

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА РОМАНСЬКИХ МОВ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан

Факультету іноземної філології

(назва факультету)

Рошко М.М.

(прізвище, ініціали)

2023 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ
В НАВЧАННІ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ**

**для студентів IV курсу денної форми навчання
факультету іноземної філології**

Рівень вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014. Середня освіта.
Предметна спеціальність (Спеціалізація) <i>(за наявності)</i>	014.023. Середня освіта. Мова та література (французька)
Освітня програма	Французька мова і література. Зарубіжна література»
Статус дисципліни	нормативна
Мова навчання	Французька/українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікативні технології в навчанні французької мови» для студентів IV курсу денної форми навчання факультету іноземної філології. 2023 р. – 14с.

Розробник: Кікало А. В., к.ф.н., доц.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри романських мов та зарубіжної літератури

протокол № 8 від «30» травня 2023 р.

Завідувач кафедри романських мов та зарубіжної літератури _____ доц. Смужаниця Д. І.

Голова науково-методичної комісії _____ Синьо В.В.

Завідувач кафедри

Смужаниця Д. І. Смужаниця Д. І.

(підпис)

(прізвище та ініціали)

«30» червня 2023 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	4	
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,8 самостійної роботи студента – 3	8	
	Лекції:	
	Практичні (семінарські):	
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	44	
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	46	

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна “Інформаційно-комунікативні технології в навчанні французької мови” – одна із складових педагогічної підготовки майбутніх учителів, яка покликана сприяти оволодінню ними теоретичних основ сучасної методики навчання французької мови, розвитку професійного мислення, готувати до усвідомленого оволодіння професійними вміннями та навичками. Метою цієї дисципліни є професійна підготовка здобувачів до застосування інформаційно-комунікативних технологій у сучасному навчальному процесі при вивченні французької мови, оволодіння та доцільне використання інтернет-ресурсів для вдосконалення іншомовних компетентностей.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК4. Здатність працювати в команді.

ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ФК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.

ФК 2. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.

ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

ФК 5. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.

ПК 1. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії іноземної мови (або мови національної меншини України), теорії та історії зарубіжної літератури (або літератури національної меншини України у вітчизняному та світовому контексті) в практиці навчання у базовій загальноосвітній школі.

ПК 7. Здатність доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчальнометодичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з іноземної мови (або мови національної меншини України) та зарубіжної літератури (або інтегрованого курсу літератури національної меншини України та зарубіжної літератури).

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни “Інформаційно-комунікативні технології в навчанні французької мови ” є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

Шифр НД за ОП :

ОК 5. Педагогіка

ОК 7. Вступ до фаху

ОК 8. Французька мова (практичний курс)

ОК 16. Методика навчання французької мови.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Французька мова і література. Зарубіжна література**» вивчення навчальної дисципліни «**Інформаційно-комунікативні технології в навчанні французької мови**» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).	ПРН 3
Знає та розуміє особливості навчання різномірних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.	ПРН 4
Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків	ПРН 8

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Інформаційно-комунікативні технології в навчанні французької мови**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр
Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання французької мови в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).	ПРН 3
Здатний розуміти особливості навчання різномірних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.	ПРН 4
Вміє застосовувати сучасні освітні технології та методики навчання французької мови для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків	ПРН 8

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- залік
- презентації
- завдання на лабораторних заняттях
- виконання завдань модульної контрольної роботи.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усне опитування, презентації, участь у дискусіях.

Форма модульного контролю: письмова

Форма підсумкового семестрового контролю: усна (залік)

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	Пр	50	100
6	6	6	6	6	20		

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	T9	T10	Пр	50	100
6	6	6	6	6	20		

T1, T2 ... – теми
Пр. – презентація

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист)	10	30	10	30
Презентація	2	20	2	20
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Критерії оцінювання відповідей на лабораторних заняттях

- «відмінно» 5-6б. – студент бездоганно засвоїв практичний матеріал, повністю орієнтується в поняттях, підходах, засобах, які використовуються в інформаційно-комунікативних технологіях при вивченні іноземних мов, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, засвоїв основні положення рекомендованої літератури, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

- «добре» 3-4б. – студент добре засвоїв практичний матеріал, орієнтується в поняттях, підходах, засобах, які використовуються в інформаційно-комунікативних технологіях при вивченні іноземних мов, володіє основними фактами з рекомендованої літератури, аргументовано викладає матеріал; має практичні навички, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу засвоєного матеріалу;

- «задовільно» 1-2б. – студент в основному опанував практичними знаннями навчальної теми, але має труднощі з використанням матеріалу щодо

конкретної теми, додаткові питання викликають у студента невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях;

- «незадовільно» 0 б.– студент не опанував навчальний матеріал теми, не вмів правильно застосувати інформаційно-комунікативні технології у навчальному процесі, практичні навички не сформовані.

Критерії оцінювання презентації

9-10 балів – Презентація демонструє точне розуміння завдання, ясне і логічне представлення ходу дослідження, завдання виконано у повному обсязі. Слайди презентації чітко структуровані без стилістичних, орфографічних і граматичних помилок, використана професійна лексика, словниковий запас різноманітний, презентація відповідає змісту проєкту, логічно ілюструє його. Презентація містить гіперпосилання;

5-8 балів – Завдання виконано частково, слайди містять певну кількість лексичних, орфографічних і граматичних помилок, презентація не відображає зміст проєкту в повному обсязі, частково ілюструє його;

1-4 бали – Завдання виконано з великою кількістю помилок, словниковий запас одноманітний, презентація або не відповідає змісту проєкту, або виконана недбало.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота включає 5 питань: 2 питання з відкритими відповідями та 3 творчі завдання. Максимальна кількість балів за кожне завдання – 10, разом – 50 балів, до яких додаються бали, набрані протягом семестру на поточних оцінюваннях, за презентацію та індивідуальні й групові завдання (макс.50 б.).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
			для заліку
90 – 100	A		зараховано
82-89	B		
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E		
35-59	FX		не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F		не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий семестровий контроль – залік, який проводиться в усній формі. Студент може не допускатися до семестрового контролю, якщо у встановлені графіком освітнього процесу терміни він не підтвердив опанування на мінімальному рівні результатів навчання, оцінювання яких, згідно із робочою програмою навчальної дисципліни, має відбутися під час семестру. Залік складають здобувачі освіти, яких не влаштовує позитивна оцінка, виставлена за результатами модульних контролів, а також ті, хто отримав оцінку в межах від 35 до 59 балів. Якщо підсумкова модульна оцінка становить не менше 60 балів, то за згодою здобувача вона може бути зарахована як підсумкова семестрова оцінка з навчальної дисципліни. З метою підвищення рейтингової оцінки здобувач вищої освіти, за бажанням, може скласти залік із дисципліни під час сесії, результат якого визнається остаточним.

Білет складається з 2-х питань (1 – теоретичного характеру з відкритими відповідями та 1-е практичне завдання).

Оцінювання заліку

- «зараховано» 90-100 б. – студент демонструє як відмінні знання, так і вміння та навички застосування інформаційно-комунікативних технологій у навчальному процесі; студент бездоганно засвоїв практичний матеріал, повністю орієнтується в можливостях та особливостях сучасних технологій при вивченні французької мови, демонструє глибокі і всебічні знання дисципліни, засвоїв основні положення рекомендованої літератури, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

- «зараховано» 74-89 б. – студент виявляє добрі знання, вміння та навички застосування інформаційно-комунікативних технологій у навчальному процесі; добре засвоїв практичний матеріал, володіє основними фактами з рекомендованої літератури, має практичні навички, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу засвоєного матеріалу;

- «зараховано» 60-73 б. – студент в основному опанував практичними знаннями навчальної дисципліни, але недостатньо орієнтується у можливостях застосування інформаційно-комунікативних технологій у навчальному процесі, додаткові питання викликають у студента невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях;

- «незараховано» 1-59 б. – студент не опанував навчальний матеріал теми, не демонструє вміння застосувати інформаційно-комунікативні технології в навчальному процесі, практичні навички не сформовані.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
			для заліку
90 – 100	A		

82-89	B		зараховано
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E		
35-59	FX		не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F		не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Номер модуля	Назви тем
Модуль 1	Тема 1. Інформаційно-комунікаційні технології на уроках іноземної мови, мета їх застосування, критерії ефективності, оцінка результативності.
	Тема 2. Класифікація технічних засобів навчання та їх функції.
	Тема 3. Психологічні та дидактичні особливості застосування ІКТ
	Тема 4. Інформаційно-комунікаційне навчальне середовище: структура, особливості використання інтернет-ресурсів для вивчення французької мови
	Тема 5. Використання онлайн-платформ для дистанційного навчання: переваги й недоліки.
Модуль 2	Тема 6. Інтерактивні технології у навчанні французької мови: форми, види. Характеристика мультимедійних засобів навчання іноземним мовам. Деякі переваги й недоліки використання мультимедійних засобів навчання на уроках французької мови та в позакласній роботі.
	Тема 7. Тестові завдання як засіб само- і взаємоконтролю рівня сформованості англійської компетенції учнів. Структурні елементи тестових завдань та їх характеристики. Типологія тестових завдань. Переваги та недоліки

	використання тестових форм контролю в процесі навчання. ЗНО (зразки тестових завдань).
	Тема 8. ІКТ для розвитку окремих мовленнєвих компетентностей (вимови, навичок аудіювання, засвоєння лексики, граматичних конструкцій, говоріння, читання і письма).
	Тема 9. Використання автентичних документів (новини, блог-канали, відео-матеріали, фільми) для формування соціолінгвістичної компетенції.
	Тема 10. Сучасні додатки до мережі Інтернет (гаджети) Синхронне спілкування (Chat, ICQ, Skype, Viber). Асинхронне спілкування (електронна пошта). Прямі контактні технології (відеотелефон, синхронна конференція). Смартфон: особливості використання в навчальному процесі.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання:					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
8-й семестр						
Модуль 1						
Тема 1. Інформаційно-комунікаційні технології на уроках іноземної мови.	8			4		4
Тема 2. Класифікація технічних засобів навчання та їх функції.	8			4		4
Тема 3. Психологічні та дидактичні особливості застосування ІКТ	8			4		4
Тема 4. Інформаційно-комунікаційне навчальне середовище: структура, особливості використання інтернет-ресурсів для вивчення французької мови.	8			4		4
Тема 5. Використання онлайн-платформ для дистанційного навчання: переваги й недоліки.	8			4		4
Модульна контрольна робота	5			2		3
Разом за модуль	45			22		23

Модуль 2						
Тема 6. Інтерактивні технології у навчанні французької мови: форми, види. Характеристика мультимедійних засобів навчання іноземним мовам.	8			4		4
Тема 7. Тестові завдання як засіб само- і взаємоконтролю рівня сформованості англомовної компетенції учнів .	8			4		4
Тема 8. ІКТ для розвитку окремих мовленнєвих компетентностей (вимови, навичок аудіювання, засвоєння лексики, граматичних конструкцій, говоріння, читання і письма).	8			4		4
Тема 9. Використання автентичних документів (новини, блог-канали, відео-матеріали, фільми) для формування соціолінгвістичної компетенції.	8			4		4
Тема 10. Сучасні додатки до мережі Інтернет (гаджети) Синхронне спілкування (Chat, , ICQ, Skype, Viber). Смартфон: особливості використання в навчальному процесі.	8			4		4
Модульна контрольна робота	5			2		3
Разом за модуль	45			22		23
Разом	90			44		46

6.3.Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Інформаційно-комунікаційні технології на уроках іноземної мови.	4	
2	Тема 2. Класифікація технічних засобів навчання та їх функції.	4	
3	Тема 3. Психологічні та дидактичні особливості застосування ІКТ	4	
4	Тема 4. Інформаційно-комунікаційне навчальне середовище: структура, особливості використання інтернет-ресурсів для вивчення французької мови.	4	
5	Тема 5. Використання онлайн-платформ для дистанційного навчання: переваги й недоліки.	4	
6	Тема 6. Інтерактивні технології у навчанні французької мови: форми, види. Характеристика мультимедійних засобів навчання іноземним мовам.	4	
7	Тема 7. Тестові завдання як засіб само- і взаємоконтролю рівня сформованості англомовної компетенції учнів .	4	

8	Тема 8. ІКТ для розвитку окремих мовленнєвих компетентностей (вимови, навичок аудіювання, засвоєння лексики, граматичних конструкцій, говоріння, читання і письма).	4	
9	Тема 9. Використання автентичних документів (новини, блог-канали, відео-матеріали, фільми) для формування соціолінгвістичної компетенції.	4	
10	Тема 10. Сучасні додатки до мережі Інтернет (гаджети) Синхронне спілкування (Chat, , ICQ, Skype, Viber). Смартфон: особливості використання в навчальному процесі.	4	
11	Модульні контрольні роботи	4	
Разом		44	

6.4.Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Особливості навчання французької мови з залученням сучасних технологій навчання	4	
2	Навчання французької вимови із залученням ІКТ	4	
3	Аналіз електронних підручників, словників	4	
4	Особливості організації самостійної роботи учнів початкової школи з використанням ІКТ	4	
5	Організація самостійної роботи учнів середньої школи з використанням ІКТ	4	
6	Підготовка презентації французькою мовою учнями у старшій школі	4	
7	Формування граматичних навичок з допомогою ІКТ (на різних рівнях)	4	
8	Інтерактивні прийоми навчання іноземних мовам	4	
9	Засвоєння лексики французької мови із залученням ІКТ (на різних рівнях)	4	
10	Зарубіжний досвід використання ІКТ у вивченні французької мови як іноземної	4	
11	Підготовка до модульних контрольних робіт	6	
Разом		46	

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)

Технічні засоби: комп'ютер, ноутбук, мобільний телефон.

Обладнання: інтерактивна дошка, проекто

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

- Биков В. Ю. Сучасні завдання інформатизації освіти. *Інформаційні технології і засоби навчання*, Випуск 1 (15), 2010. Режим доступу до журналу: <http://www.ime.edu-ua.net/em.html>
- Кузьменко Н.В. Новітні підходи у викладанні французької мови для студентів філологічних спеціальностей *Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації* С.73-77. Режим доступу: http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2018/4_2018/16.pdf
- Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов: Іноземні мови. 1-11 класи. ВТФ "Перун", 2013. 208 с.
- Рацюк О. І. Якоб О.М. Нова українська школа: методика навчання французької мови у 1–4 класах закл. заг. сер. освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. К. : Видавничий дім «Освіта», 2021. 48 с.
- Романюк С. М. Дистанційне навчання іноземної мови: порівняльний аналіз сучасних платформ та онлайн-сервісів. *Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки.* – Харків, 2016. № 1 (11),– С. 318-325.
- Ставицька І. В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1103>. Дата звернення: Квіт. 25, 2022.
- Фоміних Н. Ю. Сутність поняття "інформаційно-комунікаційні технології" та їх значення на сучасному етапі модернізації освіти. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://dspace.uabs.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/9084/1/red905_77.pdf. Дата звернення: Квіт. 15, 2022.
- Швачич Г. Г., Толстой В.В., Петречук Л. М., Івашенко Ю.С., Гуляєва О. А., Соболенко О. В. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології: Навчальний посібник. Дніпро: НМетАУ, 2017. 230 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: https://nmetau.edu.ua/file/ikt_tutor.pdf
- Cadre européen commun de référence pour les langues (Apprendre, enseigner, évaluer), Conseil de l'Europe, Didier, 2002
- Crinon Jacques, Muller Alain (coord.) Savoirs et normes pour enseigner : dossier Recherche et formation, 2018, n° 88, p. 9-130

Допоміжна література

- Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
- Павлючик І. А. Використання навчальних інтернет-ресурсів на уроках іноземної мови. тематичний збірник праць / Упоряд.: А. А. Волосюк; за заг. редакцією А. О. Лавренчука. Рівне : РОШПО, 2013. С. 13-16.
- Зимовець О. А. Зміст спецкурсу «Використання інформаційнокомунікаційних технологій у професійній діяльності вчителя іноземної мови у початковій школі» *Перспективи раннього навчання іноземних мов в Україні та за кордоном: монографія/ за ред. І. В. Самойлюкевич.* – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка. – С. 181-196.
- Шавва Т. Методика викладання французької . К. : Шк. світ, 2007. 128 с.

CUQ (J.-P.) et GRUCA (I.), Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, Grenoble, Presses universitaires de Grenoble, 2002. - DEFAYS (J.-M.), Le français langue étrangère et seconde. Enseignement et apprentissage, Sprimont, Mardaga, 2003
Le français dans le monde (revue internationale et francophone des professeurs de français, FIPF, Paris, Hachette)
VIGNER (G.), -Enseigner le français comme langue seconde, Paris, CLÉ International, 2001

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

<https://arlap.hypotheses.org/4118>

<https://www.ecml.at/ECML-Programme/ECML-ECCooperation/tabid/1461/language/fr-FR/Default.aspx>

<https://www.euro-langues.org/les-avantages-des-nouvelles-technologies-dans-lapprentissage-des-langues-apprendre-une-langue-etrangere/> un bref review

<https://www.francophonie.org/les-nouvelles-technologies-au-service-de-lenseignement-dans-lespace-francophone-2260> nouvelles applications

<https://www.youtube.com/watch?v=jD1BPnfHZy4>

<https://www.youtube.com/watch?v=kZe7JBTBuZo> avantages et inconven...

<https://www.youtube.com/watch?v=NFV7OYCbqfI>

<https://www.youtube.com/watch?v=xSKdDQmf6wA> apprendre la grammaire

<https://www.youtube.com/watch?v=Y3WQf38t0Lw>

www.apprendre-le-français

www.azurlingua.fr

www.eclipse-éducation.fr

www.françaisfacile.fr

www.lepointdufle.net

www.maxicours.com

www.phonetique.free.fr

www.polarfle.com

www.projects-abroad.fr

www.zampeta.fr