 за науковим ступенем (д.ф.-м.н.) та за публікаційною активністю. В. В. Поліщук відповідає ОК3 та ОК8 за науковим ступенем (д.т.н. за спеціальністю 05.13.06) та за публікаційною активністю і проектною діяльністю. О. О. Попадич відповідає ОК7 за базовою освітою (Правознавство) та за публікаційною активністю. Отже, ЕГ відзначає потужний кадровий склад НПП, які забезпечують освітній процес на аналізованій ОП.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників проводиться за конкурсом відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46615>), затвердженого та введеного в дію наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» № 113/01-04 від 31.03.2022 р., та законів України «Про освіту», «Про вищу освіту». Фокус-група НПП та представник відділу кадрів УжНУ на зустрічах з ЕГ підтвердили, що процедури конкурсного добору НПП є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму. Під час конкурсного добору викладачів враховують наявність у претендентів повної вищої освіти, наукового ступеня та вченого звання за профілем освітнього компонента та ОП, підвищення кваліфікації, а також наявність не менше чотирьох видів і результатів професійної діяльності згідно із зазначеними у п. 38 чинної редакції Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. П.3.3 Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ «УжНУ» регламентує кваліфікаційні вимоги до претендентів на посаду завідувача кафедри (п.3.3.1), професора кафедри (п.3.3.2), на посаду доцента кафедри (п.3.3.3), на посаду старшого викладача кафедри (п.3.3.4), на посаду викладача кафедри (п.3.3.5). Для участі в конкурсі особа подає заяву і необхідні документи (п.5.1 Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ «УжНУ») на розгляд конкурсної комісії, яка перевіряє відповідність поданих претендентами документів нормам чинного законодавства та умовам конкурсу, визначає відповідність освітньої та (або) професійної кваліфікації претендентів освітнім компонентам освітньої програми та надає обґрунтовані пропозиції (рекомендації) щодо претендентів на посади науково-педагогічних і наукових працівників. Очевидно, що в цілому процедура підбору викладачів є прозорою і дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми, що підтверджується належною академічною та/або професійною кваліфікацією викладачів, задіяних до реалізації ОП. Проте конкурсний добір слабко орієнтований на забезпечення рівня професіоналізму для успішної реалізації конкретного ОК, інформація про який відсутня у оголошенні (п.2.3 Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ «УжНУ»). ЕГ рекомендує оголошувати конкурс на заміщення посад НПП з переліком вимог щодо спроможності викладання конкретних ОК, починаючи з 1 січня 2024 року. Це забезпечить участь у конкурсі виключно тих претендентів, які спроможні забезпечити успішну реалізацію конкретного ОК освітньої програми.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Кафедра інформатики та фізико-математичних дисциплін УжНУ має ряд укладених договорів та угод про співпрацю із різними роботодавцями (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60116>). Як повідомили роботодавці на зустрічі з ЕГ, представники їх компаній брали участь у обговоренні ОП, де висували пропозиції, які були враховані в ОП 2022 року. Щодо організації та керівництва практик, то наявні бази практик, з якими укладені договори, активно задіюються при реалізації виробничої практики. Роботодавці, які були на зустрічі з ЕГ (представники та керівники ТОВ «Райз Сервіс», ТОВ «Peterson Apps», ТОВ «SoftServe IT Academy») розповіли ЕГ про проведення гостьових лекцій та тренінгів для здобувачів (наприклад, профорієнтаційна лекція від ТОВ «Peterson Apps»), про роботу із здобувачами під час виробничої практики, про допомогу в оновленні матеріально-технічної бази (комп'ютерний клас від SoftServe та IT-коворкінг за підтримки ТОВ «Райз Сервіс»), про проведення щорічних «Ярмарків вакансій» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/announce/1199.htm>), круглих столів, семінарів, а також висловили інтерес, бажання та готовність посилити співпрацю з УжНУ, висловили готовність проводити лекції вживу та

онлайн, готовність працювати зі студентами під час їхніх практик, готовність брати участь у працевлаштуванні випускників, а також допомагати УжНУ в оновленні матеріально-технічної бази. Роботодавці співпрацюють з кафедрою, здійснюючи експертизу освітніх програм (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59046>), надаючи консультативну допомогу щодо реалій сучасного глобального та регіонального ІТ ринку. ЕГ зробила висновок, що, в основному, роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу.

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

В навчальному процесі за ОПП «Управління ІТ проектами» беруть участь професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців. Як підтвердили здобувачі на зустрічі з ЕГ, для них проводились наступні заходи: під час вивчення вибіркового ОК «Контроль якості управління ІТ» своїм досвідом поділився Software Engineer ТОВ «Райз Сервіс» Стойкович Олександр (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/zi-studentamy-fit-dilyvsia-dosvidom-software-engineer-oleksandrstojkovych/2023-06-21-56457>), представник компанії «Avenga» Рогоза Віталій провів тренінг у межах дисципліни «Календарне та ресурсне планування ІТ проекту» (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/nafakulteti-informatsijnykh-tehnolohij-projshlaonlajn-zustrich-z-predstavnykamy-kompanii-avenga/2023-06-06-56147>), Крутова Ірина з ІТ-компанії «Boosta» провела онлайн зустріч з навчальної дисципліни «StartUp проекти та їх оцінювання» (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/zi-studentamy-ajtivtsiamy-dilylasia-dosvidom-tim-lid-it-kompanii-boosta/2023-06-16-56284>). Проте, залучення до аудиторних занять представників роботодавців, експертів галузі та професіоналів-практиків відбувається епізодично і має безсистемний характер. Роботодавці, експерти галузі та професіонали-практики не залучаються до викладання лекцій чи практичних/лабораторних занять, визначених робочою програмою того чи іншого ОК. Рекомендуємо, починаючи з поточного навчального року, активізувати роботу із залучення роботодавців, експертів галузі професіоналів-практиків до аудиторних занять. ЕГ рекомендує систематизувати цю роботу, залучаючи по одному професіоналу-практику на кожний обов'язковий ОК, починаючи з 1 січня 2024 року.

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Підвищення кваліфікації та стажування НПП регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>) та підтримуються Університетом шляхом укладання договорів про співпрацю з українськими та іноземними навчальними закладами, з ІТ-підприємствами. Викладачі ОП проходять різноманітні стажування та підвищення кваліфікації в закордонних та українських університетах, на онлайн-платформах, що, безумовно, позитивно впливає на якість та актуальність навчального контенту та посилює освітній процес за ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/58542>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/58556>): так, у 2022 році доценти Кут В.І., Лях І.М. проходили стажування в Українській академії друкарства, доцент Попадич О.О. – у Карпатському університеті імені Августина Волошина. Доценти Лях І.М., Поліщук В.В. в 2021 р. пройшли онлайн-курс «Академічна добросесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus. Професор Пасічник В.В. пройшов міжнародне стажування у Словенії, професор Міца В.М. – в Угорщині та Словаччині. У 2022-2023 рр. проходили міжнародне стажування доценти: Поліщук В.В. (Кошицький технічний університет, 2022 р.), Лях І.М. (International Academy of Information Science, 2023 р.). Доцент випускової кафедри Поліщук В.В. бере участь в Міжнародних проектах Erasmus+, Horizon. Викладачі беруть активну участь у міжнародних конференціях, про що свідчить їх висока публікаційна активність (Таблиця 2 Відомостей про самооцінювання).

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

УжНУ сприяє професійному розвитку викладачів за рахунок системи заходів, що передбачає матеріальні та моральні заохочення. Стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП здійснюється згідно з «Положенням про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ», затвердженого наказом ректора від 28.10.2020 р. №23/01-04 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>), яке визначає порядок, встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення НПП УжНУ. Фокус-група керівництва ЗВО, фінансових служб та НПП на зустрічах з ЕГ повідомила, що встановлюється 15%-ва надбавка до посадового окладу першим 100 науково-педагогічним працівникам в рейтингу УжНУ, виплачується щорічна грошова винагорода за значні досягнення в роботі, за виконання особливо важливих завдань, за складність, напруженість у роботі, виплачуються премії від 4000 до 20000 грн на авторський колектив за статті, індексовані в наукометричних базах Scopus, WoS (в залежності від квартилю видання, в якому опубліковано статтю - <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-premiyuvannyaavtorskih-kolektiviv-za-publikatsiji-yaki-vklyu.htm>), виплачуються премії авторам підручників і посібників, які перемогли в конкурсах на найкращий підручник/посібник відповідно. Учасники фокус-групи НПП (В. М. Міца, О. О. Попадич, І. М. Лях, В. В. Поліщук, В. І. Кут) підтвердили, що були неодноразово премійовані та нагороджені грамотами як за результатами рейтингової оцінки діяльності НПП, так і за значні досягнення в роботі.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Потужний кадровий склад НПП, які забезпечують освітній процес на аналізованій ОП. Роботодавці, які були на зустрічі з ЕГ, розповіли ЕГ про проведення гостьових лекцій та тренінгів для здобувачів, роботу із здобувачами під час виробничої практики, про допомогу в оновленні матеріально-технічної бази (комп'ютерний клас від SoftServe та IT-коворкінг за підтримки ТОВ "Райз Сервіс"), а також висловили інтерес, бажання та готовність і надалі співпрацювати з УжНУ - проводити лекції та майстер-класи, працювати зі студентами під час їхніх практик, а також допомагати в оновленні матеріально-технічної бази. Викладачі ОП проходять різноманітні стажування та підвищення кваліфікації в закордонних та українських університетах, що, безумовно, позитивно впливає на якість та актуальність навчального контенту та посилює освітній процес за ОП. УжНУ стимулює викладачів матеріально - у вигляді 15%-вої надбавки до посадового окладу першим 100 НПП в рейтингу УжНУ; у вигляді премій від 4000 до 20000 грн на авторський колектив за статті, індексовані в наукометричних базах Scopus, WoS; у вигляді преміювання авторів підручників і посібників, які перемогли в конкурсах на найкращий підручник/посібник відповідно, що на зустрічах з ЕГ підтверджували і НПП, і фінансовий блок, і керівництво.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Конкурсний добір слабо орієнтований на забезпечення рівня професіоналізму для успішної реалізації конкретного ОК. Експертна група рекомендує оголошувати конкурс на заміщення посад НПП з переліком вимог до професіоналізму претендента і спроможності викладання конкретних ОК, починаючи з 1 січня 2024 року. Це забезпечить участь у конкурсі виключно тих претендентів, які спроможні забезпечити успішну реалізацію конкретного ОК освітньої програми. Залучення професіоналів-практиків до викладання носить безсистемний характер, окремі кейси підтвердили роботодавці, проте ЕГ рекомендує систематизувати залучення професіоналів-практиків до викладання, залучаючи по одному професіоналу-практику на кожний обов'язковий ОК, починаючи з 1 січня 2024 року.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

На думку експертної групи, академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення цілей та ПРН ОП. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і в цілому дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Проте конкурсний добір слабо орієнтований на забезпечення рівня професіоналізму для успішної реалізації конкретного ОК. Залучення роботодавців, професіоналів-практиків до організації та реалізації освітнього процесу і до актуалізації освітнього контенту наявне. Професіонали-практики, представники роботодавців епізодично залучені до аудиторних занять. УжНУ забезпечує різноманітні програми підвищення кваліфікації викладачів, в тому числі й для викладачів аналізованої ОП. Сильною стороною ОП є наявність матеріального стимулювання професійного розвитку, розвитку викладацької майстерності та наукової роботи НПП. На думку ЕГ, ОП в цілому відповідає всім підкритеріям критерію 6, а виявлені недоліки не впливають на загальну відповідність ОП підкритеріям, не є суттєвими і стали предметом консультаційної оцінки ЕГ. Враховуючи часткову узгодженість за підкритеріями 6.2, 6.4, голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 6 з недоліками, що не є суттєвими.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Інфраструктура УжНУ включає 11 навчальних корпусів, 6 гуртожитків, наукову бібліотеку, спортивно-оздоровчий комплекс із закритим 25-метровим плавальним басейном, санаторій-профілакторій «Скалка», гірськолижну базу «Плішка», бібліотеку УжНУ (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua/>) та ін. Факультет інформаційних технологій розміщений у корпусі за адресою вул. Заньковецької 89а, на факультеті є 3 комп'ютерні лабораторії, які обладнані сучасною комп'ютерною технікою, під'єднаною до мережі Інтернет, які використовуються при очному навчанні магістрів ОП

“Управління IT проектами”. Бухгалтерія та планово-фінансовий відділ ЗВО щорічно здійснює аналіз виконання кошторису (загальний і спеціальний фонди) згідно із затвердженими Міністерством освіти і науки України планами асигнувань і використань бюджетних коштів, що дозволяє ефективно планувати розподіл коштів на наступний рік, як повідомили на зустрічі з ЕГ головний бухгалтер Вовчанська Р. І. та начальник планово-фінансового відділу Чурей М. П. Бібліотека періодично поновлюється літературою та періодичними виданнями в галузі Інформаційні технології, як повідомила на зустрічі з ЕГ директор наукової бібліотеки Медведь М. М. У бібліотеці функціонують такі складові інформаційного простору, як: електронна бібліотека, електронний каталог (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua/public/ush/>), електронний репозитарій (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>), електронні ресурси (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua/node/26>), що є важливим під час дистанційного навчання. Створене у ЗВО освітнє середовище дозволяє у повній мірі задовольнити потреби здобувачів за ОПП через соціально-психологічну службу, юридичну клініку, видавництво «Говерла», Медіацентр, газету «Погляд». Сильною стороною ОП є доволі розвинута інфраструктура (в т. ч. спортивна) та матеріально-технічна база, яка, на думку ЕГ, є достатньою для реалізації даної ОПП. Під час огляду МТБ УжНУ ЕГ переконалась у достатності ресурсів. Позитивним є постійне оновлення матеріально-технічної бази Університету, в тому числі із залученням спонсорів (комп'ютерний клас від SoftServe та IT-коворкінг за підтримки ТОВ “Райз Сервіс”, що підтверджували роботодавці на зустрічі з ЕГ і які ЕГ мала змогу побачити під час демонстрації МТБ). Проте кількість посадкових місць в укриттях недостатня для забезпечення освітнього процесу в офлайн-режимі, оскільки не може вмістити в себе наявний контингент здобувачів УжНУ.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Здобувачі та НПП УжНУ запевнили ЕГ, що доступ до всіх елементів інфраструктури та інформаційних ресурсів університету, необхідний для навчання та викладання на ОПП, є безоплатним. У вільному доступі є навчальні аудиторії, лабораторії, бібліотека, спортивний комплекс. На території УжНУ організовано безоплатний доступ до мережі Wi-Fi. Студенти та НПП мають безкоштовний доступ до електронного каталогу бібліотеки, інформаційних фондів бібліотеки. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми є безкоштовним та доступним на сайті кафедри та у віртуальному середовищі навчання УжНУ ([e-learn.uzhnu.edu.ua](http://e-learn.uzhnu.edu.ua)). Обов'язковою вимогою допуску до захисту кваліфікаційної роботи магістра є наявність наукової публікації у здобувачів, але оплату за таку публікацію (тези доповіді, статтю) виконують самі здобувачі, як з'ясувала ЕГ. Рекомендуємо розглянути можливість забезпечення безоплатної публікації для здобувачів другого (магістерського) рівня в журналах та конференціях УжНУ, а також здійснення оплати публікацій таких здобувачів в інших ЗВО, починаючи з 2024-2025 навчального року.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

УжНУ приділяє значну увагу підтриманню безпечних умов для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та працівників університету. Щорічно проводяться інструктажі з техніки безпеки життєдіяльності, правил поведінки в Університеті та під час занять, щорічно проводяться перевірки пожежної безпеки та інструктажі. Розклад занять коригується для забезпечення безпечних умов відповідно до максимальної кількості осіб, що можуть перебувати в укритті одночасно. Враховуючи наявні умови, наразі освітній процес в УжНУ для здобувачів магістерського рівня відбувається у дистанційній формі через нестачу місць в укриттях. Під час огляду МТБ УжНУ ЕГ переконалась у безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів та НПП. Приміщення оснащені відповідно до санітарних норм, вимог правил пожежної безпеки та норм з охорони праці. У лабораторіях кафедри та факультету наявні вогнегасники, медичні аптечки, інструкції з експлуатації устаткування та надання першої медичної допомоги, журнали інструктажу з правил техніки безпеки, на першому занятті проводяться відповідні інструктажі.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

УжНУ реалізує низку заходів спрямованих на освітню, соціальну, інформаційну та консультативну підтримку студентів. Інформаційна підтримка здобувачів освіти відбувається шляхом підтримання в актуальному стані веб-сторінки УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua>) та його структурних підрозділів, де розміщується актуальна інформація про життя ЗВО: заходи, події, нормативні документи, оголошення. Також ЕГ була ознайомлена з розгалуженою мережею інформування спільноти про діяльність кафедри: офіційний сайт, Telegram, Instagram. Консультативну підтримку здобувачі отримують під час спілкування із викладачами, кураторами та адміністрацією, які допомагають у вирішенні соціально-побутових питань. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється шляхом призначення академічних та соціальних стипендій, призначення яких регламентоване низкою правових документів розміщених на сайті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/33387>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/15369>). Студенти зареєстровані як внутрішньо переміщені особи мають право на пільгове проживання у гуртожитку. Освітня та організаційна підтримка здобувачів відбувається, в першу чергу, через їх взаємодію з працівниками деканату і кафедри, де вони за первинним зверненням можуть отримати будь-яку необхідну інформацію, що стосується

освітнього процесу, навчально-методичного забезпечення (загальні питання) і організації навчання та проживання в гуртожитку. Питаннями освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в ДВНЗ «УжНУ» опікуються також Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-dep\\_hum\\_ed\\_work](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work)), Юридична клініка ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-law\\_clinic](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-law_clinic)). На соціальну підтримку здобувачів вищої освіти націлена і діяльність профкому студентів УжНУ ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-stud\\_union\\_comm](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-stud_union_comm)), який здійснює забезпечення соціального та правового захисту всіх категорій здобувачів вищої освіти. Здобувачі заповнили ЕГ, що регулярно отримують підтримку від викладачів та кураторів груп. ЕГ вважає, що УжНУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти на достатньому рівні. Проте ЕГ відзначає, що в УжНУ абсолютно неактивне студентське самоврядування. Рекомендуємо активізувати студентське самоврядування, роз'яснити, що студентське самоврядування повинно забезпечувати освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну підтримку здобувачів, активно долучатись до вирішення конфліктних ситуацій, тощо.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

В УжНУ приділяється значна увага забезпеченню реалізації прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Відповідно до вимог п.2.6. Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>) в Університеті створено умови для повної реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Для осіб, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі, може застосовуватись індивідуальний графік. Для забезпечення доступності та безперешкодного доступу до навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення встановлено пандуси, обладнано звукову інформуючу сигналізацію. Наказом №424/01-04 від 31.05.2018 р. затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>). Під час огляду МТБ ЕГ переконалась, що у навчальному корпусі наявна кнопка виклику чергового на вході у приміщення для забезпечення супроводу маломобільних осіб, вхід у корпус - пологий, сходинок відсутні. На час проведення експертизи на навчання за ОПП відсутні здобувачі, які мають особливі потреби.

## **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій в УжНУ (зокрема, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) є чіткими та зрозумілими. Освітня діяльність ЗВО побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Порядок врегулювання конфліктних ситуацій регламентований низкою документів, зокрема, «Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>) та Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>). Врегулюванням конфліктних ситуацій опікуються Відділ соціально-психологічної служби ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep\\_hum\\_ed\\_workcentre\\_psy](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_workcentre_psy)) та Юридична клініка УжНУ ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-law\\_clinic/about](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-law_clinic/about)). Запобіганню дискримінації та сексуального насилля в УжНУ сприяє Центр гендерної освіти ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-gender\\_center/about](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-gender_center/about)). В університеті діє Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, щорічно розробляється і затверджується ректором Антикорупційна програма ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/57230>). У здобувачів та НПП є можливість скористатися «скринькою довіри», яка знаходиться у ректораті, або електронною скринькою довіри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60033>). Здобувачі в цілому поінформовані про порядок вирішення конфліктних ситуацій. Випадків конфліктних ситуацій на ОПП, що акредитується, зокрема, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією не виникало.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Сильною стороною ОП є розвинута інфраструктура (в тому числі спортивна) та матеріально-технічна база.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Кількість посадкових місць в укриттях недостатня для забезпечення освітнього процесу в офлайн-режимі, оскільки не може вмістити в себе наявний контингент здобувачів. Неактивне студентське самоврядування. Рекомендуємо до 1 січня 2024 року активізувати студентське самоврядування, провести для них зустрічі із керівництвом, на яких роз'яснити, що студентське самоврядування повинно прагнути та сприяти розвитку ОПП, забезпечувати освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну підтримку здобувачів, активно долучатись до вирішення конфліктних ситуацій, тощо. Обов'язковою вимогою допуску до захисту кваліфікаційної роботи магістра є наявність наукової публікації у здобувачів, але оплату за таку публікацію (тези доповіді, статтю) виконують самі здобувачі, як з'ясувала ЕГ. Рекомендуємо розглянути можливість забезпечення безоплатної публікації для здобувачів другого (магістерського) рівня в журналах та конференціях УжНУ, а також здійснення оплати публікацій таких здобувачів в інших ЗВО, починаючи з 2024-2025 навчального року.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Матеріально-технічні ресурси відповідають потребам набуття навичок, що користуються попитом на ринку праці, проте кількість посадкових місць в укриттях недостатня для забезпечення освітнього процесу в офлайн-режимі. ЗВО в цілому забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до інфраструктури, проте здобувачі переважно оплачують публікації, які є необхідною умовою допуску їх до захисту кваліфікаційної роботи. Освітнє середовище УжНУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОП, дозволяє задовольнити їх інтереси та прагнення. УжНУ в цілому забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, проте до цих процесів дуже слабо долучається студентське самоврядування. УжНУ має достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Освітня діяльність УжНУ базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. На думку ЕГ, ОП в цілому відповідає всім підкритеріям критерію 7, а виявлені недоліки не впливають на загальну відповідність ОП підкритеріям, не є суттєвими і стали предметом консультативної оцінки ЕГ. Враховуючи часткову узгодженість за підкритеріями 7.1, 7.2, 7.4, голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 7 з недоліками, що не є суттєвими.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються нормами «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ», затвердженого рішенням Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» від 30 жовтня 2018 р. та введеного в дію наказом ректора № 95/01-04 від 05.11.2018 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>), а також «Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ», затвердженого рішенням Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» від 03 березня 2020 р. та введеного в дію наказом ректора № 161/01-04 від 03.03.2020 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>). Згідно із п. 3.3.1 «Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), гарант та проектна група повинні здійснювати моніторинг освітньої програми, який, за словами гаранта, здійснювався (в формі опитувань всіх стейкхолдерів) і в результаті якого проектна група дійшла до висновку, що освітня програма наразі є актуальною та затребуваною на ринку праці. Згідно із п. 3.3.9 «Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), «ОП може щорічно оновлюватись в частині усіх компонентів, крім мети та ПРН». Згідно із п. 3.4.1 «Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ», підставами для оновлення є: ініціатива гаранта та/або ОПП, результати оцінювання якості освіти, об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру. Освітня програма «Управління ІТ проектами» створена у 2022 році та наразі не переглядалась, оскільки жодних змін інфраструктурного, кадрового характеру не відбулось, результати зовнішнього оцінювання якості освіти за цією ОП відсутні, відтак гарант з ініціативою щодо перегляду ОП не виходив. Гарант повідомив ЕГ, що очікує завершення першого повного циклу апробації ОП (в грудні 2023 р.) та результатів акредитаційної експертизи, з врахуванням яких і ініціюватиме процес перегляду ОП, базуючись на ґрунтовному аналізі результативності ОП із залученням роботодавців, студентів-випускників, викладачів, представників громадськості. Отже, в цілому ЗВО дотримується визначених ним процедур моніторингу та періодичного перегляду ОП, проте рекомендуємо надалі все ж переглядати освітню програму щороку, хоча б без перезатвердження профілю ОП, на рівні змісту освітніх компонентів (наразі ж РП всіх ОК перезатверджені завідувачем кафедри без змін).

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Освітня програма “Управління ІТ проектами” створена у 2022 році та наразі не переглядалась, проте проводився моніторинг освітньої програми. Згідно з п. 3.3.1 «Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), «моніторинг може проводитись у різний спосіб – анкетування, опитування, ..., важливим елементом моніторингу освітніх програм є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами (стейкхолдерами)». В.о. начальника відділу моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу повідомила ЕГ про ряд опитувань для здобувачів, які стосуються освітньої програми (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/58585>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/58586>). Здобувачі на зустрічах з ЕГ також згадували про можливість висловити свої пропозиції через опитування. Зважаючи на досвід залучення здобувачів у процес проектування ОП, ЕГ констатує, що участь здобувачів у проектуванні ОП була недостатньою. Рекомендуємо при наступному перегляді ОП активізувати залучення здобувачів та в перспективі випускників ОП до обговорення проекту ОП на розширених засіданнях кафедри, акумулювати та за можливості задовольняти їх пропозиції. ЕГ хоче відзначити неактивну позицію органів студентського самоврядування ДВНЗ «УжНУ». Рекомендуємо активізувати студентське самоврядування при наступному перегляді ОП, роз'яснити, що студентське самоврядування повинно прагнути та сприяти розвитку всіх ОП Університету.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Освітня програма “Управління ІТ проектами” створена у 2022 році та наразі не переглядалась, проте проводився моніторинг освітньої програми. Згідно з п. 3.3.1 «Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), «моніторинг може проводитись у різний спосіб – анкетування, опитування, ..., важливим елементом моніторингу освітніх програм є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами (стейкхолдерами)». В.о. начальника відділу моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу повідомила ЕГ про ряд опитувань для роботодавців, які стосуються освітньої програми (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/58585>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60952>). Роботодавці на зустрічах з ЕГ також згадували про можливість висловити свої пропозиції через опитування. Зважаючи на досвід залучення роботодавців у процес проектування ОП, ЕГ констатує, що участь роботодавців у проектуванні ОП була достатньою. Під час зустрічі з ЕГ роботодавці повідомили про готовність започаткування дуальної освіти за аналізованою ОП (SoftServe), про необхідність проведення хоча б частини навчальних занять в очній формі, про необхідність введення в ОП такого ОК, як “Якість і тестування ПЗ” (ТОВ “Райз Сервіс”). Рекомендуємо під час наступного перегляду ОП обов'язково врахувати такі пропозиції роботодавців як стейкхолдерів, які формують відповідність ОП вимогам ринку праці.

## **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

УжНУ в цілому надає підтримку випускникам, забезпечує збір і аналіз інформації щодо їх працевлаштування. Підтримка зворотного зв'язку з випускниками, моніторинг розвитку їх кар'єри, моніторинг професійних досягнень випускників через безпосередні опитування, залучення випускників для проведення заходів для здобувачів освіти загалом здійснюється. Проте випускників даної ОП ще немає, перший випуск за цією ОП планується у січні 2024 року, тому практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників саме аналізованої ОП наразі відсутня.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Внутрішня система забезпечення якості в УжНУ реалізується відповідно до Положення про моніторинг якості освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ "УжНУ" (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). В.о. начальника відділу моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу пані М. Сабадош повідомила ЕГ, що під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації аналізованої ОП гаранту та розробникам ОП надавались наступні рекомендації: розширення можливостей використання освітньої платформи MOODLE для дистанційного навчання, розширення навчально-методичного забезпечення курсів та використання інструментарію вказаної платформи для проведення різних форм і видів оцінювання знань, підвищення якості написання наукових праць та їх публікування у вітчизняних та міжнародних виданнях, індексованих у наукометричних базах. На думку пані М. Сабадош, процес вдосконалення ОП триває

постійно, зазначені пропозиції були враховані. ЕГ також вважає, що в цілому такі рекомендації відділу моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу були враховані на аналізованій ОП. Крім цього, пані М. Сабадош повідомила ЕГ, що під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації аналізованої ОП суттєвих недоліків не виявлено. ЕГ на зустрічі із пані М. Сабадош наголосила, що часті зміни вимог ринку праці для фахівців цієї ОП вказують на доцільність постійного моніторингу та оперативного реагування на недоліки у змісті навчання за програмою та в процесі освітньої діяльності. Отже, ЕГ дійшла до висновку, що система забезпечення якості УжНУ сприяє виявленню недоліків в освітній програмі та її реалізації і забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

У зв'язку з первинною акредитацією ОПП «Управління ІТ проектами» другого (магістерського) рівня вищої освіти зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти аналізованої ОПП відсутні. Проте кафедра інформатики та фізико-математичних дисциплін, яка є випусковою для ОПП «Управління ІТ проектами», проходила акредитаційну експертизу ОП за спеціальністю 126 Інформаційні системи та технології першого (бакалаврського) рівня у 2023 році, проте наразі кафедра виконала дуже мало рекомендацій ЕГ та ГЕР (досі не виконані рекомендації щодо активізації академічної мобільності, щодо часткового наповнення е-курсів у навчальному середовищі e-learn.uzhnu.edu.ua, щодо відсутності процедури оприлюднення кваліфікаційних робіт на сайті або у репозитарії, щодо недостатньо інформативної процедури внесення змін до проекту ОП, оприлюдненого на сайті ЗВО, тощо). Рекомендуємо при провадженні освітньої діяльності постійно брати до уваги зауваження і рекомендації акредитаційних експертиз всіх рівнів ВО.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Всі документи, які формують та регламентують функціонування Системи забезпечення якості УжНУ, представлені на сайті УжНУ за посиланнями: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/14819>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>. Сталою позитивною практикою є щорічне проведення опитувань всіх стейкхолдерів, оновлення запитань опитувань відповідно до потреб стейкхолдерів та висвітлення аналітики опитувань на сайті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/40633>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/58585>). Отже, ЕГ зробила висновок про активне формування культури якості освіти в межах ЗВО. Проте наразі відсутня структурована система співпраці зі всіма групами стейкхолдерів під час проектування ОП, яка б надавала моніторинг та облік зауважень, а також передбачала практику врахування зауважень стейкхолдерів. Рекомендуємо розвинути систему співпраці з усіма групами стейкхолдерів, яка б надавала моніторинг та облік зауважень, а також передбачала практику врахування зауважень стейкхолдерів при перегляді ОП, починаючи з перегляду ОП вже у 2024 році. Крім цього, ЕГ з'ясувала, що наразі не проводяться опитування здобувачів щодо їх задоволеності рівнем викладання обов'язкових ОК освітньої програми. Рекомендуємо розробити такі опитування та проводити їх по завершенню кожного семестру для 2-3-х обов'язкових ОК, починаючи з 1 січня 2024 року.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Сталою позитивною практикою є щорічне проведення опитувань всіх стейкхолдерів, оновлення запитань опитувань відповідно до потреб стейкхолдерів та висвітлення аналітики опитувань на сайті університету.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

ОП «Управління ІТ проектами» створена у 2022 році та наразі не переглядалась. Гарант повідомив ЕГ, що очікує результатів акредитаційної експертизи, з врахуванням яких і ініціюватиме процес перегляду ОП. Рекомендуємо надалі переглядати ОП щороку, на основі щорічних внутрішніх результатів оцінювання якості освіти, хоча б на рівні змісту ОК (наразі ж РП всіх ОК перезатверджені завідувачем кафедри без змін). Рекомендуємо також при наступному перегляді ОП у 2023-2024 навчальному році активізувати залучення здобувачів та в перспективі випускників ОП до обговорення проекту ОП на розширених засіданнях кафедри, акумулювати та за можливості задовольняти їх пропозиції. Рекомендуємо також активізувати студентське самоврядування при наступному перегляді ОПП. Під час зустрічі з ЕГ роботодавці повідомили про готовність започаткування дуальної освіти за аналізованою ОП (SoftServe), про необхідність проведення хоча б частини навчальних занять в очній формі, про необхідність введення в ОП такого ОК, як «Якість і тестування ПЗ» (ТОВ «Райз Сервіс»). Рекомендуємо під час наступного перегляду ОП обов'язково врахувати пропозиції роботодавців як стейкхолдерів, які формують

відповідність ОП вимогам ринку праці. Структурована система співпраці зі всіма групами стейкхолдерів під час проектування ОП, яка б надавала моніторинг та облік зауважень, а також передбачала практику врахування зауважень стейкхолдерів, наразі відсутня. Рекомендуємо розвинути систему співпраці з усіма групами стейкхолдерів, яка б надавала моніторинг та облік зауважень, а також передбачала практику врахування зауважень стейкхолдерів при перегляді ОП, починаючи з перегляду ОП вже у 2024 році. В.о. начальника відділу моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу повідомила ЕГ про ряд опитувань для здобувачів, НПП та роботодавців, які стосуються ОП, академічної доброчесності, тощо. Проте наразі не проводяться опитування здобувачів щодо їх задоволеності рівнем викладання обов'язкових ОК ОП. Рекомендуємо розробити опитування здобувачів щодо їх задоволеності рівнем викладання обов'язкових ОК ОП та проводити їх по завершенню кожного семестру для 2-3-х обов'язкових ОК, починаючи з 01.01.2024 р. Кафедра інформатики та фізико-математичних дисциплін, яка є випусковою для ОПП "Управління ІТ проектами", проходила акредитаційну експертизу ОП за спеціальністю 126 ІСТ першого (бакалаврського) рівня у 2023 році, проте наразі кафедра виконала дуже мало рекомендацій ЕГ та ГЕР (досі не виконані рекомендації щодо активізації академічної мобільності, щодо часткового наповнення е-курсів у навчальному середовищі e-learn.uzhnu.edu.ua, щодо відсутності процедури оприлюднення кваліфікаційних робіт на сайті або у репозитарії, щодо недостатньо інформативної процедури внесення змін до проєкту ОП, оприлюдненої на сайті ЗВО, тощо). Рекомендуємо при провадженні освітньої діяльності постійно брати до уваги зауваження і рекомендації акредитаційних експертів всіх рівнів ВО.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

УжНУ в цілому дотримується визначених ним процедур моніторингу та періодичного перегляду ОП, проте освітня програма "Управління ІТ проектами" створена у 2022 році та наразі не переглядалась. Структурована система співпраці зі всіма групами стейкхолдерів під час проектування ОП, яка б надавала моніторинг та облік зауважень, а також передбачала практику врахування зауважень стейкхолдерів, наразі відсутня. УжНУ в цілому надає підтримку випускникам, забезпечує збір і аналіз інформації щодо їх працевлаштування, проте випускників даної ОП ще немає. Система забезпечення якості УжНУ сприяє виявленню недоліків в освітній програмі та її реалізації і забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки. Освітньо-професійна програма «Управління ІТ проектами» акредитується Національним агентством забезпечення якості вищої освіти вперше, проте у 2023 році відбулась акредитація ОП "Інформаційні системи та технології" першого (бакалаврського) рівня, результати якої слабко враховані при провадженні освітньої діяльності за ОП магістерського рівня. Культура якості в УжНУ в цілому сформована, проте наразі не проводяться опитування здобувачів щодо їх задоволеності рівнем викладання обов'язкових ОК освітньої програми. На думку ЕГ, ОП в цілому відповідає всім підкритеріям критерію 8, а виявлені недоліки не впливають на загальну відповідність ОП підкритеріям, не є суттєвими і стали предметом консультаційної оцінки ЕГ. Враховуючи часткову узгодженість за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.3, 8.6, 8.7, голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 8 з недоліками, що не є суттєвими.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

УжНУ має розвинену нормативну базу, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>). ЕГ ознайомилась з проєктами нормативних документів, положеннями, ОП, а також робочими програмами ОК, що підлягають обов'язковому оприлюдненню та знаходиться на офіційному сайті УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/open>) та/або його структурних підрозділів у відкритому доступі. Результати аналізу цих документів дають ЕГ підстави для висновку про загальну чіткість, зрозумілість, вичерпність та доступність правил і процедур, які регулюють права і обов'язки учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП, що також було підтверджено під час зустрічей ЕГ з різними фокус-групами. Також ЕГ була ознайомлена з розгалуженою мережею інформування спільноти про діяльність кафедри: офіційний сайт, Telegram, Instagram.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

На сайті УжНУ наявний проєкт ОПП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/42294>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/42637>), проте відсутні результати його обговорення. Незрозуміло тоді, як стейкхолдери можуть побачити врахування/неврахування своїх пропозицій. Гарант пояснив, що зворотній зв'язок забезпечується електронною поштою, вказаною в проєкті ОП, тобто гарант відповідає стейкхолдеру, який надав пропозицію, про розгляд та врахування/неврахування наданої пропозиції. Для забезпечення більшої відкритості та прозорості, ЕГ рекомендує висвітлювати на сайті, поруч із проєктом ОПП, результати обговорення та врахування/неврахування всіх пропозицій стейкхолдерів (як отриманих на засіданні кафедри, так і отриманих під час обговорення проєкту електронною поштою), або ж реалізувати відкрите обговорення пропозицій до ОПП через повідомлення на сайті (у формі чату/форуму), розробити форму для збору пропозицій від стейкхолдерів.

### **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

ЕГ проаналізувала контент офіційного веб-сайту УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/>). Чина редакція ОПП розміщена за посиланням (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/47873>). З навчальним планом та освітніми компонентами можливо ознайомитись за посиланням: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/58180>. ЕГ в ході проведення акредитаційної експертизи не виявила суперечливої чи недостовірної інформації, розміщеної на веб-ресурсах. ЕГ вважає, що обсяг інформації щодо ОПП «Управління ІТ проєктами» є достатнім для всіх зацікавлених осіб, в тому числі для зовнішніх стейкхолдерів.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Розгалужена мережа інформування спільноти про діяльність кафедри: офіційний сайт, Telegram, Instagram. Політика відкритості – проєкти нормативних документів, положень, освітніх програм, а також робочі програми ОК розміщуються на сайті УжНУ та/або його структурних підрозділів у відкритому доступі.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

ЕГ зауважила, що на сайті УжНУ наявний проєкт ОП, проте відсутні результати його обговорення. Незрозуміло тоді, як стейкхолдери можуть побачити врахування/неврахування своїх пропозицій. Гарант пояснив, що зворотній зв'язок забезпечується електронною поштою, тобто гарант відповідає стейкхолдеру, який надав пропозицію, про розгляд та врахування/неврахування наданої пропозиції. Для забезпечення більшої відкритості та прозорості рекомендуємо висвітлювати на сайті, поруч із проєктом ОП, результати обговорення та врахування/неврахування всіх пропозицій стейкхолдерів (як отриманих на засіданні кафедри, так і отриманих під час обговорення проєкту електронною поштою), або ж реалізувати відкрите обговорення пропозицій до ОП через повідомлення на сайті (у формі чату/форуму), розробити форму для збору пропозицій від стейкхолдерів, починаючи з проєкту ОП 2024 року.

##### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Документи, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є легкодоступними та переважно чіткими і зрозумілими та знаходяться у відкритому доступі на офіційному вебсайті УжНУ. Проєкт ОП розміщено на сайті УжНУ Проте на вебсайті відсутні таблиці обговорення та обґрунтування внесення/відхилення пропозицій до ОП. Обсяг інформації по ОП, що оприлюднена на вебсайті НАУ, є достатнім для свідомого вибору потенційних вступників. На думку ЕГ, ОП в цілому відповідає всім підкритеріям критерію 9, а виявлені недоліки не впливають на загальну відповідність ОП критерію 9 і стали предметом консультаційної оцінки ЕГ. Враховуючи часткову невідповідність за підкритерієм 9.2, голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 9 з недоліками, що не є суттєвими.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

## **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

## Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Деяка частина позитивних практик і сильних сторін ОП не була представлена у «Відомостях про самооцінювання» й була встановлена експертною групою під час виїзду. Спілкування із гарантом, викладачами, здобувачами, випускниками та роботодавцями підтверджує їх лояльність та налаштованість на співпрацю і бажання розвитку ОП. Гарант та проектна група позитивно реагували на зауваження та рекомендації експертної групи. Загалом, як було відзначено експертами вище, освітньо-професійна програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає всім Критеріям Додатку до «Положення про акредитацію освітніх програм» з невеликими, які не є суттєвими (рівень В). Частина освітніх процесів мають резерви для удосконалення, що і стало предметом консультаційного оцінювання експертної групи. В цілому освітня програма має перспективи для подальшого існування, розвитку та удосконалення в майбутньому.

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	В
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	В
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	В
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	В
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	В
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Говорущенко Тетяна Олександрівна**

Члени експертної групи

**Палагута Катерина Олексіївна**

**Бродецький Філіп Анатолійович**