

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРДНИХ ЕКОНОМІЧНИХ ВІДНОСИН
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ**

Антоніна ДЕВІЦЬКА

ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА

Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни
«Англійська для академічних цілей» для студентів освітньо-
професійної програми «Прикладна лінгвістика»

галузі знань 03 Гуманітарні науки,
спеціальності 035 Філологія,
спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика

Затверджено

*на засіданні кафедри прикладної
лінгвістики*

Протокол №8 від 30 червня 2023 р.

Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Англійська для академічних цілей» для здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика / Укладач: А.І.Девіцька. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. 34 с

Методичні матеріали призначено для практичних занять і самостійної роботи лінгвістів-інформатиків з навчальної дисципліни «Англійська мова для академічних цілей». Мета методичних рекомендацій: розвиток академічних та професійноорієнтованих комунікативних мовленнєвих компетенцій магістрів, що буде сприяти проведенню ними наукових досліджень, необхідних для написання магістерської роботи і поданню результатів їх досліджень англійською мовою в письмовій формі.

Укладач: **Антоніна ДЕВІЦЬКА**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Рецензент: **Мар'яна ТОМЕНЧУК**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Затверджено на засіданні кафедри прикладної лінгвістики ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (протокол 8 від 30 червня 2023 р.)

Схвалено науково-методичною комісією факультету міжнародних економічних відносин (протокол 10 від 30 червня 2023 р.)

© А. Девіцька, 2023

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2023

ЗМІСТ

1. Опис навчальної дисципліни	4
2. Мета, компетентності та очікувані результати дисципліни	5
3. Структура навчальної дисципліни	7
4. Тематичний план лекцій	8
5. Плани практичних занять	11
6. Самостійна робота здобувачів	12
7. Засоби і методи контролю	16
8. Критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів.	18
9. Питання для самоконтролю	22
10. Академічна доброчесність	23
11. Орієнтовний перелік питань для підготовки до екзамену	24
12. Мовленнєві кліше для оформлення усного академічного англійського мовлення	24
13. Рекомендовані джерела	31

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – денна форма – 3	Рік підготовки: 5-й	
Загальна кількість годин – денна форма – 90	90	90
Кількість модулів – 1	Семестр: 2	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3	-	-
	Лекції:	
	16	10
	Практичні (семінарські)	
	20	6
Вид підсумкового контролю: денна і заочна форма: екзамен – 2-й семестр	Лабораторні: немає	
	-	-
Форма підсумкового контролю: денна і заочна форма: письмова	Самостійна робота:	
	54	74

2. МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Курс дисципліни «Англійська мова для академічних цілей» знайомить студентів-магістрів спеціальності «Прикладна лінгвістика» з основними принципами впровадження наукової діяльності.

Метою навчальної дисципліни є формування та розвиток у магістрів спеціальності «Прикладна лінгвістика» іншомовних компетентностей, необхідних для підвищення якості та ефективності ведення професійної та наукової діяльності й презентації здобутих результатів.

Дисципліна «Англійська мова для академічних цілей» належить до переліку обов'язкових навчальних дисциплін за освітньо-науковим рівнем «магістр» і передбачає здобуття лінгвістами-інформатиками мовних компетенцій, необхідних для розуміння та аналізу усних і письмових наукових та суспільно-політичних текстів, для презентації та обговорення результатів своєї наукової діяльності англійською мовою в усній та письмовій формах, а також формування вміння у повному обсязі донести свою думку до співрозмовника.

Серед ключових **завдань** курсу – формування складного й багатопланового комплексу компетенцій, без яких неможливе здійснення наукового дослідження у вищому навчальному закладі. Цей комплекс передбачає формування як лінгвістичних (мовних, синтаксичних, стилістичних, риторичних), так і металінгвістичних компетенцій, зокрема, вміння логічно та критично мислити, аналізувати і синтезувати інформацію, аналізувати й реферувати англомовні та україномовні джерела за фахом англійською мовою.

Відповідно до освітньої програми «Прикладна лінгвістика», вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких **компетентностей**:

Загальні компетентності (ЗК)

- Здатність спілкуватися іноземною мовою (ЗК 06).
- Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності) (ЗК 10).

Фахові компетентності (ФК)

- Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень (ФК 07).
- Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату (ФК 08).
- Здатність редагувати, анотувати, реферувати різножанрові письмові та усні тексти мовами оригіналу (ФК 09).
- Здатність застосовувати методи та прийоми наукового спілкування іноземною мовою (здійснення комунікативно навчальної функції) (ФК 17).

Міждисциплінарні зв'язки. У процесі вивчення та опанування цього курсу реалізуються міжпредметні зв'язки з такими дисциплінами:

- Комп'ютерна лінгвістика;
- Основна іноземна мова.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Прикладна лінгвістика**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших	ПРН-05

професійних груп різного рівня. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.	ПРН-06
--	--------

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Англійська для академічних цілей»

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Вільно послуговуватись іноземною мовою у фаховому середовищі та використовувати набуті навички у професійній діяльності.	ПРН 05
Володіти базовими знаннями методології ведення наукової розвідки та культури наукової комунікації.	ПРН 06

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Вид заняття, кількість годин	Лекції	Практичні	Самостійна робота студента
Тема заняття			
МОДУЛЬ			
Інтеграція сучасного науковця в міжнародний науковий простір.	2	2	7
Робота з іншомовними фаховими джерелами.	2	4	8
Лексичні та граматичні особливості іншомовних наукових текстів.	2	2	8

Підготовка наукової публікації до друку в наукових журналах.	2	4	7
Підготовка до подачі наукової публікації до іноземного видання.	2	2	8
Презентація результатів наукового дослідження.	3	4	8
Ефективна презентація іноземною мовою.	3	2	8
Всього за модуль	16	20	54
Всього за семестр	16	20	54
Всього за 1 рік навчання	36		54

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ

ЛЕКЦІЯ 1

1. Інтеграція сучасного науковця в міжнародний науковий простір.
2. Ознайомлення зі структурою курсу «Академічна іноземна мова», його метою, завданнями, основними вимогами, формами контрольних заходів та критеріями оцінювання.
3. Інтернаціоналізація науки: інтеграція сучасного науковця в міжнародний науковий простір.

Література до теми: основна література (далі – ОЛ): 1; 2; 4; 6; 7; 8; 9; допоміжна література (далі – ДЛ): 10; 14; 15; 16; 17; 20; інтернет джерела (далі – ІД): 23-31.

ЛЕКЦІЯ 2

Робота з іншомовними фаховими джерелами

Література до теми: основна література (далі – ОЛ): 1; 2; 4; 6; 7; 8; 9; допоміжна література (далі – ДЛ): 10; 14; 15; 16; 17; 20; інтернет джерела (далі – ІД): 23-31.

ЛЕКЦІЯ 3

Лексичні та граматичні особливості іншомовних наукових текстів.

Література до теми: основна література (далі – ОЛ): 1; 2; 4; 6; 7; 8; 9; допоміжна література (далі – ДЛ): 10; 14; 15; 16; 17; 20; інтернет джерела (далі – ІД): 23-31.

ЛЕКЦІЯ 4

Підготовка наукової публікації до друку в наукових журналах.

Література до теми: основна література (далі – ОЛ): 1; 2; 4; 6; 7; 8; 9; допоміжна література (далі – ДЛ): 10; 14; 15; 16; 17; 20; інтернет джерела (далі – ІД): 23-31.

ЛЕКЦІЯ 5

Підготовка до подачі наукової публікації до іноземного видання.

Література до теми: основна література (далі – ОЛ): 1; 2; 4; 6; 7; 8; 9; допоміжна література (далі – ДЛ): 10; 14; 15; 16; 17; 20; інтернет джерела (далі – ІД): 23-31.

ЛЕКЦІЯ 6

Презентація результатів наукового дослідження.

Література до теми: основна література (далі – ОЛ): 1; 2; 4; 6; 7; 8; 9; допоміжна література (далі – ДЛ): 10; 14; 15; 16; 17; 20; інтернет джерела (далі – ІД): 23-31.

ЛЕКЦІЯ 7

Ефективна презентація іноземною мовою.

Література до теми: основна література (далі – ОЛ): 1; 2; 4; 6; 7; 8; 9; допоміжна література (далі – ДЛ): 10; 14; 15; 16; 17; 20; інтернет джерела (далі – ІД): 23-31.

5. ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Практичне заняття №1

Тема: Самоідентифікація науковця в міжнародному науковому середовищі. Знання іноземної мови як один з головних чинників перспектив

науковця в міжнародному середовищі. EF Standard English Test як інструмент визначення рівня володіння іноземною мовою (залучення слухачів до глобального міжнародного дослідження).

Література: основна література (далі – ОЛ): 1; 2; 4; 6; 7; 8; 9; допоміжна література (далі – ДЛ): 10; 14; 15; 16; 17; 20; інтернет джерела (далі – ІД): 23-31.

Практичне заняття №2

Тема: Ознайомлення, аналіз та обробка іншомовних літературних джерел. Ефективне читання (effective reading). Стратегії ефективного читання іншомовної наукової літератури відповідно до завдань читання (skimming, scanning, intensive reading, extensive reading). Огляд літератури (literature review). Пошук релевантних іншомовних джерел із теми наукового дослідження. Реферування прочитаної наукової статті іноземною мовою.

Література: ОЛ: 1; 2; 4; 6; 7; 8; 9; ДЛ: 10; 14; 15; 16; 17; 20; ІД: 23-31.

Практичне заняття №3

Тема: Аналіз лексичних особливостей іншомовних наукових текстів. Аналіз граматичних особливостей іншомовних наукових текстів. Правила транслітерації власних назв. Особливості капіталізації назв і заголовків. Робота з фаховим текстовим матеріалом.

Література: ОЛ: 1; 2; 4; 6; 7; 8; 9; ДЛ: 10; 14; 15; 16; 17; 20; ІД: 23-31.

Практичне заняття №4

Тема: Вимоги до написання наукової публікації іноземною мовою. Оформлення цитувань та бібліографічного списку до наукової статті. Типові вимоги до написання наукової публікації іноземною мовою. Міжнародні стилі оформлення цитувань та списку наукових публікацій. Рекомендований перелік міжнародних стилів та особливості їх застосування. APA style. Сфера застосування APA style. Робота з іноземними джерелами із урахуванням

принципів академічної доброчесності та уникнення плагіату (цитування та парафраз).

Література: ОЛ: 1; 2; 4; 6; 7; 8; 9; ДЛ: 10; 14; 15; 16; 17; 20; ІД: 23-31.

Практичне заняття №5

Тема: Написання анотації іноземною мовою до наукової статті. Типова структура анотації. Лаконічність і чіткість логічної побудови анотації. Формування списку ключових слів.

Література: ОЛ: 1; 2; 4; 6; 7; 8; 9; ДЛ: 10; 14; 15; 16; 17; 20; ІД: 23-31.

Практичне заняття №6

Тема: Профіль науковця в реєстрі ORCID як необхідна умова для ведення ефективної наукової діяльності. Підготовка до подачі наукової публікації до іноземного видання. Типові форми та заявок в закордонні видання.

Література: ОЛ: 1; 2; 4; 6; 7; 8; 9; ДЛ: 10; 14; 15; 16; 17; 20; ІД: 23-31.

Практичне заняття №7

Тема: Форми та особливості наукових заходів (workshops, seminars, etc.). Типові вимоги для участі у міжнародних наукових конференціях. Офіційна кореспонденція для участі у міжнародній конференції. Офіційний лист та супровідний лист (особливості та вимоги до змісту, структури й оформлення). Робота над міні-проєктом. CV науковця (structure, layout, content). Практична робота над створенням CV за євростандартами.

Література: ОЛ: 1; 2; 4; 6; 7; 8; 9; ДЛ: 10; 14; 15; 16; 17; 20; ІД: 23-31.

Практичне заняття №8

Тема: Виступ з презентацією (delivering the presentation) результатів наукового дослідження в міжнародному академічному середовищі. Основні вимоги до структури та оформлення ефективної презентації. Вербальні та

невербальні засоби залучення аудиторії (типові мовні кліше, інтонація, рухи тощо) відповідно до цільової аудиторії. Засоби графічного зображення інформації (tables, graphs, charts).

Література: ОЛ: 1; 2; 4; 6; 7; 8; 9; ДЛ: 10; 14; 15; 16; 17; 20; ІД: 23-31.

6. САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ

Самостійна робота здобувача над засвоєнням навчальної дисципліни є необхідним елементом ефективного формування компетентностей та включає вивчення і конспектування питань, що винесені на самостійне опрацювання, критичне осмислення основних термінів та понять за темами дисципліни, підготовка конспектів, планів уроків, рефератів, виступів на практичних заняттях, дидактичних матеріалів необхідних для проведення залікового уроку. За кожною з тем передбачено вивчення теоретичних питань, що вимагає від здобувачів роботи не тільки над навчально-методичною літературою, а й над матеріалами періодичних видань.

Метою самостійної роботи магістрів з дисципліни «Англійська мова для академічних цілей» є стимулювання мотивації навчання, розширення і поглиблення знань про сутність та особливості професійної діяльності викладача індивідуально та в команді, розвиток творчих здібностей, пізнавальних інтересів, бажання займатися самоосвітою, саморозвитком та самовихованням.

Самостійна робота над навчальною дисципліною «Англійська мова для академічних цілей» включає:

- опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу
- вивчення окремих тем або питань, що передбачені для самостійного опрацювання
- поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації

- підготовка до роботи на практичних заняттях
- опрацювання та підготовка огляду статей, опублікованих у фахових та інших періодичних виданнях
- виконання практичних завдань
- підготовка і презентація наукового повідомлення англійською мовою

№	Тема	Кількість годин
МОДУЛЬ		
1	Самоідентифікація науковця в міжнародному науковому середовищі. Знання іноземної мови як один з головних чинників перспектив науковця в міжнародному середовищі. EF Standard English Test як інструмент визначення рівня володіння іноземною мовою (залучення слухачів до глобального міжнародного дослідження).	9
2	Ознайомлення, аналіз та обробка іншомовних літературних джерел. Ефективне читання (effective reading). Стратегії ефективного читання іншомовної наукової літератури відповідно до завдань читання (skimming, scanning, intensive reading, extensive reading). Огляд літератури (literature review). Пошук релевантних іншомовних джерел із теми наукового дослідження. Реферування прочитаної наукової статті іноземною мовою.	9
3	Аналіз лексичних особливостей іншомовних наукових текстів. Аналіз граматичних особливостей іншомовних наукових текстів. Правила транслітерації власних назв. Особливості капіталізації назв і заголовків. Робота з фаховим текстовим матеріалом.	9

4	<p>Вимоги до написання наукової публікації іноземною мовою. Оформлення цитувань та бібліографічного списку до наукової статті. Типові вимоги до написання наукової публікації іноземною мовою. Міжнародні стилі оформлення цитувань та списку наукових публікацій. Рекомендований перелік міжнародних стилів та особливості їх застосування. APA style. Сфера застосування APA style. Робота з іноземними джерелами із урахуванням принципів академічної доброчесності та уникнення плагіату (цитування та парафраз).</p>	9
5	<p>Написання анотації іноземною мовою до наукової статті. Типова структура анотації. Лаконічність і чіткість логічної побудови анотації. Формування списку ключових слів.</p>	9
4	<p>Профіль науковця в реєстрі ORCID як необхідна умова для ведення ефективної наукової діяльності. Підготовка до подачі наукової публікації до іноземного видання. Типові форми та заявок в закордонні видання.</p>	9
5	<p>Форми та особливості наукових заходів (workshops, seminars, etc.). Типові вимоги для участі у міжнародних наукових конференціях. Офіційна кореспонденція для участі у міжнародній конференції. Офіційний лист та супровідний лист (особливості та вимоги до змісту, структури й оформлення).</p> <p>Робота над міні-проєктом. CV науковця (structure, layout, content). Практична робота над створенням CV за євростандартами.</p>	9
6	<p>Виступ з презентацією (delivering the presentation) результатів наукового дослідження в міжнародному академічному середовищі. Основні вимоги до структури та</p>	9

	оформлення ефективної презентації. Вербальні та невербальні засоби залучення аудиторії (типові мовні кліше, інтонація, рухи тощо) відповідно до цільової аудиторії. Засоби графічного зображення інформації (tables, graphs, charts).	
	Всього за модуль	54

7. ЗАСОБИ І МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Форми поточного контролю: усні відповіді на практичних заняттях, самостійна робота.

Форма модульного контролю: письмова контрольна робота.

Форми підсумкового семестрового контролю: екзамен.

Поточний контроль знань студентів здійснюється за двома складовими:

- контроль систематичності та активності роботи студента протягом семестру;
- контроль за виконанням модульних завдань.

При контролі систематичності та активності роботи студента оцінці підлягають:

- відвідування практичних занять;
- активність на практичних заняттях;
- рівень засвоєння знань програмного матеріалу
- самостійна робота.

Активна робота на практичних заняттях передбачає успішне проходження опитувань, що проводяться на заняттях, відповіді на запитання викладача в ході пояснення матеріалу, виконання індивідуальних проєктів.

Самостійна робота передбачає самостійне виконання додаткових вправ на закріплення матеріалу, що пропонується викладачем на лабораторних заняттях. Оцінка знань, умінь і практичних навичок студента з навчальної дисципліни «**Англійська для академічних цілей**» здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів:

- поточного контролю знань;
- підсумкового контролю знань – екзамену.

Студент, який за результатами контролю систематичності та активності поточної роботи на практичних заняттях та самостійної роботи, отримав 0 балів, до модульного контролю НЕ ДОПУСКАЄТЬСЯ.

Здобувач має право на визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Студент в усній або письмовій формі звертається до викладача з проханням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Для підтвердження результатів неформальної освіти студент надає сертифікат та програму пройденого курсу. Результати неформальної освіти, які відповідають темам курсу, можуть бути зараховані замість виконання певних завдань практичних робіт з відповідної теми. За результатами неформальної освіти може бути зараховано не більше як 50% балів від загальної кількості запланованої за конкретною темою.

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ ТА НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ

Оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, екзамені

Оцінка «відмінно» передбачає такі вимоги:

Зміст відповіді:

- повне викладення теоретичного питання;
- пояснення смислових, структурних, функціональних ознак та особливостей обговорюваних понять;
- знання необхідних дефініцій понять;
- обґрунтування теоретичної значущості мовних явищ.

Форма відповіді:

- фонетично коректне мовлення;
- вільне володіння навичками монологічного мовлення;
- змістовна, логічна, чітка побудова відповіді;

- граматично, лексично та стилістично правильне мовне оформлення;
- допускається до 4-х граматичних або лексичних помилок.

Оцінка «**добре**» передбачає такі вимоги:

- невиконання однієї вимоги до змісту або однієї-двох вимог до форми;
- допускається 5-6 граматичних або лексичних помилок.

Оцінка «**задовільно**» передбачає такі вимоги:

- невиконання 2-3 вимог до змісту або однієї вимоги до форми;
- допускається до 9 граматичних або лексичних помилок.

Оцінка «**незадовільно**» передбачає такі вимоги:

- невиконання 4-5 вимог до змісту та двох вимог до форми;
- наявність у відповіді студента 10 та більше граматичних або лексичних помилок.

Оцінювання письмових відповідей на практичних заняттях

Відповіді студентів оцінюються двома оцінками:

- 1) **за зміст:** повнота висвітлення теми, логічна послідовність викладу теоретичної проблеми, відповідність змісту роботи темі, стиль, виразні засоби та ін.
- 2) **за грамотність:** враховуються помилки граматичного, стилістичного, орфографічного і пунктуаційного характеру.

Письмова відповідь оцінюється за зміст:

Оцінка «**відмінно**» ставиться при:

- повному розкритті теми;
- продемонстрована логічна послідовність викладу;
- відповідний стиль.

Оцінка «**добре**» ставиться при:

- наявності незначної кількості стилістичних помилок (не більше 1-2 на сторінку);
- недоліках у висвітленні поданого завдання.

Оцінка **«задовільно»** ставиться при:

- неповному висвітленні змісту питання, проблеми;
- порушенні логічної послідовності викладу матеріалу;
- недостатніх знаннях теоретичного матеріалу;
- бідності засобів вираження думок;
- поганому стилі.

Оцінка **«незадовільно»** ставиться при:

- невідповідності змісту темі відповіді;
- примітивних знаннях теоретичної проблеми;
- невмінні правильно використовувати лексичний матеріал;
- примітивному стилі.

Письмова відповідь оцінюється за грамотність:

Оцінка **«відмінно»** ставиться при:

- наявності на сторінці до 4 не грубих орфографічних/ граматичних/ лексичних помилок.

Оцінка **«добре»** ставиться при:

- наявності в роботі не більше 5-6 орфографічних, граматичних і лексичних помилок.

Оцінка **«задовільно»** ставиться при:

- наявності не більше 9 орфографічних, граматичних або лексичних помилок.

Оцінка **«незадовільно»** ставиться при:

- наявності більше 10 помилок, перелічених вище.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T1-T2	T3-T4	T5-T6	T7	40	100
15	15	15	15		

T1, T2 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття та самостійна робота (допуск, виконання та захист)	7	60
Модульна контрольна робота	1	40
Разом		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Протягом семестру студенти виконують модульну контрольну роботу, яка оцінюється в діапазоні від 0 до 40 балів в залежності від виконання завдань. Модульне завдання виконується у вигляді письмової роботи.

Модульна робота оцінюється двома оцінками:

- **за зміст (20 балів):** повнота висвітлення теми, логічна послідовність викладу теоретичної проблеми, відповідність змісту роботи темі, стиль, виразні засоби та ін.

- **за грамотність (20 балів):** враховуються помилки граматичного, стилістичного, орфографічного і пунктуаційного характеру.

Сумарна оцінка (від 0 до 100 балів) виставляється у відомість модульного контролю. Модуль зараховується, якщо сумарний бал складає не менше 60 балів, і студент виконав і захистив всі лабораторні роботи, які є складовими даного модуля.

Здобувач вищої освіти, який не з'явився на модульну контрольну роботу, або ж його модульна оцінка складає від 0 до 34 балів, зобов'язаний скласти (перескласти) модуль до початку підсумкового контролю у строки, визначені викладачем дисципліни та погоджені деканатом факультету.

9. ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. What is science?
2. What are primary responsibilities of graduate students?
3. What is specific of each phase of studies?
4. What is meant under anticipation and prediction?
5. What is the difference between skimming and scanning?
6. What is convergent and divergent thinking?
7. What are the traits a great innovator?
8. What is academic integrity?
9. What is the difference of invention and innovation?
10. What are the features of technological society?
11. What are the basic types of science products? Describe them.
12. What are steps for better reading?
13. What are the parts of curriculum vitae?
14. What are the motives for doing science?

15. What are the missions of science?
16. What can be done to build literate society?
17. What are the characteristics of technological environment?
18. What are the characteristics of information society?
19. What is the role of technology in society?
20. What are the major characteristics of technology?

10. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Під час вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова для академічних цілей» здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня повинен знати, що її викладання ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результативності (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми.

11. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Інтеграція сучасного науковця в міжнародний науковий простір.
2. Робота з іншомовними фаховими джерелами.
3. Лексичні та граматичні особливості іншомовних наукових текстів.
4. Підготовка наукової публікації до друку в наукових журналах.
5. Підготовка до подачі наукової публікації до іноземного видання.
6. Презентація результатів наукового дослідження.
7. Ефективна презентація іноземною мовою.

12. МОВЛЕННЄВІ КЛІШЕ ДЛЯ ОФОРМЛЕННЯ УСНОГО АКАДЕМІЧНОГО АНГЛІЙСЬКОГО МОВЛЕННЯ

Introducing the subject Stating the purpose - I'd like to talk (to you) today about... - I'm going to present my research paper/inform you about/describe/... - The subject of my academic paper/my presentation is...	Вступ Постановка мети Дозвольте представити Вам свою дослідницьку роботу.
--	---

<p>- My purpose/objective/aim today is ...</p> <p>- Now I'm going to be talking to you about/tellingyou/showing you/reporting on...the summary of my research work</p>	<p>Предметом мого дослідження є...</p> <p>Мета мого виступу сьогодні...</p> <p>Я хотів би представити Вам основні висновки моєї випускної кваліфікаційної роботи...</p>
<p>Signposting Outlining the structure - I've divided my presentation into... parts/sections. They are... The subject can be looked at under the following headings... - So, I'll start off by... giving you an overview of/making a few observations about/outlining...</p> <p>- And then I'll go on to... discuss in more depth the implications of/talk you through... - We can break this area down into the following fields: Let me begin with/To start with/Firstly, I'd like to look at ... Then/Secondly/Next... Thirdly... Finally/Lastly/Last of all... -I'd be glad to answer any questions at the end of my presentation. - I'll try to answer all of your questions after the presentation.</p>	<p>Структурування презентації</p> <p>Моя презентація складається з наступних частин. Дозвольте мені почати з.../Почнемо з короткого огляду...</p> <p>Протягом давайте детальніше розглянемо... Цей розділ включає наступні питання: По перше по друге по третє... потім...в ув'язненні,...нарешті... Із задоволенням відповім на Ваші запитання наприкінці мого виступу.</p> <p>Намагаюся відповісти на Ваші запитання після моєї презентації.</p>
<p>Changing to another topic</p> <p>-Let's now move on to/turn to ...</p> <p>-Moving on now to...</p>	<p>Перехід до іншого розділу</p> <p>Давайте перейдемо до ...</p> <p>Продовжуючи свій виступ.</p>

<p>-This leads/brings me to the next point which is... -I'd now like to move on to /turn to ...</p> <p>-So far we have looked at Now I'd like to...</p>	<p>З цього випливає наступне...</p> <p>Я хотів би перейти до наступного питання...Оскільки ми вже розглянули..., я хотів би...</p>
<p>Using visual aids</p> <p>-I'd like you to look at this chart, which shows.../ Let's look at....</p> <p>-Let me show you.../As you can see...</p> <p>-If you look at this graph, you'll see...</p> <p>-This table/diagram/slide/chart shows.../compares/gives information about... -I'd like to draw your attention to the next slide...</p>	<p>Використання наочності</p> <p>Дозвольте звернути увагу на таблицю/схему, яка показує...</p> <p>Дозвольте уявити Вам...</p> <p>Як Ви можете бачити на даному графіку?</p> <p>Дана таблиця/діаграма/слайд показує/порівняє/надає інформацію про ...</p>
<p>Thanking the audience</p> <p>Inviting questions</p> <p>-Thank you for your attention.</p> <p>-Thank you for listening.</p> <p>-If you have any questions, I'd be pleased to answer them.</p> <p>-If there are any questions, I'll do my best to answer them.</p>	<p>Вираження подяки</p> <p>Запрошення до обговорення</p> <p>Дякую вам за увагу...</p> <p>Спасибі за увагу...</p> <p>Якщо Ви маєте запитання, я із задоволенням на них відповім.</p> <p>Намагаюся відповісти на всі Ваші запитання.</p>
<p>Handling questions</p> <p>Clarifying a question</p> <p>-If I understand you correctly, you are saying/asking...</p> <p>-I didn't quite catch that. -Could you go over that again? /Sorry, could you say that</p>	<p>Ведення дискусії</p> <p>Уточнення</p> <p>Якщо я вас правильно зрозумів, Ви маєте на увазі, що...</p> <p>Я не впевнений, що я вас правильно зрозумів.</p> <p>Вибачте. Чи не могли б ви</p>

<p>again/repeat that, please? What exactly did you mean by ...?</p> <p>Avoiding giving an answer</p> <p>-I'm afraid that's not the field of my research.</p> <p>-I'm afraid I'm not able to answer this question at present.</p>	<p>повторити питання?</p> <p>Не могли б ви уточнити?</p> <p>Ухиляння від відповіді</p> <p>Це не входить у тему мого дослідження. Боюся, я не можу</p>
<p>Linking words/phrases</p> <p>Personal opinion:</p> <p>In my opinion/view...</p> <p>To my mind...</p> <p>I think/suppose/believe/consider...</p> <p>It seems to me that...</p> <p>As far as I'm concerned...</p> <p>To list points:</p> <p>First/To start/to begin with/First of all...</p> <p>Secondly/after that/Afterwards/Next/Then...</p> <p>Thirdly/Finally/Lastly...</p>	<p>Слова-зв'язки</p> <p>Висловлення власної думки</p> <p>На мою думку...</p> <p>Я вважаю...</p> <p>Я гадаю...</p> <p>Мені здається...</p> <p>Перерахування</p> <p>По перше по друге по третє... потім...,...нарешті...</p>
<p>To add more points:</p> <p>What is more/Furthermore/Apart from this/In addition(to this)/Moreover/Besides...not to mention the fact that...</p> <p>Not only...but also...</p> <p>Both...and...</p> <p>To refer to other sources:</p> <p>With reference to...Concerning...</p> <p>According to...</p> <p>To express cause:</p> <p>Because/Owing to the fact that/due to the fact that/On the grounds that/Since/As...</p>	<p>Додаткова інформація</p> <p>Більше того ... крім того ... на додаток ...</p> <p>не тільки але й...</p> <p>як так і...</p> <p>Посилання на джерела</p> <p>Відповідно до...</p> <p>З посиланням на...</p> <p>Вираження причини...</p> <p>Бо... через...завдяки...</p> <p>Вираження висновків</p> <p>Таким чином...отже...в</p>

<p>To express effect: Thus/Therefore/So/Consequently/As a result/As a consequence...</p> <p>To emphasize a point: Indeed/Naturally/Clearly/Obviously/Needless to say It is a fact that/In effect/In fact/As a matter of fact/Actually/Indeed As a rule/Generally/In general/On the whole</p>	<p>результаті...</p> <p>Вираження фактичної інформації</p> <p>Очевидно ... зрозуміло ... Фактично...насправді. Як правило...загалом...загалом...</p>
<p>Agreement/Disagreement</p> <p>I fully/completely agree with you. That's just what I was going to say. I think so too. I'm afraid, I can't agree with you. I don't think that's quite right. I'm afraid I have to disagree with you.</p>	<p>Згода/Незгода</p> <p>Повністю з вами згоден. Я поділяю Вашу думку. Я вважаю так само. Боюся, я не можу з цим погодитись. Я не зовсім у цьому певен. Я можу з цим погодитися.</p>

**МОВЛЕННЄВІ КЛІШЕ ДЛЯ ОФОРМЛЕННЯ ПИСЬМОВОГО
АКАДЕМІЧНОГО АНГЛІЙСЬКОГО МОВЛЕННЯ**

<p align="center">Structure</p>	<p>connectives of result</p> <p>So (таким чином ...), Therefore (тому...), As a result (в результаті ...), Accordingly, Thus, Hence, Consequently (Отже, в кінцевому рахунку ...)</p> <p align="right">connectives of</p>
--	---

	<p>reformulation In other words (іншими словами ...), To put it more simply (простіше кажучи ...), It would be better to say (було б краще сказати ...)</p> <p>connectives of concession However (однак ...), Nevertheless (тим не менш ...), In spite of that ..(недивлячись на ...), All the same (Теж саме ...)</p>
Description	<p>Commonly used present passive) (is\are + verb stem +ed)</p> <p>Describing a process</p> <p>First (по-перше ...), Then, Next (потім..), Finally (в решті решт ...)</p> <p>Relative pronouns</p> <p>Who (хто...) Which (котрий...) Whose (чия ,чїє....) Whom (кому...)</p>
Location	<p>X is situated (знаходиться), X is located (розташований ...)... in, to, on\ near (біля, поряд, ...)</p>
Verbs to describe the composition	<p>Comprise (s), Consist (s)...of, Constitute(s)..</p> <p>Is composed of ... (Складається з)</p>
Definitions	<p>Present simple (active/ passive)</p> <p>X is ... (є...), Means (Означає...), describes (опису.є...),</p>

	<p>is defined as (визначається як...), is used (використовується ...) is concerned with, deals with (має справу з ...), Relates to (відноситься до ...), Involves (включає в себе ...).</p>
Exemplification	<p>Shown by ... (представлений), Exemplified by ... (наведений у якості приклада), Illustrated by ... (представлений будь-ким)</p>
Comparison and contrast	<p>As much as (стільки, ... скільки), More....than (більш ... ніж ...), Least (найменше), Most (найбільше), Not so many ... as (не так багато, як ...) As many ... as (так багато, як ...), The same ... as (Теж саме....) Greater ... than (більш, ніж...)</p>
Cause	<p>Causes ... (є причиною...), Due to... (через те, що ...), The cause of... (причина будь-чого ...) The reason for, the effect of ... The consequence of ... (унаслідок від). The result of ... (у результаті ...)... Consequently (у наслідок ...) Accordingly (відповідно...) Because of this (через це ...) For this reason (з цієї причини...)</p>

<p>Impersonal verb phrases</p>	<p>It appears to.., It seems that.... (здається, що...) It tends to be ... (має тенденцію до..) It is said that....(кажуть, що)... Some of the evidence shows....(один із доказів вказує на....), Some writers say that ... (деякі автори кажуть, що ...). It is generally agreed that... (загалом погоджено, що...).</p>
<p>Discussion</p>	<p>First.., Firstly.., First of all.., In the first place (по-перше); Second, In the second place (по-друге); The next important ... (ще одне важливе ...); Next, Then, After all (далі, потім...); Finally, Lastly, In conclusion (у заключенні)</p>
<p>Summarizing and concluding</p>	<p>In short, In brief (коротко...) In a word (одним словом ...) To sum up (підсумовуючи...) In conclusion (у заключенні....) On the whole (у цілому....) Altogether, In all (у кінцевому рахунку ...)</p>

13. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Девіцька А., Полюжин М., Томенчук М. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи магістра для студентів освітньо-професійної програми «Прикладна лінгвістика» спеціальності 035.10 Філологія. Прикладна лінгвістика другого (магістерського) рівня вищої освіти / Укл.: А. І. Девіцька, М. М. Полюжин, М. М. Томенчук. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. 36 с.
2. Про затвердження Порядку формування Переліку наукових фахових видань України. Наказ МОН України № 32 від 15.01.2018. 2. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0148-18#Text>.
3. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. / В. І. Зацерковний, І. В. Тішаєв, В. К. Демидов. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236 с.
4. Копанєва В. О. Наукова комунікація: від відкритого доступу до відкритої науки. Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. 2017. № 2. С. 35–45.
5. Цедік М.Г., Рубчак О.Б., Дуброва О.М. Академічна англійська мова для аспірантів : навч. посіб. для аспірантів спеціальностей «Публічне управління та адміністрування», «Політологія», «Право». Київ : НАДУ при Президентові України, 2020. 138 с.
6. Devitska A. Academic English for Postgraduate Students. Методичні вказівки. – Ужгород: ДВНЗ УжНУ, 2022. 28 с.
7. English for Academics (2017). Book 1. Cambridge University Press in collaboration with the British Council. 175 p.
8. Bogolepova S., Gorbachev V., Groza O., Ivanova A., Kuznetsova L., Oschepkova T. ... Suchkova S. (2015) English for Academics. Book 2. Cambridge University Press in collaboration with the British Council. 171 p.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА:

9. Калюжна В.В. The Gateway to Professional Reading: Public Administration : навч. посібник. Київ : «Електронна Україна», 2015. 160 с.
10. Клименюк О. В. Виклад та оформлення наукового дослідження: підручник. Ніжин : Аспект-Поліграф, 2007. 398 с.
11. Тихонкова И. А. Рецензування – наріжний камінь наукової комунікації. Можливості Publons для науковця, журналу, адміністратора. Наука України у світовому інформаційному просторі. 2019(16): 85–93.
12. Хриков Є. М. Методологія педагогічного дослідження: монографія. - Харків: ФОП Панов А. М., 2017. 237 с.
13. Armer T. (2011). Cambridge English for Scientists. Cambridge University Press. 128 p.
14. Bailey S. (2003). Academic Writing. A practical Guide for Students. RoutledgeFalmer. 192 p.
15. Blattes S., Jans V., Upjohn J. (2003). Minimum Competence in Scientific English. Paris: EDP Sciences.
16. Harrison R. (2015). Headway Academic Skills. Listening, Speaking, and Study skills. Level 3. Oxford University Press. 104 p.
17. Jordan. R. R. Academic Writing Course. Harlow: Longman, 2002.
18. McCarthy M., O'Dell F. (2008). Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press. 176 p.
19. Oshima A., Hogue A. (2006). Writing Academic English. Fourth Edition. Pearson Education. Longman. 335 p.
20. Swales, J. M. & Feak C. B. (2000) English in Today's Research World: A Writing Guide. Ann Arbor: University of Michigan Press.
21. Yankhotova T.V. (2003). English Academic Writing. For students and researchers. Видавництво Львів. 220 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ ІНТЕРНЕТ РЕСУРСИ:

22. Google Scholar або Google Академія: пошукова система і некомерційна бібліометрична база даних, що індексує наукові публікації та наводить дані про їх цитування <https://scholar.google.com.ua/>
23. Портал полегшення процедури оформлення наукових джерел відповідно до вимог Вищої атестаційної комісії (ВАК) України та проходження нормоконтролю при написанні публікацій, курсових, дипломних, дисертацій та інших наукових робіт [Електронний ресурс]. - Режим доступу : www.vak.org.ua
24. What is Scientific Research and How Can it be Done? – [Excess mode] – <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5019873/>
25. Scientific Research Publishing – [Excess mode] – <https://www.scirp.org/>
26. Writing Tips: Thesis Statements – [Excess mode] – <http://www.cws.illinois.edu/workshop/writers/tips/thesis/>
27. How to Write Your Thesis – [Excess mode] – https://www.ldeo.columbia.edu/~martins/sen_sem/thesis_org.html
28. Developing A Thesis – [Excess mode] – <https://writingcenter.fas.harvard.edu/pages/developing-thesis>
29. Guidelines for Writing a Thesis or Dissertation – [Excess mode] – <https://www.jou.ufl.edu/grad/forms/Guidelines-for-writing-thesis-or-dissertation.pdf>
30. How to Write a Thesis Statement – [Excess mode] – <https://www.wikihow.com/Write-a-Thesis-Statement>

ОНЛАЙН КУРСИ

31. English for Career Development (Self-Paced)
<https://www.openenglishprograms.org/MOOC>

32. English for Media Literacy (Self-Paced)

<https://www.openenglishprograms.org/MOOC>

33. <https://www.coursera.org>

34. <https://mon.gov.ua/ua/news/coursera-proponuye-bezkoshtovni-onlajn-kursi-dlya-ukrayinskih-studentiv>

35. <https://www.udemy.com>