

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ЕКОНОМІЧНИХ ВІДНОСИН
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декаан факультету міжнародних
економічних відносин
Микола ПАЛІНЧАК
2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНЕ НАВЧАННЯ

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	035 Філологія.
Спеціальність	035.10 Прикладна лінгвістика
Освітня програма	Прикладна лінгвістика
Статус дисципліни	вибіркова
Мова навчання	англійська

Робоча програма навчальної дисципліни «Соціально-емоційне навчання» для здобувачів вищої освіти галузі знань **035 Філологія** спеціальності **035.10 Прикладна лінгвістика** освітньої програми «Прикладна лінгвістика».

Розробник: к.філол.наук, доцент, доцент кафедри прикладної лінгвістики факультету міжнародних економічних відносин Антоніна ДЕВІЦЬКА

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри теорії та практики перекладу

протокол № 1 від «18» вересня 2023 р.

Завідувач кафедри Пав Михайло ПОЛЮЖИН

Схвалено науково-методичною комісією факультету міжнародних економічних відносин

протокол № 1 від «18» вересня 2023 р.

Голова науково-методичної комісії Сва Єва ЕРФАН

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – денна форма – 4	Рік підготовки: 1-й (магістерський)	
Загальна кількість годин – денна форма –120	120	120
Кількість модулів – 1	Семестр: 2	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3	2	2
	Лекції: <i>немає</i>	
	20	10
	Практичні (семінарські):	
	16	2
Вид підсумкового контролю: денна і заочна форма: залік – 1-й семестр	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: денна і заочна форма: залік – 1-й семестр	Самостійна робота:	
	54	108

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс вибіркової дисципліни «Соціально-емоційне навчання» знайомить студентів-магістрів спеціальності «Прикладна лінгвістика» з основними проблемами розвитку емоційного інтелекту під час навчання іноземних мов та способами їх вирішення.

Метою дисципліни є формування фахівця іноземної мови, який усвідомлює важливість соціально-емоційної складової навчального процесу, володіє прийомами та методами, що сприяють розвитку емоційного інтелекту та соціальних навичок. Особливо гостро потреба в таких фахівцях відчувається в часи важких емоційних випробувань під час пандемій та воєн. Студенти повинні вміти включати соціально-емоційний компонент у методи навчання та мати можливість розвивати соціальні та емоційні навички студентів за допомогою іноземної мови.

Предметом дисципліни є фундаментальне теоретичне дослідження соціально-емоційного навчання, а також методів і прийомів його практичної реалізації в процесі вивчення іноземної мови.

Робочу навчальну програму для 5 курсу дисципліни «Соціально-емоційне навчання» розроблено відповідно до навчального плану спеціальності «Прикладна лінгвістика».

Завдання курсу:

Визначити психологічні та педагогічні проблеми в надзвичайних ситуаціях і як вони впливають на процес викладання англійської як іноземної мови;

Створення та аналіз педагогічної моделі навчального середовища, співчутливого до студентів, які зазнали різного роду травм;

Розуміти та застосовувати теоретичні основи викладання англійської як іноземної мови для студентів, які зазнали різного роду травм;

Розробка заходів з вивчення іноземної мови, які включають принципи соціально-емоційного навчання (забезпечення ресурсами, підготовка, відстеження).

Відповідно до освітньої програми «Прикладна лінгвістика», вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких **компетентностей**:

Загальні компетентності (ЗК)

- Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел (ЗК 03).
- Здатність спілкуватися іноземною мовою (ЗК 06).
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК 08).
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК 12).

Фахові компетентності (ФК)

- Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки (ФК 03).
- Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань (ФК 06).
- Здатність застосовувати інноваційні технології та різноманітні комп'ютерні програми у викладацькій діяльності, уміння розробляти навчальні плани та використовувати їх у конкретних умовах викладання (ФК 10).
- Здатність організовувати навчально-педагогічну взаємодію зі студентами для виконання завдань навчально-виховної діяльності (ФК 13).

Міждисциплінарні зв'язки. У процесі вивчення та опанування цього курсу реалізуються міжпредметні зв'язки з такими дисциплінами:

- Методика викладання у вищій школі;
- Методика викладання іноземної мови;
- Методологія наукових досліджень зі спеціальності.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Соціально-емоційне навчання» є опанування курсу з дисципліни «Основна іноземна мова».

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Прикладна лінгвістика», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.	ПРН 02
Знати і розуміти методику викладання іноземних мов для ефективної педагогічної діяльності.	ПРН 21

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Соціально-емоційне навчання»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Вільно послуговуватись національною та іноземною мовами під час письмового та усного спілкування, володіти навичками професійної та наукової комунікації, у тому числі представляти результати дослідження національною та іноземною мовами.	ПРН 02
Володіти методикою викладання іноземних мов, а також прийомами та методами, що сприяють розвитку емоційного інтелекту та соціальних навичок для ефективної педагогічної діяльності.	ПРН 21

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Форми поточного контролю: усні відповіді на практичних заняттях, самостійна робота.

Форма модульного контролю: письмова контрольна робота.

Форми підсумкового семестрового контролю: залік.

Поточний контроль знань студентів здійснюється за двома складовими:

- контроль систематичності та активності роботи студента протягом семестру;
- контроль за виконанням модульних завдань.

При контролі систематичності та активності роботи студента оцінці підлягають:

- відвідування практичних занять;
- активність на практичних заняттях;
- рівень засвоєння знань програмного матеріалу
- самостійна робота.

Активна робота на практичних заняттях передбачає успішне проходження опитувань, що проводяться на заняттях, відповіді на запитання викладача в ході пояснення матеріалу, виконання індивідуальних проєктів.

Самостійна робота передбачає самостійне виконання додаткових вправ на закріплення матеріалу, що пропонується викладачем на лабораторних заняттях.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СФОРМОВАНOSTІ УМІНЬ У РІЗНИХ ВИДАХ МОВЛЕННЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ:

Читання та аудіювання:

1. Повнота, точність, глибина розуміння тексту.
2. Самостійність та обґрунтованість інтерпретації основного змісту тексту та комунікативного наміру автора.
3. Швидкість читання та аудіювання.

Говоріння:

Діалогічне мовлення:

1. Відповідність вербальної поведінки комунікативній сфері, ситуації і комунікативному намірові співрозмовника.
2. Інформативність.
3. Правильність вживання мови; ступінь комунікативно-функціональної адекватності вибору мовних засобів.
4. Ініціативність, реагування, виразність та направленість мовлення.
5. Логічний взаємозв'язок та взаємообумовленість реплік діалогу.
6. Плавність мовлення.

Полілогічне мовлення:

1. Відповідність вербальної поведінки комунікативній сфері, ситуації і комунікативному намірові співрозмовника.
2. Інформативність.
3. Коректність вживання мови; ступінь комунікативно-функційної адекватності вибору мовних засобів.
4. Ініціативність, реагування, виразність та направленість мовлення.
5. Логічний взаємозв'язок та взаємообумовленість реплік полілогу.
6. Плавність мовлення.

Монологічне мовлення:

1. Відповідність темі, комунікативній сфері, ситуації та комунікативному намірові.
2. Змістовність (інформативність) висловлювання: повнота розкриття теми, об'єм висловлювання.
3. Правильність мови; ступінь комунікативно-функційної адекватності вибору мовних засобів.
4. Виразність, направленість мовлення.
5. Плавність мовлення.

Писемне мовлення:

1. Відповідність темі, комунікативній сфері та комунікативному намірові.
2. Чіткість та логічність викладу, підпорядкованого певній ідеї.
3. Зв'язність викладу, що виражається у правильному поділові тексту на абзаци, їх з'єднання та правильна побудова речень, їх зв'язок.
4. Правильність мови, ступінь комунікативно-функційної адекватності вибору мовних засобів

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (за змістовий модуль)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1-T2	T3-T4	T5-T6	T7-T8	T9-10	40	100
12	12	12	12	12		

T1, T2 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Лекції, практичні заняття та самостійна робота (допуск, виконання та захист)	10	60
Модульна контрольна робота	1	40
Разом		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Протягом семестру студенти виконують модульну контрольну роботу, яка оцінюється в діапазоні від 0 до 40 балів в залежності від виконання завдань. Модульне завдання виконується у вигляді письмової роботи.

Модульна робота оцінюється двома оцінками:

- за зміст (20 балів): повнота висвітлення теми, логічна послідовність викладу теоретичної проблеми, відповідність змісту роботи темі, стиль, виразні засоби та ін.
- за грамотність (20 балів): враховуються помилки граматичного, стилістичного, орфографічного і пунктуаційного характеру.

Студент, який за результатами контролю систематичності та активності поточної роботи на лабораторних заняттях та самостійної роботи, отримав 0 балів, до модульного контролю НЕ ДОПУСКАЄТЬСЯ.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незараховано обов'язковим повторним вивчення дисципліни

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумкова оцінка з дисципліни складається із суми балів за результатами контролю систематичності й активності роботи студента протягом семестру та кількості балів з модульної контрольної роботи.

Розподіл балів, які отримують студенти:

- 1) усні відповіді на лекційних та практичних заняттях, аудиторна робота – 50 балів ;
- 2) самостійна робота студента – 10 балів;

3) модульна контрольна робота – 40 балів.

Сумарна оцінка (від 0 до 100 балів) виставляється у відомість модульного контролю. Модуль зараховується, якщо сумарний бал складає не менше 60 балів, і студент виконав і захистив всі лабораторні роботи, які є складовими даного модуля.

Здобувач вищої освіти, який не з'явився на модульну контрольну роботу, або ж його модульна оцінка складає від 0 до 34 балів, зобов'язаний скласти (перескласти) модуль до початку підсумкового контролю у строки, визначені викладачем дисципліни та погоджені деканатом факультету.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни «Соціально-емоційне навчання»

Теми лекційних занять:

Лекція. Introducing social-emotional learning (SEL) into English Language Teaching.

Лекція. Pedagogical Model. Three levels of understanding SEL; SEL goals and enduring capabilities.

Лекція. Ukrainian educational policy on SEL. SEL implementation in the framework of reform “New Ukrainian School”; school standards and curriculum on SEL.

Лекція. Roles of SEL Educators. Professional learning community; principles of compassionate classroom.

Лекція. Teacher Self-Care and Well-Being. Mindfulness techniques.

Теми практичних занять:

Тема 1. Key terminology in SEL (Quality Holistic Learning, Well-being, Social and emotional learning (SEL), Psychosocial Support (PSS), SEL competencies.

Тема 2. Personal domain: attention and self-awareness, self-compassion, self-regulation; social domain: interpersonal awareness, compassion for others, relationship skills; systems domain: appreciating interdependence, recognizing common humanity, community and global engagement.

Тема 3. Understanding stress and why we do SEL. Model educational programs on SEL for primary, basic, and high school; current teaching practices on SEL; teachers' awareness and attitudes for SEL.

Тема 4. Trauma and trauma-sensitive teaching. An educator as a facilitator, learner, and mentor; adapting SEL for students; assessing learning; educator self-assessment.

Тема 5. Overview of teacher self-care and well-being; practical applications of teacher self-care, gratitude and mindfulness techniques.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Денна форма				
	Усього	у тому числі			
		лекції	практичні	лабораторні	індивідуальна робота
2 семестр					
Модуль					
Тема 1. Introducing social-emotional learning (SEL) into English Language Teaching.	12	4			8

Тема 2. Pedagogical Model. Three levels of understanding SEL; SEL goals and enduring capabilities.	12	4				8
Тема 3. Ukrainian educational policy on SEL. SEL implementation in the framework of reform “New Ukrainian School”; school standards and curriculum on SEL.	11	4				7
Тема 4. Roles of SEL Educators. Professional learning community; principles of compassionate classroom.	11	4				7
Тема 5. Teacher Self-Care and Well-Being. Mindfulness techniques.	10	2				8
Тема 6. Key terminology in SEL (Quality Holistic Learning, Well-being, Social and emotional learning (SEL), Psychosocial Support (PSS), SEL competencies.	11		4			7
Тема 7. Personal domain: attention and self-awareness, self-compassion, self-regulation; social domain: interpersonal awareness, compassion for others, relationship skills; systems domain: appreciating interdependence, recognizing common humanity, community and global engagement.	12		4			8
Тема 8. Understanding stress and why we do SEL. Model educational programs on SEL for primary, basic, and high school; current teaching practices on SEL; teachers’ awareness and attitudes for SEL.	11		4			7
Тема 9. Trauma and trauma-sensitive teaching. An educator as a facilitator, learner, and mentor; adapting SEL for students; assessing learning; educator self-assessment.	8		4			4
Тема 10. Overview of teacher self-care and well-being; practical applications of teacher self-care, gratitude and mindfulness techniques.	11		4			7
Разом за семестр	120	22	20			78

6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Key terminology in SEL (Quality Holistic Learning, Well-being, Social and emotional learning (SEL), Psychosocial Support (PSS), SEL competencies.	4
2	Personal domain: attention and self-awareness, self-compassion, self-regulation; social domain: interpersonal awareness, compassion for others, relationship skills; systems domain: appreciating	4

	interdependence, recognizing common humanity, community and global engagement.	
3	Understanding stress and why we do SEL. Model educational programs on SEL for primary, basic, and high school; current teaching practices on SEL; teachers' awareness and attitudes for SEL.	4
4	Trauma and trauma-sensitive teaching. An educator as a facilitator, learner, and mentor; adapting SEL for students; assessing learning; educator self-assessment.	4
5	Overview of teacher self-care and well-being; practical applications of teacher self-care, gratitude and mindfulness techniques.	4
Разом		20

6.4. Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Introducing social-emotional learning (SEL) into English Language Teaching.	8
2	Тема 2. Pedagogical Model. Three levels of understanding SEL; SEL goals and enduring capabilities.	8
3	Тема 3. Ukrainian educational policy on SEL. SEL implementation in the framework of reform "New Ukrainian School"; school standards and curriculum on SEL.	7
4	Тема 4. Roles of SEL Educators. Professional learning community; principles of compassionate classroom.	7
5	Тема 5. Teacher Self-Care and Well-Being. Mindfulness techniques.	8
6	Тема 6. Key terminology in SEL (Quality Holistic Learning, Well-being, Social and emotional learning (SEL), Psychosocial Support (PSS), SEL competencies.	7
7	Тема 7. Personal domain: attention and self-awareness, self-compassion, self-regulation; social domain: interpersonal awareness, compassion for others, relationship skills; systems domain: appreciating interdependence, recognizing common humanity, community and global engagement.	8
8	Тема 8. Understanding stress and why we do SEL. Model educational programs on SEL for primary, basic, and high school; current teaching practices on SEL; teachers' awareness and attitudes for SEL.	7
9	Тема 9. Trauma and trauma-sensitive teaching. An educator as a facilitator, learner,	4

	and mentor; adapting SEL for students; assessing learning; educator self-assessment.	
10	Тема 10. Overview of teacher self-care and well-being; practical applications of teacher self-care, gratitude and mindfulness techniques.	7
	Всього за модуль	78

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ЗАЛІКОВОГО КОНТРОЛЮ

Pedagogical Model. Three levels of understanding SEL; SEL goals and enduring capabilities.

Ukrainian educational policy on SEL. SEL implementation in the framework of reform “New Ukrainian School”; school standards and curriculum on SEL.

Roles of SEL Educators. Professional learning community; principles of compassionate classroom.

Teacher Self-Care and Well-Being. Mindfulness techniques.

Key terminology in SEL (Quality Holistic Learning, Well-being, Social and emotional learning (SEL), Psychosocial Support (PSS), SEL competencies.

Personal domain: attention and self-awareness, self-compassion, self-regulation; social domain: interpersonal awareness, compassion for others, relationship skills; systems domain: appreciating interdependence, recognizing common humanity, community and global engagement.

Model educational programs on SEL for primary, basic, and high school; current teaching practices on SEL; teachers’ awareness and attitudes for SEL.

Trauma and trauma-sensitive teaching.

An educator as a facilitator, learner, and mentor; adapting SEL for students; assessing learning; educator self-assessment.

Overview of teacher self-care and well-being; practical applications of teacher self-care, gratitude and mindfulness techniques.

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби – персональні комп’ютери.

Програмне забезпечення – операційна система; сервіс Google Meet; система електронного навчання Moodle, універсальна онлайн-дошка Padlet.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні джерела

1. Devitska A. The Power of SEL in a Language Classroom. Режим доступу: <https://cpl.cmnty.com/blog/The-Power-of-SEL-in-a-Language-Classroom-15?comment=8>
2. Devitska A. The Gift of Art to Heal Trauma. Teaching English in Wartime: Challenges and Opportunities for Community Building and Social Change. 2023 TESOL-Ukraine National Convention, May 26-28, 2023, Lviv, P.27-29.
3. Devitska A. Modern SEL Techniques in an EFL Classroom. Закарпатські філологічні студії. Випуск 29, 2023. С.23-27.
4. Pentón Herrera, L. J., & Martínez-Alba, G. (2021). Social-emotional learning in the English language classroom: Fostering growth, self-care, and independence. TESOL International Association.

5. Social and Emotional Learning in the Classroom: Promoting Mental Health and Academic Success (The Guilford Practical Intervention in the Schools Series) Second Edition The Guilford Press; Second edition (August 30, 2020) 268 p.

Online courses for students

6. <https://learning.ceinternational1892.org/learn/ce-internationals-introduction-trauma-informed-practices>
7. <https://learning.ceinternational1892.org/explore/introduction-social-and-emotional-learning-psychosocial-support-quality-holistic-learning-0>

Presentations

8. <https://ceinternational1892.org/oer/selffacilitationguide/>

PRINTED SOURCES

9. Аналітичний огляд «Можливості для реалізації соціально-емоційного навчання в рамках реформи «Нова українська школа» (Feasibility Study on Opportunities for SEL within New Ukrainian School Reform) / Гриневич Л., Дрожжина Т., Глоба О. та інші; за заг. ред. Л. Гриневич, С. Калашнікової. — Київ, «Видавнича група «Шкільний світ», 2021. — 312 с.
10. СЕЕН-путівник. Соціально-емоційне та етичне навчання: освітня програма для навчання серця й розуму / Голов. ред. О. Елькін. — Харків: Дім реклами, 2021. — 144 с. — Спеціально для EdCamp Ukraine.
11. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (CASEL). (2005). Safe and sound: An educational leader's guide to evidence-based social and emotional learning programs. Chicago: Illinois Edition .
12. Collaboration for Academic, Social, and Emotional Learning. (CASEL). (2008). Social emotional learning (SEL) and student benefits: Implications for the safe schools/healthy students core elements.
13. Global Education Monitoring Report Team. (2019). Education as healing: Addressing the trauma of displacement through social and emotional learning. UNESCO
14. Jones, S., Bailey, R., Meland, E., Brush, K., & Nelson, B. (2019). Tools for Selecting & Aligning International Frameworks for Social, Emotional, and Related Skills. Jones, S. M., & Kahn, J. (2017). The Evidence Base for How We Learn: Supporting Students' Social, Emotional, and Academic Development. Consensus Statements of Evidence from the Council of Distinguished Scientists. Aspen Institute.
15. Machel, G. (2001). The impact of war on children. London: Hurst & Company. Mahoney, J. L., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2018). An update on social and emotional learning outcome research. Phi Delta Kappan, 100(4), 18–23.
16. Miller, K. E., & Rasmussen, A. (2010). War exposure, daily stressors, and mental health in conflict and postconflict settings: bridging the divide between traumafocused and psychosocial frameworks. Social science & medicine, 70(1), 7–16.
17. Pianta, R. C. (1999). Enhancing relationships between children and teachers. American Psychological Association.
18. Save the Children. (2008). Child Friendly Spaces in Emergencies: A Handbook for Save the Children Staff. Save the Children.
19. USAID (United States Agency for International Development). (2019). Social and Emotional Learning and Soft Skills USAID Policy Brief. Washington, D.C.: USAID. USAID and Education in Crisis & Conflict Network. (2018).
20. Social-Emotional Learning: Policy Recommendations to the U.S. Government for Promoting Learning, Equity and Resilience in Areas of Conflict and Crisis. Washington, DC: USAID and ECCN
21. Yoder, Nicholas, Ward, Angela M., Wolforth, Sara (2021) Instructional Practices That Integrate Equity-Centered Social, Emotional, and Academic Learning (Teaching the whole Child): Updated: Research-to-Practice Brief. American Institute for Research. 47 p.

ONLINE RESOURCES

22. <https://shls.rescue.org/shls-toolkit/social-emotional-learning/>
23. <https://easel.gse.harvard.edu/>
24. <https://learninginpractice.padlet.org/juliekasper/sel-mhpss-integrations-in-the-elt-classroom-9tw6v9owvdjzh6aa>
25. https://docs.google.com/document/d/1cM_aSnJCqjxTXJ61M3K3o0ulx6h6AeLXdAdayYYQ5PY/edit

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20 24 / 20 25 н.р. без змін; зі змінами

(потрібне підкреслити)

протокол № 5 від « 28 » червня 20 24 р. Завідувач кафедри Лев Колотин М.М.

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 ___ / 20 ___ н.р. без змін; зі змінами

(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від « ___ » _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 ___ / 20 ___ н.р. без змін; зі змінами

(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від « ___ » _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 ___ / 20 ___ н.р. без змін; зі змінами

(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від « ___ » _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)