

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА РОМАНСЬКИХ МОВ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан

~~Факультету іноземної філології~~

(назва факультету)

Рошко М.М.

(прізвище, ініціали)

2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕОРЕТИЧНА ГРАМАТИКА ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ

**для студентів III курсу денної форми навчання
факультету іноземної філології**

| | |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Рівень вищої освіти | бакалавр |
| Галузь знань | 01 Освіта / Педагогіка |
| Спеціальність | 014. Середня освіта |
| Предметна спеціальність (Спеціалізація) (за наявності) | 014.023. Середня освіта. Мова та література (французька) |
| Освітня програма | Французька мова і література. Зарубіжна література |
| Статус дисципліни | нормативна |
| Мова навчання | французька |

Ужгород – 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Теоретична граматики французької мови» для студентів III курсу денної форми навчання факультету іноземної філології. 2023 р. – 13с.

Розробник: Кікало А. В., к.ф.н., доц.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри романських мов та зарубіжної літератури

протокол № 8 від «30» травня 2023 р.

Завідувач кафедри романських мов та зарубіжної літератури _____ доц. Смужаниця Д. І.

Голова науково-методичної комісії _____ Синьо В.В.

Завідувач кафедри

Смужаниця Д. І.
(підпис) (прізвище та ініціали)

«30» _____ червня _____ 2023 ____ р.

© Кікало А.В. 2023 р.

©ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2023 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників | Розподіл годин за навчальним планом | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| | Денна форма навчання | Заочна форма навчання |
| Кількість кредитів ЄКТС – 3 | Рік підготовки: | |
| Загальна кількість годин – 90 | 3 | |
| Кількість модулів – 2 | Семестр: | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 3 | 5 | |
| | Лекції: | |
| | 30 | |
| | Практичні (семінарські): | |
| | 14 | |
| Вид підсумкового контролю: іспит | Лабораторні: | |
| | | |
| Форма підсумкового контролю: усна | Самостійна робота: | |
| | 46 | |

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Теорграматика французької мови**» є надання студентам системних знань про теоретичні аспекти морфологічної та синтаксичної систем сучасної французької мови для поглиблення фахової підготовки майбутніх вчителів. Вивчення дисципліни посприє розумінню студентами структури і системи французької мови, знайомить їх з основними методами дослідження граматичних явищ.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ФК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків

ФК 7. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.

ПК 1. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії іноземної мови (або мови національної меншини України), теорії та історії зарубіжної літератури (або літератури національної меншини України у вітчизняному та світовому контексті) в практиці навчання у базовій загальноосвітній школі.

ПК 5. Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті розвитку літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, загальної і мовленнєвої культури учнів, їхньої моралі, міжкультурної толерантності, ціннісних орієнтацій у сучасному полікультурному суспільстві.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Теоретична граматики французької мови**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

| | |
|---------------|--------------------------------------|
| Шифр НД за ОП | Назва навчальної дисципліни |
| ОК 8 | Французька мова (практичний курс) |
| ОК 10 | Практична граматики французької мови |

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Французька мова і література. Зарубіжна література» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

| Програмні результати навчання | Шифр ПРН |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Знає основні історичні етапи розвитку предметної області. | ПРН 1 |
| Знає та розуміє сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови (або мови національної меншини України) та зарубіжної літератури (або інтегрованого курсу літератури національної меншини України та зарубіжної літератури), мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови (або мови національної меншини України), особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. | ПРН 13 |
| Володіє комунікативною компетентністю з української та іноземної (або національної меншини України) мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. | ПРН 14 |
| Володіє основами професійної культури, здатний створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною (або національної меншини України) мовами. | ПРН 16 |
| Порівнює мовні та літературні факти, явища, оригінали творів (мови яких вивчаються) й українські переклади іншомовних художніх текстів, визначає їхні подібності й відмінності. | ПРН 19 |

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Теоретична граматика французької мови»:

| Очікувані результати навчання з дисципліни | Шифр ПРН |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Знає основні етапи розвитку граматики французької мови | ПРН 1 |
| Знає та розуміє граматичну структуру французької мови, володіє граматичними нормами, а також орієнтується у соціокультурних особливостях використання граматичних явищ сучасної французької мови. | ПРН 13 |
| Володіє граматичною компетентністю з французької мови відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти. | ПРН 14 |
| Здатний створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту французькою мовою. | ПРН 16 |
| Порівнює мовні та літературні факти, явища, оригінали творів французькою мовою й українські переклади, визначає їхні подібності й відмінності, з точки зору норм французької граматики. | ПРН 19 |

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- іспит
- відповіді на практичних заняттях
- презентації
- виконання завдань модульної контрольної роботи.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усне опитування, презентації.

Форма модульного контролю: письмова

Форма підсумкового семестрового контролю: усна (іспит)

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

| Поточне оцінювання та самостійна робота | | | | | | | Модульна контрольна робота | Сума |
|-----------------------------------------|----|----|----|----|----|-------------|----------------------------|------|
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | презентація | 50 | 100 |
| 6 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 10 | | |

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

| Поточне оцінювання та самостійна робота | | | | | Модульна контрольна робота | Сума |
|-----------------------------------------|----|----|-----|-------------|----------------------------|------|
| T7 | T8 | T9 | T10 | презентація | 50 | 100 |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | | |

T1, T2 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

| Вид діяльності здобувача вищої освіти | Модуль 1 | | Модуль 2 | |
|---------------------------------------|-----------|---------------------------------------|-----------|---------------------------------------|
| | Кількість | Максимальна кількість балів (сумарна) | Кількість | Максимальна кількість балів (сумарна) |
| Практичні (семінарські) заняття | 3 | 40 | 2 | 40 |
| Презентація | 1 | 10 | 1 | 10 |
| Модульна контрольна робота | 1 | 50 | 1 | 50 |

Критерії оцінювання відповідей на семінарських заняттях

- «відмінно» – студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;
- «добре» – студент добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при граматичному аналізі тексту;
- «задовільно» – студент в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає граматичні поняття та явища, додаткові питання викликають у студента невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях;
- «незадовільно» – студент не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в граматичних явищах французької мови, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Критерії оцінювання презентації

- 9-10 балів – Презентація демонструє точне розуміння завдання, ясне і логічне представлення ходу дослідження, завдання виконано у повному обсязі. Слайди презентації чітко структуровані без стилістичних, орфографічних і граматичних помилок, використана професійна лексика, словниковий запас різноманітний, презентація відповідає змісту проєкту, логічно ілюструє його. Презентація містить гіперпосилання;
- 5-8 балів – Завдання виконано частково, слайди містять певну кількість лексичних, орфографічних і граматичних помилок, презентація не відображає зміст проєкту в повному обсязі, частково ілюструє його;
- 1-4 бали – Завдання виконано з великою кількістю помилок, словниковий запас одноманітний, презентація або не відповідає змісту проєкту, або виконана недбало.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях, презентації, виконання тестових завдань, результати самостійної роботи. Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає 5 завдань (кожне з яких оцінюється в 10 балів): 3 теоретичні питання з відкритими відповідями, 1 практичне завдання, та 1 завдання у формі тестів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|----------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|------------|
| | | для екзамену | для заліку |
| 90 – 100 | A | відмінно | |
| 82-89 | B | добре | |
| 74-81 | C | | |
| 64-73 | D | задовільно | |
| 60-63 | E | | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | |

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий семестровий контроль – іспит (екзамен), який проводиться в усній формі. Студент може не допускатися до семестрового контролю, якщо у встановлені графіком освітнього процесу терміни він не підтвердив опанування на мінімальному рівні результатів навчання, оцінювання яких, згідно із робочою програмою навчальної дисципліни, має відбутися під час семестру. Іспит складають здобувачі освіти, яких не влаштовує позитивна оцінка, виставлена за результатами модульних контролів, а також ті, хто отримав оцінку в межах від 35 до 59 балів. Якщо підсумкова модульна оцінка становить не менше 60 балів, то за згодою здобувача вона може бути зарахована як підсумкова семестрова оцінка з навчальної дисципліни. З метою підвищення рейтингової оцінки здобувач вищої освіти, за бажанням, може скласти іспит із дисципліни під час сесії, результат якого визнається остаточним.

Білет складається з 3-х питань (2 – теоретичного характеру з відкритими відповідями та 1-е практичне завдання).

Оцінка «відмінно» (90–100 б.) виставляється, якщо студент відповів на питання екзамену в повному обсязі, мають місце обґрунтованість та повнота відповіді на теоретичні та практичні питання, проявив глибокі знання граматичних явищ французької мови, вміння їх аналізувати та порівнювати.

Оцінка «добре» (74-89 б.) – виставляється, якщо студент відповів на питання екзамену в повному обсязі, висвітлені всі теоретичні та практичні питання, але має місце деяка необґрунтованість розкриття цих питань. Можлива присутність деяких недоліків у аналізі граматичних понять і явищ.

Оцінка «задовільно» (60-73 б.) – виставляється, якщо студент відповів на питання екзамену в неповному обсязі, немає повної відповіді на теоретичні або практичні питання. Можлива присутність грубих недоліків у аналізі граматичних понять та явищ французької мови.

Оцінка «незадовільно» (1-59 б.) – виставляється, якщо студент відповів на питання екзамену в неповному обсязі, повністю відсутні відповіді на теоретичні або практичні

питання. Незадовільна оцінка може бути виставлена, якщо відповіді були не по суті теоретичних та практичних питань.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|----------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|------------|
| | | для екзамену | для заліку |
| 90 – 100 | A | відмінно | |
| 82-89 | B | добре | |
| 74-81 | C | | |
| 64-73 | D | задовільно | |
| 60-63 | E | | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | |

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1

Тема 1. Мета та основні поняття курсу теоретичної граматики. Історія граматичних досліджень. Завдання курсу теоретичної граматики французької мови в порівнянні з практичною граматиною. Загальна характеристика граматичної будови сучасної французької мови. Морфологія і синтаксис як основні підрозділи граматики. Мовні рівні та їх одиниці. План вираження та план змісту мовних одиниць. Історія граматичних досліджень. Новітні тенденції у сучасній граматиці французької мови.

Тема 2. Морфемна та категоріальна структура слова. Слово і морфема як одиниці морфології та проблема їх визначення. Традиційна класифікація морфем. Поняття нульової морфеми. Поняття дистрибуції. Типи дистрибуцій. Дистрибутивна класифікація морфем. Поняття граматичного значення, граматичної форми та граматичної категорії.

Тема 3. Частини мови. Частини мови як граматичні класи слів. Критерії визначення частин мови в традиційній граматиці. Самостійні й службові частини мови. Проблема адекватності традиційної класифікації. Теорія синтаксичних класів слів.

Тема 4. Граматичні властивості іменника. Визначення іменника як частини мови. Класифікація іменника. Категорія числа у різних класах іменника. Проблема категорії роду. Артикль як категорія означеності/неозначеності іменника. Граматичні властивості прикметника та прислівника.

Тема 5. Загальна характеристика дієслова та граматичні категорії особових та безособових форм дієслова. Визначення дієслова як частини мови. Класифікація дієслів.

Підкласи самостійних та допоміжних дієслів. Категорія часу, виду, стану, способу дієслова. Класифікації умовного способу. Проблема наказового способу та субжонктиву. Безособові форми дієслова. Інфінітив як початкова форма дієслівної парадигми. Дієслівні та субстантивні властивості інфінітива. Герундій. Дієприкметник.

Тема 6. Детермінативи та інші службові частини мови. Артикль – основний детермінатив, його граматичні категорії. Присвійні, вказівні, питальні, відносні, неозначені детермінативи, їх граматичні особливості. Займенники. Прийменники, сполучники.

Модуль 2

Тема 7. Синтаксична система сучасної французької мови. Словосполучення у граматичних дослідженнях. Визначення словосполучення. Класифікація словосполучень: за числом компонентів, за лексико-граматичною належністю компонентів, за характером синтаксичних відносин між компонентами. Засоби вираження підрядності в підрядних словосполученнях.

Тема 8. Теорії простого речення в сучасній лінгвістиці. Традиційна модель членів речення. Проблема другорядних членів. Аналіз речення за безпосередньо складовими. Парадигматика простого речення. Ядерне речення і трансформи. Процедури синтаксичної деривації.

Тема 9. Актуальне членування речення та проблема визначення комунікативних типів речення. Актуальне членування речення та проблема визначення комунікативних типів речення. Тема, рема і перехід в інформаційній структурі речення. Традиційний поділ речень за комунікативним наміром мовця. Комунікативні типи в світлі актуального членування речень. Проміжні комунікативні типи речень.

Тема 10. Складне та ускладнене речення. Синтаксис тексту. Складне речення як поліпредикативна структура. Розмежування складносурядних і складнопідрядних речень. Проблема складносурядного речення. Типи сурядності. Принципи класифікації складнопідрядних речень. Типи підрядного зв'язку в складному реченні. Статус ускладненого речення. Ускладнене речення в традиційній граматиці. Текст у граматичних дослідженнях. Поняття надфразової єдності й параграфу. Монологічні й діалогічні єдності. Категорії тексту.

6.2. Структура навчальної дисципліни

| Назви модулів і тем | Кількість годин | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|-------------|----------------------|-------------------|---|
| | Форма навчання: | | | | | |
| | Усього | у тому числі | | | | |
| лекції | | практичні (семінарські) | лабораторні | індивідуальна робота | самостійна робота | |
| 5-й семестр | | | | | | |
| Модуль 1 | | | | | | |
| Тема 1. Мета та основні поняття курсу теоретичної граматики. Історія граматичних досліджень. | 6 | 2 | | | | 4 |
| Тема 2. Морфемна та категоріальна структура слова. | 6 | 2 | | | | 4 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|-----------|
| Тема 3. Проблема визначення частин мови | 6 | 2 | | | | 4 |
| Тема 4. Граматичні властивості іменника, прикметника та прислівника | 8 | 4 | 2 | | | 2 |
| Тема 5. Дієслово у французькій мові | 8 | 2 | 2 | | | 4 |
| Тема 6. Детермінативи та інші службові частини мови | 10 | 4 | 2 | | | 4 |
| Модульна контрольна робота | 6 | | 2 | | | 4 |
| Разом за модуль | 50 | 16 | 8 | | | 26 |
| Модуль 2 | | | | | | |
| Тема 7. Словосполучення у граматичних дослідженнях | 6 | 2 | | | | 4 |
| Тема 8. Теорії простого речення в сучасній лінгвістиці | 8 | 4 | | | | 4 |
| Тема 9. Актуальне членування речення: проблема визначення комунікативних типів речення | 10 | 4 | 2 | | | 4 |
| Тема 10. Складне та ускладнене речення. Синтаксис тексту | 10 | 4 | 2 | | | 4 |
| Модульна контрольна робота | 6 | | 2 | | | 4 |
| Разом за модуль | 40 | 14 | 6 | | | 20 |
| Разом за семестр | 90 | 30 | 14 | | | 46 |

6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
| | | денна | заочна |
| 1 | Граматичні властивості іменника, прикметника та прислівника | 2 | |
| 2 | Дієслово у французькій мові | 2 | |
| 3 | Детермінативи та інші службові частини мови | 2 | |
| 4 | Актуальне членування речення: проблема визначення комунікативних типів речення | 2 | |
| 5 | Складне та ускладнене речення. Синтаксис тексту | 2 | |
| | Модульні контрольні роботи | 4 | |
| | Разом | 14 | |

6.4. Самостійна робота

| № з/п | | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
|-------|--|-----------------|

| | Назва теми | денна | заочна |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|
| 1 | Мовні рівні та їх одиниці | 4 | |
| 2 | Новітні тенденції у сучасній граматиці французької мови | 4 | |
| 3 | Поняття дистрибуції. Типи дистрибуцій | 4 | |
| 4 | Проблема адекватності традиційної класифікації | 4 | |
| 5 | Займенник, групи займенників та їх грам.категорії | 4 | |
| 6 | Безособові форми дієслова | 4 | |
| 7 | Проблема слів категорії стану | 2 | |
| 8 | Субстантивация, ад'єктивация, адвербіалізація як результат між класових міграцій частин мови | 4 | |
| 9 | Ускладнене речення в традиційній граматиці | 4 | |
| 10 | Категорії тексту | 4 | |
| 11 | Підготовка до модульної контрольної роботи | 8 | |
| | Разом | 46 | |

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)

Технічні засоби: комп'ютер, мобільний телефон.
Обладнання: інтерактивна дошка, проєктор.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

Лемешко Л.С., Табачек І.В. Посібник з теоретичної граматики французької мови. К.: Вид. Центр КНЛУ, 2005. 134с.
Dragan E. Grammaire théorique de la langue française. Cours théorique. Bălți, 2012. Режим доступу: <https://studylibfr.com/doc/9978126/grammaire-th%C3%A9orique-de-la-langue-fran%C3%A7aise>
Рорувч М.М. Cours théorique de grammaire française. Morphologie. Чернівці. Вид.-во Букрек, 2010. 287 с
Petiot G. Grammaire et linguistique. P. : Armand Colin, 2000. 176 p.

Допоміжна література

Grégoire M., Kostucki A., Grammaire progressive du français. CLE International, 2012.
Guiraud P. La syntaxe du français. – Paris: Presse universitaire de France, 1997. – 128 p .
Maingueneau D. Linguistique pour le texte littéraire. Paris: Nathan, 2003.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

http://books.google.ru/books/about/Temps_et_verbe.html Temps et verbe: théorie des aspects, des modes, et des temps : suivi de L'architecture du temps dans les langues classiques.

http://dspace.usc.es/bitstream/10347/3394/1/pg_423-436_verba29.pdf De la grammaire traditionnelle à la grammaire dérivationnelle

http://french.chass.utoronto.ca/fre378/1_2.html Syntaxe théorique

<http://tinread.usb.md:8888/tinread/fulltext/dragan/grammaire.pdf> Grammaire théorique de la langue française

<http://www.cours.fse.ulaval.ca/fm-19972/fimarbre7/5rangs/ph/conn/theo/phtheo.html>

http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/lfr_0023-8368_1979_num_41_1_6145
La grammaire en théorie et pédagogie.

http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/lfr_0023-8368_1979_num_41_1_6148

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/aides/grammaire>