

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан філологічного  
факультету

*Юрій Бідзіля* Юрій БІДЗІЛЯ  
«30» *березня* 2023 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

**ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА  
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Освітня програма	Українська мова і література
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Робоча програма практики «Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) освітньої програми «Українська мова і література».

**Розробники:**

*Барчан Валентина Володимирівна*, доктор філологічних наук, професор кафедри української літератури ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

*Галас Алла Михайлівна*, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

*Товт Ольга Олександрівна*, кандидат філологічних наук, асистент кафедри української літератури ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

*Філак Ірина Ярославівна*, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Схвалено науково-методичною комісією філологічного факультету

Протокол № 8 від 29 червня 2023 року

Голова науково-методичної комісії



Василь ШАРКАНЬ

## 1. ОПИС ПРАКТИКИ

<b>Найменування показників</b>	<b>Розподіл годин за навчальним планом</b>	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 6	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин –180	перший	перший
Вид підсумкового контролю: диференційований залік  Форма підсумкового контролю: усний захист	Семестр:	
	2-й	2-й
	Індивідуальна робота:	
	120 год.	60 год.
	Самостійна робота:	
	60 год.	120 год.

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Мета педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти передбачає ознайомлення здобувачів із освітнім процесом у базовій та старшій школі; цілеспрямоване й творче застосування здобутих теоретичних знань; залучення здобувачів до проведення уроків із застосуванням сучасних методів і форм організації навчально-виховного процесу на засадах компетентнісного, особистісно орієнтованого підходів; стимулювання вивчення новаторського досвіду діяльності педагогів та потребу самовдосконалення; вироблення вміння працювати з учнями та батьками на засадах педагогіки партнерства.

Відповідно до освітньої програми проходження практики сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

**ІК.** Здатність розв'язувати складні завдання й проблеми в процесі професійної діяльності в галузі освіти та науки (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, методики викладання) або навчання, що передбачає проведення досліджень та / або здійснення інновацій; здатність розв'язувати проблеми в умовах, що характеризуються невизначеністю та потребують нових стратегічних підходів, здатність працювати в команді та продовжувати навчання з високим ступенем автономії, здатність до критичного мислення.

**ЗК 3.** Уміння застосовувати отримані знання на практиці.

**ЗК 4.** Здатність визначати, формулювати та розв'язувати проблеми.

**ЗК 5.** Здатність формувати нові ідеї (креативність).

**ЗК 6.** Здатність до ефективної комунікативної діяльності та міжособистісної взаємодії у професійній сфері.

**ЗК 7.** Уміння працювати в команді, здатність до організації взаємодії в колективі.

**ЗК 9.** Готовність до безперервного навчання та оволодіння сучасними знаннями.

**ЗК 10.** Здатність до критики та самокритики.

**ЗК 13.** Уміння адаптуватися до нових ситуацій у професійній діяльності.

**ЗК 16.** Здатність використовувати інформаційні й комунікаційні технології.

**ФК 1.** Теоретична і практична готовність до викладання української мови та літератури; уміння здобувати, аналізувати, узагальнювати й використовувати інформацію в навчальному процесі.

**ФК 4.** Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.

**ФК 5.** Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоепія.

**ФК 7.** Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної (батьківські збори, педради, професійні спільноти вчителів української мови та літератури) та наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) у галузі філології.

**ФК 8.** Готовність до творчого пошуку, саморозвитку, креативності, засвоєння і впровадження нових інформаційних технологій у науковій та педагогічній діяльності.

**ФК 10.** Здатність до розв'язання складних професійно-педагогічних проблем, які вимагають інтеграції знань, практичних умінь і навичок із різних наук.

**ФК 11.** Уміння організовувати навчально-виховний процес як педагогічну взаємодію, спрямовану на розвиток особистості учнів чи студентів.

**ФК 12.** Готовність вивчати й упроваджувати у власну педагогічну й наукову діяльність передовий досвід відомих науковців та вчителів-практиків.

**ФК 13.** Здатність забезпечувати ефективну комунікацію під час освітнього процесу.

**ФК 14.** Здатність виконувати професійну діяльність відповідно до стандартів якості.

### 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

Передумовами проходження практики педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми «Українська мова і література»:

ОК4 Методика викладання української мови в класах із мовами навчання національних меншин;

ОК5 Методика викладання мовознавчих дисциплін у закладах освіти;

ОК6 Методика викладання літературознавчих дисциплін у закладах освіти.

### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Українська мова і література» проходження практики повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у різних комунікативних ситуаціях, мовний дискурс художньої літератури, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні.	ПРН 1
Виявляє належний рівень володіння державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; здатний презентувати результати своїх досліджень.	ПРН 3
Уміє знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії в професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.	ПРН 7
Застосовує поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації.	ПРН 11
Уміє доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцем, так і широкому загалу.	ПРН 14
Володіє комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), бере участь у спеціальних філологічних семінарах, конференціях, наукових гуртках, дискусіях.	ПРН 17
Виявляє вміння керувати діяльністю професійної спільноти вчителів української мови та літератури.	ПРН 19

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після проходження «Педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти»

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Здатність застосувати і поглибити здобуті в університеті теоретичні знання;	РН 1,

<p>уміння реалізовувати в навчально-виховному процесі основні засади концепції мовної та літературної освіти; виявляти творчий підхід до впровадження здобутків методичної, педагогічної, літературознавчої, мовознавчої наук; оптимально поєднувати методи і прийоми навчання залежно від змісту й завдань заняття, особливостей роботи в конкретному колективі; вивчати та впроваджувати педагогічну інноватику в умовах освітніх реформ, технології аналізу мовних та літературних явищ і процесів; уміти мотивувати учнів до вивчення мови та літератури, до участі в конкурсах, вікторинах, олімпіадах, діяльності МАН.</p>	<p>PH 11, PH 14</p>
<p>Володіти державною мовою, послуговуватися нею в професійній діяльності під час проведення занять, при підготовці навчально-методичних матеріалів, презентації своїх досягнень, у ситуаціях професійного й наукового спілкування; набути вміння керувати діяльністю професійної спільноти вчителів української мови та літератури; здатність презентувати результати своїх досліджень, за виробничої необхідності застосовувати знання іноземної мови.</p>	<p>PH 3, PH 17, PH19</p>
<p>Знати зміст і основні засади організації педагогічного процесу в закладах загальної середньої освіти; враховувати специфіку уроку з української мови та української літератури; дотримуватися вимог до сучасного уроку з української мови і літератури, застосовувати відповідні форми занять із мови та літератури, вирішувати проблемні питання української мови та літератури, методики навчання мови та літератури; уміти планувати навчальну, методичну, виховну роботу на час проходження практики, здійснювати професійну комунікацію з учителями-предметниками в процесі підготовки до уроків, проводити виховну роботу з класом, враховувати вікові, психологічні, етнічні та інші індивідуальні особливості учнів, зокрема й осіб із особливими освітніми проблемами; пропонувати власні проєкти навчальної, методичної, виховної діяльності; дохідливо доносити свої аргументи, переконливо, толерантно висловлювати й обґрунтовувати власну точку зору; здійснювати навчальний процес у взаємодії з батьками учнів, громадськістю.</p>	<p>PH 7, PH 14, PH 19</p>

## 5. БАЗИ ПРАКТИКИ

Відповідно до Положення про практику студентів Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» бази практики визначаються довгостроковим або короткостроковим договорами між університетом і закладами освітньої сфери всіх форм власності і є офіційною підставою для проходження практики здобувачів вищої освіти. Тривалість договорів погоджується договірними сторонами. Вона може визначатися на період практики або на термін до п'яти років із можливістю подальшої пролонгації на такий самий термін.

Здобувачі мають можливість завчасно самостійно пропонувати місце проходження практики за умови підписання короткострокового договору між університетом і закладом освіти.

Бази практики повинні мати всі умови для виконання здобувачами освіти плану практики. Керівники закладів освіти зобов'язані забезпечити створення належних умов

для проходження практики, дотримання правил і норм охорони праці, техніки безпеки і виробничої санітарії відповідно до законодавства.

Закріплення здобувачів за базами практики та призначення керівників від кафедри оформлюється наказом ректора університету.

Розподіл здобувачів освіти заочної форми навчання оформлюється розпорядженням декана.

Базами педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти» рекомендовано обирати ЗЗСО.

Бази визначають відповідальний методист університету та керівники практики від кафедр української мови та української літератури.

## **6. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ**

У рамках обсягу навчальних годин «Педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти» передбачено 60 годин самостійної та 120 годин індивідуальної роботи (для здобувачів освіти заочної форми навчання – 120 год. самостійної та 60 год. індивідуальної роботи).

*Самостійна робота* здобувача вищої освіти під час практики передбачає: систематичну комунікацію з керівником практики від кафедри; володіння інформацією про навчальний заклад, знайомство з керівництвом та вчителями; ознайомлення з навчальним та виховним планом закладу освіти, ознайомлення з календарно-тематичним та поурочним планами учителів-предметників; планування навчальної, методичної, виховної та науково-дослідницької роботи на час проходження практики; знайомство з учнями класів, у яких практикант буде проводити заняття; аналіз навчальних програм і підручників із базових предметів; відвідування уроків та позакласних заходів учителів-предметників та практикантів, спостереження за роботою досвідчених учителів ЗЗСО за типологією їхніх уроків і методикою застосування інноваційних прийомів навчання; підготовка конспектів пробних уроків, проведення 10–15 пробних уроків; підготовка навчально-методичних матеріалів, підготовка конспектів залікових уроків, проведення **двох** залікових уроків (**один** з української мови, **один** з української літератури); організацію та проведення виховного, позакласного заходу на мовно-літературну тему; участь у різних формах навчально-педагогічної комунікації; аналіз власної педагогічної діяльності; проведення здобувачами керованого спостереження педагогічного процесу на заняттях з української мови та української літератури та оформлення результатів за відповідним алгоритмом; ведення щоденника практики, підготовку звітної документації з педагогічної практики.

*Індивідуальна робота* здобувача вищої освіти в процесі проходження педагогічної практики охоплює: організацію практикантом власної діяльності, планування виконання завдань практики, реалізацію запланованих заходів відповідно до поставленої мети та завдань; підготовку та проведення самостійних пробних занять під керівництвом учителя, одного залікового уроку з української мови, одного з української літератури; добір навчально-методичних завдань і підготовка власних навчально-дидактичних матеріалів, участь у методичній, виховній, організаційній роботі закладу освіти, проведення дослідження комунікативних здібностей здобувачів освіти та оформлення результатів

дослідження, оформлення звітної документації, підготовку до захисту практики тощо.

Індивідуальна робота здобувача передбачає здобуття фахових компетентностей через навчання на онлайн-платформах (навчальні курси педагогічного спрямування, наявність сертифіката).

## **7. ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ НА ПЕРІОД ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

№ п/п	Вид та зміст роботи	Період виконання завдання
1	<p>Участь у настановчій нараді: ознайомлення з метою, завданнями, програмою, базами педагогічної практики, з вимогами до оформлення документації, формою звітності, правами й обов'язками практикантів та іншими організаційними питаннями; отримання рекомендації щодо прибуття на бази практики й зустрічі з керівниками навчального закладу (директором, заступниками, організатором позакласної роботи), із учителем-предметником, класним керівником і планування з ними подальшої навчальної та виховної роботи. Отримання необхідної документації та спілкування з керівником практики, складання плану роботи. Ознайомлення з навчальним закладом, спілкування з керівництвом, учителями-предметниками закладу освіти, вивчення плану виховної роботи, режиму роботи закладу, вимог до учнів і вчителів; вивчення складу класу, індивідуальних особливостей учнів, спостереження за дотриманням мовного режиму в освітньому закладі. Ознайомлення з календарним планом, планування пробних та залікових уроків; відвідування уроків з української мови та з української літератури, уроків інших вчителів-предметників; проведення здобувачами керованого спостереження педагогічного процесу на заняттях з української мови та української літератури та оформлення результатів за відповідним алгоритмом; спілкування з класом, кероване спостереження за виховною роботою класного керівника. Ведення записів у щоденнику практики.</p>	Перший тиждень
2	<p>Відвідування уроків учителів-предметників. Проведення здобувачами керованого спостереження педагогічного процесу на заняттях з української мови та української літератури та оформлення результатів за відповідним алгоритмом. Вивчення навчально-методичної літератури, інноваційних технологій навчання, досвіду вчителів-експериментаторів. Підготовка конспектів та проведення пробних уроків з української мови та з літератури з урахуванням теоретичних, методичних та методологічних основ дидактики викладання української мови та літератури в закладах загальної середньої освіти, особливостей вивчення</p>	Другий тиждень

	різних розділів сучасної української мови, рецепції художньої літератури учнями, специфіки особистісно зорієнтованого підходу до навчання і виховання учнів, навичок розвитку в них критичного мислення і творчих здібностей. Опрацювання чинних шкільних програм і підручників з української мови та української літератури; фахової періодики, підготовка дидактичного матеріалу, перевірка зошитів учнів. Робота з класом відповідно до плану вчителя / класного керівника, спостереження за нормативністю усного й писемного мовлення учнів, підготовка позаурочного заходу, проведення гуртка, ведення щоденника, участь в організаційних, суспільно-громадських заходах школи. Ведення документації практикантом.	
3	Підготовка уроків. Використання навчальної, навчально-методичної, наукової літератури, сучасних інформаційно-комп'ютерних технологій навчання; вибір відповідних форм уроків; застосування педагогічної інноватики, тестової форми перевірки знань, застосування ефективних методів мотивації учнів до вивчення української мови та літератури. Проведення пробних уроків, підготовка конспектів та проведення залікових уроків ( <b>один</b> з української мови, <b>один</b> з української літератури). Демонстрація уміння доступно й аргументовано пояснювати учасникам освітнього процесу сутність конкретних питань у галузі мовознавства та літературознавства, висловлювати власну точку зору. Проведення здобувачами керованого спостереження педагогічного процесу на заняттях з української мови та української літератури та оформлення результатів за відповідним алгоритмом. Участь в обговоренні уроків здобувачів-практикантів. Підготовка дидактичного матеріалу, перевірка зошитів учнів. Робота з класом відповідно до плану вчителя / класного керівника. Проведення виховної роботи з класом, позакласного заходу на мовно-літературну тему (конкурси, вікторини, дискусії тощо). Участь у підготовці обдарованих учнів до предметних олімпіад, всеукраїнських мовно-літературних конкурсів, до виконання наукової роботи в МАН. Участь у роботі професійної спільноти і педради школи, батьківських зборів. Вивчення передового досвіду педагогічних працівників. Ведення документації практикантом.	Третій, четвертий тиждень
4	Підготовка матеріалів до звіту. Подання матеріалів практики на кафедру.	Четвертий тиждень та впродовж п'яти днів після завершення практики
5	Захист педагогічної практики.	За графіком кафедри
	Загальна тривалість практики	4 тижні

## 8. ОРГАНІЗАЦІЯ І КЕРІВНИЦТВО ПРАКТИКОЮ

Організацію та керівництво практикою здійснює викладач кафедри відповідно до педагогічного навантаження.

## **9. ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТУ, ДОПУСКУ ДО ЗАХИСТУ ПРАКТИКИ**

Звіт повинен містити відомості про виконання здобувачем усіх розділів програми практики та індивідуального завдання.

У звітну документацію здобувача вищої освіти за практику входять такі матеріали: щоденник, у якому відображено всі форми роботи під час практики з помітками про виконання кожного виду роботи, індивідуальний план роботи, письмовий звіт про проходження практики, підписаний і оцінений безпосередньо керівником від бази практики, конспекти **двох** залікових уроків (**один** з української мови, **один** з української літератури) в письмовому та електронному варіантах, **тридцять** тестових завдань з української мови / української літератури (**п'ять** варіантів відповіді, одна правильна) у письмовому та електронному варіантах, план-презентація виховного заходу на мовно-літературну тему, характеристика практиканта, підготовлена закладом освіти (засвідчена підписом керівника та печаткою закладу освіти).

Звітна документація реєструється на кафедрі, подається для аналізу та оцінювання керівнику практики від кафедри. Захист практики здобувачем вищої освіти відбувається у визначений кафедрою термін за участі всіх практикантів при комісії, призначеній завідувачем кафедри. Кожен здобувач освіти звітується про виконання програми практики. Оцінка виставляється з урахуванням аналізу поданої документації та рівня захисту й оголошується здобувачам.

Підсумки практики обговорюються на засіданні кафедри, а загальні підсумки підбиваються на засіданні вченої ради факультету.

## **10. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ**

За діяльністю практикантів здійснюється поточний контроль: спостереження керівника практики за роботою здобувачів на базах практики, дотримання ними виробничої дисципліни, умов та режиму роботи, графіку виконання запланованих завдань, ведення щоденника. Поточний контроль може здійснювати завідувач кафедри та відповідальні особи навчальної частини ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Підсумковий контроль здійснюється у формі підсумкової конференції, на якій здобувач звітує про проходження практики. Вид оцінювання підсумкового контролю – диференційований залік. Критерії оцінювання: практична діяльність здобувачів оцінюється з урахуванням творчого підходу до навчально-методичної, організаційно-виховної та науково-дослідної роботи, ефективності її проведення та якості підготовки звітної документації.

Диференційований залік із практики приймає комісія викладачів кафедри у формі усного звіту здобувача.

Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів здійснюється за кредитно-трансферною системою, згідно з якою максимальний рейтинг кожного здобувача складається з оцінювання в балах

за всіма критеріями, що виставляються під час захисту, і переводиться в оцінку за схемою:

Загальна сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	<b>A</b>	відмінно
82 – 89	<b>B</b>	добре
74 – 81	<b>C</b>	
64 – 73	<b>D</b>	задовільно
60 – 63	<b>E</b>	
35 – 59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання
0 – 34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Розподіл балів за виконання програми практики:

№ з/п	Вид роботи	Бали
1	Захист практики	15
2	Навчання на онлайн-платформах (наявність сертифіката)	5
3	Звіт практиканта	10
4	Щоденник	30
5	Оцінка залікових уроків	30
6	Якість підготовки звітних документів	10
	Разом	100

## 11. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література

1. Про затвердження Положення про практику здобувачів вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет», наказ ректора ДВНЗ «Ужгородський національний університет» № 388/01-17, від 24 лютого 2017 року. Ужгородський національний університет. URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>
2. Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет», 24.12. 2020 р., № 61 / 01-04.
3. Практика в системі бакалаврської і магістерської освіти філолога: літературознавчий аспект: навчальний посібник / Г. Токмань, Л. Козубенко, Н. Дига, Н. Черниш. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2018.
4. Про затвердження Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти вищих навчальних закладів України, наказ Міністерства освіти України № 93 від 8 квітня 1993 року. Міністерство освіти України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93>
5. Семенов О., Базиль О., Дятленко Т. Фахова практика вчителя-словесника: навчальний

посібник. Луганськ: Ноулідж, 2011.

### **Інформаційні ресурси в мережі Інтернет**

1. Сайт УжНУ. URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/>
2. Репозитарій УжНУ. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>
3. Наукова бібліотека УжНУ. URL: <http://www.lib.uzhnu.edu.ua/#myCarousel>
4. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
5. НУШ (Нова українська школа). URL: <https://nus.org.ua/>
6. Допомога учням, студентам, учителям у вивченні й викладанні української мови та літератури. Сайт Скрипник Марини. URL: <https://skripnikmarina.ucoz.ua/>
7. Віртуальний підручник з української літератури «Еврика!». URL: <http://eureka.ucoz.ua>.
8. Всеосвіта – національна освітня платформа. URL: <https://vseosvita.ua/>